

Правительство Москвы
ЦЕНТРАЛЬНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное казенное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 2124 «Центр развития и коррекции»

Телефон: (499) 248-44-17 Факс: (499) 248-46-62 E-mail: sk30@edu.mos.ru
(499) 248-42-42 (499) 248-50-51
ОКПО 45399347, ОГРН 1037739409960, ИНН/КПП 7704234760/770401001

Рабочая программа
по основам грамоты и письму
для 5-Д класса

Составитель:
Обморнова Е.А.

Москва, 2016

Пояснительная записка

Программа по графике и письму предназначена для учащихся 5 «Д» класса и составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Учитывая неоднородность состава учащихся школы VIII вида и разные психофизические возможности учащихся с нарушением интеллекта в усвоении знаний, умений и навыков на уроках письма программа указывает на необходимость дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости письму.

Программа рассчитана на 140 часов, 4 часа в неделю.

Цель предмета: ознакомление с элементарными практическими умениями и навыками письма с целью успешной социализации обучающихся с выраженным нарушением; знакомство с печатным и рукописным образом букв; обучение копированию букв, слогов и слов, формирование правильного поведения умеренно и тяжело умственно отсталого учащегося в школе.

Задачи предмета:

- развивать графические умения учащихся;
- развивать нравственные и эстетические чувства;
- учить понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков, неспецифических жестов;
- формировать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения;
- учить различать и узнавать напечатанные буквы, слоги, слова;
- учить копировать с образца отдельных букв, слогов, слов,
- развивать предпосылки к осмысленному письму.

Данная рабочая программа дополнена основными требованиями к базовым представлениям и умениям учащихся.

На уроки обучения грамоты в 5 Д классе отводится 4 часа в неделю. За год – 140 часов.

Проверочные работы проводятся после прохождения разделов и тем, не реже 1-го раза в четверть.

Основной формой образовательного процесса является урок. На уроках ведущая роль отводится учителю. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность.

Учебный материал носит вариативный характер и подбирается учителем самостоятельно в зависимости от уровня развития каждого ребенка, т.к. обучающиеся со сложной структурой нарушений не являются однородной группой.

В процессе обучения учитель может использовать различные формы организации образовательного процесса: урок с привлечением различных видов деятельности: игровой (сюжетно-ролевая, дидактическая, театрализованная, подвижная игра), элементарной трудовой, конструктивной, а также внеклассную работу по предмету (тематические) утренники. На уроке обучения грамоты используются учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и дидактический материал.

Распределение учебного материала в 5-Д классе представлено концентрически, с учетом познавательных и возрастных и коммутативных возможностей учащихся. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой знаний. Программа предусматривает необходимость обязательного дифференцированного подхода к учащимся в обучении.

Если тема не усвоена учащимися, предполагается выделение дополнительных часов для закрепления.

3 уровень сложности (обученности)

Учащиеся под контролем учителя должны знать/понимать/уметь:

- писать буквы с фиксацией кисти руки учителем;
- с помощью учителя находить и называть в словах гласные буквы;
- выполнять простые грамматические задания (выделять гласные в слогах, словах с помощью учителя);
- писать заглавную букву в начале предложения и ставить точку в конце предложения;
- писать отдельные слоги и короткие слова с фиксацией кисти руки учителем.

Требования к уровню подготовки также установлены Государственным стандартом основного общего образования в соответствии с обязательным минимумом содержания.

Содержание программы учебного предмета

№ п/п	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов в разделе
	Повторение	60 ч.
1	Письмо основных элементов букв, узоров из них.	
2	Письмо букв Аа, Уу, Оо	
3	Письмо слов Ау, Уа.	
4	Письмо буквы Мм.	
5	Письмо слогов Ам, Ум, Ма, Му, ма, му, ам, ум.	
6	Письмо слогов из пройденных букв: А, У, О, М.	
7	Письмо слов из изученных букв А, О, У, М.	
8	Письмо буквы Сс.	
9	Письмо слогов из пройденных букв Аа, Уу, Оо, Сс.	
10	Письмо слов из пройденных букв Аа, Оо, Уу, Мм, Сс.	
11	Письмо буквы Хх.	

