

***Образовательная программа
дополнительного образования детей
«Учимся правильно говорить»***

- возраст обучающихся: 5-6 лет
- срок реализации программы: 8 месяцев
- автор программы – учитель-логопед Степанова Светлана Николаевна.
- название населённого пункта, в котором реализуется программа: город Москва, ул. Рудневка, д.26, ГБОУ Школа № 2031
- год разработки программы: 2016 г.

I. Пояснительная записка:

II.

1. Направленность образовательной программы.

Программа направлена на коррекцию устной речи детей 5-6 летнего возраста. В основе лежат «Программа логопедической работы с детьми 4 уровня речевого развития» Т.Б. Филичевой, Т.В.Тумановой и «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной, рекомендованные ученым советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования».

Психолого-педагогические исследования показывают, что в настоящее время наблюдается устойчивая тенденция к увеличению числа детей с нарушениями речевого развития. Наблюдаются различные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование отдельных компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне, формирование связной речи.

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ребенку высказывать свои мысли, шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Основная задача речевого развития ребёнка дошкольного возраста - это владение нормами и правилами языка, определяемыми для каждого возрастного этапа, и развитие их коммуникативных способностей.

2. Актуальность и педагогическая целесообразность.

В современном обществе наблюдается тенденция глобального использования разнообразных компьютерных технологий. Это касается не только взрослых, но и детей. Уже с младшего школьного возраста дети используют различные гаджеты. Времени на общение с взрослыми, чтение, игру, развитие речи не остается.

В связи с этим, с каждым годом количество детей с различными нарушениями в речевом развитии постоянно увеличивается. Психологи и педагоги отмечают, что большинство детей, поступающих в школу, не могут грамотно выразить свои мысли, а у некоторых потребности общаться со сверстниками и взрослыми не возникает вообще.

Таким образом, актуальность развития речи детей дошкольного возраста очевидна.

Реализация данной программы дает возможность ребенку усвоить коммуникативные функции, нормы и правила родного языка. А в дальнейшем обеспечить успешную интеграцию в школу.

3. Новизна и отличительные особенности от подобных предметных программ.

Данная программа позволяет углубить знания родного языка. Дополнить программное содержание по развитию речи, предлагаемое в массовом детском учреждении теми знаниями и умениями, которые предлагаются детям с ОНР. Данная программа помогает решить проблему развития речи у детей с ОНР и у детей, для которых русский язык не является родным.

4. Цель программы: Усвоение правил и норм родного языка.

5. Задачи:

1. Обогащение словарного запаса.

- увеличение объема словаря;
- формирование смысловых и формальных связей между лексическими единицами.

2. Развитие лексико-грамматических средств языка.

- формирование словоизменительных навыков и умений;
- формирование словообразовательных навыков и умений.

3. Формирование фонематического слуха.

- формирование фонематических процессов;
- развитие фонетической и просодической стороны речи.

4. Развитие связной речи.

- формирование правильного речевого высказывания;
- продуцирование текста;
- репродуцирование текста.

5. Тренировка органов артикуляции.

- развитие подвижности органов артикуляции;
- укрепление мышц органов артикуляции.

6. Возраст обучающихся: 5-6 лет.

7. Срок реализации программы: октябрь–май 2016-2017 г.

8. Формы и режим занятий: занятия групповые (максимум 12 человек) проводятся 1 раза в неделю.

9. Ожидаемые результаты

Состояние речевого развития в соответствии с возрастными нормами.

10. Способы определения результативности ожидаемых результатов (способы оценивания: входной, промежуточный, тематический, итоговый).

Усвоение ребенком правил и норм родного языка возможно при условии правильного планирования (с учетом индивидуальных, физиологических особенностей), четко организованного педагогического процесса и диагностики. С помощью диагностики можно определить уровень сформированности речевого развития ребенка качество усвоения детьми изучаемого материала, спланировать индивидуальную работу, способствовать более продуктивному проведению занятия.

Диагностику можно провести в начале и в конце года. Диагностика проводится 2 раза в год.

