



Особенности развития воображения у дошкольников из семей с одним ребенком или двумя детьми

Аннотация. Л.С. Выготский выделял воображение как центральное новообразование дошкольного возраста, определяющее развитие ребенка в этот период. Изучение психологических особенностей развития воображения имеет немалое значение для оказания адекватной психологической помощи детям. Одним из условий развития воображения является сиблинговая позиция дошкольника (сиблинг – наличие братьев/сестер), т.е. особый опыт общения в семье. В статье приведены результаты исследования уровня развития воображения у детей с разными сиблинговыми позициями; описаны психологические траектории развития воображения в разные периоды дошкольного возраста; даны рекомендации по организации развивающей работы в детском саду.

Ключевые слова. Воображение, дошкольный возраст, семья, сиблинги.

«Она, наверное, не выспалась. Утром до половины одиннадцатого у нас школа. Алине очень нравится. Мы никак не можем пропустить ее: там такая программа, боимся не нагнать потом! Сложно, но Алиша справ-

А. ЯКШИНА,
аспирант,
Институт психологии
им. Л.С. Выготского,
РГГУ, Москва
e-mail:
nue28@rambler.ru

ляется! А после тихого часа ее забрет няня. У нас – танцы и английский язык, а вечером приходит учительница по чтению», – гордо рассказывает мама трехлетней Алины воспитателю, держа плачущую девочку на руках.

Алина не хочет идти в детский сад. Из-за утренних занятий она оказывается вне контекста жизни группы, не играет с другими детьми. Ищет контакта с воспитателем или играет одна.

Алина – поздний и единственный ребенок, и мама стремится дать ей «все самое лучшее, чтобы девочка правильно развивалась». Этот пример – не единичный случай. Он иллюстрирует, как сильно изменилась социальная ситуация развития современных дошкольников по сравнению с предыдущим поколением детей.

Все больше требований предъявляется к уровню познавательного развития ребенка. В последнее время появилось немало центров раннего развития, предлагающих родителям научить их детей чтению и счету.

Перед ними встает проблема выбора: множество вариантов предлагаемых занятий. В итоге жизнь ребенка становится расписанной по

WWW
dovosp.ru
«Дошкольное
воспитание»

минутам, и он мало времени проводит в свободном общении с другими детьми и членами семьи.

Во многих детских садах наблюдается похожая картина: дети посещают различные занятия, а времени на свободную деятельность практически не остается.

Между тем последние психологические исследования показывают: современные дошкольники не соответствуют своему психологическому возрасту, оказываются психологически не готовыми к обучению в школе (Е.Е. Кравцова, Ж.П. Шопина, Г.Б. Ховрина, А.В. Семенович). Возрастает количество жалоб от родителей и воспитателей на плохое поведение детей, их неорганизованность, утомляемость, неумение общаться, решать конфликты. В основе этой ситуации – доминирование образовательных ценностей над воспитательными, уклон в сторону познавательного развития ребенка в ущерб развитию его воображения, эмоциональной и волевой сфер.

Для обеспечения гармоничного развития, построения программы, ориентированной на возрастные особенности и потребности дошкольников, необходимо понимание условий развития центрального новообразования, поскольку именно его уровень является показателем психического развития ребенка на той или иной возрастной ступени.

Исследователи В.Т. Кудрявцев, Е.Е. Кравцова, Н.Е. Веракса и др. отмечают: современные программы дошкольного образования лишь в малой степени ориентированы на закономерности становления и развития воображения в дошкольном возрасте.

Воображение имеет следующую структуру: предметная среда, прошлый опыт, надситуативная внутренняя позиция (Е.Е. Кравцова, В.Т. Кудрявцев и др.). При этом, с одной стороны, эта структура остается неизменной на протяжении всего дошкольного периода детства, с другой – удалось выделить три стадии в развитии центрального психологического новообразования дошкольников. Каждая из стадий детерминирована одним из выделенных компонентов воображения (Е.Е. Кравцова, Г.Б. Яскевич и др.).

Помимо этого, как подчеркивает Е.Е. Кравцова, главным компонентом воображения является надситуативная внутренняя позиция, а предметная среда и прошлый опыт помогают ее реализации на ранних этапах развития воображения.

Также в работе с дошкольниками необходимо учитывать особенности семьи ребенка, взаимоотношения между ее членами. Мы предполагаем, что опыт общения, который дети получают в семье, является одним из условий развития воображения в дошкольном возрасте.

Особенности общения и взаимодействия ребенка с окружающими, в первую очередь с близкими взрослыми в семье, определяют качество развития воображения.

С одной стороны, они могут оказывать благотворное влияние на развитие воображения, способствовать его становлению. С другой – эти факторы могут препятствовать развитию центрального психологического новообразования дошкольного возраста.

Особенно интересна подсистема sibлигов в структуре семьи. Полагаем, что наличие или отсутствие братьев и/или сестер меняет качество общения в семье. Единственный ребенок преимущественно общается со взрослыми, в то время как у дошкольников, в семьях которых двое или более детей, больше возможностей для развития взаимодействия: у них контакты как со взрослыми, так и с sibлингами, которые, по мнению С. Минухина, составляют «первую группу равных».

