

Управление образования
ГККП ясли-сад № 20 «Арайлым»

**Программа
экспериментальной работы
«Полиязычное обучение и поликультурное
воспитание в детском саду»
(«Үш тілде оқыту заман»)**

Астана - 2017

**АСТАНА ҚАЛАСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА АСТАНЫ**

**Программа
экспериментальной работы
«Полиязычное обучение и поликультурное
воспитание в детском саду»**

Астана - 2017

УДК 373.2
ББК 74.102
П 78

Рекомендовано к печати Экспертным советом института повышения квалификации и переподготовки кадров системы образования г. Астаны, протокол № 1 от 27 января 2017 года.

Рассмотрено на научно-методическом совете Управления образования, протокол № 3 от 1 апреля 2016 года.

Рецензенты: Пирсаидова Г.А., кандидат педагогических наук,
учитель английского языка ШЛ № 62,
Салиева А.Ж., кандидат педагогических наук,
доцент кафедры «Социальная педагогика и самопознание» ЕНУ им. Л.Н.
Гумилева

П 78 Программа экспериментальной работы «Полиязычное обучение и поликультурное воспитание в детском саду». Авт.-сост. Н.В. Ермоленко, Д.О. Копашева. – Астана, 2017. - 20 с.

Программа прошла трехлетнюю апробацию на базе ГККП ясли-сад № 20 «Арайлым» г. Астана.

Программа содержит цели, задачи экспериментальной работы, ожидаемые результаты и предполагаемые риски, критерии оценки эффективности ее реализации, а также планирование экспериментальной работы на три года.

В программу включены поправки, появившиеся в ходе ее практической реализации.

Адресовано руководителям и методистам дошкольных организаций.

Содержание:

I.	Концепция программы.....	4
•	Введение.....	4
•	Участники эксперимента.....	5
•	Разработчики программы.....	5
•	Руководитель эксперимента	5
•	Статус эксперимента.....	5
•	Сроки эксперимента.....	5
•	Тема эксперимента.....	5
•	Актуальность темы.....	5
•	Гипотеза исследования.....	6
•	Объект эксперимента.....	6
•	Предмет эксперимента.....	6
•	Цель эксперимента.....	6
•	Задачи исследования.....	7
•	Принципы, лежащие в основе программы.....	7
•	Основные методы исследования.....	8
•	Ожидаемые результаты реализации программы.....	8
•	Прогноз возможных негативных последствий и способы их компенсации.....	8
II.	Этапы эксперимента.....	10
•	Теоретико-подготовительный 2012-2013 гг.	10
•	Организационно-проектный 2013-2014 гг.	11
•	Коррекционно-аналитический 2014-2015 гг.	13
III.	Критерии оценки эффективности реализации программы и мониторинг эксперимента	14
IV.	Ресурсная база эксперимента.....	17
V.	Формы представления результатов эксперимента	18
VI.	Паспорт программы.....	19

I. Концепция программы

Язык – это сама жизнь,
и познание его так же сложно и противоречиво,
как познание жизни, и нет ему конца.
Выучить язык нельзя, его можно только учить.

Като Ломб, венгерский переводчик-синхронист,
работающий с 16 языками

Введение

Объективной потребностью современного общества, особенно в условиях перестройки всех его звеньев, в том числе и образования, является поиск оптимальных путей организации учебно-воспитательного процесса и рациональных вариантов содержания обучения и его структуры.

В “Концепции развития образования РК” определяется роль и место полиязычного обучения, его статус объективируется известными факторами:

- поступательной интеграцией Казахстана в мировую цивилизацию и экономическое пространство;
- ориентацией республики на путь научно – технического и индустриального развития;
- ежегодно увеличивающимся потоком иностранных инвестиций в экономику страны, увеличением числа иностранных фирм, повышающих спрос на высококвалифицированных специалистов со знанием иностранного языка, с технологическими умениями и деловыми навыками;
- необходимостью повышения конкурентоспособности республики на глобальном рынке;
- международной интеграцией в области образования, возможностью получения качественного образования у себя в стране и за рубежом; признания казахстанского диплома на международном рынке образовательных услуг;
- правом свободного передвижения (мобильности) и повсеместного проживания в пределах стран, входящих в Европейское Содружество;
- способностью человека к адаптации к современным условиям проживания в мультилингвальном и мультикультурном обществе; его доступа к опыту и знаниям в мире, большому информационному полю, в том числе в результате развития мультимедийных средств коммуникации.