Предварительная (входная) диагностика проводится в начале года. Цель - оценка уровня сформированности речевого развития ребенка. *Текущая диагностика* дает возможность определить степень усвоения ребенком учебного материала, процесс формирования различных сторон речевого развития уровень заинтересованности . Текущий контроль помогает выявить тех детей, которые нуждаются в индивидуальном подходе. *Итоговая диагностика* определяет уровень сформированности речевого развития после процесса обучения (в конце года).

11. Формы подведения итогов реализации программы.

Формой подведения итогов реализации программы являются открытые мероприятия, участие утренниках, открытые занятия для родителей.

Учебно-тематический план (УТП) ,1-й год обучения.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Правила поведения на занятии. Инструкция по технике безопасности. Введение в образовательную программу	1	1	0
2.	Лексические темы	17	9	8
3.	Грамматический строй речи	8	4	4
4.	Тренировка органов артикуляции	2	1	1
5.	Формирование фонематического слуха	2	1	1
6.	Формирование связной речи	3	1	2
7.	Итоговое занятие	1	0	1
	Итого	33	16	17

2. Содержание программы 1-го года обучения

1.Вводное занятие:

Инструкция по технике безопасности.

2.Лексические темы:

«Семья. Человек и его части», «Дом и его части», «Овощи. Грибы», «Фрукты», «Осень», «Домашние животные», «Домашние птицы », «Дикие животные»,

«Животные холодных и жарких стран», «Мебель», «Посуда», «Одежда. Головные уборы», « Обувь», «Зима. Зимующие птицы», «Профессии», «Транспорт», «Деревья», «Перелетные птицы», «Насекомые», «Весна», «Цветы. Ягоды», «Лето»

3.Грамматический строй речи:

- правильное употребление категории множественного числа существительных с продуктивными окончаниями в именительном падеже и существительных в единственном и множественном числе родительного падежа
- способы словообразования : с использованием существительных с

уменьшительно-ласкательными суффиксами; обозначающих профессии: летать – летчик, строить – строитель и т.д.;

- образование и употребление относительных прилагательных со значением соотнесенности к растениям, продуктам, фруктам, деревьям, к материалам, из которых они сделаны; согласование относительных прилагательных с существительными женского и мужского рода;
- употребление предлогов «в», «на», «под», «за», «перед», «около»;
- согласование прилагательных с существительными в роде и числе, падеже;
- использование в речи притяжательных местоимений (мой, моя, мое); - согласование притяжательных местоимений : мой, моя, мое с существительными мужского, женского и среднего рода;
- употребление количественных числительных и согласование их с существительными в роде, числе, падеже;
- различение и выделение в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой?», «Какая?», «Какое?». Обращать внимание на соотношение окончаний вопросительного слова и прилагательного;
- употребление и подбор наиболее доступных антонимических отношений между словами.

4.Тренировка органов артикуляции:

- выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- отработка статических артикуляционных движений;
- отработка динамических артикуляционных упражнений;
- уточнение правильного произношения гласных «о», «и», «у», «а» «ы»;
- уточнение правильной артикуляции гласных звуков с опорой на схемы;
- артикуляционная гимнастика, способствующая подъему языка;
- артикуляционные упражнения, способствующие подвижности органов артикуляционного аппарата.

5.Формирование фонематического слуха:

- дифференциация речевых и неречевых звуков;
- различение и воспроизведение цепочки гласных, состоящей из 3 звуков.
- различение одинаковых звукокомплексов, различающихся по высоте, силе и тембру;
- различение интонационных средств выразительности в чужой речи;
- дифференциация слов, сходных по звучанию;
- выделение первого гласного и согласного звука в слове.

6.Формирование связной речи:

- составление предложений по картинке;
- составление простого предложения по опорным картинкам с прямым дополнением;
- составление простого распространенного предложения с опорой на схемы предлогов «на» «под», «в», «за», «перед»;

- составление коротких рассказов-описаний с опорой на схемы;
- пересказ коротких рассказов;
- формирование диалогической речи;
- составление рассказа по серии сюжетных картинок с сохранением логической цепочки.

7. Итоговое занятие.

