

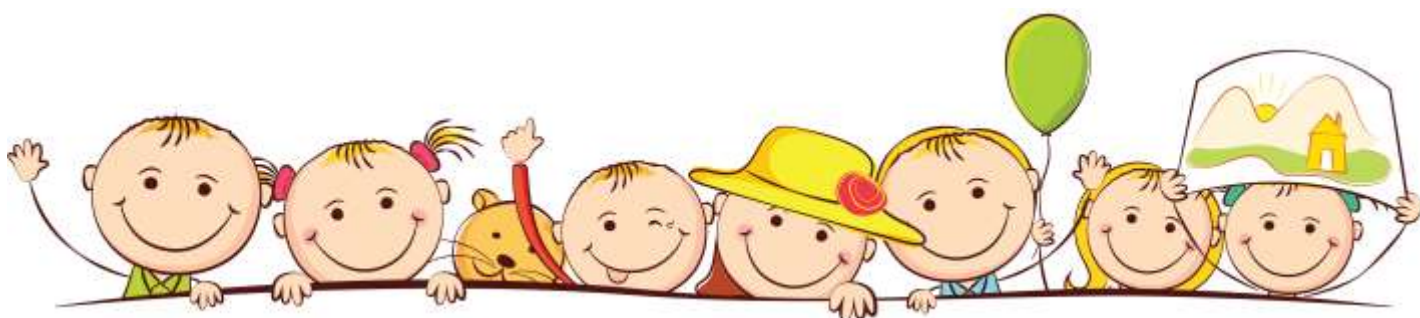


Консультация для воспитателей

**Тема: «Овладение пониманием сложных
логико-грамматических конструкций
в старшем возрасте»**

Учитель-дефектолог:

Тихомирова Наталья Николаевна



В дошкольные годы значительно расширяется, по сравнению с ранним возрастом, кругозор ребенка, увеличивается объем усваиваемой информации. Много новых знаний приобретает он в общении с окружающими людьми, природой, в процессе наблюдений, трудовой и учебной деятельности. В этом возрасте закладывается фундамент тех знаний, которые малыш будет осваивать в будущем, в школе. Однако глубокие изменения в мышлении ребенка не ограничиваются изменением содержания: дошкольник начинает по-иному относиться к интеллектуальной задаче, у него возникают новые формы мышления.

Нормально развивающийся ребенок 6-го года жизни использует наглядно-действенную, наглядно-образную и словесно-логическую формы мыслительной деятельности. Наиболее развитым является образное мышление: дети способны подставлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение и т. д.

Формирование же словесно-логического мышления позволяет строить умозаключения на основе анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

Теснейшим образом с развитием мышления связана речь ребенка. В дошкольные годы развивается как активный, так и пассивный словарь. Сюда входят, прежде всего, существительные, глаголы, прилагательные; есть и наречия, числительные, союзы, предлоги, междометия. Дошкольник осваивает грамматику языка, научается из приобретенного «строительного материала» (слов) составлять простые и сложные предложения. Ребенок не учит правила грамматики (это будет в школе), он усваивает ее практически, когда слушает речь взрослых, сам разговаривает с ними на занятиях, в быту. Чем глубже осознает ребенок зависимость между явлениями окружающей действительности, тем все более совершенные грамматические средства использует он в своей речи.

Бедность словаря, нарушение фонематического восприятия при сохранном биологическом слухе, несформированность грамматического строя речи приводят к тому, что ребенок часто не понимает или понимает неточно обращенную к нему речь; вследствие этого замедляется процесс развития его словесно-логического мышления.

Некоторые учащиеся начальной школы, сталкиваясь с постоянной мыслительной нагрузкой, обнаруживают трудности в решении и объяснении математических задач, понимании различных правил и понятий, в установлении причинно-следственных связей. Одна из частых причин такого положения — недостаточное развитие в дошкольном возрасте словесно-логического мышления. Нарушение речемыслительной деятельности в дальнейшем приводит к тому, что эти дети с трудом решают арифметические, а позже — алгебраические и геометрические задачи, не усваивают географию, другие предметы и тем самым «пополняют ряды» неуспевающих школьников.

Принято считать, что у дошкольников преобладает наглядно-образное мышление, которое полностью базируется на детских ощущениях, восприятиях и представлениях. Но практический опыт работы показывает, что чем раньше начать стимулировать и развивать словесно-логическое мышление, тем более высоким окажется уровень развития познавательной деятельности ребенка. Кроме того, интеллектуально-языковые взаимосвязи подтверждают развивающее влияние словесно-логического мышления на речь дошкольников, как в случае речевой нормы, так и в условиях патологии.

