



Система педагогического планирования ДОО в современных условиях

Аннотация. В статье поднимается проблема нормативных требований к системе педагогического планирования (стратегическим и тактическим планам) в ДОО. Актуальность проблемы определяется изменениями в законодательстве и проверками надзорных органов. Статья раскрывает специфику основной образовательной программы дошкольного образования и ее взаимосвязь с тактическими плановыми документами.

Ключевые слова. Система педагогического планирования, стратегические и тактические планы, основная образовательная программа дошкольного образования.

Под системой педагогического планирования дошкольной образовательной организации (организации, ДОО), как и ранее, будем понимать одно из направлений в общей системе планирования (наряду с управленческим), представленное двумя видами планов – стратегическим и тактическим [2, 4, 5, 9].

Стратегическое педагогическое планирование в ДОО – это процесс и результат определения специфики целей, содержания и организации образовательной деятельности. Основным результатом стратегиче-

С. БАГАУТДИНОВА,
кандидат
педагогических наук,
доцент, заведующая
кафедрой
дошкольного
образования,
Магнитогорский
государственный
технический
университет
им. Г.И. Носова,
e-mail: biga-
magnitka@yandex.ru

ского педагогического планирования является образовательная программа (сегодня – основная образовательная программа дошкольного образования).

Тактическое планирование осуществляется на основе стратегического и считается этапом внедрения последнего. В качестве тактических плановых документов по реализации образовательной программы в ДОО традиционно рассматривались перспективный и календарный планы педагогов [2, 9].

Под современными условиями описания системы педагогического планирования ДОО будем понимать прежде всего изменения в образовательном законодательстве, определяющие нормативно-правовой статус стратегических и тактических плановых документов.

Для дошкольного образования изменения в законодательстве в первую очередь связаны с введением Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ «Об образовании в РФ»), регламентировавшего дошкольное образование как уровень общего образования, и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

WWW
dovosp.ru
«Дошкольное
воспитание»

Нормативно-правовой статус стратегических и тактических плановых документов, установленный новым законодательством, является основанием для проведения федерального государственного надзора в части соблюдения обязательных требований в сфере образования. Каким требованиям должна отвечать система педагогического планирования ДОО в рамках нового законодательства – вопрос, в котором необходимо тщательно разобраться. На наш взгляд, включение дошкольного образования в систему общего образования еще не является поводом рассматривать систему планирования в ДОО с точки зрения «школьных» требований.

Начнем со стратегического планирования.

В ФЗ «Об образовании в РФ» (2012 г.), в отличие от Закона РФ «Об образовании» (1992 г.), включен понятийный аппарат (статья 2 «Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе»), в том числе понятие «образовательная программа», которая характеризуется как «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».

Именно это определение понятия «образовательная программа» на сегодняшний день берется за основу при проведении надзорных проверок в ДОО, в рамках которых руководители должны предъявлять проверяющим учебные планы, учебные графики, рабочие программы учебных предметов – т.е. документы, не отвечающие специфике организации образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Стоит обратить внимание, что вторая статья Федерального закона рассматривает круг понятий, используемых в законе, регламентирующие же положения по образо-

вательным программам представлены в статье 12, где образовательные программы дошкольного образования описаны отдельными положениями. В данном случае можно говорить о том, что общее понятие неполно отражает специфику конкретного понятия и требует уточнения: «конкретное, неполно отражающееся в отдельных понятиях, может быть с той или иной степенью полноты воспроизведено посредством совокупности понятий, отражающих различные его стороны... На основе общего понятия класса только и становится возможным выделение и познание особых групп (видов) предметов, а также отдельных предметов этого класса» [10].

В части 6 статьи 12 отмечается, что «Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования».

В указанной части новый закон сохраняет преемственность со старым, в котором образовательным программам была посвящена статья 9, дифференцирующая положения об общеобразовательных программах общего и дошкольного образования (части 6 и 6.2): «Основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта... и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся... К структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации... устанавливаются федеральные государственные требования, обязательные при реализации такой образовательной программы».

На законодательную норму статьи 12 ссылается и Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, в пункте 9 которого прописано: «Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» [1]. При этом пункт 10 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования регламентирует требования к общеобразовательным программам следующим образом: «Общеобразовательная программа включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение учащихся, воспитанников...» [1].

«В 18 статье Федерального закона, посвященной печатным и электронным образовательным и информационным ресурсам, закреплено требование учета федерального государственного образовательного стандарта и примерных образовательных программ при определении организациями учебных изданий, используемых в реализации образовательных программ дошкольного образования (часть 3)» [1].