- подведение итогов.

Период	Основное содержание работы
<p>Октябрь</p> <p>(1 неделя)</p>	<p><i>Изятие</i></p> <p><i>Вводное занятие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с правилами техники безопасности на занятии <p>- Учить вслушиваться в обращенную речь.</p> <p>- Закреплять навык составления простых предложений по вопросам взрослого.</p> <p>- Расширять возможности пользоваться диалогической речью.</p> <p><u>Тренировка органов артикуляции</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. <p><u>Формирование фонематического слуха</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие способности узнавать и различать на слух <p>.</p>
<p>Октябрь</p> <p>(2 неделя)</p>	<p><i>Лексическая тема:</i></p> <p>«Семья. Человек и его части»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить вслушиваться в обращенную речь. - Закреплять навык составления простых предложений по вопросам взрослого. - Расширять возможности пользоваться диалогической речью. <p><u>Тренировка органов артикуляции</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. <p><u>Формирование фонематического слуха</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие способности узнавать и различать на слух
<p>Октябрь</p> <p>(3 неделя)</p>	<p><i>Лексическая тема:</i></p> <p>«Дом и его части . Квартира»</p> <p><u>Обогащение словаря</u></p> <p>Активизировать словарь по теме «Дом и его части».</p> <p><u>Развитие лексико-грамматических средств языка</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить образовывать относительные прилагательные со

	<p>значением соотнесенности к материалам, из которых они сделаны (деревянный. каменный. кирпичный, соломенный дом)</p> <p><u>Формирование фонематического слуха</u></p> <p>- Различение слов, сходных по звучанию.</p> <p><u>Развитие связной речи</u></p> <p>- Составление предложений по демонстрируемым действиям с использованием предлогов «на», «под», «в»</p> <p><u>Тренировка органов артикуляции</u></p> <p>- Продолжение работы над подвижностью органов артикуляции.</p>
Октябрь (4 неделя)	<p><u>Лексическая тема:</u> «Овощи. Грибы».</p> <p><u>Обогащение словаря</u></p> <p>- Активизация словаря по теме «Овощи. Грибы»</p> <p><u>Развитие лексико-грамматических средств языка</u></p> <p>- Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом «у»</p> <p><u>Формирование фонематического слуха</u></p> <p>- Развитие слухового внимания</p> <p><u>Развитие связной речи</u></p> <p>- Составление простых предложений с предлогом «у» по картинке и по демонстрируемым действиям.</p> <p><u>Тренировка органов артикуляции</u></p> <p>- Развитие речевого дыхания</p>
Ноябрь (1неделя)	<p><u>Лексическая тема:</u> «Фрукты»</p> <p><u>Изятие:</u></p> <p><u>Обогащение словаря</u></p> <p>- Активизация словаря по теме «Фрукты»</p> <p><u>Развитие лексико-грамматических средств языка</u></p> <p>- Учить детей некоторым способам словообразования : с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p><u>Формирование фонематического слуха</u></p> <p>Различение цепочки гласных звуков, состоящей из 3 гласных.</p> <p><u>Развитие связной речи</u></p> <p>- Формирования навыка составления простого рассказа с</p>

	<p>опорой на картинки-схемы.</p> <p><u>Тренировка органов артикуляции</u></p> <p>- Уточнение правильной артикуляции гласных «о», «и».</p>
<p>Ноябрь (2 неделя)</p>	<p><i>Лексическая тема:</i> «Осень»</p> <p><u>Обогащение словаря</u></p> <p>- Обогащение словаря по теме «Осень»</p> <p><u>Развитие лексико-грамматических средств языка</u></p> <p>- Учить образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к растениям: У дуба – дубовый лист. У березы – березовый лист.</p> <p><u>Формирование фонематического слуха</u></p> <p>- Различение цепочки гласных, состоящей из 3 звуков. Различение одинаковых звукокомплексов, различающихся по высоте, силе и тембру.</p> <p><u>Развитие связной речи</u></p> <p>- Составление распространенных предложений с предлогом «у», имеющих в своем составе притяжательное прилагательное. (У ели – еловая веточка.)</p> <p><u>Тренировка органов артикуляции</u></p> <p>- Уточнение правильной артикуляции гласных звуков с опорой на схемы.</p>
<p>Ноябрь (3 неделя)</p>	<p><i>Лексическая тема:</i> «Домашние животные »</p> <p><u>Обогащение словаря</u></p> <p>- Активизация словаря по теме «Домашние животные. Домашние птицы», обобщающее понятие.</p> <p><u>Развитие лексико-грамматических средств языка</u></p> <p>- Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе: У кошки пушистый хвост. У кошек пушистые хвосты.</p> <p><u>Формирование фонематического слуха</u></p> <p>- Выделение гласного из ряда других звуков.</p> <p><u>Развитие связной речи</u></p> <p>- Упражнять в составлении рассказа по опорным схемам (по</p>