Концепция развития образования в Республике Казахстан направлена на качественное обновление форм и методов подготовки профессиональных кадров, квалификационно отвечающим общемировым стандартам. Большое внимание

при этом уделяется полиязычному образованию, которое рассматривается как действенный инструмент подготовки молодого поколения к жизнедеятельности в условиях взаимосвязанного и взаимозависимого мира.

Участники эксперимента: детско-родительско-педагогический коллектив ГKKП я/с № 20 «Арайлым».

Разработчики программы: Ермоленко Н.В., методист по инновациям я/с № 20,
Копашева Д.О., заведующая я/с № 20.

Руководитель эксперимента: Байскакова К.Ш., начальник отдела дошкольного образования.

Статус эксперимента: Приказом № 474 от 28.08.12 г. Департамента общего и среднего образования г.Астаны ГKKП «Я/с № 20 «Арайлым» присвоен статус экспериментальной площадки.

Сроки эксперимента: 2012-2015 гг.

Тема эксперимента: «Полиязычное обучение и поликультурное воспитание в детском саду».

Актуальность темы

Английский язык как язык международного общения переводится в разряд учебных дисциплин республиканского значения, заняв в общем предметном реестре место рядом с государственным (казахским) и языком межнационального общения (русским).

Интенсивно развивающиеся интеграционные процессы, рост профессиональных и академических обменов, углубление международного взаимодействия и сотрудничества стимулировали поступательное развитие полиязычного образования в последнее десятилетие.

Центральными проблемами внедрения полиязычия являются вопросы определения целей, а также содержания обучения, адекватного им, при разработке которых наиболее эффективными представляются идеи об обучении не просто нескольким языкам, а о формировании полиязычной и поликультурной личности.

Владение казахским, русским и иностранным языками становится в современном обществе неотъемлемым компонентом личной и профессиональной деятельности человека.

Раннее обучение языкам не только положительно сказывается на развитии интеллектуальных способностей ребёнка, но и даёт возможность приобщения его к национальному языку и культуре, воспитания у него уважения, толерантности к носителям любой другой культуры.

Как следствие требуется иной подход в организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду:

- в направлении выявления, поддержки и развития творческого и языкового потенциала детей,
- в направлении изменения технологий педагогического воздействия с целью повышения качества и результативности обучения воспитанников, внедрения интегрированных и проектных форм и методов работы;
- в направлении развития педагогического потенциала посредством использования современных информационных и коммуникационных технологий в системе воспитания и обучения, самообразования педагогов, практики взаимодействия педагогов, направленных на обновление содержания образования и взаимную методическую поддержку.

Таким образом, данный эксперимент является актуальным и носит инновационный характер.

Гипотеза исследования

Полиязычное обучение и поликультурное воспитание дошкольников будет эффективным, если оно основано на:

- согласованном процессе обучения казахскому, русскому и английскому языкам;
- развивающей полиязыковой и поликультурной среде (совокупности социальных отношений, общего климата в ДО, влияющих на мотивацию);
- новых формах организации обучения (игровые, проектные технологии), использовании современных ТСО;
- деятельностном характере обучения, т.е. на включении дошкольников в реализацию какой-либо деятельности – создание продукта, исследование, проектирование;
- социальном партнёрстве ДО с родителями дошкольников, местным сообществом;
- развитии творческого потенциала педагогического коллектива ДО;
- психологическом сопровождении инновационного процесса.

Объект эксперимента: воспитательно-образовательный процесс в я/с № 20 «Арайлым» г. Астана.

Предмет эксперимента: модель работы ДО по полиязычному обучению и поликультурному воспитанию детей.

Цель эксперимента: разработка и реализация модели работы ДО по полиязычному обучению и поликультурному воспитанию детей.