В Письме Рособрнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 сообщается: «... контроль за соблюдением требований, установленных ФГОС ДО, организациями, осуществляющими обучение по образовательным программам дошкольного образования, осуществляется при проведении федерального государственного надзора в сфере образования в части соблюдения обязательных требований, установленных законодатель-

ством в сфере образования, в том числе статьей 12 и частью 3 статьи 18 Закона, а также приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155» [6] (имеется в виду приказ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Обратимся к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, чтобы выяснить, регламентируется ли в нем разработка учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов. Второй раздел ФГОС ДО посвящен требованиям к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему и не содержит ни одного положения, указывающего на данные документы. Необходимо отметить пункт 2.11, согласно которому «Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный...» [1]. Выделение в образовательной программе дошкольного образования разделов с описанием их конкретного текстового наполнения свидетельствует о рассмотрении программы как целостного документа. Для сравнения, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования также регламентирует целевой, содержательный и организационный разделы образовательной программы, но в качестве наполнения разделов выступает комплекс документов, в том числе программы учебных предметов / содержательный раздел / учебный план / организационный раздел (раздел 3, пункт 16).

Поскольку в ФЗ «Об образовании в РФ» общее понятие «образовательная программа» рассматривается как комплекс документов, охарактеризуем направленность таких документов, как учебный план, учебный график, рабочие программы учебных предметов.

Согласно той же второй статье закона, учебный план – это «документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной

деятельности и... формы промежуточной аттестации обучающихся». Без детального анализа ясно, что учебный план как документ, направленный на упорядочение, структурирование организации образовательного процесса, не соответствует и даже противоречит специфике дошкольного образования, где образовательная программа «... предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях» (ФГОС ДО, пункт 2.9). ФГОС ДО устанавливает следующее наполнение организационного раздела: «...должен содержать описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» (пункт 2.11.3).

Календарный учебный график разрабатывается на основе учебного плана.

В печатных и электронных методических материалах, посвященных планированию в ДОО, предлагается рабочая программа педагога дошкольного образования (педагога дошкольного учреждения), т.е. документ, ориентированный на должностное лицо (педагога). Насколько это целесообразно, если законом установлены документы, ориентированные на часть образовательного процесса (предмет, курс), – рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)? [1]

В качестве аргумента, определяющего рабочую программу как обязательный к разработке и исполнению нормативный документ, приводится положение пункта 1 части 1 статьи 48 ФЗ «Об образовании в РФ»: «Педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой».

Однако в пункте 5 части 3 статьи 47 Федерального закона участие в разработке рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) рассматривается как право педагога; а в части 1 статьи 46 отмечается, что право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, «отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и/или профессиональным стандартам».

В соответствии с Квалификационными характеристиками должностей работников образования в обязанности учителя входит разработка и исполнение рабочих программ: «Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение...». В должностных обязанностях воспитателя форма планирования жестко не оговаривается: «Разрабатывает план (программу) воспитательной работы с группой обучающихся, воспитанников» [7].

В профессиональном стандарте «Педагог... (воспитатель, учитель)» необходимое умение «разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение» выделяется только на уровне основного и среднего общего образования. В рамках трудовой функции «педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» рассматриваются трудовые действия: «участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО» и «планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и основными образовательными программами» [8].

«В рекомендациях по разработке рабочей программы педагога дошкольного образования (педагога дошкольного учреждения)

в качестве структурных частей программы предлагаются те же разделы, что и в образовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФГОС – целевой, содержательный и организационный. Наполнение разделов также повторяет структуру образовательной программы. В целевой раздел рекомендуется включать пояснительную записку с аналогичными атрибутами (перечень нормативных документов, цель и задачи, принципы и подходы в организации образовательного процесса, возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы) и планируемые результаты освоения программы; в содержательный раздел – содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям, перечень основных форм образовательной деятельности. Содержательный раздел дополняется перспективным планированием и планом взаимодействия с родителями. В организационном разделе рекомендуют отражать оформление предметно-пространственной среды, режим дня, расписание занятий, двигательный режим, материально-техническое обеспечение, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Таким образом, рабочая программа повторяет образовательную программу на уровне педагога или группы и дополняет ее традиционными для педагога документами – перспективным планом и планом взаимодействия с родителями» [1]. Возникает вопрос «зачем?» – если рабочая программа является частью образовательной программы, то она должна раскрывать отдельные аспекты образовательной программы, а не повторять ее.

ФГОС ДО определяет возможность разработки программ групп, определяющих специфику их функционирования, а не рабочих программ педагогов: «Структурные подразделения в одной Организации (далее – Группы) могут реализовывать разные Программы» (пункт 2.2). «Организация может разрабатывать и реализовывать в Группах различные Программы с разной продолжительностью пребывания детей в течение су-

ток, в том числе Групп кратковременного пребывания детей, Групп полного и продленного дня, Групп круглосуточного пребывания, Групп детей разного возраста от двух месяцев до восьми лет, в том числе разновозрастных Групп» (пункт 2.5) [1].

Итак, анализ нормативно-правовой базы позволяет сделать следующие выводы по стратегическому планированию:

1. Образовательные программы дошкольного образования имеют свою специфику и должны разрабатываться в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерных программ, которые также составляются на основе стандарта.

2. ФГОС ДО не регламентирует разработку таких элементов образовательной программы (в общем понимании), как учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

3. ФГОС ДО определяет возможность разработки программ групп образовательной организации, определяющих специфику их функционирования.