Получить информацию о степени сформированности у ребенка активного и пассивного словаря, грамматического строя речи, а также словесно-логического мышления можно путем, обследования уровня понимания им сложных логико-грамматических конструкций. Наличие импрессивного аграмматизма, т. е. нарушения понимания сложных смысловых и грамматических взаимоотношений слов, выраженных предложно-падежными конструкциями и флексиями, отмечается в первую очередь у детей с интеллектуальной недостаточностью, а также при лексико-грамматическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи различного генеза при сохранном интеллекте, что проявляется в выраженных затруднениях при осмыслении сложных логико-грамматических конструкций.

Известно, что предложения русского языка имеют различное строение и бывают простыми и сложными. Для полноценного понимания высказанного необходимо наряду с восприятием и пониманием отдельных элементов фразы выделить ту систему отношений слов внутри фразы, которая играет ведущую роль. Легче воспринимаются простые конструкции. Из сложных конструкций проще понимаются необратимые конструкции, так как в них имеется достаточная информация. Например, можно сказать:

Девочка моется мылом, но нельзя сказать:

Мыло моется девочкой.

Труднее воспринимаются:

- а) обратимые конструкции (Петя ударил Колю. Кто драчун?);
- б) косвенные конструкции (Петю ударил Коля. Кто драчун?);
- в) атрибутивные конструкции родительного падежа (Мамина дочка. Дочка мамы);
- г) предложные конструкции (Земля под небом, метро под землей; треугольник под кругом, круг под треугольником и т. д.).

Практический опыт работы показывает, что чем раньше начать стимулировать и развивать словесно-логическое мышление, тем более высоким окажется уровень развития познавательной деятельности ребенка.

Отдельные слова и их предметная соотнесенность хорошо понимаются детьми, но у некоторых детей нарушается способность уловить соотношения слов внутри конструкции и понять в целом содержание высказывания. Дети могут понять, о чем (о

ком) идет речь в предложении или словосочетании, но вот что говорится, не понимают. В основе этого недостатка лежат дефекты пространственных синтезов, отраженных в языке. Для этой категории детей особенно трудным оказывается восприятие специфических логико-грамматических конструкций языка, в которых грамматические средства несут не только формально-грамматическую, но и логико-грамматическую функцию. Нарушается способность к объединению отдельных деталей высказывания в целостную логико-грамматическую конструкцию, что является необходимым условием восприятия ее общего смысла. Это затрудняет в дальнейшем школьное обучение ребенка.

С целью обследования логико-грамматических способностей детям шести лет и старше предлагается ответить на вопросы и выполнить следующие задания.

1. Как правильно?
 - а) Девочка съела котлету. Котлета съела девочку.
 - б) Мышка поймала кошку. Кошка поймала мышку.
 - в) Телега везет лошадку. Лошадка везет телегу.
 - г) Девочка спряталась за дерево. Дерево спряталось за девочку.
2. Ответить на вопросы:
 - а) Учитель наказал мальчика. Кто провинился?
 - б) Волк съел овцу. Кто слабее?
 - в) Мама зовет дочку домой. Кто дома? Кто на улице?
 - г) Петю ударил Ваня. Кто драчун?
3. Показать (можно использовать любые сочетания слов, лишь бы предметы были знакомы ребенку):
 - ручку, карандаш;
 - ручку карандашом;
 - ручкой карандаш;
 - карандашом ручку;
 - пальцем шкаф;
 - шкаф пальцем;
 - левым мизинцем нос;
 - правым мизинцем левое ухо.
4. Положить:
 - ключ справа от монеты,
 - ручку слева от пуговицы,
 - ложку справа от вилки и слева от ножа
5. Показать на рисунках, где (рисунки подбираются заранее):
 - ученик учителя, учитель ученика;
 - бабушка внучки, внучка бабушки;

- врач больного, больной врача.
- 6. Показать на рисунке (изображения мамы и дочери):
 - Где мамина дочка?
 - Где дочкина мама?
 - Где мама дочки?
 - Где дочка мамы?
- 7. Показать на рисунках (рисунки — светлый и темный квадрат, длинная и короткая линейка):
 - Какой предмет более светлый?
менее светлый?
более темный?
менее темный?
светлее?
темнее?
 - какой предмет более короткий?
менее короткий?
более длинный?
менее длинным?
длиннее?
короче?
- 8. Правильно ли это?
 - а) Я взял зонт, потому что шел дождь. Шел дождь, потому что я взял зонт.
 - б) Река замерзла, потому что пришла зима. Зима пришла, потому что река замерзла.
 - в) Светит солнце, потому что на улице тепло. На улице тепло, потому что светит солнце.
- 9. Повторить предложение и ответить на вопрос:
 - а) Ваня шел впереди Пети. Кто шел позади?
 - б) Кошка больше собаки. Кто меньше?
 - в) Дедушка старше бабушки. Кто младше?
 - г) Дуб выше березы. Что ниже?
- 10. Ответить на вопрос:
 - «Что мальчик сделал раньше?»
 - Петя позавтракал после того, как нарубил дров.
 - Петя выпил чаю после того, как пришел с улицы.
 - Прежде чем пойти в гости, Петя купил цветы.
 - Петя убрал игрушки до того, как пошел в кино.
- 11. Правильно ли это?
 - Лето перед весной.
 - Осень перед зимой.

