

Конспект урока математики в 4 классе по теме Образование новой счетной единицы — миллион.

(учебник: Аргинская И.И., Ивановская Е.И., Кормишина С.Н. Математика: учебник для 4 класса в 2 ч. Часть 2. — Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2014 г.)

Выполнила учитель начальных классов
Терешкова Т.М.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Цели урока:

1. *Ввести понятие новой счетной единицы – миллион.*

2. *Создать условия для формирования умений:*

- записывать многозначные числа, опираясь на знание таблицы разрядов и классов.
- решать задачи.

3. *Формирование УУД:*

- развивать монологическую речь, коммуникативные умения. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
- развивать логическое мышление детей: умение сравнивать математические объекты, классифицировать их, выделять закономерность, по установленному признаку.
- формировать умение ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;
- формировать положительное отношение к изучению математики, интерес к учебному материалу.

Оборудование: таблица разрядов и классов, плакат «Всемирный день Матери-Земли», карточки для индивидуальной работы.

Ход урока.

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний.
3. Целеполагание.
4. Работа по теме урока.
5. Физкультминутка
6. Закрепление нового материала
7. Итог урока.
8. Домашнее задание.

Источники:

<http://www.calend.ru/holidays/>

<http://1001facts.info/>

Этап урока	Цели	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности учащихся	Контроль
Организационный момент	Обеспечение мотивации учебной деятельности на уроке, положительного эмоционального настроя.	<p>Сегодня — праздник нашего большого дома 22 апреля, отмечается не просто большой, а поистине глобальный праздник — Международный день Матери-Земли (International Mother Earth Day).</p> <p>Праздник был установлен на 63-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН 22 апреля 2009 года</p> <p>Следует отметить, что термин «Мать-Земля» общепринят во многих странах, что он отражает зависимость между планетой, её экосистемами и человеком.</p> <p>Традиция отмечать 22 апреля День Земли зародилась в США в 1970 году, в 1990 году этот день стал международной акцией. В России его отмечают с 1992 года.</p> <p>Основной целью этой всемирной акции является привлечение внимания общества и каждого человека планеты к проблемам Земли, к проблемам ее окружающей среды.</p> <p>День Матери-Земли 22 апреля, как и День Земли, проводимый в День весеннего равноденствия, дает возможность каждому жителю во всех населенных уголках планеты выразить благодарность нашему большому общему дому. Ежегодно ученые стран мира собираются в этот день за круглым столом для обсуждения глобальных экологических проблем. В разных странах организуются самые разнообразные мероприятия и акции. Это конференции, выставки, закрытие автомобильного движения на оживленных улицах крупных городов, уборка территории и посадка деревьев.</p> <p>В России традиционно Международный день Земли считается днем общественных организаций, которые проводят в этот день различные экологические мероприятия и</p>		

		<p>акции. В этот день все желающие могут принять участие в благоустройстве и озеленении своих дворов и улиц.</p> <p>И мы с вами сегодня внесем свой вклад, посвятив наш урок математики Всемирному Дню Земли.</p>		
Актуализация опорных знаний	Активизация знаний детей об однозначных, двузначных и многозначных числах.	<p>Математический диктант.</p> <p>Я буду рассказывать вам интересные факты о нашей планете, а вы, слушая рассказ, будете записывать встречающиеся в нем числа. Условие: записывать те числа, которые мы уже умеем записывать, на месте числа, которое не умеем записывать, ставим прочерк.</p> <p>Какая же она, наша Земля?</p> <p>Подсчитано, что планете Земля примерно 4,5 миллиарда лет.</p> <p>Если вы захотите обойти вокруг Земли, шагая по экватору, то предстоит проделать путь длиной почти в 40.010 километров.</p> <p>Расстояние от поверхности до центра равно 6.378 километров.</p> <p>Долина Смерти в Калифорнии и место в Ливии, называемое Эль Азизия, удерживают рекорды самых горячих мест на Земле. Рекорд Эль Азизии — 58 градусов по Цельсию (13 сентября 1922 года), рекорд Долины Смерти — 56 градусов по Цельсию (10 июля 1913 года).</p> <p>А самым холодным местом на Земле признана Антарктика — 21 июля 1983 года на исследовательской станции «Восток» в Антарктике все было зарегистрировано -89 градусов по Цельсию.</p> <p>Наша Земля невероятно богата минералами — ученые классифицировали уже около 4000 видов минералов,</p>	По ходу рассказа учителя записывают числа.	Фронтальная проверка