Задачи исследования:

1. Изучение моделей полиязычного образования, существующих в Республике Казахстан и мировом сообществе.
2. Разработка и апробация модели работы ДО по полиязычному обучению и поликультурному воспитанию детей.
3. Разработка программно-методического обеспечения модели (планов, пособий и т.д.).
4. Разработка диагностических критериев и системы мониторинга для отслеживания результативности полиязычного обучения и поликультурного воспитания детей.
5. Анализ эффективности созданной системы работы.

Принципы, лежащие в основе программы:

1. **гуманизма** - утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства;
2. **детоцентризма** - приоритетность интересов ребёнка;
3. **дифференциации и индивидуализации образования**- выявление и развитие склонностей, способностей в различных направлениях деятельности;
4. **увлекательности и творчества** - развитие творческих способностей;
5. **активности (самоактуальности)** - базируется на учете особенностей ребенка как субъекта познавательной деятельности и заключается в том, что активность ребенка в дошкольном детстве может быть вызвана различными стимулами, так как в их основе лежат разные потребности;
6. **наглядности** - основывается на особенностях восприятия детьми окружающего мира;
7. **доступности** - учет закономерностей развития познавательной деятельности детей;
8. **посильности** - учет индивидуальных особенностей детей в процессе обучения и осуществляется при сравнении ребенка с самим собой, а не с другими детьми (критериально-ориентированный подход);
9. **системности** в обучении - учет уровней обобщения, которыми овладевает ребенок, познавая окружающую действительность;
10. **сотрудничества** - признание ценности совместной деятельности детей и взрослых;
11. **природосообразности** - учёт возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей;
12. **культуросообразности** - ориентация на потребности общества и личности обучающегося, единства человека и социокультурной среды.

Основные методы исследования:

- изучение и анализ психологической, психолингвистической, культурологической, методической литературы;
- педагогический эксперимент;
- диагностические методы (наблюдение за деятельностью детей, тестирование, анкетирование и т.д.);
- математическая обработка и интерпретация данных.

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Авторская модель работы ДО по полиязычному обучению и поликультурному воспитанию детей.
2. Программно-методическое сопровождение опытно-экспериментальной работы.
3. Диагностический инструментарий опытно-экспериментальной работы.
4. Программа мониторинга опытно-экспериментальной работы.
5. Развитие инновационного потенциала и повышение профессионализма педагогов детского сада посредством серии обучающих семинаров, мастер-классов, презентаций, консультаций и т.д.
6. Повышение интереса родителей к деятельности ясли-сада, их активное включение в инновационный процесс через систему информирования (памятки, рекомендации), консультирования (родительские собрания, конференции, индивидуальные встречи), наблюдения и участия в мероприятиях.
7. Успешное формирование языковой личности воспитанников детского сада.

Прогноз возможных негативных последствий и способы их компенсации

Возможные риски в реализации программы:

1. недостаточное обеспечение учебно-методическими материалами, информационная недостаточность;
2. влияние информационной ограниченности и недостаточной ИКТ-компетентности на качество разработки пособий, составления планов и программ;
3. недостаточная компетентность педагога, неэффективное использование на практике технологий;
4. отсутствие (увольнение) педагога, работающего по программе;
5. недостаточная заинтересованность родителей в языковом развитии детей.

Меры для минимизации влияния факторов риска, предусмотренные поэтапным планом программы:

1. организация учебно-методической поддержки на уровне ДО, использование возможностей сети Интернет;
2. повышение квалификации педагога на курсах, путем самообразования;
3. индивидуальное и групповое консультирование педагогов по вопросам использования образовательных технологий, повышающих эффективность педагогического труда, следовательно, качество обучения дошкольников;
4. замена выбывшего педагога другим членом педагогического коллектива;
5. просветительская работа с родителями;
6. организация мониторинга качества реализации программы эксперимента.



II. Этапы эксперимента

1 этап – теоретико-подготовительный 2012-2013 гг.

