

Тема: «Учимся писать записки»

Цель: познакомить учащихся с малым жанром письменной речи – запиской.

Задачи:

1. Учить написанию записок.
2. Внедрить записку как способ общения детей с родителями, с товарищами.
3. Совершенствовать навык письма, орфографическую зоркость.
4. Развивать внимание, память, речь, наблюдательность.
5. Воспитывать культуру общения.

I Организационный момент

Прозвенел сейчас звонок.
Начинаем наш урок.
Будем слушать, отвечать,
Наблюдать и рассуждать,
Наши знания пополнять.

II Сообщение темы и цели урока

- Ребята, вы уже все успешно заканчиваете 1 класс, повзрослели и, наверное, не раз родители оставляли вас дома одних. Вот и Антон, однажды, проснувшись утром, увидел на столе листок бумаги. (Слайд 1)

- Раньше мама не писала Антоше таких листочков. Он даже не знал, как они называются. А вы знаете? (Слайд 2)

- Почему этот листочек так называется? Зачем их пишут?

- Как вы думаете, чему мы будем учиться сегодня на уроке?

- Верно. (Слайд 3)

II Актуализация опорных знаний

- Антон прочитал мамин листочек и решил тоже ответить маме. Вот что у него получилось. (Слайд 4)

- Как вы думаете, сразу ли мама поймёт, что тут написано?

-Что ей помешает? (Ошибки)

- Давайте вспомним, что такое описки?

- Задание: Исправь описки и ошибки Антона (*тетрадь-задачник, с. 27, упр.164*). Все исправления объясняйте. При исправлении пользуйтесь справкой. (Слайд 4) (*Работа в парах*)

- Давайте проверим. Все ли описки, ошибки исправлены? (Слайд 5)

III Изучение нового материала

-Вернёмся к теме нашего урока. Что же такое записка, как вы считаете?

- Теперь проверим, правильно ли мы объяснили, что такое записка. (*Чтение сообщения с. 109 учебника*)

- То есть в записке обязательно должны присутствовать определенные части, их три. Найдите, как они называются.

- Итак, в записке должны быть 3 части: (слайд 6).

- обращение,

- сообщение,

- подпись.

- Впишите составные части записки в схему (*тетрадь-задачник, с 28, упр. 166*).

ФИЗМИНУТКА

(«Солнышко лучистое»)

IV Закрепление нового материала

- А теперь давайте попробуем найти в записке мамы эти три части (*учебник с. 108, упр. 164*).

- А теперь грамотно перепишите в свою тетрадь записку Антона, добавив части, которых в ней нет. (*Работа 1-го ученика у доски*)

- Прочитаем ещё одну записку. Её написал мальчик по имени Малыш. (*Упр. 168 с. 110 учебник*) Кто знает, как называется книга о нём?

- Хорошо ли сделал Малыш, что оставил записку? Почему вы так считаете?

- Но правильно ли он её написал? Почему?

- Задание: самостоятельно найдите в тексте описку и три ошибки, запишите в тетрадь записку Малыша правильно, соблюдая все составные части. Обсудим, кому предназначена записка? Кто её написал?

- А теперь проверим. (*Фронтальная проверка*) У кого так?

ФИЗМИНУТКА

(Упражнения для глаз)

V Творческая работа

- Мы с вами поиграем в игру «Напиши записку», разделившись на три команды (групповая работа на листочке). Но сначала выберете задание и того, кто будет записывать, а текст будете составлять коллективно. (Учитель раздаёт задание для каждой группы)

VI Оценивание работы

- Давайте посмотрим, что же получилось у наших команд.
- Как вы считаете, справились они с работой?

VII Рефлексия

- Все ли части записки были представлены?
- В заключение нашего урока мы посмотрим фрагмент из одного известного мультфильма. Вам нужно будет вспомнить, как называется этот мультфильм и по всем ли правилам герой пишет записку?

(«Трое из Простоквашино», Дядя Фёдор всё написал правильно)

- Зачем люди пишут записки?
- Молодцы! Вы хорошо всё поняли! Будете ли вы теперь сами писать записки?