

Комитет по образованию г. Улан - Удэ  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 72 «Аленушка»  
670034, г. Улан – Удэ, ул. Пестеля, 37А, тел. 446500, т/факс 446510,  
E-mail: UUCadik72@yandex.ru

---

Принята:  
Педагогический совет  
Протокол № 1 от 15.09.2016г.



Утверждена  
Заведующий МБДОУ № 72  
Е.В.Сагакова

Дополнительная программа  
для детей дошкольного возраста  
«Тропинками родного края»

Воспитатель: Барт Е.Г

г. Улан-Удэ

## Программа кружка по экологии для 2 младшей группы

### Пояснительная записка

Раньше, когда количество населения было сравнительно небольшим, и каждый человек находился в постоянном контакте с природой, экологические законы усваивались людьми в их обыденной жизни. Во второй половине XX века основная масса людей сосредоточилась в городах и потеряла связь с природой. В итоге изменилось поведение: они стали брать от природы всё, что им казалось необходимым, ничего не отдавая взамен.

**Актуальность данной программы** заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Дошкольное детство — начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к "рукотворному миру", к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознано-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Природа — неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

**Новизна данной программы заключается** в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе. Данная программа включает развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов. Например, выращивание рассады для цветников детского сада. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение



оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Развивающая предметная среда используется в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой.

Расписание кружка: 1 раз в неделю, во вторую половину дня в соответствии с утвержденной сеткой организованной образовательной деятельности.

**Основная цель работы кружка** - формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

#### **Работа кружка призвана решать следующие задачи:**

- Подвести к понятию, что взрослые и дети, это тоже часть природы;
- Воспитание желания бережно относиться к своему здоровью;
- Показать важность природных ресурсов (воды и воздуха) в жизни человека;
- Воспитывать бережное, экономичное отношение к природным ресурсам;
- Подвести детей к осознанному пониманию ценности природы;
- Воспитание правильного поведения в природе.

Для работы по формированию нравственно-экологического воспитания дошкольников был разработан перспективный план работы с детьми

- **Наглядные методы:**
- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр;

• Словесные методы:

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

• Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр – драматизаций и др.);
- загадывание загадок;

• Практические методы

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, плодов;
- постановка сказок, отрывков литературных произведений;
- изготовление с детьми наглядных пособий.

При построении системы работы нашего кружка мы обратили особое внимание на следующие основные **направления**:

- Познавательно-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.
- Практическое направление - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц, посадка цветников и др.).
- Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсий, наблюдений, опытов).

В качестве подведения итогов проводятся открытые занятия, игровые конкурсы, викторины, выставки, фотовыставки.

Перспективный план работы кружка 2017 – 2018 учебный год

Дата	тема	задачи	содержание
Сентябрь	«Цветы на	Закрепить знания детей	Загадывание загадок, игра



1 неделя	участке осенью»	о осенних садовых цветах: отличие по внешнему виду. Уточнить представления детей о садовых работах осенью. Активизировать словарь	«Угадай по описанию», экспериментирование: «Растениям легче дышится, если почве полить и порыхлить» Сбор и засушивание осенних листьев «Осенняя палитра
2 неделя	«Осень- припасиха»	Закрепить знания детей об овощах и фруктах. Уточнить знания детей об уходе за овощами. Воспитывать трудолюбие.	Чтение стихов «Здравствуй, осень!» Е. Благирина, беседа «Что растет на грядке?» Мы «Заучивание физминутки» Мы капусту рубим.» Дид. игра «Узнай на вкус»
3 неделя.	Что нас лечит от простуды	Уточнить знания детей лекарственных трав, их пользу лука и чеснока Развить познавательную активность.	Рассматривание лекарственных растений, загадывание загадок, наблюдение.
4 неделя	«Доброе, хорошее солнце»	Уточнить знания детей о солнце осенью. Формировать умения определять погоду по приметам.	Экспериментирование: «Падошки» Наст. Игра «Круглый год»
Октябрь 1 неделя	«Расскажи Хрюшке о комнатных растениях»	Уточнить представления детей о растениях в группе, о необходимых для них условиях жизни. Познакомить с новыми, растениями. Научить	Игра «Найди растение», физкультминутка «цветы», дидактическая игра «За каким растением спрятался Хрюша?»; экспериментирование: «Что нужно растениям для роста».