№	Содержание	Форма проведения	Сроки	Ответственные	Результат
1.	Проблемно-ориентированный анализ работы ДО	Самооценка работы я/с	Декабрь, 2012	Заведующая я/с Методист	Отчет о самооценке работы ДО
2.	Создание условий для реализации эксперимента	Материально-технические Научно-методические Финансовые Нормативно-правовые Мотивационные	Сентябрь 2012 -май 2013	Заведующая я/с Методист	Ремонт я/с, обустройство кабинета полиязычия, приобретение ТСО. Систематизация и стандартизация программно-методического обеспечения, схема организации проведения эксперимента, сетка ОУД. Доплата участникам эксперимента. Учебный план, устав ДО. Обучение и переподготовка педагогических кадров.
3.	Изучение научно-методической литературы и разработка концепции полиязычного обучения и поликультурного воспитания детей в ДО.	Проектирование, моделирование	Январь, 2013	Творческая группа	Концепция
4.	Оценка готовности педагогов к эксперименту	Исследование, анкетирование, проведение семинаров, тренингов и т.д.	В течение года	Методист, психолог	Уровень положительной мотивации и профессиональной активности педагогов
5.	Освоение коллективом комплекса инновационных технологий	Педсоветы, семинары, консультации, курсы	Январь – май, 2013	Заведующая я/с, методист	Сертификация педагогов, коллектива

6.	Проведение разъяснительной работы с родителями воспитанников	Консультирование	В течение года	Заведующая я/с, психолог, педагоги	Информированность родителей
7.	Разработка программы по ОЭР	Проектирование, консультирование	Апрель, 2014г	Разработчики программы	Программа ОЭР
8.	Разработка диагностических методик	Анализ документов	Май, 2013	Методист, психолог	Диагностический инструментальный

II этап – организационно-проектный
2013 – 2014 гг.

№	Содержание	Форма проведения	Сроки	Ответственные	Результат
1.	Разработка теоретической модели работы ДО по полиязычному обучению и поликультурному воспитанию детей	Проектирование, моделирование	Сентябрь, 2013 – май, 2014	Творческая группа	Теоретическая модель работы ДО по полиязычному обучению и поликультурному воспитанию детей
2.	Разработка программы психолого-педагогического сопровождения инновационного процесса	Проектирование, моделирование	Сентябрь–декабрь, 2013	Психолог	Программа психолого-педагогического сопровождения эксперимента
3.	Разработка системы мониторинга ОЭР	Проектирование, консультирование	Январь, 2014	Творческая группа	Система мониторинга ОЭР
4.	Создание программно-методического обеспечения экспериментальной деятельности	Обсуждение, планирование, заседание пед-совета	По плану	Заведующая я/с	Учебные программы, планы, проекты, материалы

5.	Апробация разработанных учебных материалов в ОУД	Внедрение	В течение года	Педагоги	Учебные материалы и пособия для ОУД
6.	Внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий и средств обучения	Планирование, внедрение	По плану	Методист	ОУД
7.	Участие в локальных и городских конкурсах, фестивалях, проектах и др.	Планирование, подготовка, конкурсы	В течение года	Заведующая я/с, педагоги, родители, воспитанники	Результаты участия, фотоотчеты
8.	Изучение профессиональных затруднений педагогов, разрешение проблемных ситуаций	Индивидуальное и групповое консультирование	В течение года	Методист, творческая группа	Снижение количества проблем
9.	Формирование способностей к анализу и рефлексии собственных профессиональных достижений у педагогов	Семинары, тренинги	По плану	Методист, психолог	Самоанализ педагогов, индивидуальные портфолио
10.	Диагностика образовательных запросов родителей дошкольников, участвующих в экспериментальной деятельности	Анкетирование, анализ	В течение года	Психолог, творческая группа	Результаты диагностики
11.	Формирование режима непрерывного сотрудничества между ДО и родителями в реализации программы эксперимента	Практическое моделирование, планирование	В течение года	Заведующая я/с, творческая группа	Родительские собрания, конференции, плановое информирование

12.	Проведение промежуточного мониторинга результатов эксперимента	Диагностика	По плану	Методист	Материалы экспертной оценки
-----	----------------------------------------------------------------	-------------	----------	----------	-----------------------------

