

The page features three large, light blue, 3D-rendered spheres of varying sizes. Two thin blue lines intersect diagonally across the page, one from the top-left and another from the top-right, creating an 'X' shape that frames the central text.

Эффективные способы и средства оценки достижений планируемых результатов на уровне НОО

Автор : Хренова Наталия Ивановна,
учитель начальных классов МБОУ
СОШ№8 г. Радужный Ханты-
Мансийского АО - Югра2016

2016г.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО представляет собой один из **инструментов** реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Согласно ФГОС НОО, система оценки достижения планируемых результатов освоения *ООП НОО* должна:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование УУД;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения *ООП НОО*, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших *ООП НОО*) и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты. С этой точки зрения особенностью системы оценки является её «естественная встроенность» в образовательную деятельность.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты **освоения обучающимися ООП НОО.**

Все направления оценочной деятельности реализуются посредством изучения образовательных результатов, демонстрируемых обучающимися. Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока **«Выпускник научится»** для каждой программы, предмета, курса.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.). Система оценки достижения планируемых результатов ООП НОО предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных.**

Модель

системы оценки достижения планируемых результатов ООП НОО
Оценка результатов освоения ООП НОО (объект и содержание оценки)



Каждый планируемый образовательный результат должен мыслиться как потенциально оцениваемый и быть открыт для самооценки учащимся. Только то, что оценено, продиагностировано и охвачено мониторингом может рассматриваться как предмет и инструмент управления качеством образования.

Существует определённый порядок оценочных процедур мониторинга, который проводится в течение года (Приложение 1) В качестве оценивания в начальной школе используют следующие 3 вида: **стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание.**

Стартовая диагностика первоклассников

Стартовая готовность - это совокупность умений (то есть владение способами действия, мышления, общения), которые позволяют ребенку успешно осваивать учебный материал, подаваемый определенным образом, и включаться в образовательные ситуации, которые создает для него педагог. Это не умение читать или считать. Это различные способности метапредметного характера.

Психологическая и стартовая готовность взаимно дополняют друг друга и дают общее видение перспектив обучения и развития ребенка в конкретной образовательной среде. **Стартовая диагностика (1 этап мониторинга) состоит из:**

- **педагогической диагностики:** оценка возможностей ребенка к систематическому обучению в 1 классе;
- **диагностики предметных умений:** выявление среди обучающихся 1-х классов умеющих читать, с целью организации индивидуальной работы на уроках обучения грамоте, а также выявления проблем в дошкольной подготовке детей по обучению грамоте и математике;
- **диагностики универсальным учебным действиям :** выявление стартового уровня некоторых метапредметных УУД: познавательных, регулятивных и коммуникативных.
- **диагностики личностных результатов.**

Стартовая диагностика проводится психологом, логопедом и педагогом.

Педагогическую диагностику я проводила по материалам рабочие тетради «Школьный старт» (авторы Т.В. Беглова, М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, А.Г. Теплица. Диагностика проводится на 3-4 неделе сентября на 2-3 уроках по 5-10 минут.

Предлагаемые для определения готовности детей к школе задания максимально учитывают возрастные особенности и возможности первоклассников, обеспечивают адекватное понимание детьми их содержания, опираются на имеющийся у них реальный

опыт, не зависят от уровня навыков чтения и письма. Результаты диагностического обследования каждого ребёнка заносятся в бланк обследования класса. Эта диагностика позволяет провести анализ готовности класса и отдельных детей по двум компонентам одновременно.

1. **инструментальный компонент** (*наблюдательность, мыслительные способности, контрольные умения, коммуникативные умения*);
2. **личностный компонент** (*мотивация и ценностное отношение к знанию*).
Такой анализ дает много важной информации для планирования педагогической деятельности.

Текущее оценивание.

В системе оценивания в начальной школе чаще используется текущее оценивание. Текущее оценивание, это:

- преимущественно **внутренняя оценка**, выставляемая педагогом, школой;
- **субъективные** или **экспертные** (*наблюдения, самооценка и самоанализ и др.*) и **объективизированные методы оценивания** (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся), в том числе **стандартизированные** (основанные на результатах стандартизированных письменных работ или *тестов*) процедуры и оценки;
- оценивание **достижимых** образовательных результатов,
- оценивание **процесса формирования** образовательных результатов
- оценивание **осознанности каждым обучающимся** особенностей развития его собственного процесса обучения;
- **разнообразные формы оценивания**, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами, целью получения информации;
- **интегральная оценка**, в том числе **портфолио, выставки, презентации, и дифференцированная оценка** отдельных аспектов обучения;
- **самоанализ и самооценка** обучающихся.

