

УПРАВЛЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ И ЕГО САМОУПРАВЛЕНИЕ

В условиях студенческого самоуправления для достижения воспитательных целей (социальной активности, организованности, гражданственности, ответственности) необходимо решать задачи по обучению студентов умениям:

- анализировать условия и ситуации, складывающиеся в коллективе;
- планировать работу студенческого коллектива;
- ставить задачи коллективной деятельности и принимать обоснованные решения;
- осуществлять контроль и оценку результатов своей деятельности;
- формировать здоровые межличностные отношения. [2]

Если учебный процесс может воспитывать самостоятельность мысли и чувства, то студенческое самоуправление - самостоятельность действий и поведения.

Коллектив - основное средство воспитания студентов. Именно в коллективе реализуются планы работы куратора, проходит жизнь и деятельность студентов, проявляются и развиваются качества личности. Поэтому формирование и развитие коллектива, его управление и самоуправление ставятся в центре воспитательной работы в группе. Коллектив формируется в совместной деятельности студентов группы. На основе этой деятельности складываются нравственные отношения: сотрудничество, взаимопомощь, требовательность, доброжелательность, принципиальность, искренность, ответственность и дисциплина. [3]

Для формирования в коллективе здорового нравственно-психологического климата крайне важно сделать студентов хозяевами группы и организовать в

ней самоуправление. Участвуя в самоуправлении, студенты самостоятельно решают задачи своего коллектива, организуют и активизируют деятельность, направленную на решение коллективных задач, формируют межличностные отношения, общественное мнение, определяют и распределяют права и обязанности внутри коллектива, осуществляют контроль и оценку деятельности и поведения своих товарищей. Студенты управляют своим коллективом и вместе с тем нормируют свою деятельность, свое поведение, взаимоотношения, а значит, сами себя воспитывают. Самоуправление студенческого коллектива является коллективным самовоспитанием. Участвуя в самоуправлении, студенты учатся демократии, проходят нравственное, гражданское воспитание и самовоспитание. [1]

Студенческое самоуправление несет в себе огромный воспитательный потенциал в формировании общих компетенций таких, как ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством; ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий; ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять свою работу.

Для создания самоуправления в группе требуется определенный уровень дисциплины, организованности и ответственности. Эти условия создает куратор группы. Во время первых встреч куратор говорит о предстоящей работе в группе, обращает внимание на необходимость создания самоуправления коллектива, знакомит с традициями колледжа, правилами поведения, дисциплины и ответственного отношения к своим обязанностям.

В последующем предъявляемые требования реализуются и подкрепляются систематическим контролем, постоянным развитием общественного мнения, формированием нравственных привычек поведения.

В период адаптации к новым условиям жизни и учебы куратор создает условия, которые побуждают личность раскрыться, проявить себя, обнаружить свои наиболее характерные качества.

В условиях новых требований студенты стремятся самоутвердиться в новой среде, выделиться, заявить о себе своим поведением, демонстрируя черты характера, способности, интересы, ценностные ориентации. Это поведение оценивается окружающими. Устанавливается статус-каждого студента в группе, определяются лидеры. Куратору важно создать условия, в которых проявляются особенности личности (организация мероприятий, индивидуальные поручения, беседы).

Так как объектами изучения являются личность и коллектив, то важно изучить ценностные ориентации, привычки, реальные отношения студентов, особенно к избранной профессии, учебе, труду, общественной работе, коллективу, к себе.

Высшим органом самоуправления является собрание членов коллектива студентов. На уровне коллектива студентов учебного заведения - конференция представителей коллективов учебных групп. Собрание конференции избирает исполнительный орган - совет самоуправления. Советы самоуправления избираются во всех учебных группах. Совет самоуправления учебного заведения (отделения) состоит из представителей самоуправления студенческих учебных групп. В учебной группе в совет самоуправления входит пять человек. Староста группы в обязательном порядке является членом самоуправления группы, но он не может быть председателем, так как это ограничивает самоуправляемость коллектива. [4]

Председателя совета самоуправления группы избирают на собрании коллектива учебной группы, что повышает статус и ответственность председателя перед коллективом.

Председатель совета самоуправления должен быть авторитетной личностью, фактическим лидером коллектива с хорошими организаторскими способностями, инициативным, самостоятельным, с высокими нравственными качествами, чутким и требовательным по отношению к товарищам, самокритичным. После избрания членов совета между ними распределяются обязанности.

Самоуправление студенческого коллектива - это самостоятельная управленческая деятельность студентов под педагогическим руководством. Это руководство, в первую очередь, состоит в текущей помощи по обучению студентов вопросам самоуправления, организации инструктажа, открытых заседаний советов, обмену опытом работы. Студенческое самоуправление может функционировать и развиваться только в единстве с работой администрации, под ее педагогическим руководством, состоящим в текущей помощи по реализации функций самоуправления.

Список литературы

- 1.Аветисова К. Г. Проблемы и перспективы организации воспитательной работы в техническом вузе [Текст] / К. Г. Аветисова // Роль студенческого самоуправления в подготовке конкурентоспособных специалистов: тезисы докладов Всероссийской конференции // Екатеринбургский гос. ун-т - УПИ. – Екатеринбург, 2005 г., 298с.
- 2.Примерное положение о студенческом совете в образовательном учреждении (филиале) высшего профессионального образования (Письмо Минобразования от 10 октября 2006 г. № АФ-234/06)
- 3.Студенческое самоуправление в России: социологический анализ, Москва, 2007.- 132 с.: ил. РГБ ОД, 61 07-22/645
4. [http://ru.wikipedia.org/Студенческое самоуправление](http://ru.wikipedia.org/Студенческое_самоуправление)