**III этап – коррекционно-аналитический
2014-2015 гг.**

№	Содержание	Форма проведения	Сроки	Ответственные	Результат
1.	Корректировка и внедрение модели работы ДО по полиязычному обучению и поликультурному воспитанию детей	Обсуждение, внедрение	Сентябрь 2014 – май 2015	Заведующая я/с, методист, творческая группа	Модель работы ДО по полиязычному обучению и поликультурному воспитанию детей
2.	Апробация разработанных материалов в ОУД и воспитательных мероприятиях	Внедрение	Сентябрь 2014 – апрель 2015	Методист, педагоги	ОУД, развлечения, праздники и т.д.
3.	Внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий и средств обучения	Внедрение	В течение года	Методист	ОУД
4.	Участие во внутрисадовских и городских проектах, конкурсах и др.	Конкурсы	По плану	Творческая группа	Результаты участия, фотоотчеты
5.	Внесение изменений и дополнений и апробация планов и проектов	Обсуждение, рассмотрение, утверждение	По плану	Заведующая я/с, методист	Планы, проекты
6.	Контроль и рефлексивная оценка результатов педагогической и методической деятельности, ее коррекция	Анкетирование, анализ	Декабрь 2014 – май 2015	Методист, педагоги	Самоотчеты, самоанализ педагогов
7.	Совершенствование системы диагностики и мониторинга	Проектирование, внедрение, заседания творческой группы	По плану	Творческая группа, психолог	Система мониторинга

8.	Осуществление экспертизы качества программно-методического обеспечения эксперимента	Городские конференции, заседания МО, ученого совета ИПК	По плану	Руководитель МО педагогов дошкольного образования, члены ученого совета ИПК	Доклады, сообщения, пособия
9.	Анализ экспериментальной деятельности воспитанников, педагогов ДО	Анализ, исследование	Май 2015	Методист, творческая группа	Отчет, результаты диагностики воспитанников и педагогов
10.	Анализ документации основных звеньев экспериментальной деятельности	Анализ, обработка информации, педсовет	Май 2015	Заведующая я/с, методист	Аналитический отчет
11.	Обобщение опыта работы педагогов по результатам экспериментальной деятельности	Обобщение	В течение года	Методист	Портфолио педагогических достижений
12.	Определение перспективных направлений развития ДО	Анкетирование, дискуссии, обсуждение проблем	Июнь 2015	Заведующая я/с, методист	Эскиз перспективного плана
13.	Экспертиза материалов эксперимента в ИПК и Управлении образования	Анализ, заседание МО, ученого совета ИПК	Май – сентябрь 2015	Заведующая я/с	Результаты экспертизы

III. Критерии оценки эффективности реализации программы и мониторинг эксперимента

Оценивая результаты реализации программы эксперимента, следует изучить условия, в которых осуществляется воспитательно-образовательный процесс, его содержание и результативность. При изучении **условий** осуществления воспитательно-образовательного процесса следует изучить:

- уровень мастерства педагогических кадров;
- уровень методического обеспечения детского сада;
- социальные запросы родителей, интересы воспитанников;
- сформированность нормативно-правовой базы деятельности;
- состояние материально-технической базы;
- результаты усвоения программного материала;
- уровень сформированности личностных качеств, соответствующих теме эксперимента.

Четко выработанная система оценивания позволяет управлять процессом эксперимента, координировать связи ДО с внешней средой, обеспечивать совместную деятельность педагогов, воспитанников, родителей в воспитательно-образовательном процессе с целью достижения положительных результатов экспериментальной деятельности.

Система оценивания является демократичной, прозрачной, упорядоченной, целевой, опережающей. Все это дает возможность рассчитывать реально достижимые цели, а также своевременно предвидеть возникновение факторов, мешающих их достижению, и реагировать на них до того, как их действие приведет к негативным последствиям в ходе эксперимента.

Система оценивания эффективности реализации цели и задач экспериментальной деятельности включает в себя:

- сравнительные оценочные данные;
- безоценочные данные;
- анализ результатов деятельности;
- выделение критериев эффективности реализации программы эксперимента.