12	Письмо слогов: Хо, хо, ох, ух, ах, ха, ху.	
13	Письмо слов: сухо, ухо, уха, муха.	
14	Запись слогов и слов по следам звуко-буквенного анализа.	
15	Письмо буквы Шш.	
16	Письмо слогов: Шо, Ош, Аш, ша, Уш, шу.	
17	Письмо слов: Маша, Саша, шум.	
18	Запись слогов и слов по следам звуко-буквенного анализа.	
19	Письмо буквы Лл.	
20	Письмо слогов: Ло, ло, ол, ул, ал, ла, лу.	
21	Письмо слов из пройденных букв	
22	Письмо буквы ы.	
23	Письмо слогов: Мы, Сы, Хы, ыш, ых, ыс, ым.	
24	Запись слов по следам звуко-буквенного анализа.	
	Новый материал	80 ч.
25	Написание слогов, слов, предложений из пройденных букв.	
26	Письмо элементов буквы Нн	
27	Письмо буквы Нн	
28	Запись слогов по следам звуко-буквенного анализа. Заглавная буква	
29	Запись слов по следам звуко-буквенного анализа. Списывание слов и предложений со звуком и буквой Нн	
30	Письмо элементов буквы Рр	
31	Письмо буквы Рр	
32	Запись слогов по следам звуко-буквенного анализа. Заглавная буква	
33	Запись слов по следам звуко-буквенного анализа. Списывание слов и предложений со звуком и буквой Рр	
34	Дифференциация «Р-Л»	
35	Письмо элементов буквы Кк	
36	Письмо буквы Кк. Заглавная буква.	
37	Запись слогов со звуком и буквой Кк	
38	Запись и списывание слов и коротких предложений со звуком и буквой «Кк» в букваре	
39	Запись слов и предложений по следам звуко-буквенного анализа	
40	Письмо элементов буквы Тт	

41	Письмо буквы Тт. Строчная буква	
42	Запись слогов со звуком и буквой Тт	
43	Запись и списывание слов и коротких предложений со звуком и буквой «Тт» в букваре	
44	Запись слов и предложений по следам звуко-буквенного анализа	
45	Письмо элементов буквы Ии	
46	Письмо буквы Ии. Заглавная и строчная буквы.	
47	Запись слогов со звуком и буквой Ии	
48	Дифференциация «ы - и»	
49	Запись и списывание слов и коротких предложений со звуком и буквой «Ии» в букваре	
50	Запись слов и предложений по следам звуко-буквенного анализа	
51	Письмо элементов буквы Пп	
52	Письмо буквы Пп. Заглавная и строчная буквы	
53	Запись слогов со звуком и буквой Пп	
54	Запись и списывание слов и коротких предложений со звуком и буквой «Пп» в букваре	
55	Запись слов и предложений по следам звуко-буквенного анализа	
56	Письмо элементов буквы Зз	
57	Письмо буквы Зз. Заглавная и строчная буквы	
58	Запись слогов со звуком и буквой Зз	
59	Запись и списывание слов и коротких предложений со звуком и буквой «Зз» в букваре	
60	Дифференциация «С-З»	

Контрольные мероприятия

Сроки	Вид работы
I четверть	Проверочная работа. Тема « Усвоение пройденного материала за 1-ую четверть».
II четверть	Проверочная работа. Тема «Усвоение пройденного материала за 2-ую четверть».

III четверть	Проверочная работа. Тема «Усвоение пройденного материала за 1-ую четверть».
IV четверть	Итоговая проверочная работа. Тема «Усвоение пройденного материала за год».

Формы и средства контроля

за уровнем знаний, умений и навыков учащихся

Проверка знаний, умений и навыков необходима для выявления уровня и особенностей познавательной деятельности учащихся. Проверка знаний выполняет следующие функции: обучающую, воспитывающую, диагностико-прогностическую, оценочную. В связи индивидуальными возможностями учащихся и с учетом их психофизического развития программа не предполагает требований к оценке учебных достижений, но усилия каждого учащегося должны стимулироваться и поощряться.

Нами используются следующие виды контроля: текущий, периодический и итоговый. Каждый вид контроля помогает педагогу объективно оценивать знания, умения и навыки умеренно и тяжело умственно отсталых учащихся. Без контроля за качеством усвоения материала учитель не может вносить коррективы в процесс обучения и не может решать образовательные задачи, возникающие в процессе обучения умеренно и тяжело умственно отсталых учащихся письму. Итоговая оценка освоения программы по письму и графике направлена на оценку достижения учащимися планируемых результатов. Результаты итоговой оценки освоения программы будут использованы для принятия решения о переводе в следующий класс.

Диагностика элементарных знаний, умений и навыков проводится на начало и конец учебного года.

Критерии оценивания элементарных знаний и умений учащихся по письму

- Оценка "5" ставится, если вся работа выполнена самостоятельно без ошибок, под контролем учителя;

- Оценка "4" ставится, если работа выполнена с дозированной помощью учителя, но в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;
- Оценка "3" ставится, если работа выполнена пассивно, с фиксацией кисти руки, внимания и с помощью учителя.

Учебно-методические средства обучения

- наглядные пособия (разрезная касса букв);
- дидактический материал (карточки слогов);
- набор предметных картинок;
- предметные картинки;
- сюжетные картинки;
- коррекционные задания и упражнения;
- индивидуальные печатные задания для раздачи учащимся;
- музыкальный алфавит;
- мультимедийные средства: обучающие диски по темам; презентации учителя;
- обучающие диски: «Алфавит».

Список литературы:

1. Аксёнова А.К., Антропов А.П., Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М., Просвещение, 2006.
2. Программа обучения глубоко умственно отсталых детей: НИИ дефектологии АПН СССР. М. 1984г.

3. Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь, М.; Просвещение московский учебник 9-е изд. 2008 г.

