

Моё педагогическое кредо

(из материалов выпускной квалификационной работ)

Педагогическая деятельность – одна из сложных видов деятельности и по цели, и по содержанию, и по процессу, и по методам, и по результату- личности, образованной, развитой, воспитанной. Такая деятельность не может осуществляться стихийно. Учителю необходимо руководствоваться какими-то принципами, убеждениями, то есть он должен иметь своё профессиональное кредо и ежедневно реализовывать его.

Какое же кредо я выбрала для своей деятельности? Прежде всего, мое глубокое убеждение состоит в том, что учитель должен осознанно руководствоваться профессиональными знаниями: глубокими, обширными, разносторонними, пропущенными через свой ум и сердце, так как знания- это инструмент, которыми он прикасается к уму и сердцу ребенка. Эти знания должны быть освещены палитрой чувств к детям: от любви до тревоги, но главными, на мой взгляд, являются доброта, забота и ответственность за будущее ребенка, за его успешность в жизни. Итак, профессионализм.

Начнем с понимания того, что основными тенденциями развития современного образования являются: демократизация, гуманизация, гуманитаризация, непрерывность, дифференциация и индивидуализация, профилизация, информатизация и другие. Мое внимание привлекли гуманизация и гуманитаризация образования. Это связано с тем, что, изучая психолого-педагогические дисциплины и пройдя педагогическую практику в школе, я пришла к определенным выводам. Например, к тому, что в обучении обозначились новые педагогические тенденции: изменение целеполагания в направлении гуманизации, культуросообразности, природосообразности обучения и воспитания, т.е. в цели заложен образ конечного продукта учебно-воспитательного процесса. Обучение в школе- один из самых важных периодов в безграничном познании мира, однако, на сегодняшний день, предметные знания в школе все еще остаются разобщенными, логический аспект преподается в ущерб историко-культурному и социо-культурному. Образование продолжает уводить человека в детали конкретных исследовательских и технологических процессов и все меньше преподает урок человечности, эстетического и этического отношения к окружающему миру, к людям, и наконец, к самому себе.

Гуманизация системы образования- это построение на основе приближения образования к интересам и потребностям конкретного человека. Гуманитаризация же- один из путей гуманизации(очеловечивания) всей системы образования, состоящий в преподавании комплекса дисциплин, с помощью которых учащиеся приобщаются к гуманитарной культуре, т.е. к ценностям выработанным на протяжении истории

человечества. Как мы видим, гуманизация и гуманитаризация- сами по себе актуальные проблемы, поэтому темой моего педагогического кредо является «Гуманитарное знание на службе современной школы».

В наиболее острой форме проблема гуманитаризации встает при изучении естественно- научных дисциплин, например химии. Формирование полноценной образованной, творческой личности в процессе обучения химии невозможно без процессов гуманизации и гуманитаризации. Гуманизация обучения способствует повышению интеллекта обучаемого как личности, обеспечивает его развитие и саморазвитие, ставит на первое место мотивы человеколюбия и справедливости и способствует духовному развитию ученика.

Как известно, многие вопросы, рассматриваемые при изучении химии, важны любому человеку, поскольку эта наука охватывает наибольшее число явлений в жизни человека (химия здорового состояния организма, химия мутагенных загрязнителей, экологическая химия, химия быта, химия питания и даже «химия привычек»). Но меня мучает вопрос: почему же тогда дети не проявляют или недостаточно проявляют интерес к химии и, несмотря на то, что ежедневно, ежеминутно каждый из нас встречается с химическими процессами, продуктами химического производства, химия остается одними из труднейших предметов школьного курса?

В изучении возможностей деятельности для становления личности важнейшей проблемой учителя является обеспечение школьнику позиции субъекта деятельности, воспитание у него личностных свойств активности, самостоятельности, которые смогли бы уже в школьные годы содействовать его общественно- активной позиции, живо и адекватно реагирующей на потребности общественного бытия. Другими словами, в процессе обучения любому предмету школьного курса в т.ч. и химии, важно содействовать постоянному развитию познавательного интереса, как особой избирательной направленности личности на предметы и явления окружающей действительности, посредством привлечения разнообразных методов и средств. И таким образом, прихожу к выводу, что гуманитаризация может здесь выступать не только, как основная составная часть гуманизации, но и как средство развития познавательного интереса к любой естественно-научной дисциплине, а в данном случае к химии. Именно этот подход является основой моей педагогической деятельности.

учитель химии МБОУ "Баргузинска сош",
Е.О.Настобурская