Существенно расширяется перечень видов и форм учебных работ. Источниками информации для оценивания достижимых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения служат:

- **работы** выполняющиеся в ходе обучения (домашние задания, мини-проекты и презентации, формализованные письменные задания - разнообразные тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, различные словарики, памятки, дневники, собранные массивы данных, подборки информационных материалов, поздравительные открытки и т.п., а также разнообразные инициативные творческие работы - иллюстрированные сочинения, плакаты, постеры, поделки и т.п.);
- индивидуальная и совместная **деятельность** учащихся в ходе выполнения работ;
- **статистические данные**, основанные на ясно выраженных показателях и/или дескрипторах и получаемые в ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований;
- **результаты тестирования** (результаты устных и письменных проверочных работ).

система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к **самооценке**.

Формирующее оценивание самый эффективный способ повысить образовательные достижения каждого ученика и, более того, сократить разрыв между наиболее успевающими учащимися и теми, кто испытывает серьезные затруднения в обучении.

Инструменты формирующего оценивания позволяют иначе подойти к созданию условий для равенства в обучении и реализовывать принцип «каждый ребёнок имеет

значение». Учитель ставит перед собой задачу приспособиться к индивидуальным различиям детей — персональным, культурным, языковым. Акцент в обучении переносится на *процесс* преподавания и учения. Ученику в этом процессе отводится активная роль. Ему помогают осознать, как, собственно, он учится, и находить наилучшие стратегии и способы для своей учебной деятельности.

У учеников последовательно формируются важнейшие умения, которые во ФГОС НОО отнесены к общеучебным:

- анализировать и понимать новую информацию, а не просто приобретать знания;
- вписывать новые идеи и концепции в имеющиеся у обучающегося контексты;
- оценивать свои результаты и результаты соучеников, соотнося их с чётко определёнными учебными целями и ясными критериями качества.

Это и есть основа, необходимая для того, чтобы учиться в течение всей жизни.

Ключевая идея формирующего подхода — обратная связь. Это понятие является центральным для любой системы, осуществляющей изменения.

В начальной школе используются следующие методики и инструменты формирующего оценивания

- **Критериальное самооценивание** - в процессе познавательной деятельности учащихся оно позволяет оценивать не только результат этой деятельности (который оно, безусловно, тоже анализирует), но и процесс работы, приводящей к этому результату.
- **Критериальное взаимооценивание** - используется для оценки того или иного учебного действия *со стороны учителя, самого ученика или его товарищей*
- **Карта понятий** - цель применения данной методики — определить, насколько хорошо ученики видят общую картину всего курса или отдельной темы.
- **Составление тестов** - суть метода состоит в том, что учащиеся самостоятельно формулируют вопросы по теме. Цель введения элементов формирующего оценивания — это трансформация того, как учатся дети. Это делается для того, чтобы максимально повысить включённость учеников в собственную учебную активность, во все учебные работы, принципиально изменить их роль в учебном процессе.

Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие.

- результаты *промежуточной аттестации* обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- результаты *итоговых работ*, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующем уровне общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения ООП НОО, относятся: ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе *накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений*, по всем учебным предметам и оценок за итоговые работы.

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

Наиболее целесообразно проводить итоговое оценивание в форме *накопительной оценки*. Такая оценка предполагает синтез всей накопленной за четыре года обучения информации об учебных достижениях школьника. К ним относятся не только достижения в освоении системы основных понятий и предметных учебных навыков (навыков письма и чтения, вычислений и рассуждений и т. д.), но и такие достижения ребенка, как умение сотрудничать, выполнять различные учебные роли, освоение первичных навыков организации учебной деятельности, навыков работы с информацией и т.п., а также данные, подтверждающие *индивидуальный прогресс* ученика в различных областях.

Источниками таких данных служат заполняемые учителем по ходу обучения листы наблюдений, дифференцированная оценка наиболее существенных итогов обучения, результаты выполнения проверочных работ и различные папки работ учащихся, составляющие портфолио.