		<p>примерно 200 из них имеют практическое значение. Ежегодно открываются 50-100 видов минералов.</p> <p>У Земли один естественный спутник — видимая невооруженным глазом Луна.</p> <p>Среднее расстояние от Солнца: 149.597.891 км</p> <p>Давайте проверим, какие числа вы записали.</p>	<p>40010км, 6378км, 58°C, 56°C, -89°C, 4000, 200, 50, 100, 1, 149597891 км.</p>	
Целеполагание	Обеспечение мотивации учебной деятельности на уроке, формулирование целей изучения темы	<p>Какое число мы с вами не записали и почему?</p> <p>Это многозначное число, кроме того, десятичные дроби мы записывать не умеем.</p> <p>Какое число было записывать труднее всего?</p> <p>Проверим, правильно ли вы его записали.</p> <p>И сегодня мы с вами будем работать с числами нового класса – класса миллионов. Узнаем, какие это числа, будем учиться их записывать.</p>	<p>4,5 миллиарда</p> <p>Предполагаемый ответ: 149597891 км.</p>	
Работа по теме урока.	Практически раскрыть принцип образования новой счетной единицы миллиона.	<p>Обратимся к материалу учебника.</p> <p>1. Работа по учебнику.</p> <p>С. 96. №451.</p> <p>Прочитаем числа из п.1.</p> <p>В каком порядке записаны данные числа?</p> <p>Увеличим наибольшее из данных чисел на 100000 и запишем выражение.</p>	<p>Называют записанные числа: сто тысяч, двести тысяч и т.д.</p> <p>В порядке возрастания.</p> <p>900000 + 100000 (один ученик делает запись на доске)</p>	

	<p>Рассмотреть образование новой счетной единицы миллион с опорой на таблицу классов и разрядов.</p>	<p>Какое число будет ответом?</p> <p>Сколько цифр и каких понадобилось для записи числа 1000000?</p> <p>Используя числа из п.1 составим и запишем выражения, значения которых будут равны 1000000.</p> <p>2. Работа с таблицей разрядов и классов. На доске таблица разрядов и классов. С числами каких классов мы уже работали?</p> <p>Какую новую счетную единицу мы образовали сегодня?</p> <p>1 миллион это счетная единица какого класса чисел?</p> <p>Класс миллионов – это третий класс, который образуют следующие три разряда: единицы миллионов, десятки миллионов и сотни миллионов.</p> <p>Единица разряда миллионов – это 1 миллион или тысяча тысяч (1000 тысяч). Один миллион можно записать числом 1000000.</p> <p>Давайте еще раз запишем это число.</p> <p>Десять таких разрядных единиц образуют новую разрядную единицу – десять миллионов. 10 000 000.</p> <p>Десять десятков миллионов образуют новую разрядную единицу – сто миллионов (100 000 000).</p>	<p>1000000.</p> <p>1 единица и 6 нулей.</p> <p>Несколько учеников по очереди записывают выражения на доске: 800000+200000 700000+300000 600000+400000 500000+500000</p> <p>С числами класса единиц и класса тысяч. Миллион.</p> <p>Класса миллионов.</p> <p>Один ученик записывает на доске: 1000000.</p>	
--	--	---	--	--