			узнавать и называть части растения (корень, стебель, лист, цветок)	
2 неделя	«Осеннее дерево»		Формировать умения детей наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о некоторых взаимосвязях и закономерностях.	Нетрадиционная техника рисования: кляксография. Дид. игра «. Найди листок какой покажу»
3 неделя	«Домашние животные»		Формировать у детей обобщенные представления о домашних животных: как за ними надо ухаживать, какую пользу приносят, какие условия нужны для жизни.	Беседа, дид. игра « Кто что любит», настольная игра «Зверята»
4 неделя	«Дождик, дождик.		Развивать способности детей наблюдать сезонные явления и их изменения. Формировать умения выделять характерные признаки осеннего и летнего дождя.	Пальчиковая игра «Дождик»
Ноябрь 1 неделя	«Воробышка»		Знакомить детей с зимующими птицами: воробьи. (Уточнить с детьми, как изменения в	Подвижная игра «Кто в домике живет?» Пальчиковая гимнастика «Грачи»;



			природе повлияли на жизнь воробья). Развивать интерес к наблюдениям за птицами.	Речевая игра «Кто же это?»
2 неделя	«Синичкин праздник – 12 ноября»	Формировать у детей желание по-доброму относиться к живой природе. Учить организовывать самостоятельно подкормку птиц регулярно.	Беседа «Угадай, какая птица», наблюдение, использование художественного слова, подвижная игра «Лиса и птицы»	
3 неделя	«Дикие звери зимой»	Продолжать формировать знания о лесных обитателях. Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей.	Чтение стихотворений, подвижная игра «Зайцы и волк», беседа, «Найди маму» -Дидактическая игра.	
4 неделя.	«Снежинка»	Развивать способности наблюдать сезонные явления и их изменения, внимания и памяти, видеть красоту природы.	Наблюдение, беседа, чтение познавательных рассказов, экспериментирование: «Знакомство со свойствами снега»	
Декабрь 1 неделя	Ёлочка-зелёная иголочка	Знакомить детей с понятием, что в шишках находятся семена хвойных деревьев.	Наблюдение, беседа, игра «Найди по описанию», «Укрась ёлочку»	

			Формировать умение детей различать еловую и сосновую шишку. а.	
2 неделя	«Плыли по небу тучки»		Расширять представления детей о явлениях неживой природы: рассказывать детям, какие бывают облака. Развитие наблюдательности.	Беседа «Какие бывают облака», наблюдение, использование художественного слова; экспериментирование: «Ветер дует, лодочка плывёт»
3 неделя	«Снежный хоровод»		Продолжать учить детей наблюдать явления природы: снегопад и видеть красоту окружающего мира.	Наблюдение, рассматривание картины «Зима», рисование «Снежинки»
4 неделя	«Зимняя красавица - ель»		Приобщить к желанию наслаждаться запахом хвойного дерева. Способствовать развитию умения называть характерные особенности строения ели.	Игровой сюрпризный момент, составление рассказа-описания о ели с опорой на план, игра - имитация «Собери шишки».
Январь 1 неделя	«Наблюдение за снегом и льдом»		Формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом	Экспериментирование «Вода может пить и брызгать», использование художественного слова. Чтение рассказа Николаев « Путешествие



			состоянии (снег, лед).	капельки»
2 неделя	«Жизнь птиц зимой»		Учить детей рассматривать птиц, различать их по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам. Познакомить с их названиями.	Беседа, игра «Накорми птицу», дида. игра «Улетают – не улетают», прослушивание голосов птиц
3 неделя	«Мороз – удивительный художник»		Вызывать у детей интерес к зимним явлениям природы. Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве. Развивать воображение и творчество.	Загадывание загадок, наблюдения на прогулке, использование художественного слова, практическая работа
Февраль 1 неделя	«Выращиваем лук на окошке»		Вызывать интерес к выращиванию огорода на окошке, желание наблюдать за изменениями в луковицах. Учить создавать ситуацию опыта	Беседа с элементами труда, экспериментирование
2 неделя	«Дикие животные в		Способствовать: обогащению и углублению знаний детей	Беседа о белке, еже, зайце, лисе, медведе, игра «Мы маленькие

		солнце;	
4 неделя	«Первые цветы в природе»	Побуждать детей радоваться первым весенним цветам, продолжать знакомить их с названиями, с особенностями строения.	Сравнительный рассказ о матери-мачехе и одуванчике, загадки, чтение стихов, «Собери цветок из частей»
Апрель 1 неделя	«Божья коровка»	Учить детей внимательно относиться к окружающему миру. Воспитывать интерес к природным явлениям, уточнить представления о внешних особенностях жука.	Наблюдение за божьей коровкой, аппликация.
2 неделя	«Жучки»	Расширить знания об охране природы. Воспитывать у детей интерес ко всему живому и бережное отношение к природе.	Загадывание загадок, «Угадай что за насекомое», лепка «зелёная гусеница»
3 неделя	«Пернатые гости»	Способствовать общению представлений о птицах в весенний период: изменение их поведения — греются на солнце, на- гнездышки, появляются птенцы и т.	Беседа, изготовление скворечников, участие в конкурсе детских рисунков на тему «Птицы в саду», рассматривание иллюстраций (разные виды гнезд, появление птенцов и т.



