

Принято решением
педагогического совета
протокол №1
от «24»_08_2018г.

Согласовано старшим
воспитателем

Монгуш Монгуш М.В./
от «03»_сентября_2018г.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Салгал» с. Чыраа-Бажы

Муниципального района Дзун-Хемчикский кожуун Республики Тыва

Рабочая программа

старшей группы «Ромашка» (5-6 лет)

по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного

образования «От рождения до школы»

под редакцией Н.Е.Веракса, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой

на 2018-2019 учебный год

Воспитатели: Кара-Монгуш Чойганмаа Эрес-ооловна

Сат Рита Бюрбюевна

Чыраа-Бажы, 2018г

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1. Пояснительная записка.....
- 1.1. Основная образовательная программа.....
- 1.2. Перечень нормативных документов.....
- 1.3. Цели, задачи реализации Программы.....
- 1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса....
- 1.5. Значимые для разработки и реализации РП характеристики.....
- 2. Планируемые результаты освоения Программы.....

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Учебный план.....
- 2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Режим дня группы (летний и зимний).....
- 3.2. Расписание непрерывной непосредственной образовательной деятельности в группе.....
- 3.3. Календарно-тематический план.....
- 3.5. Календарь праздников и развлечений.....
- 3.6. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды
- 3.7. Оценочные материалы детей группы.....
- 3.8. Список учебно-методической литературы.....

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Цель дошкольного образования состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в своей деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Ведущими целями Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой являются «создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Срок реализации Программы – 1 год (2018-2019).

1.1. Данная рабочая программа разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, в соответствии с введенными в действие нормами ФГОС ДО с включением в НРК: С М Орус-оол, Р С Чакар литературно-художественное издание «Матпаадыр», Ч.М Чап «Тыва угулзалар хээлер», В.Ш Хертек «Тувинские народные сказки». О.О. Сувакпит, Б. М Монгуш, тыва уруглар ясли-садтарынга номчулга ному, А.Х. Алдын-оол, Г.Т. Назытпай «Тыва уруглар ясли-садтарынга чугаа сайзырадылгазынын программазы».

1.2. Перечень нормативных документов. Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав ДОУ.
- Образовательная программа ДОУ

1.3. Цели, задачи реализации Программы

Цель рабочей программы - дать такую систему целенаправленной работы, которая обеспечивала бы создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно-трудовой.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит им расти общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения; координация подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи, обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки ребенка дошкольного возраста.

1.4. Принципы и подходы к формированию

рабочей программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа направлена на всестороннее развитие детей 5-6 лет, формирование их духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа построена с учетом следующих принципов:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка 5-6 лет;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей старшего дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей 5-6 лет, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности старших дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- предполагает построение образовательного процесса в старшей группе на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- допускает варьирование образовательного процесса в старшей группе в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между детским садом и начальной школой, сотрудничество с семьей.

1.5. Значимые характеристики воспитанников старшей группы

Пятый-шестой год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость.

Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел, который, в отличие от

простого намерения, включает представление не только о цели действия, но и способах ее достижения.

Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.

Наряду с игрой, у детей пятого-шестого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются еще недостаточно отчетливыми и устойчивыми.

Восприятие становится более расчлененным. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними.

Важным психическим новообразованием детей старшего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечет за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: «Как? Зачем? Почему?». На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своего рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к познавательным запросам дошкольников, то во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

На пятом-шестом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни.

Дети начинают проявлять интерес к своим сверстникам, как к партнёрам по игре. Мнение сверстника приобретает особую значимость. Мышление по-прежнему носит наглядно-образный характер.

Старший возраст совершенно особый по отношению, как к предыдущему, так и к последующему. Эксперимент показал, что самым эффективным способом сделать информацию привлекательнее для ребёнка 5–6 лет является «одушевление». В этом возрасте, как ни в каком другом, дети с удовольствием слушают волшебные сказки.

Список детей старшей группы на 2018-2019 учебный год

№	ФИО	Дата рождения	Группа здоровья
1	Баазан Вилория Омаковна	12.03.2013	II
2	Барашков Владимир Айдашович	10.09.2013	2
3	Дарбый Айыр-Санаа Чингисович	05.10.2013	II
4	Додуй-оол Чамыян Делгер-оолович	30.01.2013	2
5	Куулар Доржама Ай-Хереловна	04.11.2013	II
6	Куулар Менди Мергенович	29.10.2013	II
7	Монгуш Ася Вадимовна	05.08.2013	II
8	Монгуш Аян Амырович	15.06.2013	II
9	Монгуш Батыр Эдуардович	27.02.2013	II
10	Монгуш Дан-Хаяа Эреновна	19.09.2013	II
11	Монгуш Норжай Саян-оолович	16.07.2013	II
12	Монгуш Сергек Начынович	25.09.2013	II
13	Монгуш Сылдыс Белекович	29.10.2013	II
14	Монгуш Эренчин Кежикович	25.05.2013	II
15	Намзырай Шолбан Эресович	18.09.2013	2
16	Олзей-оол Анжели Чингисовна	23.05.2013	II
17	Ондар Ангелина Айдыновна	27.03.2013	II
18	Ооржак Алтана Угеровна	20.01.2013	4
19	Ондар Аюна Аликовна	13.07.2013	II
20	Ооржак Хорагай Керттик-ооловна	20.06.2013	II
21	Оюн Шолбан Робертович	22.02.2013	II
22	Сарыглар Диамара Чингисовна	06.04.2013	II
23	Сат Ай-Хаан Амырович	12.07.2013	II
24	Сат Алдын-Даш Айбековна	15.10.2013	II
25	Сат Омеджана Омаковна	23.02.2013	2
26	Самбуу Салгал Артышовна	10.06.2013	2
27	Соян Янджанна Кайгаловна	15.05.2013	II
28	Тагба- Доржу Монгун Аянович	20.06.2013	2

Общие сведения о контингенте родителей

Всего родителей: 53

Из них матерей-27

Отцов - 26

Социальный статус семей

Полные	Неполные		Многочленные	Благополучные	Неблагополучные	Полусирота
	Матери Одиночки	Отцы-одиночки				
25	2	1	22	23	5	1

Всего родителей	Работающие		Неработающие		Оба работающие	Оба не работающие
53	Отцы	Матери	Отцы	Матери		
	8	15	18	12	7	8

Образовательный уровень родителей

Всего родителей	Основной общий		Средне - специальный		Высший	
	Матери	Отцы	Матери	Отцы	Матери	Отцы
53	12	18	7	4	8	4
	Оба работающие			Оба не работающие		
	7			8		

2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах

деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1.1. Учебный план

Длительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности - 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе – 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную непосредственную образовательную деятельность проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Непосредственно образовательную деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первой половине дня и дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Планирование образовательной деятельности при работе с детьми 5-6 л.

<div> <div>Образовательная область.</div> <div>Образовательная деятельность детей</div> </div>	Старшая группа.		
	<div>Количество в неделю.</div> <div>Количества в месяц.</div> <div>Количество в год.</div>		
1.Познавательное развитие	3	12	108
1.1 Формирование целостной картины мира.	1	4	36
1.2.Формирование элементарных математических представлений	2	8	72
2. Речевое развитие	5	20	178
2.1.Развитие речи.	1	4	36
2.2.Русский-язык	1	4	36
2.3Логопедическое занятие	2	8	72
2.4Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога	1	4	36
3.Художественно-эстетическое направление развития	5	18	180
3.1.Рисование	2	8	72
3.2.Аппликация	0,5	1	18
3.3.Лепка	0,5	1	18
3.4. Музыка	2	8	72
3.5. Конструктивно-модельная деятельность	Ежедневно во второй половине дня		
4.Физическое направление	3	12	108
4.1.Физическая культура в помещении	2	8	72
4.2. Физическая культура на прогулке	1	4	36
Общее количество занятий.	16	62	574
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
Утренняя гимнастика	ежедневно		
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно		
Гигиенические процедуры	ежедневно		

Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в развивающем пространстве	ежедневно

Образовательная деятельность в соответствии направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской

литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами дошкольного учреждения. Поэтому задача педагога — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями дошкольного учреждения, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.