	Формирование умения решать задачи, умения соотносить единицы площади.	3. Работа по учебнику. С. 97. №453. Решение. <ol style="list-style-type: none"> $36:2=18(\text{м}^2)$ – площадь третьей теплицы. $648:36=18(\text{кг})$ - собирали с 1 м^2 в первой теплице. $18+2=20(\text{кг})$ - собирали с 1 м^2 во 2 и 3 теплицах. $20 \cdot 24=480(\text{кг})$ – собрали во 2 теплице. $20 \cdot 18=360(\text{кг})$ – собрали в 3 теплице. $648+480+360=1488(\text{кг})$ – собрали в 3-х теплицах. Ответ: 1488 кг.	Один ученик работает у доски.	Фронтальная проверка.
Физкультминутка		Минутка релаксации. (<i>Звучит музыка для релаксации</i>). На нашей планете очень много красивых мест. Я разрешаю вам сейчас сесть так, как вам удобно. Закройте глаза, расслабьтесь, представьте то место, где вам спокойно, уютно, приятно находиться. Вслушайтесь в звуки музыки, они наполнят вас энергией. (<i>Слушание музыки</i>). Вам хорошо, уютно и комфортно. Когда я досчитаю до трех, мы, полные энергии и новых сил, вернемся на урок.	Учащиеся принимают любую удобную им позу, слушают музыку и указания учителя.	Прием визуализации
Закрепление изученного материала	Закреплять умение производить действия над величинами. Формирование умения записывать числа класса миллионов.	4. Работа по учебнику. С. 97 №454. Какое частное в п.1 лишнее? Почему? Найдем значения остальных выражений. Не забываем правила деления величины на величину и величины на число.	$5\text{дм}^2 25\text{см}^2 : 25\text{см}$ т.к. единицы измерения площади делим на единицу измерения длины. Такое деление мы выполнить не можем. По одному выражению решают на доске.	фронтальная проверка

	<p>3ч 45 мин : 7 мин 30 с = 30 3ч 45 мин = 225 мин = 13500 с 7 мин 30 с = 450с 13500 с : 450 с = 30</p> <p>16 т 9 ц : 50 кг = 338 16 т 9 ц = 16900 кг 16900 кг : 50 кг = 338</p> <p>48 м 24 см : 3 дм 6 см = 134 48 м 24 см = 4824 см 3 дм 6 см = 36 см 4824 см : 36 см =</p> <p>2 км 325 м : 75 = 2325 м : 75 = 31 м</p> <p>4 км 290 м : 90 м = 4290 м : 90 м = 47 (ост.60)</p> <p>5. Самостоятельная работа по карточкам (по вариантам). Записать числа цифрами. К-1. Запиши число, в котором 9 сотен и 9 единиц Запиши число, которое больше 250 в 2 раза. Сколько надо прибавить к 19600, чтобы получить 19696? Запиши число, которое на 1 больше 999999. Придумай и запиши один пример на сложение с ответом 167500.</p>	<p>В последнем выражении производится деление с остатком, данное выражение тоже можно считать лишним.</p> <p>909 500 96</p> <p>1000000 Варианты детей.</p>	индивидуальная проверка
--	--	---	-------------------------

		К-2. Запиши число, в котором 7 сотен и 7 единиц. Запиши число, которое меньше 500 в 2 раза. Сколько надо прибавить к 18300, чтобы получить 18367? Запиши число, которое больше 900000 на 100000 Придумай и запиши один пример на сложение с ответом 240500.	707 250 67 1000000 Варианты детей.	
Итог урока	Кратко обобщить полученную на уроке информацию.	- Что нового узнали на уроке? - Как называется новая счетная единица – миллион? - Почему нужно беречь нашу планету? - Что вы, четвероклассники можете для этого сделать? - Нужны ли математические знания, чтобы сохранить богатства нашей планеты?	Отвечают на вопросы учителя.	Индивидуальное комментирование ответов учеников.
Домашнее задание	Обратная связь. Проверка полученных знаний.	С. 95 № 8 (б), № 10.		