Взаимодействие дошкольников внутри одной семьи – это отдельная актуальная проблема, имеющая теоретическое и практическое значение. В психологической литературе отмечается: наличие в семье нескольких детей может привести к более высокому уровню психического и личностного развития ребенка (Е.А. Силина, Л.Л. Баландина, О.С. Алексеева, И.Е. Козлова и др.).

Также исследователи отмечают, что нередко появление малыша в семье ведет к тому, что родители начинают обращать меньше внимания на старшего ребенка, что приводит к возникновению проблем и трудностей

в его развитии и поведении (И.Е. Козлова, Н.М. Зырянова, Ю.Д. Черткова, Л.Л. Баландина, Е.А. Силина).

Важное значение имели результаты исследований группы психологов (Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова, Е.Л. Бережковская, Г.Б. Ховрина и др.), разработавших и внедряющих программу «Золотой ключик». Они показали: наличие разновозрастных коллективов, в которые входят сиблинги, приводит к интенсивному и эффективному развитию детей с разными позициями – старших, средних и младших в семье.

Одновременно другие ученые (И.Е. Козлова, Н.М. Манухина) отмечают, что зачастую родные братья и сестры не умеют ладить друг с другом, бесконечно ссорятся и конфликтуют по самым разным поводам.

Имеющиеся в психологии данные позволяют сделать вывод, что целенаправленное развитие воображения предполагает организацию разноуровневого общения и взаимодействия. В то же время сложность во взаимодействии детей в одной семье оставляет за рамками внимания ученых проблему развития воображения у сиблингов.

Полагаем, что исследование психологических условий развития воображения у дошкольников с различными сиблинговыми позициями позволит разработать рекомендации по воспитанию детей в семьях, имеющих одного ребенка или многодетных, а также существенно интенсифицировать индивидуальный подход к обучению и воспитанию в ДОО.

В рамках исследования мы предположили, что существуют определенные закономерности в развитии воображения у ребенка, который один в семье, или в той, где детей двое. Поэтому на первом этапе мы попытались экспериментально выявить особенности развития воображения у детей разного психологического возраста.

Детям необходимо было придумать и назвать как можно больше ассоциаций на заданное слово (методика Г.Б. Яскевич «Слово») и найти необычные места для картинок с изображением собаки, кошки, птицы, цветка, ребенка в общей картине (методика Е.Е. Крав-

цова «Где чье место»). Эти методики позволяют выявить три уровня развития воображения: предметный, с опорой на прошлый опыт, наличие надситуативной позиции.

В исследовании приняли участие 166 детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет), посещающих детские сады Москвы.

Качественный и статистический анализ полученных данных позволил сделать несколько заключений.

Во-первых, результаты подтвердили данные многочисленных исследований, согласно которым современные дошкольники имеют более низкий, чем им положено по возрасту, уровень развития воображения.

Во-вторых, оказалось, что если в младшем и среднем дошкольном возрасте (в младшей и средней группах) есть значимые различия в развитии воображения у единственных детей в семьях и дошкольников из двухдетных семей, то в старшем дошкольном возрасте эта разница ослабевает.

Вероятно, это связано с тем, что в данном возрасте нет условий для развития воображения. Как правило, и в образовательных учреждениях, и в семьях начиная со старшего дошкольного возраста много внимания уделяется занятиям и подготовке ребенка к школе.

Соответственно, дошкольники меньше времени общаются со сверстниками и занимаются детскими видами деятельности, что, согласно разным исследованиям, помогало бы развитию воображения.

В-третьих, не выявлено значимых различий в развитии воображения между единственными детьми в семье и младшими детьми предшкольного возраста. Это также связано с тем, что дети предшкольного возраста много времени уделяют занятиям, соответственно меньше общаются со старшими детьми.

В-четвертых, были обнаружены качественные различия в развитии воображения между старшими и младшими детьми, а также между старшими и единственными детьми в семье предшкольного возраста.

Различия в развитии воображения между старшими и младшими детьми в семье можно объяснить тем, что для старших детей

имеются условия для становления и развития рефлексии.

Они, как замечает Е.Е. Кравцова, сравнивая себя с младшими, могут осознать и понять собственные возможности. Е.Е. Кравцова приводит пример старшего в семье мальчика, который, наблюдая за тем, как младший собирает конструктор, говорит: «Когда я был маленьким, я тоже не мог сделать машину, а теперь я могу ее собрать легко».

На основании полученных результатов можно составить психологические траектории развития воображения у ребенка, не имеющего братьев и/или сестер, и дошкольника из двухдетной семьи в различные периоды дошкольного возраста.

Наиболее характерным для единственных детей вплоть до старшего дошкольного возраста остается первый (предметный) уровень воображения. Затем появляется переходная форма между первым и вторым уровнями, в предшкольном возрасте этот уровень по-прежнему является ведущим.

В младшем дошкольном возрасте для младших детей из двухдетных семей в равной степени характерны как первый «чистый» уровень развития воображения, так и переходный от первого ко второму.

В среднем возрасте эта ситуация сохраняется.