2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Перспективный план работ с родителями в старшей группе на 2018-2019 учебный год.

Содержание работы с родителями состоит в следующем:

- 1) повышение психолого-педагогических знаний родителей (беседы, лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);
- 2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела);

Формы и методы работы с родителями должны быть направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия детского сада и семьи, на усиление его воспитательного потенциала. Предлагаемый вашему вниманию план работы с родителями был разработан с учетом опыта общения с детьми и призван помочь молодому специалисту сориентироваться в многообразии проблем, волнующих родителей, и сделать ее более интересной и полезной для всех участников педагогического процесса. Тематика консультаций и бесед, а также их количество может изменяться по усмотрению педагога.

Сентябрь

1. Консультация для родителей: «Особенности развития ребенка 5-6 лет».
2. Беседа с родителями на тему: «Одежда детей в разные сезоны».
3. Консультация для родителей: «Грибы»
4. Анкетирование для родителей - «Сведения о детях и родителей»
5. Папка передвижка: «Правила поведения на дорогах».
6. Консультация для родителей на тему: «Изучаем дорожную азбуку »

Октябрь

1.Родительское собрание на тему: Вот и стали мы на год взрослей. «Главная цель в воспитании ребёнка»

2.Анкета для родителей : «Ребёнок дома с родителями»

- 3.Беседа с родителями на тему: «Совместный труд ребенка и взрослого»
- 4.Выставка поделок из природного материала на тему: «Осенняя фантазия»
- 5.Консультация для родителей: «Как провести выходной день с ребёнком?»
- 6.Выставка работ детей «Осенний лес»
- 7.Посещения на дому воспитанников группы.
- 8.Проведение осеннего праздника «Волшебная осень»
- 9.Консультация для родителей: «Правила хорошего тона за столом»

Ноябрь

1. Беседа с родителями на тему: «Математические игры в домашних условиях».
2. Папка передвижка: «Трудовое воспитание в семье».
3. Консультация для родителей: «Консультация *леворукий ребёнок*»
4. Анкета для родителей на тему: «Мой ребенок и его особенности»
5. «День матери. Мама – счастье моё!» совместный досуг с родителями.
6. Выставка рисунков: «Портрет моей мамы».

Декабрь

1. Консультация для родителей: «Внимание! Наступает зима!»
2. Беседа с родителями на тему: «Знаете ли вы своего ребёнка»
3. Консультация для родителей: «Культура речевого общения рождается в семье».
4. Папка – передвижка «Профилактика ОРЗ»
5. Консультация для родителей на тему: «Какие игрушки необходимы детям»
6. Привлечь родителей к подготовке к новому году
7. Семейный конкурс «Новогодняя игрушка» (праздничное оформление группы) .
8. Праздник «Новый год».

Январь

1. Родительское собрание: «Семья и детский сад – семь шагов к здоровью»
2. Анкета для родителей на тему: «Качество питания в детском саду»
3. Папка-передвижка «Зимние игры и забавы».
4. Конкурс на лучшую кормушку.
5. Беседа с родителями на тему: «Осторожно, гололед».
6. В помощь родителям «Картотека стихов про зиму», для заучивания дома.
7. Снежные постройки на участке. Привлечение родителей к совместному труду.
8. Конкурс : «Тыва ог херексели»

Февраль

1. Утренник: «Шагаа, шагаа-самнап, ойнап, хоглээл»
2. Выставка рисунков: «Мой папа».

3. Спортивный праздник, совместно с родителями: «Праздник, посвящённый, Дню защитника отечества. Папа – самый лучший друг».

4. Папка-передвижка: «Роль отца в воспитании ребенка».

5. Консультация для родителей: «Где найти витамины зимой»

6. Консультация для родителей: «Народные и семейные традиции в воспитании ребенка».

7. Картотека стихотворений посвященных 23 февраля.

Март

1. Подготовка к празднику 8 марта.

2. Консультация для родителей: «Роль семьи в воспитании дошкольника».

3. Стихи про маму для заучивания дома совместно с родителями.

4. Беседа с родителями на тему: «Как сделать путешествие в автомобиле интересным?».

5. Консультация для родителей «Как предупредить весенний авитаминоз».

6. Изготовление папки-передвижки «Речевое развитие (игры) детей 5-6 лет»

7. Утренник в честь Международного женского дня 8 марта

Апрель

1. День птиц. Выставка поделок и рисунков «О весне и птицах» детей совместно с родителями.

2. «День космонавтики». Подготовка к проведению досуга.

3. Консультация для родителей: «Значение музыки в развитии ребенка».

4. Папка передвижка: «Как воспитывать ребенка вежливым».

5. Субботник по уборке участка.

6. Выставка рисунков «Зелёная планета».

7. Консультация для родителей на тему: «Значение рисования, лепки и аппликации для всестороннего воспитания и развития ребенка».

Май

1. Консультация для родителей на тему: «Осторожно, клещ!»

2. Подготовка и проведение досуга, совместно с родителями «Дню Победы».

3. Выставка детских работ – поздравление «День Победы»

4. Папка-передвижка-«Лето»

5. Консультация: «Закаливание детей летом»

6. Анкета для родителей: «Чего вы ждёте от детского сада в новом учебном году»
7. Родительское собрание «2018-2019 учебный год – каким он был для нас. Новые достижения, круглый стол итогам года»
8. Беседа с родителями: «Первая помощь при солнечных ожогах»
9. Подготовка к празднику «День Защиты детей»
10. Утренник ко Дню защиты детей.

Организационный раздел

1.2 Режим дня старшей группы

Время непосредственной образовательной деятельности и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и СанПиНами 2.4.1.3049-13. Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности для детей от 5 до 6-и лет – не более 25 минут (максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 45 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. НОД с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Режим дня составлен с расчетом на 12 часового пребывания детей в детском саду.

РЕЖИМ ДНЯ

СТАРШЕЙ ГРУППЫ «ХУНЧУГЕШ» НА 2017-2018 УЧ.ГОД

Режим	Теплое время	Холодное время
Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	07.00 – 8.20	7.00 - 8.20
Утренняя гимнастика	08.20 – 8.30	8.20 - 8.30

Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Организационная детская деятельность	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35	
Игры, самостоятельная деятельность детей	10.35-11.00	10.35-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.10	11.00 - 12.00 (прогулка не проводится при температуре воздуха - 20 и скорости ветра – 15м/с)
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10-12.30	12.00 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.45	15.25 – 15.45
Игры, самостоятельная и организационная детская деятельность	15.45 -16.25	15.45 -16.25
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.40	16.30-17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.40-18.00	17.10-17.30
Подготовка к ужину. Ужин.	18.00-18.30	17.30-18.00
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00	18.00-19.00