Зима после осени.

Весна после зимы.

— Воскресенье перед понедельником

Среда перед четвергом.

Суббота перед пятницей.

— Декабрь после ноября.

Февраль перед январем.

Май перед июнем.

— 5 после 4.

3 после 4.

7 перед 8.

6 перед 5.

12. Как правильно?

а) Слон больше мухи.

Муха больше слона

Муха меньше слона.

Слон меньше мухи.

б) Камень тверже ваты.

Вата тверже камня.

в) Дочка старше мамы.

Мама старше дочки.

Дочка моложе мамы.

Мама моложе дочки.

г) Днем темнее, чем ночью.

д) Ночью темнее, чем днем.

13. Ответить на вопросы:

а) Сережа выше Олега и ниже Вити.

Кто самый высокий? Кто самый низкий?

б) Таня ходит быстрее Оли и медленнее Кати.

Кто ходит быстрее всех? Кто ходит медленнее всех?

в) Борис сильнее Коли, но слабее Толи.

Кто самый слабый? Кто самый сильный?

14. Нарисуй:

— ложку справа от чашки,

— гриб справа от домика,

— дерево слева от дома и справа от дороги,

— треугольник справа от круга и слева от квадрата.

Если в процессе логопедического обследования выявляется наличие у дошкольника импрессивного аграмматизма, то такого ребенка необходимо включить в систему специально организованного коррекционно-развивающего обучения.

Основные направления коррекционной работы

1. Обогащение и актуализация пассивного и активного словаря ребенка;
2. Работа над грамматическим строем речи.

Формирование навыков словообразования и словоизменения (употребление форм единственного и множественного числа существительных, глаголов настоящего времени в третьем лице единственного и множественного числа, изменение существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, образование приставочных глаголов, притяжательных прилагательных, употребление числительных, прилагательных, местоимений и глаголов в прошедшем времени с существительными и т.д.).

3. Развитие гностической сферы, симультанного* восприятия и восприятия «левого» и «правого», взаимоотношений предметов в пространстве.

В первую очередь ребенок учится ориентироваться в «схеме» собственного тела, определять «правое» и «левое» у находящегося рядом человека (предмета), напротив, в окружающем пространстве. В процессе коррекционной работы весь материал сначала отрабатывается путем практических действий с реальными предметами, а затем приобретенные знания переводятся на уровень абстракции от конкретных предметов. С этой целью выполняются упражнения с отвлеченными понятиями (например, «нарисуй треугольник под кругом»), а также используются различные схемы (например, схемы для обучения ребенка пониманию значений предлогов: в, над и т.д.), планы-схемы комнаты, города.

Таким образом, в начале обучения обеспечивается создание основы для понимания логико-грамматических конструкций, связь которых с восприятием пространственных отношений не бросается в глаза, но тем не менее имеет место. Обучение пониманию таких речевых структур, как атрибутивный родительный падеж, сравнительные конструкции и т. д., начинается сразу на речевом уровне, но лишь после и на основе обучения процессу анализа реальных пространственных отношений. Особое внимание на этом этапе надо уделить пониманию детьми простых и сложных словосочетаний с предлогами и без предлогов, умению выделить главное, или центральное, слово в этом словосочетании определяемое и определяющее (мамина дочка, дочка мамы и т. д.), умению найти «центральный») предмет в сравнительных оборотах (выше и ниже, дальше и ближе и т. д.), установлению причинно-следственных связей между предметами и явлениями (Я взял зонт, потому что пошел дождь). Только такое осознанное отношение к грамматической структуре высказывания может создать условия для полноценного понимания речи.

4. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия путем приучения дошкольника внимательно вслушиваться в речь собеседника, привлечения внимания ребенка к изменению значения речевой конструкции в зависимости от использования того или иного грамматического элемента. В качестве внешней опоры, облегчающей задачу восприятия логико-грамматических оборотов речи, используются:

- наглядное изображение сложных логико-грамматических взаимоотношений между объектами высказывания (например, картинки: девочка ловит бабочку; бабочка ловит девочку);
- дополнительные вопросы;
- дополнительные слова, конкретизирующие смысл логико-грамматической конструкции.

Таким образом, в процессе специально организованных коррекционно-развивающих занятий с дошкольниками, имеющими проблемы в осмыслении сложных логико-грамматических конструкций, удастся не только преодолеть импрессивный аграмматизм, способствовать развитию логико-грамматических способностей детей, но и постепенно формировать у них словесно-логическое мышление, развивать всю познавательную деятельность в целом, подготавливать к успешному школьному обучению.