

*Организация математической
предметно-пространственной
развивающей среды в подготовительной
группе.*

*Подготовила :
Воспитатель
Баруткина Е.А.*

- *"Игра - это огромное окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности".
В.А. Сухомлинский*



- **Математика** - серьезная и сложная наука, особенно для детей дошкольного возраста. На успешность обучения дошкольников математическим началам влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность ребенка и его познавательную активность..
- Для реализации задач развития детей средствами занимательного материала, в группе был оформлен математический УГОЛОК.









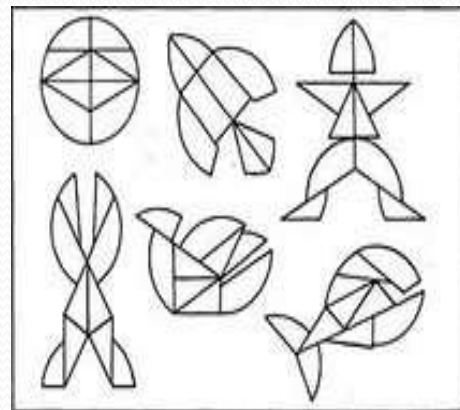
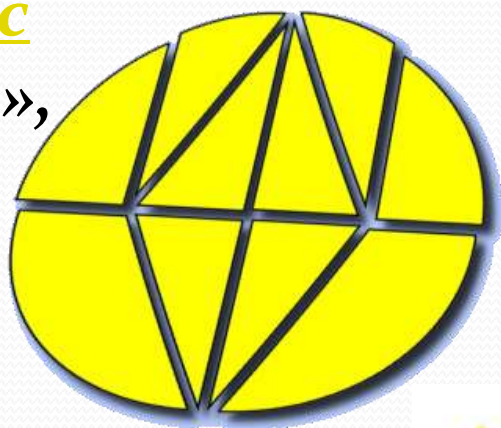
Организация уголка осуществлялась с активным участием **детей**, что создавало у них положительное отношение к **материалу**, интерес, желание играть.

Дети приняли участие в изготовлении игр из цветного картона .





- Дети очень любят игры-головоломки (геометрические конструкторы) «Танграм», «Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Листик», «Вьетнамскую игру».



- *Счетные палочки традиционно использовались как счетный материал*



Традиционно используются разнообразные развивающие игры (на плоскостное и объемное моделирование), в которых дети не только выкладывают картинки, конструкции по образцам, но и самостоятельно придумывают и составляют силуэты. В старшей группе представлены разные варианты игр на воссоздание («Танграм», «Монгольская игра», «Листик», «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра», «Тетрис»)



- Эти игры используются как в свободное время, так и в непосредственно-образовательной деятельности.



Интерес детей к головоломкам может поддерживаться за счет размещения в игротекке головоломок, а также за счет использования игр-головоломок с счетными палочками (спичками). **Была создана картотека игр-головоломок со счетными палочками, графические диктанты, ребусы, головоломки.** Создала картотеку дидактических игр с целью **развития мышления**, памяти, воображения, сенсорных способностей детей. Собрала и систематизировала наглядный **материал** по логическому мышлению, загадки, задачи-шутки, **занимательные вопросы**, лабиринты, головоломки, считалки, пословицы, для **развития сообразительности**, находчивости.



В уголке размещается разнообразный занимательный материал для того, чтобы каждый из детей смог выбрать игру для себя. Это:

- настольно-печатные игры (« Закончи ряд» «Составь узор», «Назови и разложи геометрические фигуры», «Геометрическое лото»);
- игра для развития логического мышления (шашки);
- головоломки (Игры со счетными палочками);
- игры на тактильное ощущение (угадай цифру, реши задачу);
- игры на составление целого из частей,

- Дидактическая игра «Числовые домики» (для детей 6–7 лет)

- **Задачи:** Закреплять состав числа в пределах 10; учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее.



Дидактическая игра «Разрезные пазлы» .