3.2.РАСПИСАНИЕ

***НЕПРЕРЫВНОЙ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТАРШЕЙ ГРУППЫ «ХУНЧУГЕШ» НА 2017-2018 УЧ.ГОД***

ПОНЕДЕЛЬНИК	1.Ознакомление с окружающим миром- 9.00-9.25 2. Рисование – 9.35-10.00 3. Физическая культура – 10.10-10.35	ЧЕТВЕРГ	1. Лепка/аппликация – 9.00-9.25 2. ФЭМП – 9.35-10.00 3. Физическая культура – 10.10-10.35
	<i>Вторая половина дня:</i> 1. Конструирование 2. Чтение художественной литературы 3. Факультатив по русскому языку		<i>Вторая половина дня:</i> 1. Конструирование 2. Чтение художественной литературы 3. Кружок «Юный эколог»
ВТОРНИК	1. ФЭМП – 9.00-9.25 2. Развитие речи – 9.35-10.00 3. Музыка – 10.10-10.35	ПЯТНИЦА	1. Музыка – 9.00-9.25 2. Рисование – 9.35-10.00
	<i>Вторая половина дня:</i> 1. Конструирование 2. Чтение художественной литературы 3. Кружок «Азбука дорожного движения»		<i>Вторая половина дня:</i> 1. Конструирование 2. Чтение художественной литературы
СРЕДА	1. Обучение грамоте - 9.00-9.25 2. Физическая культура – 10.10-10.35	СУББОТА	ВЫХОДНОЙ ДЕНЬ
	<i>Вторая половина дня:</i> 1. Конструирование 2. Чтение художественной литературы 3. Факультатив по русскому языку		

3.3.Календарно-тематический план

Речевое развитие
Пояснительная записка

Содержание образовательной области **«Речевое развитие»** направленно на достижение цели формирования интереса и потребности в течении (восприятии) книг через решение задач:

- ✓ Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- ✓ Развитие литературной речи;
- ✓ Приобщение к словесному искусству, в том числе художественного восприятия и эстетического вкуса.

Литературный материал оказывает очень большое влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру. Художественная литература способствует развитию чувств, речи, интеллекта, определяет положительное отношение к миру. Читательский опыт начинает закладываться в детстве. Это возраст, в котором ярко проявляется способность слухом, зрением, осязанием, воображением воспринимать художественное произведение, искренне, от полноты души сострадать, возмущаться. Однако чуткость к прочитанному сама по себе не возникает. Она зависит от того, что именно, как часто и каким образом читают детям. Детская литература как часть общей литературы является искусством слова. Ее особенности определяются воспитательно - образовательными задачами и возрастом детей (учитываются интересы, предпочтения и познавательные возможности дошкольников). Детская литература способствует развитию эстетического сознания ребенка, формированию его мировоззрения.

В круг детского чтения входят:

- ✓ Произведения устного творчества русского народа и народов мира;
- ✓ Классическая детская литература (отечественная и зарубежная);
- ✓ Современная литература (русская и зарубежная).

Система работы по ознакомлению дошкольников с произведениями художественной литературы включает;

- ✓ Ежедневное чтение сказок, рассказов, стихов; самостоятельное рассматривание детьми книг;
- ✓ Специальные занятия;
- ✓ Свободное общение воспитателя с детьми на основе прочитанной художественной литературы.

Развитие речи

Литература:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: старшая группа

2. Планирование ООД воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (сентябрь – ноябрь);
3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
4. Планирование ООД воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (март – май)

№	Темы	Авторы	Стр	Часы	Дата проведения
1	«Секреты школьной жизни»	Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми Технологические карты на каждый день По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	8	1	04.09.18г
2	Рассматривание иллюстрации: И.Шишкин «Утро в сосновом бору»		38	1	11.09.18г
3	«Комбайнёры и трактористы»		72	1	18.09.18г
4	Работа с рассказом Н.Носова «Огурцы»		102	1	25.09.18г
5	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	В.В.Гербова – 2016г	35	1	02.10.18г
6	Рассказ воспитателя «Как выращивают	В.В.Гербова -1987г	15-16	1	09.10.18г

	хлеб».Чтение детям: В.Н.Крупин «Отцовское поле»				
7	Составление предложений о своей семье.		199	1	16.10.18г
8	Заучивание стихотворения И.Белоусова «Осень»	В.В.Гербова-2016г	37	1	23.10.18ч
9	Рассказывание по теме: «Родной край»	Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	259	1	30.10.18г
10	Чтение детям: А.Твардовский «Лес осенью».	Развитие речи. В.В.Гербова-1987г	25	1	06.11.18г
11	Перелётные птицы. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	ПООД воспитателя с детьми по программе «От рождения до школы»	320	1	13.11.18г
12	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	Развитие речи в детском саду В.В.Гербова-2016г	50	1	20.11.18г
13	«Моя мама-лучше всех.Беседа-досуг»	Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	67	1	27.11.18г
14	Рассматривание картины «Первый снег » и составление рассказа	ПООД воспитателя с детьми по программе «От рождения до школы»	349	1	04.12.18г
15	Э. Кечил-оол. Шулук «Баштайгы хар»	Тыва уруглар ясли садтарынга номчулга ному	179	1	11.12.18ч

16	Оюн: «Чуу келгеш барды?»	Тыва уруглар ясли-садтарынга чугаа сайзырадылгазынын пограммазы	106	1	18.12.18ч
17	Чтение стихотворений о зиме	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа	63	1	25.12.18г
18	Заучивание стихотворения С.Маршака «Таёт месяц молодой»		66	1	15.01.19г
19	Чтение и беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». К.Фофанова «Нарядили ёлку»		66,68	1	22.01.19г
20	Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза»		71	1	29.01.19г
21	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»		72	1	05.02.19г
22	Чтение стихотворений о зиме Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство»	Развитие речи В.В.Гербова 1987г	159	1	12.02.19г
23	Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»	Развитие речи в детском саду В.В.Гербова	83	1	19.02.19г
24	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамы»		88	1	26.02.19г
25	Беседа на тему: «Наши мамы» Чтение стихотворений Е.Благининой «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед		91	1	05.03.19г

	сном»				
26	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днём» Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...»		93	1	12.03.19г
27	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамы»		88	1	05.03.19г
28	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е.Благиной «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном»		91	1	12.03.19г
29	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днём». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...»		93	1	19.03.19г
30	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»		94	1	26.03.19г
31	Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ц-Ч. Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный		96	1	02.04.19г

	Ба-бах»				
32	Пересказ загадочных историй (по Н.Сладкову)		103	1	09.04.19г
33	И.Токмакова Шуluk : «Час»	Тыва уруглар ясли-садтарынга номчулга ному	125	1	16.04.19ч
34	«Мой любимый мультфильм»	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду	101	1	23.04.19г
35	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»		110	1	30.04.19г
36	Чтение детям : Т.Белозеров «Майский праздник *День Победы*»		159	1	07.05.19г

Всего часов в неделю-1

Всего часов в месяц-4

Всего часов в год-36

**Познавательное развитие
(ФЭМП)
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данное планирование занятий по формированию элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста составлено по «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, для организации занятий по математике в старшей группе.

Занятия составлены с учётом закономерностей становления развития их познавательной деятельности и возрастных возможностей. Структура занятий позволяет сочетать и успешно решать задачи из разных разделов программы. Они помогут сформировать определённый запас математических знаний и умений, соответствующий поставленным задачам. Дети научатся думать, рассуждать, выполнять умственные операции, фантазировать. Отвечать на разные вопросы, которые касаются не только количества, но и закрепляются такие понятия, как форма, цвет, размер, качество, величина, пространственные и временные ориентиры и многое другое. Предложенная система занятий, включающая комплекс заданий и упражнений, разнообразных методов и приёмов работы с детьми (наглядно-практические, игровые), помогает дошкольникам овладеть способами и приёмами познания, применять полученные знания в самостоятельной деятельности. Это создаёт предпосылки для формирования правильного миропонимания, позволяет обеспечить общую развивающую направленность обучения, связь с умственным, речевым развитием и различными видами деятельности.