Проводится и *итоговая демонстрация общей подготовки*, умение синтезировать и использовать полученные за четыре года знания и навыки применительно к различным учебным задачам, отрабатываемым в ходе обучения. Такая демонстрация проводится как в форме *выставки* результатов проектной работы, которая велась ребенком на протяжении всего четвертого года обучения под руководством учителя и с помощью сверстников и родителей, так и в форме *комплексной письменной работы*, охватывающей наиболее существенные и значимые для дальнейшего обучения аспекты. Возможно и сочетание этих форм.

Комплексная письменная работа позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребенка в решении разнообразных проблем. Такая комплексная работа проводится в 1-4 классах с целью:

- выявления уровня сформированности предметных результатов (в области русского языка, математики, литературного чтения и окружающего мира) и метапредметных результатов: универсальных учебных действий обучающихся (далее - УУД) познавательных, регулятивных и коммуникативных, и личностных результатов каждого ученика.

УУД формируются постепенно и поэтапно. Для изучения процесса развития УУД нужен свой инструмент. Основные требования, которые к нему предъявляются, таковы:

1. он должен быть межпредметным;
2. позволять отделять знание или незнание фактической информации от владения или не владения «способом обращения» с этим знанием (УУД);
3. изучать **процесс развития** УУД, а не только констатировать их наличие или отсутствие.

Наиболее точным измерительным инструментом для отслеживания продвижения по пути развития УУД и оценки процесса развития УУД является *мониторинг*.

Цель мониторинга - отслеживание процесса развития и формирования метапредметных УУД учащихся 1 -4 классов для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса. Проводить его необходимо регулярно, с опорой на перечень УУД, подлежащих формированию и оценке в начальных классах, на основе единой стандартной процедуры и продуманных методов анализа результатов.

Я мониторинг проводила с использованием единого методического пособия «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования» 1 - 4 класс (Бунеева Е.В. и др., издательство «Баласс» Школа 2100).

Прежде всего данные диагностики показывают, насколько в учебном процессе обеспечивается достижение конкретных личностных и мета- предметных результатов, развитие конкретных УУД. Результаты дают возможность учителю:

- скорректировать собственную деятельность и содержание образовательного процесса;
- определить, насколько эффективно используется потенциал учебников, заложенные в них средства получения личностных и мета предметных результатов (ОУУ);
- увидеть возможности реализации индивидуального подхода к развитию каждого учащегося. Когда и как можно проводить диагностику?

Данная диагностика разработана для учащихся 1-4-го классов. Диагностику можно провести: 1 класс декабрь, май 2-4 классы сентябрь – май и на входе в 5-й класс (по завершении адаптационного периода).

Ещё очень интересный мониторинг мета предметных результатов проводится по рабочим тетрадям **«Учимся Учиться и Действовать» 1-4 класс** (авторы М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова и др. Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература»).

Методические рекомендации психологов, данные в книге, помогают учителям корректировать свою работу в соответствии с полученными результатами. Полученные данные вводятся в программу, которая размещена на сайте <http://www.zankov.ru/>, что позволяет получить персонифицированные листы с результатами, и поместить их в Портфолио ученика, а также сводные результаты по классу, увидеть динамику.

Мониторинг проводится с 1 по 4 класс один раз в год и позволяет отследить приращение у учащихся в уровне сформированности основных метапредметных УУД, сформулированных для начальной школы. От 1 к 3 классу число показателей в мониторинге постепенно увеличивается. В полном объеме все 34 показателя изучаются и анализируются в мониторинге начиная с 3 класса. В 1 классе предметом мониторинга является сформированность 8 основных УУД. Во 2 классе к этим 8 показателям присоединяется еще 8 новых и представлено 16 УУД. Базовым уровнем для их развития по-прежнему является уровень «представления». Важно, что однажды войдя в число показателей мониторинга, то или иное УУД сохраняется в нем до конца начальной школы. В 3 и 4 классах изучаются все 34 показателя, но уже на уровне применения способа (3 класс) и овладения УУД (4 класс) соответственно.

Сроки проведения мониторинга с 15 апреля по 15 мая. (Приложение 2)

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы - **Портфеля достижений**.

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений один из основных показателей в оценке образовательных достижений их динамика. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебной деятельности, работы учителя или образовательной организации, системы образования в целом.

Портфолио может быть отнесён к разряду **индивидуальных оценок**, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте. В портфолио можно фиксировать такие образовательные результаты, которые на сегодняшний день не переводятся в отсечные баллы. Это, прежде всего, личностные образовательные результаты, личностные УУД, другие УУД, прямо не встраиваемые в контрольно-измерительные материалы.