	<p>Ткаченко).</p> <p><u>Тренировка органов артикуляции</u></p> <p>- Отработка статических артикуляционных движений .</p>
<p>Ноябрь (4 неделя)</p>	<p><i>Лексическая тема:</i> «Дикие животные»</p> <p><u>Обогащение словаря</u> Активизация словаря по теме «Дикие животные», обобщающее понятие.</p> <p><u>Развитие лексико-грамматических средств языка</u> - Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (детеныши)</p> <p><u>Формирование фонематического слуха</u> - Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.</p> <p><u>Развитие связной речи</u> - Проговаривание предложений по образцу (4 лишний)</p> <p><u>Тренировка органов артикуляции</u> - Отработка динамических артикуляционных упражнений.</p>
<p>Ноябрь (5 неделя)</p>	<p><i>Лексическая тема:</i> «Домашние птицы»</p> <p><u>Обогащение словаря</u> - Активизация словаря по теме «Домашние птицы». Обобщающее понятие. Дифференциация понятий «Дикие ,домашние животные, домашние птицы »</p> <p><u>Развитие лексико-грамматических средств языка</u> - Учить использовать в речи притяжательные местоимения (мой, моя, мое)</p> <p><u>Формирование фонематического слуха</u> - Преобразование слогов за счет изменения одного гласного звука.</p> <p><u>Развитие связной речи</u> - Проговаривание предложений по образцу (4 лишний)</p> <p><u>Тренировка органов артикуляции</u></p>

	<p>- Чередование статических и динамических артикуляционных упражнений.</p>
<p>Декабрь (1 неделя)</p>	<p><i>Лексическая тема:</i> «Животные холодных и жарких стран»</p> <p><u>Обогащение словаря</u> - Активизировать словарь по теме «Животные холодных и жарких стран»</p> <p><u>Развитие лексико-грамматических средств языка</u> - Учить употреблять в речи предлог «в» Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде.</p> <p><u>Формирование фонематического слуха</u> - дифференциация слов, сходных по звучанию</p> <p><u>Развитие связной речи</u> - Составление предложений с опорой на картинки с предлогом «в», «у»: Жираф живет в жарких странах. У жирафа длинная шея.</p> <p><u>Тренировка органов артикуляции</u> - Артикуляционная гимнастика, способствующая подъему языка.</p>
<p>Декабрь (2 неделя)</p>	<p><i>Лексическая тема:</i> «Мебель»</p> <p><i>Изятие:</i> <u>Обогащение словаря</u> - Активизация словаря по теме «Мебель», обобщение понятия.</p> <p><u>Развитие лексико-грамматических средств языка</u> - Согласование притяжательных местоимений : мой, моя, мое с существительными мужского, женского и среднего рода.</p> <p><u>Формирование фонематического слуха</u> -Различение слов, близких по звуковому составу.</p> <p><u>Развитие связной речи</u> - Составление предложений по картинкам с использованием предлогов «в», «на», «под».</p> <p><u>Тренировка органов артикуляции</u> - Продолжение работы над подвижностью органов артикуляции.</p>