Литература:

5. Планирование ООД воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (сентябрь – ноябрь);
6. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
7. Планирование ООД воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (март – май);
8. И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: планы занятий.

Формирование элементарных математических представлений

Тема	Темы	Литература	Стр	Часы	Дата
------	------	------------	-----	------	------

					проведения
1	Счет до 5	Планирование ООД воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (сентябрь-ноябрь)	30	1	04.09.18
2	Занятие 1	И.А.Помораева	13	1	06.09.18
3	Квадрат	Планирование ООД воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день (сентябрь – ноябрь)	64	1	11.09.18
4	Занятие 2	И.А. Помораева	15	1	13.09.18
5	Сравнение предметов по длине	Планирование ООД воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день (сентябрь – ноябрь)	95	1	18.09.18
6	Занятие 3	И.А. Помораева	17	1	20.09.17
7	Четырехугольник	Планирование ООД воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день (сентябрь – ноябрь)	127	1	25.09.17
8	Количественный состав чисел до 5	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	56	1	27.09.17
9	Число и цифра 6. Дидактическая игра «Собери яблоки в корзину»	Планирование ООД воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день (сентябрь – ноябрь)	158	2	02.10.18
10	Диагностика			1	09.10.18

	знаний и умений				
11	Трапеция, ромб. Дидактическая игра «Составь картинки из геометрических фигур»	Планирование ООД воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день (сентябрь – ноябрь)	220	1	16.10.18
12	Число и цифра 7.	Планирование ООД воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день (сентябрь – ноябрь)	251	1	23.10.18
13	Геометрические фигуры. Дидактическая игра «Цветик-семицветик»	Планирование ООД воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день (сентябрь – ноябрь)	282	1	30.10.18
14	Число и цифра 8	Планирование ООД воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день (сентябрь – ноябрь)	372	1	06.11.18
15	Дидактическая игра «Далеко-близко»	Планирование ООД воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день (сентябрь – ноябрь)	343	1	13.11.18
16	Отсчитывание предметов в пределах 10 по образцу	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	119	1	20.11.18
17	Занятие 1	И.А. Помораева	29	1	27.11.18
18	Сравнение группы предметов	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы,	128	1	04.12.18.
19	Тестирование	Тесты	По усмотрению воспитателя	1	11.12.18

20	Деление предметов на несколько равных частей.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	135	1	18.12.18.
21	Порядковый номер до 6	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	145	1	25.12.18.
22	Порядковый счет до 7	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	153	1	10.01.18.
23	Порядковый счет до 8		161	1	15.01.19.
24	Порядковый счет до 9		169	1	17.01.19
25	Порядковый счет до 10		178	1	22.01.19.
26	Сравнение предметов по величине		208	1	26.02.19
27	Занятие 23		71	1	28.02.19
28	Ориентировка в пространстве	Планирование ООД воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (март – май)	30	1	05.03.19
29	Ориентировка во времени: дни недели и времена года		86	1	12.03.19
30	Ориентировка в космическом	ПООД воспитателя с детьми (март-май)	172	1	04.04.19

	пространстве				
31	Занятие 1	И.А.Помораева	58	1	11.04.19
32	Занятие 2	И.А. Помораева	60	1	16.04.19
33	Занятие 3	И.А.Помораева	61	1	18.04.19
34	Занятие 4	И.А.Помораева	63	1	23.04.19
35	Диагностика знаний и умений				30.04.19
36	Повторение, закрепление пройденных тем		305	1	07.05.19

Всего часов 72

В месяц: 8

В неделю: 2

**Художественно- эстетическое развитие
(Рисование)
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Для успешного овладения детьми «Художественно- эстетического развития» их творчества необходимы общие для всех возрастных групп условия;

- 1) Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые детям предстоит изображать.
- 2) Учет индивидуальных особенностей дошкольников, их желаний и интересов.
- 3) Использование детских работ в оформлении помещений детского сада организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать: их рисунки, лепка, аппликация, вызывают интерес взрослых, нужны им, их работы могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут.
- 4) Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий(создание и коллективных композиций), художественных материалов.
- 5) Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.
- 6) Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием, лепкой, аппликацией. Одна из влажных задач художественно- творческой деятельности- научить детей оценивать свои работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.
- 7) Формирование музыкального- эстетического развития, благодаря которому начинают активно включаются в разные виды музыкальной деятельности; слушание, пение, музыкально- ритмические движения, игру на музыкальных инструментах и творчество.

В этом возрасте у ребенка возникают первые эстетические чувства, которые проявляются при восприятии музыки, подпевании, участии все игре и выражаются в эмоциональном отношении ребенка к тому, что он делает. По этому приоритетными задачами являются развитие умения вслушиваться в музыку, запоминать и эмоционального реагировать на нее, связывать движения с музыкой в музыкально- ритмических движениях.

Рисование

I квартал

сентябрь, октябрь, ноябрь

1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
2. Планирование ООД воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (сентябрь-ноябрь),(март – май);

№	Темы	Авторы	Стр.	Часы	Дата проведения
1	«Букет первоклассника»	Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми Технологические карты на каждый день По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	26	1	03.09.18г
1	Рисование на тему: «Портрет школьного учителя»		10	1	07.09.18г
2	«Осенний лес»		41	1	10.09.18г
2	Рисование на тему: «Дождливая погода»		60	1	14.09.18г
3	«Огородное пугало»		75	1	17.09.18г
3	Рисование: «Сбор зерна»		91	1	21.09.18г
4	Натюрморт с грибами		105	1	24.09.18г

4	Осенний цветок		122	1	28.09.18г
5	«Идет дождь»		137	1	01.10.18г
5	Рисование веточки рябины		153	1	05.09.18г
6	«У солнышка в гостях»		169	1	08.10.18г
6	«Мой весёлый и грустный клоун»		186	1	12.10.18г
7	«Семейный портрет»		201	1	15.10.18г
7	Семейный праздник		215	1	19.10.18г
8	«Крылатый, мохнатый да маслennyй»		230	1	22.10.18г
8	Рисование на тему различных предметов, определяющих какую-либо профессию		246	1	26.10.18г
9	По собственному замыслу «Родная страна»		262	1	29.10.18г
9	Рисование куклы в народном костюме		277	1	02.11.18г
10	Рисование триколора- российского флага		291	1	05.11.18г
10	Рисование радуги		307	1	09.11.18г
11	Рисование по собственному замыслу «Москва»		323	1	12.11.18г
11	Сюжетное рисование по теме: «В метро»		339	1	16.11.18г

12	Рисование по образцу: «Чебурашка»	Комплексные занятия под ред. М.А.Васильева	521	1	19.11.18г
12	Рисование обложки любимой книги		368	1	23.11.18г
13	«Рисование по собственному замыслу «Первый снег»		352	1	26.11.18
13	Три медведя гуляют	М.А.Васильева Комплексные занятия	215	1	30.12.18

Всего часов: 13пн

13птн

Рисование

II квартал

декабрь ,январь ,февраль

№	Темы	Авторы	Стр.	Часы	Дата проведения
1	Рисование по замыслу: «Хоорайым-Кызылым»			1	04.12.18г
1	Рисование:«Дымковская роспись»		170	1	08.12.18г
2	Рисование на тему «Моя любимая сказка»		113	1	11.12.18г
2	«Большие и маленькие ели»		155	1	15.12.18г
3	Наша нарядная ёлка		166	1	18.12.18г
3	Рисование на тему: «Дети делают зарядку»		183	1	22.12.18г
4	Рисование по замыслу		150	1	25.12.18г
4	Рисование по замыслу на тему: «Родная страна»		262	1	29.12.18г
5	Рисование фигуры человека: «Дети гуляют зимой на участке»		188	1	11.01.19