		деревьях, чирикают, гнездуются, выводят птенцов и др.; воспитывать любознательность, желание заботиться о птицах.	д.)» Узнай по голосу какая птичка»-игра. Аппликация «Птицы на кормушке»
4 неделя	«Волшебница весна»	Закрепить представления детей о весне, о характерных особенностях данного времени года. Обратить внимание детей на первые признаки весны. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.	Беседа, художественное слово, аппликация из ткани «Полянка цветов»
Май 1 неделя	«Солнышко на травке»	Уточнить знания детьми цветка, умение найти его по листьям, форме соцветия, формировать у детей интерес к работе с краской. Продолжать вызывать у детей интерес к живым цветам.	Чтение стихов, продуктивная деятельность-ромашка экспериментирование «Тепло – холодно».
2 неделя	«Что такое облака, дождь»	Дать понятие об испарении воды, образовании облаков.	Наблюдение, рассматривание иллюстраций.

	гроза?»	электрических разрядах в доступной форме. Познакомить детей с правилами поведения во время грозы.	чтение.
3 неделя	«Песочные фантазии»	Расширять кругозор детей: . Закрепить знания о свойствах песка. Развивать образное и логическое мышление. Развивать тактильную чувствительность и мелкую моторику рук. Обогащать эмоциональную сферу детей	Пальчиковая гимнастика, игры с песком, Экспериментирование: «почему песок сыплется».
4 неделя	Экологическая тропа	Развивать умение наблюдать,	Экскурсия, рассматривание обитателей тропы. чтение стиха «Берегите природу». подви игра» Раз. два, три к дереву беги»

Воспитанник должен	
ЗНАТЬ	Правила поведения в природе. Растения и их характерные признаки. Основные признаки диких и домашних животных. Виды птиц своей местности.



ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ.	<p>О перелётных птицах.</p> <p>О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.</p> <p>Об охране природы.</p> <p>О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы.</p> <p>О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.</p>
УМЕТЬ	<p>Выполнять правила поведения на природе.</p> <p>Обеспечивать уход за растениями уголка природы. Обеспечивать уход за растениями цветников</p> <p>Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора, изготовление природных знаков).</p> <p>Изготовление поделок и панно из собранного природного материала..</p>

	лесу зимой»	о диких зверях в зимний период, развивать умения устанавливать связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей.	зайчики», игра «Чья тень»
3 неделя	«Лаборатория добрых дел»	Формировать понятие о доброте, привычку совершать добрые поступки; воспитывать интерес к экспериментальной деятельности; анализировать явления, делать выводы; развивать познавательный интерес, логическое мышление, речь детей; вызывать чувство радости у детей	Опыты с водой, воздухом, игры с мыльными пузырями беседы о добре и зле.
4 неделя	«Наблюдение за сезонными изменениями»	формировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); закреплять умение воспринимать поэтическое описание	Использование художественного слова. Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Круглый год»- настольная игра



Март 1 неделя	«К нам весна шагает быстрыми шагами»	Продолжать учить запоминать названия весенних месяцев; дать представления об изменениях, происходящих ранней весной в природе. Развивать навыки элементарной исследовательской деятельности, логическое мышление.	Чтение стихотворения «Март», «Весна идёт», д/и «Найди настроение, покажи настроение», экспериментирование: «Взаимодействие воды и снега»
2 неделя	«Наши четвероногие друзья – собака»	Формировать у детей представления о том, что собака умное, домашнее животное, предана человеку, её можно дрессировать и использовать на разных полезных службах.	Наблюдение, подвижные игры «Семья»-настольная игра, сравнение кошки и собаки
3 неделя	«Забота о здоровье»	Способствовать воспитанию у детей бережного отношения к своему здоровью; формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны витаминная пища (зеленый лук и др.) и др.	Игра «Порадуйся солнышку», «Что полезно для здоровья, что вредно», беседа о витаминной пище.