Существенным преимуществом Портфолио по сравнению с другими формами оценивания является то, что предметом оценки и последующего совершенствования являются не только предметные (академические) достижения обучающегося, но и личностные и метапредметные результаты.

Портфолио — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных **педагогических задач**, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфолио показывает, насколько успешно достигнута учащимся учебная цель, что позволяет учителю оценить эффективность используемых для ее достижения методик.

В составе Портфолио необходимо присутствие материалов (работ, документов, записей и пр.), отражающих **2 группы результатов:**

- **промежуточных**, представляющих достижения обучающегося при завершении темы, курса и зафиксированных в виде предметных или метапредметных знаний либо навыков, конкретного результата;
- **итоговых**, представляющих лучшие работы за весь курс начальной школы и демонстрирующих лучшие достижения в области как предметных, так и метапредметных результатов.

При формировании Портфолио обучающегося начальной школы необходимо обязательно учитывать два показателя — **комплексность** (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования) и **отражение динамики развития**.

Портфолио является *средством документирования* и в этом смысле его задача — учесть весь комплекс лучших достижений обучающегося, которые он **самостоятельно** отобрал. Они должны демонстрировать как конкретные формы деятельности, так и лучшие достижения образовательных результатов.

В Портфолио учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы.

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательной организации.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения УУД, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. *Основное требование*, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Обязательной составляющей *Портфолио документов* являются материалы **стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ** по отдельным предметам. Также могут быть представлены творческие, проектные и исследовательские работы, материалы, свидетельствующие о достижениях в спорте и творчестве.

Традиционно Портфолио представляет собой реальную папку, где собраны все материалы, систематизированные по разделам и отражающие периодичность наполнения. Но в последнее время все большую популярность приобретает **электронный портфолио**. В международной практике он называется **eFolio**

Портфолио ученика включает в себя три вида материалов:

1. Портфолио работ;
2. Портфолио достижений, документов;
3. Портфолио отзывов;

Раздел «Мои учебные достижения»

1. Цели и задачи (печатный вариант)
2. Отметки по четвертям (табель успеваемости из классного дневника)
3. Листы индивидуальных достижений по предметам с уровнем достижений, самооценкой обучающегося и отзывом учителя.
4. Листы индивидуальных достижений по УУД с уровнем достижений, самооценкой обучающегося и отзывом учителя.
5. Материалы стартовой диагностики при поступлении в школу, входного контроля, диагностические работы (1 класс), рубежные контрольные работы за полугодие и год (2-4 классы)
6. Выборка детских работ
7. Личностные результаты. (Результаты психологических диагностик)

Раздел «Мои достижения вне учебы»

1. Внеурочная деятельность «Сводная таблица внеурочной деятельности», в которой отражаются различные формы организации деятельности по всем направлениям, а также цветом выделяются уровни результатов. Важно сравнивать итоги заполнения этой таблицы с результатами прошлого года. - детские работы (по выбору ребенка).
2. Внешкольная деятельность (участие в работе кружков, секций, творческих объединений учреждений дополнительного образования, а также мероприятий досуговой направленности.

Вид таблиц в каждом классе может быть разным, эти данные в течение года фиксируются в брошюре-организаторе «Мой Портфолио», т.к. в них есть специальные страницы, в том числе, для подведения промежуточных итогов каждую четверть, а в конце года, при подготовке презентации своего Портфолио, оформлять сводные таблицы. Возможно, подведение итогов во 2-4 классе за предыдущий год в начале нового учебного года. Портфолио оценивается классным руководителем по критериям **(Приложение 3)**

Для учебных предметов русский язык, литературное чтение, окружающий мир, математика делаются «Листы индивидуальных достижений». **(Приложение 4)**

Так же обязательно заполняется Лист индивидуальных достижений во внеурочных мероприятиях в школе и вне школы. **(Приложение 4)**

В таблице ведётся запись участия в мероприятиях: дата, название, степень участия: организатор, участник, зритель.

В течение года в 1 и 3 четверти смотр Портфолио проводится в классах. а во 2 и 4 четверти проводится школьный конкурс Портфолио.