5	Рисование животных: «Усатый-полосатый»		174	1	14.01.19г
6	Рисование на тему: «Моё любимое животное»		204	1	18.01.19г
6	Рисование по представлению «Деревья в инее»		250	1	21.01.19г
7	«Рисование на тему «Зима»		146	1	25.01.19г
7	Рисование образа дерева: «Красивое развесистое дерево»		220	1	28.02.19г
8	Рисование по представлению: «Птицы синие и красные»		163	1	01.02.19
8	Декоративное рисование: «Тыва хээлер»		225	1	04.02.19г
9	Декоративная роспись шаблонов посуды (с тувинскими орнаментами)		233	1	08.02.19г
9	Рисование человека и животного: «Пограничник с собакой»		237	1	11.02.19г
10	Солдат на посту		242	1	15.02.19г
10	Декоративное рисование «Узор»		263	1	18.02.19г

Всего **10** птн

**Рисование
III квартал**

март, апрель, май

№	Темы	Авторы	Стр.	Часы	Дата проведения
1	Рисование картинки маме к празднику 8 марта	М.А.Васильева Комплексные занятия	269	1	22.03.19г
1	Рисование на тему: «Цветы для мамы»	ПООД воспитателя с детьми Тех.карты на каждый день по прог. «От рождения до школы»	10	1	25.03.19г
2	Рисование : «Весна пришла, прилетели птицы»	Комплексные занятия М.А.Васильева	258	1	01.03.19г
2	Рисование матрёшек	ПООД воспитателя с детьми тех.карты на каждый день по прог. «От рождения до школы»	41	1	01.03.19г
3	«Знакомство с искусством гжельской росписи»	Комплексные занятия М.А.Васильева	284	1	11.03.19г
3	«Место, где я люблю гулять»	ПООД воспитателя с детьми тех. Карты на каждый день по прог. «От рождения до школы»	67	1	15.03.19г
4	Рисование с элементами аппликации: Панно «Красивые цветы»	Комплексные занятия М.А.Васильева	291	1	18.03.19г
4	Рисование дымковской игрушки	ПООД воспитателя с детьми тех.карты на каждый день по прог. «От рождения до школы»	97	1	22.03.19г
5	Роспись посуды для кукол	Комплексные занятия М.А.Васильева	274	1	25.03.19г
5	«Приметы весны»	ПООД воспитателя с детьми тех. Карты на каждый день по прог. «От рождения до школы»	127	1	29.04.19г

6	Рисование на тему: «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	Комплексные занятия М.А.Васильева	317	1	01.04.19г
6	«Колобок»	ПООД воспитателя с детьми тех. Карты на каждый день по прог. «От рождения до школы»	155	1	05.04.19г
7	Рисование на тему: «Дети танцуют на празднике в детском саду»	Комплексные занятия М.А.Васильева	332	1	08.04.19
7	«Кукла в русском национальном костюме»		339	1	12.04.19г
8	«Спасская башня Кремля »		343	1	15.04.19г
8	Декоративное рисование по замыслу: «Красивые цветы»		321	1	19.04.19
9	Декоративное рисование: «Роспись индюка»		328	1	22.04.19г
9	«Аленький цветочек»	Планирование ООД техн.карты на каждый день Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	234	1	26.04.19г
10	Салют над городом в честь праздника Победы»	М.А.Васильева Комплексные занятия	352	1	29.05.19г
10	«Защитники Земли русской»	ПООД воспитателя с детьми тех. Карты на каждый день по прог. «От рождения до школы»	196	1	03.05.19г
11	Сюжетное рисование: «Солнце и луна»		169	1	10.05.19г
11	Бабочки летают над	М.А.Васильева	386	1	13.05.19г

	лугом	Комплексные занятия			
12	Рисование на тему: «Цветные страницы»		368	1	17.05.19г
12	Рисование на тему «Лето»	ПООД воспитателя с детьми тех.карты на каждый день по прог. «От рождения до школы»	315	1	20.05.19г
13	Рисование на тему: «Летом на речке»		329	1	24.05.19г
13	Пусть всегда будет мир	Планирование организованной образовательной деятельности с детьми Технологические карты на каждый день По программе «От рождения до шк» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	181	1	27.05.19г

Всего часов: 13пн

13птн

Всего часов в неделю: 2

Всего часов в месяц:8

Всего часов в год: 72

Лепка

№	Темы	Авторы	Стр.	Часы	Дата проведения
----------	-------------	---------------	-------------	-------------	------------------------

1	«Школьные принадлежности»	Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми Технологические карты на каждый день По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	419	1	06.09.18
2	«Садовый инвентарь»		50	1	20.09.18г
3	Лепка человечка		146	1	04.10.18г
4	«Лепка модели легкового автомобиля»		209	1	18.10.18г
5	«Дружные человечки»		270	1	01.11.18г
6	Лепка медвежат		332	1	15.11.18г
7	Лепка народной игрушки «Козлёнок»	М.А.Васильева Комплексные занятия	76	1	29.11.18г
8	Лепка «Мишутка»		95	1	13.12.18г
9	«Лепка сказочного образа Снегурочка»		182	1	27.12.18г
10	Лепка «Девочка в зимней шубке»		165	1	17.01.19г
11	Лепка животных «Зайчик»		202	1	31.02.19г
12	Лепка по замыслу с использованием разнообразных приёмов		243	1	14.02.19г
13	Рисование с использованием аппликации			1	28.02.18г
14	Русский народный костюм	Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От	47	1	14.03.19г

		рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой			
14	«Дымковская лошадка»		104	1	28.03.19г
15	«Птицы на кормушке»		161	1	11.04.19г
16	«Бабочки»		216	1	25.04.19г
17	«Зайка на цветочной поляне»		267	1	16.05.19г
18	«Лепка по замыслу»		135	1	30.05.19г

Всего часов: 18

Чередовать через неделю: 1

Всего часов в месяц: 2

Аппликация

Литература: 1. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;

1. 2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

2. Планирование ООД воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (март – май);

№	Темы	Авторы	Стр.	Часы	Дата проведения
1	Создание коллективной аппликации «Осенний лес»	Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	50	1	13.09.18г
2	«Корзинка для осеннего урожая»		115	1	27.09.18г
3	«В осеннем лесу»		178	1	11.10.18г
4	«Портрет моей бабушки»		238	1	25.10.18г
5	«Матрёшка»		299	1	08.11.18г
6	«Русская берёзка»		360	1	22.11.18г
7	«Наш любимый мишка»	М.А.Васильева Комплексные занятия	76	1	06.12.18г
8	«Новогодняя поздравительная открытка»		173	1	20.12.18г
9	«Красивые рыбки в аквариуме»		213	1	10.01.19г
10	Аппликация из симметричных фигур «Сказочная птица»		272	1	24.01.19г
11	Матрос с сигнальными флажками		236	1	07.02.19г

12	«Пароход»		252	1	21.02.19г
13	«Ваза с цветами»	Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	19	1	07.03.19г
14	«Животные нашего края»		75	1	21.03.19г
15	«Ракета в космосе»		134	1	04.04.19г
16	«Звезда героя»		189	1	18.04.19г
17	«Военный самолёт»		241	1	02.05.19г
18	«Весенний ковер»		322	1	23.05.19г

Всего часов: 18

Чередовать через неделю: 1

Всего часов в месяц: 2

**Познавательное развитие
(Ознакомление с окружающим миром)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фундаментом умственного развития ребёнка являются сенсорное развитие и ориентировка в окружающем мире.