<p>Декабрь (3 неделя)</p>	<p><i>Лексическая тема:</i> «Дом и его части, квартира»</p> <p><u>Обогащение словаря</u> - Активизация словаря по теме «Дом и его части»</p> <p><u>Развитие лексико-грамматических средств языка</u> - Учить образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к материалам, из которых они сделаны (деревянный. каменный. кирпичный, соломенный дом)</p> <p><u>Формирование фонематического слуха</u> - Различение слов, сходных по звучанию.</p> <p><u>Развитие связной речи</u> - Составление предложений по демонстрируемым действиям с использованием предлогов «на», «под», «в»</p> <p><u>Тренировка органов артикуляции</u> - Продолжение работы над подвижностью органов артикуляции</p>
<p>Декабрь (4неделя)</p>	<p><i>Лексическая тема:</i> «Посуда»</p> <p><u>Обогащение словаря</u> - Обогащение словаря по теме «Посуда». Обобщение понятия.</p> <p><u>Развитие лексико-грамматических средств языка</u> - Учить правильно употреблять количественные числительные и согласовывать их с существительными в роде, числе.(одна тарелка, две тарелки)</p> <p><u>Формирование фонематического слуха</u> - Дифференциация слов, сходных по звучанию. (Толя-Коля, Витя-Митя)</p> <p><u>Развитие связной речи</u> - Упражнять в построении предложений по демонстрируемым действиям с предлогами «на», «под», «в».</p> <p><u>Тренировка органов артикуляции</u> - Чередование динамических и статических упражнений.</p> <p><u>Тренировка органов артикуляции</u> - артикуляционная гимнастика для шипящих звуков.</p>

<p>Январь (2 неделя)</p>	<p><i>Лексическая тема:</i> «Одежда ,головные уборы»</p> <p><u>Обогащение словаря</u> - Обогащение словаря по теме «Головные уборы», обобщение понятия.</p> <p><u>Развитие лексико-грамматических средств языка</u> - Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой?», «Какая?», «Какое?». Обращать внимание на соотношение окончаний вопросительного слова и прилагательного. (Красный шарф. Красные панамы. Красная шапка. Красные вещи)</p> <p><u>Формирование фонематического слуха</u> - Формировать умение слышать окончания прилагательных.</p> <p><u>Развитие связной речи</u> - Учить составлять короткие рассказы-описания с опорой на схемы.</p> <p><u>Тренировка органов артикуляции</u></p>
<p>Январь (3 неделя)</p>	<p><i>Лексическая тема:</i> «Обувь»</p> <p><i>Изятие:</i> <u>Обогащение словаря</u> - Активизация словаря по теме «Обувь». Обобщающее понятие.</p> <p><u>Развитие лексико-грамматических средств языка</u> - Учить образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к материалам, из которых они сделаны (кожаные туфли, резиновые сапоги)</p> <p><u>Формирование фонематического слуха</u> - Выделение гласного в начале слова.</p> <p><u>Развитие связной речи</u> - составление предложений по опорным предметным картинкам с помощью вопросов: «Где стоят туфли?», «Куда девочка поставила сапоги?»</p> <p><u>Тренировка органов артикуляции</u> - Артикуляционная гимнастика для шипящих.</p>

<p>Январь (4 неделя)</p>	<p><i>Лексическая тема:</i> «Зима. Зимующие птицы»</p> <p><u>Обогащение словаря</u> - Активизация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы»</p> <p><u>Развитие лексико-грамматических средств языка</u> Закрепление навыка согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже, образование относительных прилагательных.(снежная баба, ледяная горка, морозный день, снежная выюга, холодный ветер ит.д.)</p> <p><u>Формирование фонематического слуха</u> - различение звукокомплексов по силе, высоте и тембру.</p> <p><u>Развитие связной речи</u> - Учить составлять предложения по опорным картинкам, связывая их в маленький рассказ.</p> <p><u>Тренировка органов артикуляции</u></p>
<p>Февраль (1 неделя)</p>	<p><u>Развитие лексико-грамматических средств языка</u> - Учить использовать в самостоятельной речи путем практического овладения существительными в винительном, дательном и творительном падежах(в значении орудийности и средства действия)</p> <p><u>Формирование фонематического слуха</u> - выделение согласного звука в начале слова.</p> <p><u>Развитие связной речи</u> - Развитие диалогической речи : полные ответы на вопросы, самостоятельная постановка вопроса. Сущ. Им.п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье?» «Мама шьет платье дочке», «Чем повар режет хлеб?» «Повар режет хлеб ножом»</p> <p><u>Тренировка органов артикуляции</u></p>
<p>Февраль (2 неделя)</p>	<p><i>Лексическая тема:</i> «Профессии»</p> <p><i>Из занятия:</i> <u>Обогащение словаря</u> - Активизация словаря по теме профессии.</p> <p><u>Развитие лексико-грамматических средств языка</u></p>