В конце учебного года заполняется «Лист оценки Портфолио», в который заносятся баллы с учетом названных критериев по всем разделам. **(Приложение 5)**

Таким образом используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Порядок оценочных процедур мониторинга, который проводится в течение года

Содержание и цели оценочной процедуры	Сроки проведения, объекты оценивания
Стартовая диагностика	1-й класс (3-4 неделя сентября)
Промежуточная диагностика	2-4-й классы (декабрь, январь)
Итоговая диагностика учащихся 1,2,3-х классов (промежуточная аттестация)	1-3-й классы (май)
Комплексная работа на межпредметной основе	1-4 класс (май)
Итоговая работа для выпускников начальной школы (оценка индивидуальных достижений обучающихся) (промежуточная аттестация)	4-й класс (апрель - май)

Система мониторинга метапредметных результатов в 1-4 классах авторы М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова и др. Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература»

	<i>класс</i>	<i>1 класс</i>	<i>2 класс</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 класс</i>
	проверяемое умение				
Регулятивные УУД	планирование				
	оценка				
	контроль				
	коррекция				
	границы				
Коммуникативные УУД	речевое высказывание				
	точка зрения				
	вопросы				
	объединение информации				
Познавательные УУД	анализ				
	синтез				
	сравнение				
	классификация				
	обобщение				
	причинно-следственные связи				
	аналогия				
	отнесение к понятию				
	диаграммы и таблицы				
	умозаключения				

Критерии оценивания Портфолио

Раздел	Подразделы	критерии
Раздел «Мой мир»	1. «Мой портрет» или «Автопортрет» -1 балл 2. «Мое имя» -1 балл 3. «Моя семья» -1 балл 4. «Мои друзья» -1 балл 5. «Мои увлечения» - 1 балл 6. <i>Проект</i> «Моя страна, мой город. 7. <i>Проект</i> Моя школа. Мои любимые школьные предметы» и т.п.	Ежегодное обновление (по первым 5 пунктам) - 1балл Правильность - 1балл Эстетичность - 1балл Разделы 6-7 - <i>проектная деятельность</i> . Количество баллов от 2 до 5 по критериальной шкале) За год ученик может набрать максимум 18 баллов
Раздел «Мои учебные достижения»	1. Русский язык 2. Литературное чтение 3. Математика 4. Окружающий мир В этом разделе осуществляется качественная оценка по параметрам	Динамика - 1балл (за каждый предмет). Объём - 0 - 49% - 0 баллов 50 - 64 % -1 балл 65 - 74% - 2 балла 75 - 89% - 3 балла 90 -100% - 4 балла
Раздел «Мои достижения вне учебы»	1. Участие в интеллектуальных конкурсах. 2. Сведения об участии в олимпиадах. 3. Сведения об участии в творческих конкурсах и выставках. 4. Сведения об участии в спортивных соревнованиях и конкурсах. 5. Раздел «Мои достижения вне учебы» 7. Участие во внеурочной деятельности	1 уровень (класс, кружок, секция): участник - 1 балл, победитель - 2 балла -2 уровень (школа): участник - 3 балла, победитель - 4 балла - 3 уровень (муниципальный): участник - 5 баллов, победитель - 6 баллов - 4 уровень (региональный): участник - 7 баллов, победитель - 8 баллов - 5 уровень (Всероссийский): участник - 9 баллов, победитель - 10 баллов

Приложение 4

Лист индивидуальных достижений по предметам ученика класса

Тема работы (записываются работы), дата	Выполнение заданий базового уровня (%)	Уровень	Самооценка	Отзыв
Стартовая работа (входной контроль)				
Рубежная контрольная работа (1 полугодие)				
Итоговая работа (годовая)				
Итог				

Лист оценки Портфолио

Раздел		Критерий	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Подраздел						
Мой мир	Оценивается раздел целиком	Красочность				
		Правильность				
		Эстетичность				
		Ежегодное обновление				
Моя учёба	Русский язык	Динамика				
		Объем				
		Глубина				
		Представленные работы				
	Математика	Динамика				
		Объем				
		Глубина				
		Представленные работы				
	Литературное чтение	Динамика				
		Объем				
		Глубина				
		Представленные работы				
	Окружающий мир	Динамика				
		Объем				
		Глубина				
		Представленные работы				
	Метапредметные УУД	Динамика				
Мои достижения вне учебы	Олимпиады					
	Интеллектуальные конкурсы					
	Творческие конкурсы и выставки					
	Спортивные соревнования					
	Школьные (классные) мероприятия					