Содержание раздела «Ребёнок и окружающий мир» состоит из трёх составляющих: предметное окружение, явление общественной жизни и природы.

Основная цель курса окружающего мира для дошкольников- знакомство с целостной картиной мира в процессе решения задач по осмыслению своего опыта. Поскольку жизненный опыт ребёнка ещё невелик, то он познаёт мир, сравнивая его с собой, как наиболее известным ему объектом. Поэтому вся программа написана с позиции узнающего мир дошкольника. Она позволяет показать всеобщую взаимосвязь ребёнка со всей окружающей его действительностью.

Использование региональных особенностей при знакомстве детей с окружающим миром, является важной и сложной задачей воспитательно-образовательной работы.

В старшем дошкольном возрасте происходит расширение кругозора детей об окружающем их мире: о деятельности людей, о предметах и явлениях общественного характера и природного окружения, о событиях общественной жизни. В этом возрасте, возможно воспитывать чувство привязанности к своему родному городу, селу, вызывать гордость за свою страну, малую Родину, интерес к её истории и стремление сделать её богаче и краше.

Ознакомление с окружающим миром

I квартал

Сентябрь, октябрь, ноябрь

Литература: 1. Планирование ООД воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
 2. А.Я. Ветохина, З.С. Дмитриенко Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста: планирование и конспекты занятий;
 3. Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром

№	Темы	Авторы	Стр.	Часы	Дата проведения
1	Путешествие в прошлое ручки	Планирование ООД воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	23	1	03.09.18
2	Периоды осени		55	1	10.09.18
3	Труд овощеводов и садоводов		87	1	17.09.18
4	Что мы знаем об овощах		119	1	24.09.18
5	Рассматривание и сравнение овощей и фруктов	«В экологию»	192	1	01.10.18
6	Рассматривание злаковых растений	«В экологию»	196	1	08.10.18
7	Назови имена своих дедушек. Старый дед и внучек. Игра.	ПООД воспитателя с детьми. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	212 70	1	15.10.18
8	Семья и родной дом	Нравственно-	60	1	22.10.18

		патриотическое воспитание детей дошкольного возраста			
9	Экскурсия в Субурган	Нравственно- патриотическое воспит. детей дошк. возр.	94	1	29.10.18
10	Ознакомление с русским народным костюмом	Планирование ООД воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	274	1	12.11.18
11	Классификация предметов по цвету. Дидактическая игра «Радуга»		303	1	19.11.18
12	Рассматривание сюжетных картинок на тему «Московское метро»		335	1	26.11.18

Всего часов в неделю 1

Всего часов в месяц: 4

Всего часов в год: 36

Ознакомление с окружающим миром

II квартал

Декабрь, январь, февраль

№	Темы	Авторы	Стр .	Часы	Время проведения
1	«Природа Тувы»	«Компл. занятия» М.А.Василевой	143	1	03.12.18
2	«История вещей»		159	1	10.12.18
3	«Можно ли свою игрушку приносить в детский сад?»	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.	169	1	17.12.18
4	«Новый год у ворот»	«Компл. Занятия» М.А.Васильева	167	1	24.12.18
5	«Поговорим с игрушкой»	«Компл.занятия»М.А.Василева	176	1	14.01.19
6	«Мой детский сад»	Компл. Занятия. М.А.Васильева	185	1	21.01.19
7	Дидактическая игра «Чей след»	Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром	17	1	28.01.19
8	Дидактическая игра «Снежинки		32	1	04.02.19
9	«Предмета быта»	«Компл. занятия» М.А.Василева	217	1	11.02.19
10	«Наша родная Армия»	«Нравст.патриотич.воспитание»	169	1	18.02.19
11	Дидактическая игра «Идем в гости к Мудрой Сове»	Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром	25	1	25.02.19

Всего часов неделю: 1

Всего часов в год: 36

Ознакомление с окружающим миром

III квартал

Март, апрель, май

№	Темы	Авторы	Стр.	Часы	Дата проведения
1	«Беседа о маме»	«Компл. Занятия» М.А Василева	255	1	04.03.19
2	«Кызыл – столица Тувы »		264	1	11.03.19
3	Народные праздники на Руси: масленица		276	1	18.03.19
4	Дидактическая игра «Наряды матушки- земли»	Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром	24	1	25.03.19
5	Знакомство с жизнью диких животных весной (медведь, лиса, заяц)	Планирование ООД воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день	139	1	01.04.19
6	Знакомство с летательными аппаратами, которые изобрел человек		165	1	08.04.19
7	«Государственная символика Тывы»	Комплексные занятия	312	1	15.04.19
8	Профессии людей	Планирование ООД воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день	220	1	22.04.19
9	Дидактическая игра «Город и село»	Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром	45	1	29.04.19
10	Награды Героев	Планирование ООД воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день	244	1	06.05.19

11	Кто работает в детском саду		298	1	13.05.19
12	Дидактическая игра «Скоро в школу мы пойде		44	1	20.05.19
13	Дидактическая игра «Лето красное»	Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром	65	1	27.05.19

Всего часов: 13

Всего часов в неделю: 1

Всего часов в месяц: 4

Всего часов в год: 36

Требования к знаниям и умениям к концу учебного года.

- 1.Знать обобщающие слова (овощи, фрукты, посуда, одежда, обувь, деревья и т. д.)
- 2.Уметь составлять рассказы по сюжетным картинкам, не более 5 предложений.
- 3.Определять величину, форму и цвет предмета.

- 4.Согласование прилагательных с существительным.
 - 5.Слова с противоположными значениями (антонимы)
 - 6.Времена года и их признаки.
 - 7.Заменять существительные данными местоимениями он, она, они.
 - 8.Формы имён существительных мужского и женского рода во множественном числе, окончания – ы,я.
 - 9.Местоимения: я, ты, у меня, у тебя, он, она, у него, у неё, мы, они, кто? что?
 - 10.Наречие места: тут, там, здесь, дом а
 - 11.Служебные слова: а ,и, да, не, вот.
 - 12.Притяжательные местоимения: мой (моя, мои), твой (твоя, твои), наш (наша, наши), ваш (ваша, ваши), чей (чья?, чьи?).
 - 13.Числительные: один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять (при счёте)
 - 14.Сочетания с числительными: один, одна, два, две, три.
- К концу года дети могут:
- воспринимать русскую речь на слух;
 - вести не сложный разговор;
 - составить описание картины, предмета;
 - рассказать о детском саде, о своей семье, о себе, о товарищах.

3.6. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.

В группе важнейшую роль играет тщательно продуманная и безопасно организованная развивающая предметно-пространственная среда, которая позволяет педагогам осуществлять на практике цели и задачи Программы и применять личностно-ориентированные технологии обучения. Развивающая среда в группе помогает реализации основополагающего принципа программы: ребенок учится лучше и научится большему в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру и открытия.

В рамках Программы центр тяжести в работе педагога переносится с традиционного непосредственного обучения (четкой организации и проведения игр и занятий), в ходе которого происходит передача детям обогащенного взрослого опыта, на опосредованное обучение – через организацию такой образовательной среды, которая предоставляет широкие возможности для эффективного накопления детьми собственного опыта и знаний.

Групповое пространство спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для проявления и для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия.

Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге - учит учиться.

Развивающая предметно-пространственная среда также способствует навыкам партнерского общения, работы в команде, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия. Все это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

Особенности организации предметно-развивающей среды для детей старшего дошкольного возраста.