	<p>- Учить образованию новых слов, обозначающих профессии: летать – летчик, строить – строитель, трактор – тракторист, почта – почтальон и т. д.</p> <p><u>Формирование фонематического слуха</u> - выделение согласного звука в начале слова.</p> <p><u>Развитие связной речи</u> - Продолжать учить составлять предложения с прямым дополнением.</p> <p><u>Тренировка органов артикуляции</u></p>
Февраль (3 неделя)	<p><i>Лексическая тема:</i> «Транспорт»</p> <p><u>Обогащение словаря</u> - Активизация словаря по теме «Транспорт», обобщающее понятие. «4 лишний»</p> <p><u>Развитие лексико-грамматических средств языка</u> - Упражнять в словообразовании: море -морской, воздух - воздушный, под землей – подземный, на земле – наземный.</p> <p><u>Формирование фонематического слуха</u> - Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и в конце слова.</p> <p><u>Развитие связной речи</u> - Расширять навык построения разных типов предложений.</p> <p><u>Тренировка органов артикуляции</u></p>
Февраль (4 неделя)	<p><u>Обогащение словаря</u> -Обогащение словаря по теме «Продукты», обобщающее понятие.</p> <p><u>Развитие лексико-грамматических средств языка</u> - Учить образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам, фруктам, ягодам (мясной суп, рыбный суп, яблочный сок, вишневое варенье).</p> <p><u>Формирование фонематического слуха</u> - Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и в конце слова.</p> <p><u>Развитие связной речи</u> - Учить составлять предложения с предлогом «из» с</p>

	<p>использованием относительных прилагательных.</p> <p><u>Тренировка органов артикуляции</u></p>
<p>Март (1 неделя)</p>	<p><u>Лексическая тема:</u> <u>Обогащение словаря</u></p> <p>- Активизация словаря по теме «Рыбы»</p> <p><u>Развитие лексико-грамматических средств языка</u></p> <p>- Учить образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к предметам (море – морской, река - речной). Учить использовать предлоги «в», «на», «под», «из», обозначающие пространственное расположение предметов , в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p><u>Формирование фонематического слуха</u></p> <p>- выделение первого гласного и согласного звука в слове.</p> <p><u>Развитие связной речи</u></p> <p>- Упражнять в составлении наиболее доступных форм сложноподчиненных предложений (Акула – морская рыба, потому что она живет в море.)</p> <p><u>Тренировка органов артикуляции</u></p>
<p>Март (3 неделя)</p>	<p><u>Лексическая тема:</u> «Деревья»</p> <p><u>Обогащение словаря</u></p> <p>- Активизация словаря по теме «Деревья». Обобщающее понятие. «4 лишний»</p> <p><u>Развитие лексико-грамматических средств языка</u></p> <p>- Учить образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к деревьям. Учить согласовывать относительные прилагательные в роде и числе.</p> <p><u>Формирование фонематического слуха</u></p> <p>- Упражнять в различении слов, сходных по звучанию.</p> <p><u>Развитие связной речи</u></p> <p>- Учить составлять предложения с использованием</p>