4. В квалификационных требованиях к педагогу дошкольного образования нет конкретной обязанности по разработке рабочих программ, выделяется только общая обязанность по планированию образовательной работы.

Как было сказано выше, тактическое планирование осуществляется на основе стратегического и считается этапом внедрения последнего. В проанализированных нормативно-правовых документах тактическое планирование рассматривается только в качестве обязанности педагога без регламентации конкретных видов. На наш взгляд, в ДОО необходимо сохранять традиции в планировании, осуществляемом педагогами в виде написания перспективных, календарных планов и конспектов педагогических мероприятий [2, 3, 9], при этом выстраивать взаимосвязь с образовательной программой, учитывать форму планов, рекомендованную выбранной примерной образовательной программой, минимизировать проблемы в создании плановых документов.

В качестве типичных недостатков тактических планов образовательной работы можно отметить [9]:

- отсутствие целевого компонента планов или отсутствие четкой дифференциации целевого и содержательного разделов планов;
- отсутствие динамики задач и содержания планов;
- нарушение принципов последовательности, комплексности, соответствия возрастным возможностям.

Во избежание указанных недостатков мы предлагаем соблюдать следующие требования к составлению планов [9]:

1) Отражать в планах структуру образовательной программы (т.е. целевого, содержательного и организационного разделов).

2) Дифференцировать перспективный и календарный планы, исходя из вышеназванных разделов:

- целевой раздел – должен находить отражение в перспективном плане в виде задач образовательной работы – с учетом специфики функционирования группы, возраста детей или особенностей реализации направления развития детей (для педагогов-специалистов);
- содержательный раздел – должен находить отражение и в перспективном, и в календарном планах с точки зрения образовательных областей. При этом в перспективном плане характеризуется основной образовательный материал, а в календарном – способы освоения образовательного материала (здесь происходит интеграция с организационным разделом).

3) Формулировку перспективных задач работы с детьми желательно осуществлять в соответствии с этапами (периодами) контроля (диагностики, мониторинга), установленными в образовательной программе (выполнение данного требования определяет и обосновывает периодичность перспективного планирования).

Соблюдение перечисленных требований определяет структуру перспективного и календарного планов:

- элементы перспективного плана – задачи работы с детьми, формулируемые по

образовательным областям на определенный период; основной образовательный материал;

- элементы календарного плана – способы освоения образовательного материала (формы, методы работы с детьми), образовательные области, распределенные по дням недели и режимным моментам или блокам взаимодействия взрослого с детьми.

В заключение хочется обратиться с призывом к руководящим и педагогическим работникам сохранять и отстаивать специфику дошкольного образования и его организационно-методического обеспечения. Ведь если учебный план и рабочие программы – это документы, без которых нельзя эффективно организовать образовательный процесс в организациях общего, профессионального и высшего образования, то в дошкольном образовании это документы, создаваемые для надзорных органов, не экономящие время руководителей и педагогов и отрывающие их от взаимодействия с детьми.

Источники

1. Багаутдинова С.Ф. Рабочая программа педагога дошкольного образования: нормативно-правовой статус // *Детский сад: теория и практика*. 2015. № 4.
2. Багаутдинова С.Ф., Корнилова К.В. Подходы в планировании образовательного процесса в ДОО // *Управление ДОО*. 2007. № 7.
3. Багаутдинова С., Левшина Н. Образовательная деятельность с дошкольниками в конкурсном движении: проблемы и рекомендации // *Дошкольное воспитание*. 2014. № 8.
4. Корнилова К., Багаутдинова С. Стратегическое планирование как вид прогностической деятельности руководителя ДОО // *Дошкольное воспитание*. 2009. № 9.
5. Майер А.А., Багаутдинова С.Ф. Проблемы проектирования основной общеобразовательной программы дошкольного образования // *Дошкольная педагогика*. 2011. № 5.
6. Письмо Рособнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную

деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО» (http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_158815/).

7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изм. и доп.) (<http://base.garant.ru/199499/>).

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября № 544н

«Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» // Российская газета. 2013. 18 декабря (www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html).

9. Система планирования в дошкольном образовательном учреждении: пособие для руководителей ДОО / Л.Н. Санникова, К.В. Корнилова, С.Ф. Багаутдинова; Науч. ред.: С.Ф. Багаутдинова. Магнитогорск: МаГУ, 2004.

10. Философский словарь (<http://www.philosophydic.ru/ponyatie>).



The system of pedagogical planning of preschool educational institution in modern conditions

S. BAGAUTDINOVA

Annotation. The article raises the problem of legal regulations for the system of pedagogical planning (strategic and tactical plans) in preschool educational institution. The actuality of the problem is determined by the changes in legislation and audit oversight bodies. The article re-

veals the specialty of the basic educational program of preschool education and its connection with tactical planning documents.

Keywords. The system of pedagogical planning, strategic and tactical plans, the basic educational program of preschool education.

Внимание!

С 2009 г. все публикации соискателей на ученую степень находятся в свободном доступе на сайте http://dovosp.ru/j_dv/article_wak/