Предметно-развивающая среда старшей группы организуется с учетом возможности для детей играть и заниматься любимым делом индивидуально или отдельными подгруппами. Необходимо гибкое зонирование предметно-развивающей среды с учетом детских интересов и индивидуальных потребностей. Пособия, игрушки при этом располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Воспитатель подбирает соответствующие возрасту и потребностям детей игрушки и игры, заботится о регулярном обновлении игровой атрибутики, наличии полифункциональных игровых материалов, дозирует меру своего влияния на самостоятельные детские игры, создает условия и настрой на игру в течение всего дня пребывания детей в детском саду.

Строго соблюдается требование безопасности предметно-пространственной среды для жизни и здоровья ребенка: соответствие детской мебели, игрового и дидактического материалов возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям.

Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности и давало ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Организация предметно-развивающей среды в группе

Центр развития	Оборудование и материалы, которые представлены в группе
Центр здоровья и спорта	<ul style="list-style-type: none">• коврики, дорожки массажные (для профилактики плоскостопия);• мячи;• обручи; скакалка; кегли; ;• шнур длинный и короткий;• ленты, флажки; палки

	<ul style="list-style-type: none"> • кольцоброс.
<p>ИЗО студия «Умелые ручки»</p>	<p>Материалы для ручного труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.) • вата, , , ленточки и т.д.); • природные материалы (шишки, мох, желуди, семена арбуза, и др. • инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. • наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. • индивидуальные палитры для смешения красок; • кисточки - тонкие и толстые, , ; баночки для промывания ворса кисти от краски; • бумага для рисования разного формата; • салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; • школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.
<p>Центр конструирования и моделирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; • строительные наборы с деталями разных форм и размеров; • цилиндры, кубики.
<p>Лаборатория природы «Хочу всё знать»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • комнатные растения с красивыми листьями различной формы, цветущие; • круговая диаграмма смены времён года; • изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой. • мерные стаканчики, предметы из разных материалов («тонет - не тонет»), воронки; • наборы для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера (4-5 шт), предметы-орудия разных размеров, форм, конструкции; • природные материалы: глина, песок, камни, семена растений... • клеёнки, фартуки и тряпочки для ухода за

	<p>растениями,</p> <ul style="list-style-type: none"> • лейки и пульверизаторы; • лопатки, грабли; • дидактическое дерево; • разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объема и формы • разные виды бумаги: обычная, картон.
<p>Центр сюжетно-ролевых игр «Поиграй со мной»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Парикмахерская», «Больница» и др. • атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, бескозырки, фартуки, юбки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); • куклы , средние (25-35 см) • фигурки средней величины: дикие и домашние животные; • наборы кухонной и чайной посуды; • набор овощей и фруктов; • машины крупные и средние; грузовые и легковые; • телефон, руль, сумки, ведёрки, и др. • настольные игры.
<p>Центр театрализованных игр «В гостях у сказки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • маски – шапочки, элементы костюмов для ряжения • настольный театр игрушек, • декорации настольного театра, • теневой театр, • пальчиковый театр.

Диагностика уровня знаний детей старшей группы

Цель и задачи диагностической работы

Диагностическая работа направлена на то, чтобы, с одной стороны, изучить особенности самой деятельности в том виде, как они формируются в образовательном процессе, а во-вторых, изучить специфику формирования в разных видах детской деятельности базовых личностных качеств.

Цель диагностической работы – изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательной деятельности и выражаются в параметрах его развития.
4. Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

Диагностика речевой готовности детей к обучению к школе

1. Изучение уровня речевой коммуникации детей

№ п\п	Дети	Критерии оценки детей	Оценка в баллах	Уровень речевой коммуникации
1	К. Аюжана	1. Ребенок умеет слушать и понимать речь, Участствует в общении самостоятельно; Умение пользоваться формами речевого этикета устойчивое.	2	Средний
2	К.Индира		2	Средний
3	К.Шолбанак		2	Средний
4	М.Айдынмаа		3	Низкий
5	М.Александра		1	Высокий
6	М. Аюш		3	Низкий
7	М. Найыр		1	Высокий
8	М.Норжай		2	Средний
9	М.Бады-Сагаан		1	Высокий
10	М.Виктория		2	Средний
11	М.Дембирел		3	Низкий
12	М.Юлиана		3	Низкий
13	М.Доржу		2	Средний
14	О.Аэлита		2	Средний
15	О.Айдаш	3. Ребенок малоактивен и малоразговорчив в общении с	3	Низкий
16	О.Лейла		3	Низкий
17	О.Начын		2	Средний

18	О.Очур	детьми и педагогом, невнимателен, редко пользуется формами речевого этикета, не умеет последовательно излагать свои мысли, точно передавать их содержание.	1	Высокий
19	С.Аюжсана		2	Средний
20	С.Анила		2	Средний
21	С.Оюна		3	Низкий
22	Т.Дамдын		1	Высокий
23	Ш.Шойгу		2	Средний
	К. Аюжсана	2. Ребенок умеет слушать и понимать речь, участвует в общении чаще по инициативе других; умение пользоваться формами речевого этикета неустойчивое.		
	К.Индира			
	К.Шолбанак			
	М.Айдынмаа			
	М.Александра			
	М. Аюш			
	М. Найыр			
	М.Норжсай			
	М.Бады-Сагаан			
	М.Виктория			
	М.Дембирел			
	М.Юлиана			
	М.Доржу			
	О.Аэлита			
	О.Айдаш			
	О.Лейла			
	О.Начын			
	О.Очур			
	С.Аюжсана			
	С.Анила			
	С.Оюна			
	Т.Дамдын			
	Ш.Шойгу			

№ п\п	Дети	Критерии оценки детей	Оценка в баллах	Уровень речевой коммуникации
1	К. Аюжсана	3. Ребенок малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогом, невнимателен, редко пользуется формами речевого этикета, не умеет последовательно излагать свои мысли, точно передавать их содержание.		
2	К.Индира			
3	К.Шолбанак			
4	М.Айдынмаа			
5	М.Александра			
6	М. Аюш			
7	М. Найыр			
8	М.Норжсай			
9	М.Бады-Сагаан			
10	М.Виктория			
11	М.Дембирел			
12	М.Юлиана			
13	М.Доржу			
14	О.Аэлита			
15	О.Айдаш			
16	О.Лейла			
17	О.Начын			
18	О.Очур			

19	С.Аюжана			
20	С.Анила			
21	С.Оюна			
22	Т.Дамдын			
23	Ш.Шойгу			

II. Оценка уровня развития познавательной деятельности.

Кругозор

Цель: определение объема сведений о себе, своей семье, об окружающем мире, а также способности к анализу и рассуждениям.

Вопросы для собеседования.

1. Назови свое имя, отчество, фамилию.
2. Назови фамилию, имя, отчество родителей.
3. Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастешь: мужчиной или женщиной?
4. У тебя есть брат (сестра), кто старше?
5. Сколько тебе лет? Сколько будет через год, через два?
6. Сейчас утро или вечер? (день или утро?)
7. Когда ты завтракаешь – вечером или утром? Обедаешь утром или днем?
Что бывает раньше – обед или ужин?
8. Где ты живешь? Назови свой домашний адрес.
9. Кем работает твой отец (мать)?
10. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш (лента, рубашка)?
11. Какое сейчас время года- зима, весна, лето, осень? Почему ты так считаешь?
12. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
13. Почему снег бывает зимой, а не летом?
14. Что делает почтальон (врач, учитель)?
15. Зачем нужны в школе звонок, парта?
16. Ты сам (а) хочешь пойти в школу?
17. Покажи свой правый глаз, левое ухо. Для чего нужны глаза, уши?

18. Каких животных ты знаешь?
19. Каких ты знаешь птиц?
20. Кто больше: корова или коза? Птица или пчела? У кого больше лап: у собаки или петуха?
21. Что больше: 8 или 5, 7 или 3? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2.
22. Что нужно сделать, когда сломаешь чужую вещь?