	<p>относительных прилагательных Учить составлять описательный рассказ с опорой на картинки – схемы.</p> <p><u>Тренировка органов артикуляции</u></p>
<p>Март (4 неделя)</p>	<p><u>Обогащение словаря</u> - Активизация словаря по теме «Весна».</p> <p><u>Развитие лексико-грамматических средств языка</u> - Учить подбирать слова-признаки к данному существительному. - Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой?», «Какая?», «Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.</p> <p><u>Формирование фонематического слуха</u> - Учить заканчивать стихотворное четверостишие путем подбора из 2-х рифмующихся слов слово. Подходящее по смыслу.</p> <p><u>Развитие связной речи</u> - Продолжать учить составлять короткие рассказы по серии картин.</p> <p><u>Тренировка органов артикуляции</u></p>
<p>Март (5 неделя)</p>	<p><u>Лексическая тема:</u> «Перелетные птицы»</p> <p><u>Изятие:</u> <u>Обогащение словаря</u> - Активизация словаря по теме «Перелетные птицы».Обобщающее понятие.</p> <p><u>Развитие лексико-грамматических средств языка</u> - Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением . образованным посредством присоединения приставок, передающих различные оттенки действий (летит, прилетит, подлетит, перелети, отлетит, влетит, вылетит).</p> <p><u>Формирование фонематического слуха</u> - учить подбирать рифмующиеся слова, заканчивая</p>

	<p>двустипшие.</p> <p><u>Развитие связной речи</u></p> <p>- Учить составлять предложения с противительным союзом «а» (Ласточка – перелетная птица, а голубь - зимующая птица.)</p> <p><u>Тренировка органов артикуляции</u></p>
<p>Апрель (1 неделя)</p>	<p><u>Развитие лексико-грамматических средств языка</u></p> <p>- Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: с основой на мягкий согласный .</p> <p><u>Формирование фонематического слуха</u></p> <p>- Дифференциация слогов. Воспроизведение слогового ряда со сменой ударного слога.</p> <p><u>Развитие связной речи</u></p> <p>- Учить составлять сложноподчиненные предложения с придаточными причины (Яблоко- это фрукт, потому что оно растет на дереве.)</p> <p><u>Тренировка органов артикуляции</u></p>
<p>Апрель (2 неделя)</p>	<p><u>Лексическая тема:</u> «Насекомые»</p> <p><u>Обогащение словаря</u></p> <p>- Активизация словаря по теме «Насекомые». Обобщающее понятие. «4 лишний»</p> <p><u>Развитие лексико-грамматических средств языка</u></p> <p>- Учить употреблять и подбирать наиболее доступные антонимические отношения между словами.</p> <p><u>Формирование фонематического слуха</u></p> <p>- учить воспроизводить слоговые сочетания с общим гласным и разными согласными.</p> <p><u>Развитие связной речи</u></p> <p>- развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий.</p> <p><u>Тренировка органов артикуляции</u></p>

<p>Апрель (3 неделя)</p>	<p><u>Лексическая тема:</u> «Весна»</p> <p><u>Обогащение словаря</u> - Активизация словаря по теме «Весна». Обобщающее понятие.</p> <p><u>Развитие лексико-грамматических средств языка</u> - Учить образовывать наиболее употребительные прилагательные с использованием суффиксов : -еньк, -оньк.</p> <p><u>Формирование фонематического слуха</u> - Учить воспроизводить слоговые сочетания с согласными звуками, различающимися по звонкости-глухости (по 3 слога)</p> <p><u>Развитие связной речи</u> - Упражнять в составлении рассказа по серии картинок с усложнением (изменить начало)</p> <p><u>Тренировка органов артикуляции</u></p>
<p>Апрель (4 неделя)</p>	<p><u>Лексическая тема:</u> «Цветы»</p> <p><u>Обогащение словаря</u> - Активизация словаря по теме «Цветы». Обобщающее понятие. «4 лишний»</p> <p><u>Развитие лексико-грамматических средств языка</u> - Упражнять в образовании относительных прилагательных (сад – садовый, поле – полевой, лес - лесной). Закрепить использование в речи предлогов : «в», «на», «над», «под», «из», «к», «от».</p> <p><u>Формирование фонематического слуха</u> - учить воспроизводить слоговые пары с наращиванием одного согласного звука (для образования стечения). Сначала с гласным «а», затем «о», «у», «ы».</p> <p><u>Развитие связной речи</u> - закреплять навыки составления рассказов по картине с элементами усложнения (добавление сюжета)</p> <p><u>Тренировка органов артикуляции</u></p>