На основе всех измерительных данных в детском саду создается информационно-методический банк данных. Такой информационный банк содержит:

I. Сравнительные (оценочные) данные:

- об уровне усвоения программного материала воспитанников разных возрастных групп;
- результаты творческой деятельности детей и родителей;
- результаты деятельности педагогов, задействованных в экспериментальной деятельности;
- материалы и результаты участия воспитанников в городских конкурсах;
- результаты участия педагогов в семинарах, мастер-классах, научно-практических конференциях, педагогических чтениях.

II. Безоценочные данные

Личностное развитие воспитанников, педагогов изучается посредством экспертизы деятельности педагогов, воспитанников.

Для этого используются различные диагностические методики, которые позволяют изучить:

- ценностные ориентации воспитанников;
- нравственно-патриотическое, эстетическое развитие воспитанников;
- уровень креативности педагогов;
- уровень удовлетворенности педагогов, воспитанников, родителей воспитательно-образовательным процессом.
- данные портфолио педагогов, творческого архива детского сада.

III. На основе собранной информации проводится глубокий педагогический анализ (аспектный, проблемно-ориентированный):

- механизма управления экспериментальной площадкой;
- поэтапной реализации программы эксперимента;
- эффективности реализации плана экспериментальной работы;
- достаточности ресурсного обеспечения программы эксперимента.

В ходе педагогического анализа изучается состояние, тенденции развития, объективно оцениваются результаты экспериментальной деятельности, вырабатываются рекомендации по упорядочению системы реализации программы. Управленческие действия направляются на поиск и концентрацию ресурсов, необходимых для достижения поставленных целей.

Критерии оценки эффективности созданной модели работы

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методический инструментарий</i>
Расширение возможностей полиязычного обучения и поликультурного воспитания детей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Число форм и видов организации работы (праздники, проекты и т.д.) по разделам «Работа с детьми», «Работа с родителями», «Работа с педагогами». 2. Участие педагогов я/с в семинарах, мастер-классах, научно-практических конференциях, педагогических чтениях, заседаниях МО и т.д. 3. Удовлетворенность педагогов деятельностью по программе эксперимента. 4. Удовлетворенность родителей качеством воспитательно-образовательного процесса. 	<p>Работа с документами</p> <p>Итоги участия, пополнение портфолио педагогов</p> <p>Анкетирование, анализ анкет</p> <p>Анкетирование, анализ анкет</p>
Сформированность языковой личности дошкольника	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня усвоения программного материала по казахскому, английскому языкам, развитию речи, художественной литературе. 2. Результативность участия во внутрисадовских и городских конкурсах, соревнованиях, фестивалях, концертах, утренниках, выставках и т.д. 3. Изменение ценностных ориентаций воспитанников. Уровень нравственно-патриотического, эстетического развития. 4. Удовлетворенность воспитанников процессом. 	<p>Диагностика</p> <p>Частота и степень участия, итоги участия, фото- и видеоматериалы</p> <p>Психологическая диагностика</p> <p>Опрос, анализ результатов опроса</p>