Оценка:

Вопрос 5- ребенок вычислил сколько ему будет лет – 1 балл. Называет год с учетом месяцев – 3 балла.

Вопрос 8 – полный домашний адрес – 3 балла.

Вопрос 15 – правильное применение школьной атрибутики – 1 балл

Вопрос 16 – положительный ответ – 1 балл

Вопрос 22 – правильный ответ – 2 балла

Остальные вопросы: каждый правильный ответ – 1 балл

Правильный, но неполный ответ – 0,5 балла.

Высокий уровень – 24-29 баллов;

Средний уровень – 20-23,5 балла;

Низкий – от 19,5 и ниже.

Оценка уровня развития познавательной деятельности

[illegible]

III. Изучение уровня связной речи

1. Тексты с проблемным сюжетом для пересказа

Цель: исследование особенностей понимания, осмысления, запоминания стандартных текстов, особенностей речи.

Оборудование: короткий текст с проблемным сюжетом.

Инструкция. Я сейчас прочитаю простой рассказ. Ты внимательно выслушаешь и перескажешь его. Какая основная мысль этого рассказа?

Детям был прочитан рассказ Л.Н.Толстого «Старый дед и внучек»

Оценивается возможность самостоятельного выделения главной мысли, принятие ребенком помощи, понимание смысла рассказа, качество речевого высказывания, эмоциональная окрашенность.

Код детей	Критерии оценки	Уровень пересказа текста
01	1. Ребенок самостоятельно выделяет основную мысль, пересказывает рассказ близко к тексту, фраза развернутая, без аграмматизма	3
02		2
03		2
04		3
05		1
06		2
07		1
08		2
09		1
010		2

[illegible]

[illegible]

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА (фэмп)

Дата проведения: начало года 13.10.17г / конец года _____

№	ФИ ребенка	Знание о составе числа первого десятка	Знание о цифрах, знаках, умение составлять и решать задачи	Умение считать предмет	Умение соотносить цифру и количество предметов	Умение делить круг, квадрат на равные части	Умение пользоваться числительными	Умение измерять длину предметов с помощью условной мерки	Умение ориентироваться на бумаге	Итого баллов /уровень	Рекомендации
1	К. Аюжана	2	2	2	2	2	1	3	2	16	
2	К.Индира	2	2	3	2	3	2	3	3	17	
3	К.Шолбан ак	2	2	3	2	3	2	3	3	20	
4	М.Айдынмаа	1	1	2	1	2	1	2	2	12	
25 1	М.Александр	3	3	3	3	3	3	3	3	24	
6	М. Аюш	3	2	3	2	3	2	3	3	19	
7	М. Найыр	3	3	3	3	3	3	3	3	24	
8	М.Норжа	1	1	2	2	2	2	2	2	19	

	<i>й</i>										
9	<i>М.Бадь-Сагаан</i>	3	3	3	3	3	3	3	3	24	
10	<i>М.Виктория</i>	1	1	2	1	2	2	2	2	13	
11	<i>М.Дембирел</i>	1	1	2	1	2	1	2	2	12	
12	<i>М.Юлиана</i>	1	1	2	2	2	1	2	2	13	
13	<i>М.Доржу</i>	2	2	2	2	2	1	2	2	15	
14	<i>О.Аэлита</i>	3	2	3	3	3	2	3	3	22	
15	<i>О.Айдаш</i>	3	3	3	2	2	2	2	2	19	
16	<i>О.Лейла</i>	2	2	2	2	2	2	2	2	16	
17	<i>О.Начын</i>	2	2	2	2	2	2	3	3	18	
18	<i>О.Очур</i>	3	3	3	3	2	2	3	3	22	
19	<i>С.Аюжана</i>	3	3	3	3	3	2	3	3	23	
20	<i>С.Анила</i>	3	2	3	3	3	2	3	3	22	
21	<i>С.Оюна</i>	1	1	2	2	2	1	3	2	14	
22	<i>Т.Дамдын</i>	3	3	3	3	3	3	3	3	24	
23	<i>Ш.Шойгу</i>	3	2	3	3	3	3	3	3	23	

Результаты диагностики уровня развития детей: высокий уровень – 18-21 баллов; средний – 11-17 баллов; низкий – 7-10 баллов

Начало года

Высокий уровень _13__детей _6.8____%

Средний уровень __9__детей ____3.2__%

Низкий уровень ____детей _____%

Конец года:

Высокий уровень ____детей _____%

Средний уровень ____детей _____%

Низкий уровень _____детей _____

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА (русский язык)

Дата проведения: начало года 13.10.17г / конец года _____

№	ФИ ребенка	Умение правильно произносить русские звуки	Восприятие русской речи и ее понимание	Умение составлять простые предложения из 2-3 слов	Итого баллов/уровень развития	Рекомендации
1	К. Аюжана	1	2	1	4	
2	К. Индира	2	3	1	6	
3	К. Шолбанак	2	3	1	6	
4	М. Айдынмаа	1	1	1	3	
5	М. Александра	3	3	2	8	
6	М. Аюш	2	2	1	5	
7	М. Найыр	3	3	2	8	
8	М. Норжсай	3	2	1	6	
9	М. Бады-Сагаан	3	3	3	9	
10	М. Виктория	2	1	1	4	
11	М. Дембирел	2	1	1	4	
12	М. Юлиана	2	1	1	4	
13	М. Доржу	2	1	1	4	
14	О. Аэлита	2	2	1	5	
15	О. Айдаш	3	2	1	6	
16	О. Лейла	2	1	1	4	
17	О. Начын	3	2	1	6	
18	О. Очур	3	3	2	8	
19	С. Аюжана	3	3	1	7	
20	С. Анила	2	2	1	5	
21	С. Оюна	1	1	1	3	
22	Т. Дамдын	3	3	3	9	
23	Ш. Шойгу	2	2	1	5	

Результаты диагностики уровня развития детей

Начало года

Высокий уровень 5 дете 2 %

Средний уровень 8 дет 3.2 %

Низкий уровень 10 дет 9.8 %

Конец года:

Высокий уровень _____детей _____%

Средний уровень _____детей _____%

Низкий уровень _____детей _____%

Литература

№	Литература	Авторы
1	«От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования.	Под редакцией Н Е Вераксы, Т С Комаровой, М А Васильевой.
2	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»	Под редакцией Н Е Вераксы, Т С Комаровой, М А Васильевой.
3	Планирование ООД воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы»	Под редакцией Н Е Вераксы, Т С Комаровой, М А Васильевой.
4	Конспект занятий детского- сада в старшей группе.	Волчкова В Н.
5	Сборник дидактических игр	Л.Ю. Павлова
6	Технология обучения русскому языку	Бартан Ф М.
7	Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада.	И А Помораева.
8	Занятия по изобразительной деятельности.	Г.С. Швайко
9	Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада.	Л В Куцакова.
10	Развитие речи в детском саду	В.В. Гербова
11	Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование	Под редакцией Н Е Вераксы, Т С Комаровой, М А Васильевой.
12	Организация деятельности детей на прогулке	Т Г Гобзева.
13	Тыва уруглар ясли- садтарынга номчулганому.	О О Сувакпит.
14	Чечен чогаал :школа назыны четпээн уруглар албан черлеринге номчулган чижек программа.	
15	Тыва Республиканын уруглар сеткуулу «Алдын-Кушкаш»	А.С. Шоюн
16.	Научно-популярный и методический журнал «Башкы»	Л.М. Куулар
17	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраст	Ветохина А,Я., Дмитриенко З.С.