В старшем дошкольном возрасте наиболее характерным остается переходный от первого ко второму, а процент детей с первым «чистым» уровнем значительно снижается.

В предшкольном возрасте по-прежнему наиболее характерен переходный от первого ко второму уровень развития воображения.

Для детей из двухдетных семей в младшем дошкольном возрасте характерен первый уровень. В среднем дошкольном возрасте отмечается в равной степени наличие как второго «чистого» уровня, так и переходного между первым и вторым уровнями развития воображения. К предшкольному возрасту у большинства детей представлен второй «чистый» уровень.

Таким образом, воображение единственного ребенка в семье и детей из двухдетных семей

качественно отличается. Наличие братьев и/или сестер способствует более интенсивному развитию воображения. Это происходит от того, что ребенок из двухдетной семьи может занимать сразу несколько позиций в общении.

Особенно ярко это проявляется в ситуации старшего: он выступает как «маленький» по отношению к взрослому (позиция «под») и одновременно как «взрослый» и «равный» по отношению к младшему (позиции «над» и «на равных»).

Таким образом, старшие в семье дети, взаимодействуя с младшими, получают возможность для становления и развития рефлексии, которая, как показала Е.Л. Горлова, во многом является продолжением воображения.

В ходе опроса воспитателей и родителей выяснилось, что ребенок из двухдетной семьи реже вступает в конфликты с другими детьми, испытывает меньше сложностей в общении со сверстниками, чаще инициирует совместные игры и предлагает собственную воображаемую ситуацию.

Дошкольники из двухдетных семей чаще предпочитают играть с другими детьми; правда, стереотипность игр выше у ребенка, который один в семье.

Обобщая полученные результаты, можно сделать вывод: наличие сиблинга и опыта взаимодействия детей является психологическим условием развития воображения в дошкольном возрасте.

Можно сформулировать рекомендации воспитателям и родителям по работе с детьми дошкольного возраста.

- В рамках занятий в детском саду необходимо моделировать ситуацию общения детей разного возраста для того, чтобы они могли занимать различные позиции по отношению друг к другу (моделировать семейную ситуацию наличия братьев и/или сестер – старших и младших).

Чаше устраивать межгрупповые мероприятия, в рамках которых старшие по возрасту дети могли бы общаться, взаимодействовать, играть с младшими.

- Необходимо проводить работу с родителями: устраивать консультации, семинары,

деловые игры, на которых они узнали бы о важности организации разнопозиционного общения для развития детей. Например, родителям, у которых один ребенок, можно посоветовать чаще приглашать в гости младших и старших по возрасту друзей, организовывать совместные игры.

В ситуации двухдетной семьи необходимо поощрять общение между детьми, их совместные игры.

Результаты, полученные в ходе исследования, могут быть интересны детским и семейным психологам, психологам ДОО; также возможно использовать их в проектировании образовательных программ для дошкольников.

Источники

1. *Выготский Л.С.* Воображение и творчество в детском возрасте. Психол. очерк: Кн. для учителя. М., 1991.

2. *Горлова Е.Л.* Центральное психологическое новообразование младшего школьного возраста как основа развивающего обучения: Дисс... канд. пед. наук. М., 2002.

3. *Дьяченко О.М.* Развитие воображения дошкольника. М., 1996.

4. *Кравцова Е.Е.* Психологическое содержание понятий «воображение» и «творчество». Воображение и творчество в образовании и профессиональной деятельности // Материалы Четвертых чтений памяти Л.С. Выготского / РГГУ, Междунар. конф. М., 2003.

5. *Кравцова Е.Е., Кравцов Г.Г., Ховрина Г.Б.* Между детством и отрочеством. М., 2010.

6. *Минухин С., Фишман Ч.* Техники семейной терапии / Пер. с англ. М., 2012.

7. *Силина Е.А., Баландина Л.Л.* Какие они, дети из многодетных семей? (Психологический очерк индивидуальности детей из многодетных семей.) Пермь, 2005.

8. *Яскевич Г.Б.* Психологические особенности коррекционной работы с детьми, не готовыми к обучению в школе: Дисс. ... канд. пед. наук. М., 1997.

9. *Зырянова Н.М., Черткова Ю.Д.* Влияние размера семьи и порядка рождения детей на взаимосвязь когнитивных и личностных характеристик // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2011. № 5 (19). <http://psystudy.ru>

10. *Кудрявцев В.Т.* Игра и развитие воображения ребенка: очевидное и неочевидное. Сайт В.Т. Кудрявцева. <http://vtk.interro.ru>



Features of development of imagination in preschool children from families with one child or two children

A. YAKSHINA

Annotation. L.S. Vygotsky distinguished imagination as a central new formation of preschool age that determines the entire course of a child's development during this period. That is why the study of the psychological characteristics of the development of imagination is of particular significance for the provision of adequate psychological assistance to children. We suppose that one of the conditions for development of the imagination is the

sibling position of the child and special experience with siblings in the family. This article presents the results of a study of imagination of children with different sibling positions, describes psychological trajectory of development of imagination in different periods of pre-school age and includes recommendations for preschool teachers and psychologists.

Keywords. Imagination, preschool age, family, sibling.