Для того чтобы получилась картинка необходимо собрать полосочки с цифрами по порядку.

Цель игры:

- систематизировать знания детей чисел от 1 до 10;
- закреплять навыки счета в пределах 10;



- Дидактическая игра больше, меньше, равно
- **Цель:** развитие элементарных математических представлений и логического мышления.
задачи:
 1. развивать логическое мышление
 2. формировать и закреплять понятие количественного значения числа до 20
 3. формировать и закреплять понятие $<$, $>$, $=$
 4. закрепление счета в пределах 20-ти.



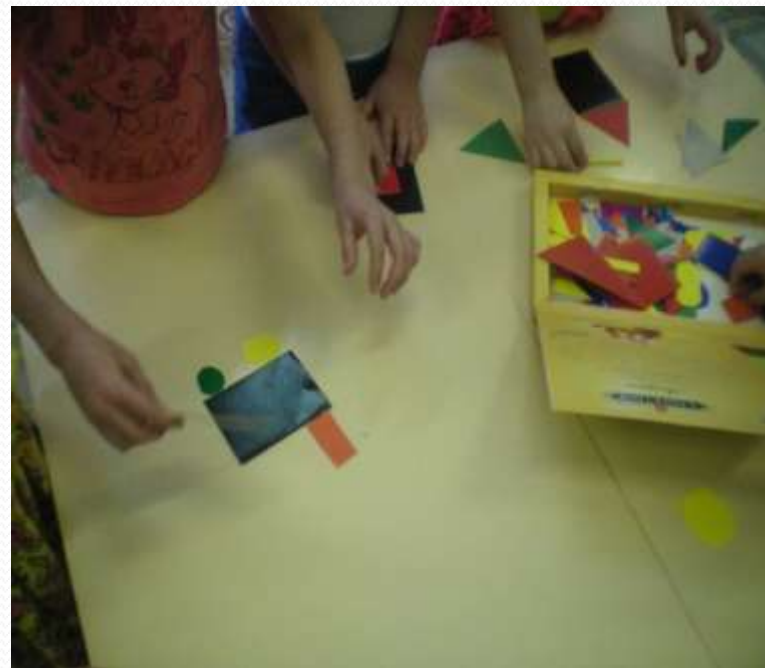
- Дидактическая игра для подготовительной группы "Накорми рыбку".
- Цель: развивать внимание, память, закрепить навыки счета в пределах десяти. Закрепление состава числа в пределах десяти. Учить решать математические задачи, пользоваться математическими знаками.



Используются игры такие как «Геометрические фигуры», целью которых является научить детей самостоятельно играть в игры-головоломки, уметь выкладывать из комплекта геометрических фигур, самые различные силуэты.

Задачи: Развивать пространственные представления детей, конструктивное мышление, логику, воображение, сообразительность.

Развивать мелкую моторику, для подготовки детей к школе. Воспитывать терпение и усидчивость.



Покажи столько же»

Цель: продолжать учить соотносить число с цифрой и карточкой с кружками



Главной задачей педагога является: стимулирование проявления самостоятельности в играх, поддержание и дальнейшее развитие у **детей интереса к занимательным играм**. Добиваясь самостоятельной деятельности в уголке я руководствовалась следующими правилами:

Объяснение правил игры, ознакомление с общими способами действий.

Совместная игра с ребёнком, с подгруппой **детей**. Дети усваивают при этом игровые действия, их способы, подходы к решению задач







В свободное время мы с ребятами играем в разные математические игры: «Живая неделя», «Неделя стройся», « По порядку становись!», «Назови последующее(предыдущее число» и другие.



Организация в группе уголка занимательного математического материала дало положительные результаты: дети научились рассуждать, обосновывать ход поисков решения задач; находить несколько вариантов решения проблемных **математических ситуаций**. Появилось желание занимать своё свободное время не только развлекательными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми.

К началу обучения в школе **сформировалось** стремление достигать результата и уверенность в своих силах.



Спасибо за внимание!!!!