<p>Май (1 неделя)</p>	<p><i>Лексическая тема:</i> «Ягоды»</p> <p><u>Обогащение словаря</u> - Активизация словаря по теме «Ягоды» Обобщающее понятие. «4 лишний»</p> <p><u>Развитие лексико-грамматических средств языка</u> - Учить образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к ягодам. Упражнять в согласовании относительных прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (брусничный сок, брусничное варенье, черничного сока, черничным вареньем)</p> <p><u>Формирование фонематического слуха</u> - Учить повторять сочетания гласных звуков (по 2-3)</p> <p><u>Развитие связной речи</u> - Учить составлять описательный рассказ по теме «Ягоды» с опорой на картинки - схемы.</p> <p><u>Тренировка органов артикуляции</u></p>
<p>Май (2 неделя)</p>	<p><i>Лексическая тема:</i> «Лето»</p> <p><u>Обогащение словаря</u> - Активизация словаря по теме «Лето» Обобщающее понятие.</p> <p><u>Развитие лексико-грамматических средств языка</u> - Расширять значение предлогов : «с», «со »с творительным и винительным падежом.</p> <p><u>Формирование фонематического слуха</u> - Упражнять в выделении первого звука в слове (гласного и согласного)</p> <p><u>Развитие связной речи</u> - Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок, соблюдая логическую линию сюжета.</p> <p><u>Тренировка органов артикуляции</u></p>
<p>Май (3 неделя)</p>	<p>Обобщающие понятия. «4 лишний»</p> <p><u>Развитие лексико-грамматических средств языка</u> - Закрепление навыка образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов. -ин, -ев, -ан, -ян)</p> <p><u>Формирование фонематического слуха</u> - Учить воспроизводить слоговые сочетания с общим</p>

	<p>гласным и разными гласными.</p> <p><u>Развитие связной речи</u></p> <p>- учить преобразовывать предложения за счет изменения вида глагола : Мама варила суп. Мама сварила суп. (С опорой на картинки)</p> <p><u>Тренировка органов артикуляции</u></p>
<p>Май (4 неделя)</p>	<p><i>Лексическая тема:</i> «Времена года»</p> <p><u>Обогащение словаря</u></p> <p>- Активизация словаря по темам «Времена года» Дифференциация понятий.</p> <p><u>Развитие лексико-грамматических средств языка</u></p> <p>- Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные (волчий, лисий, заячий)</p> <p><u>Формирование фонематического слуха</u></p> <p>- Формирование слоговой структуры слова (слова со стечением согласных)</p> <p><u>Развитие связной речи</u></p> <p>- Учить составлять рассказ по картине с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.</p> <p><u>Тренировка органов артикуляции</u></p>
<p>Май (5 неделя)</p>	<p><u>Развитие лексико-грамматических средств языка</u></p> <p>- Учить употреблять и подбирать наиболее доступные антонимические отношения между словами.</p> <p><u>Формирование фонематического слуха</u></p> <p>- учить воспроизводить слоговые сочетания с общим гласным и разными согласными.</p> <p><u>Развитие связной речи</u></p> <p>- развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий по серии сюжетных картинок..</p> <p><u>Тренировка органов артикуляции</u></p>

III. Методическое обеспечение:

дополнительной образовательной программы включает в себя описание:

форма занятий:

- подгрупповые занятия (по 12-16человек)
- открытые занятия для родителей

материально-техническое оснащение занятий

- кабинет
- парты
- центр песка
- наглядный дидактический материал Филичевой , Каше
- раздаточный материал
- игрушки для развития воздушной струи
- настольно – печатные игры
- музыкальный центр
- индивидуальные зеркала
- ноутбук

Список рекомендуемой литературы:

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Москва «Просвещение»2009
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Москва «Просвещение »2009
3. Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР.Москва ГНОМ-ПРЕСС, 1999
4. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. «Издательство ГНОМ и Д», 2001