IV. Ресурсная база эксперимента

	Имеющиеся	Требуемые
Информационно-методические	Программа «Алғашқы қадам» Программа «Зерек бала» Программа «Біз мектепке барамыз» Программа предшкольной подготовки детей 5-7 лет в детском саду Отчет о самооценке работы ДО Методические пособия Дидактические пособия	Программа психолого-педагогического сопровождения эксперимента Программа обучения дошкольников английскому языку Диагностика языкового развития дошкольников Согласование ГОСО с темой эксперимента Методическое сопровождение эксперимента Пополнение я/с дидактическими пособиями по полиязычию
Кадровые	Педагоги: Высшая квалификационная категория-2 1 квалификационная категория-1 2 квалификационная категория - 4	6 педагогов без квалификационной категории Прохождение курсов по повышению квалификации
Материально-технические	Музыкальный зал ПК Интернет – сеть (модем) Мультимедийный проектор и проекционный экран DVD-проигрыватель Дидактические и наглядные пособия Аудиотека Расходные материалы	Караоке – центр Компьютеры для методического кабинета Учебные видеофильмы Расходные материалы
Нормативно-правовые и организационные ресурсы	Закон РК «Об образовании» Конвенция о правах ребенка Типовые правила деятельности дошкольных организаций Устав ДО Закон «О языках в РК» ГОСО Государственная программа образования РК до 2010 года Концепция развития образования РК до 2015 года Концепция этнокультурного образования в РК, Государственная программа функционирования и развития языков на 2001-2010 годы Организация руководства экспериментальной деятельностью в ДО	Положение об экспериментальной площадке Программа ОЭР План экспериментальной работы ДО (для творческой группы) Модель работы ДО по полиязычному обучению и поликультурному воспитанию детей Сетка ОУД Работа с родителями (анкетирование, консультирование и т.д.) Работа с педагогами по теме эксперимента (семинары, лектории, консультации и т.д.) Программа мониторинга экспериментальной деятельности Локальные акты
Финансовые	Источники, установленные законодательством РК и Уставом ДО	Средства для улучшения материально-технической базы

V. Формы представления результатов эксперимента

Все результаты и практические материалы, полученные в ходе работы экспериментальной площадки найдут отражение:

- в выступлениях педагогов на педагогических чтениях, конференциях и заседаниях методических объединений;
- в материалах публикаций в СМИ;
- в представлении материалов для экспертизы в методический кабинет и отдел дошкольного образования Департамента общего и среднего образования (Управление образования).



VI. Паспорт программы

Наименование программы	«Полиязычное обучение и поликультурное воспитание в детском саду»
Основание для разработки	Закон РК «Об образовании», Государственная программа образования РК до 2010 года, Концепция развития образования РК до 2015 года, Концепция этнокультурного образования в РК, Государственная программа функционирования и развития языков на 2001-2010 годы.
Разработчики	Ермоленко Н.В., методист по инновациям я/с № 20, Копашева Д.О., заведующая я/с № 20
Основная цель программы	Разработка и реализация модели работы ДО по полиязычному обучению и поликультурному воспитанию детей
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение моделей полиязычного образования, существующих в Республике Казахстан и мировом сообществе. 2. Разработка и апробация модели работы ДО по полиязычному обучению и поликультурному воспитанию детей. 3. Разработка программно-методического обеспечения модели (планов, пособий и т.д.). 4. Разработка диагностических критериев и системы мониторинга для отслеживания результативности полиязычного обучения и поликультурного воспитания детей. 5. Анализ эффективности созданной системы работы.
Основные принципы программы	Гуманизм, детоцентризм, дифференциация и индивидуализация образования, увлекательность и творчество, активность субъекта познавательной деятельности, наглядность, доступность, посильность, системность, сотрудничество, природосообразность, культуросообразность
Источники финансирования	Источники, установленные законодательством РК и Уставом ДО
Ожидаемые результаты от реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Авторская модель работы ДО по полиязычному обучению и поликультурному воспитанию детей. 2. Программно-методическое сопровождение опытно-экспериментальной работы. 3. Диагностический инструментарий опытно-экспериментальной работы. 4. Программа мониторинга опытно-экспериментальной работы. 5. Развитие инновационного потенциала и повышение профессионализма педагогов детского сада посредством серии обучающих семинаров, мастер-классов, презентаций, консультаций и т.д. 6. Повышение интереса родителей к деятельности ясли-сада, их активное включение в инновационный процесс через систему информирования (памятки, рекомендации), консультирования (родительские собрания, конференции, индивидуальные встречи), наблюдения и участия в мероприятиях. 7. Успешное формирование языковой личности воспитанников детского сада.

Сроки реализации программы	2012-2013 гг. - теоретико-подготовительный этап эксперимента 2013-2014 гг. - организационно-проектный этап (организация и проведение эксперимента в условиях ГККП «Я/с № 20 «Арайлым») 2014-2015 гг. - коррекционно-аналитический этап (обобщение и анализ результатов внедрения модели работы ДО по полиязычному обучению и поликультурному воспитанию детей)
----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

