



РЕСПУБЛИКА АБХАЗИЯ
АБХАЗСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

**Современные проблемы
психолого-педагогического
и социального сопровождения детей
с ограниченными возможностями здоровья
в международном образовательном пространстве.
Проблемы и перспективы**

МАТЕРИАЛЫ

Международной научно-практической конференции

06-12 мая 2018 года

г. Сухум, Республика Абхазия

Сухум 2018

Громов Д. А. Клинико-психологическое обследование пациентов с афазией, вызванной острым нарушением мозгового кровообращения; исследования речевой функции.....	64
Дементьева Е. А. Методика Рональда Льюнга как основа социализации людей, страдающих психическими расстройствами, и формирования гуманного отношения к ним.....	65
Джаихулатова А. О. Взаимодействие образовательной организации и родителей обучающихся посредством социальных сетей.....	68
Долоха Е. Г. Предметно-практическая деятельность в работе с детьми с нарушениями развития.....	70
Доценко Н. Ю. Стратегии помощи обучающимся с расстройствами аутистического спектра в период адаптации к школе в условиях инклюзивного образования.....	73
Зарипова Л. Ф. Социальное партнерство как средство формирования жизненных компетенций обучающихся с умственной отсталостью.....	75
Зверева И. В. Работа с неговорящими обучающимися в условиях образовательной организации.....	77
Зиновьева И. Н., Шапошникова Н. А. Технология подготовки и проведения внеклассных мероприятий в соответствии с требованиями ФГОС.....	79
Иванова М. И. Организация профориентационной работы КОУ «Нефтеюганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», реализующей в качестве основного вида деятельности адаптированные образовательные программы.....	81
Ивниш С. Н., Цветкова Е. В. Проект как форма организации социальной адаптации обучающихся с расстройствами аутистического спектра.....	83
Ключкова С. Н., Крохалева Л. В., Лапина Н. А. Создание медиacentра «Подсолнух» в ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 7».....	86
Коваленко А. И. Современные подходы к формированию фонетико-фонологических навыков при подготовке к обучению грамоте старших дошкольников со специфической речевой недостаточностью.....	88
Кондукова С. В. Формирование речевого дыхания у дошкольников с ОНР.....	90
Коновалова Н. В. Организация летнего отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья.....	93
Копылова А. В. Организация дополнительных занятий по логоритмике в дошкольной образовательной организации.....	95
Кораблева И. В., Подавайленко П. А. Особенности двигательной координации у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.....	99
Косолопова Н. В. Трудности социально-профессиональной адаптации заканчивающих взрослых.....	103
Кочуткина С. А. Создание сайта «Что и как мы читаем?» как средство развития интереса к чтению обучающихся начальных классов.....	106
Курилова Т. В. Использование ИКТ в практической деятельности на уроках технологии с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.....	108
Кутуева Ф. Л. Организация досуговой деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях школы-интерната.....	110
Маршак К. В. Адаптация детей к социуму как фактор гармоничного развития личности.....	113
Мандыкин О. И. Социальная адаптация детей с аутизмом.....	118
Макашина Н. Т. Идеи народной педагогики афазиков в художественной литературе.....	120

Моржанаева И. Н. Формирование регулятивных базовых учебных действий у обучающихся с легкой умственной отсталостью.....	125
Овчинникова К. Ю. Ранняя комплексная помощь детям с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии в учреждениях социальной защиты.....	127
Омарова П. И. Формирование базовых учебных действий у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью посредством внеклассных мероприятий...	130
Очкалова А. А. Стимуляция двигательного и коммуникативного развития детей раннего возраста на различных видах занятий.....	132
Пашкова И. В. Интегративные возможности речевого развития обучающихся в условиях реализации адаптированных основных программ.....	135
Петровичева А. А. Возможности использования метафорических карточек «Морена» в логопедической работе с детьми с отклонениями в развитии.....	138
Полянская Н. А. Практическое применение информационно-коммуникационных технологий на уроках математики в коррекционной школе.....	140
Попова Л. Н. Развитие пальцевой моторики у обучающихся с нарушениями интеллектуального развития на логопедических занятиях.....	143
Правдина О. Ю. Применение информационно-коммуникативных технологий на уроке профессионально-трудового обучения обучающихся с умственной отсталостью.....	145
Ромашкина И. А. Особенности социального развития детей с ОВЗ раннего возраста в учреждениях социальной защиты (на примере ГКУ ЦССВ «Маяк»).....	147
Савкина М. В. Специфика логопедической работы по формированию просодической стороны речи у дошкольников с дизартрией и заиканием.....	150
Севостьянова Э. М. Формирование речевых средств общения у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и задержкой психического развития.....	152
Серябкина А. И. Голосовые нарушения у лиц с моторной афазией.....	154
Супорова А. Н., Шапошникова Н. А. Движение абилитикс как средство успешной социализации и трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	156
Султанова Г. А. Рекомендации по использованию социальных сетей по взаимодействию классного руководителя и родителей обучающихся.....	158
Тимербаева З. А. Деятельность тьютора при работе с обучающимися со сложной структурой дефекта.....	161
Титова Н. А. Опыт диагностики базовых учебных действий у обучающихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью.....	163
Уфимцева Н. А. Специфика работы психолого-педагогического консилиума образовательной организации (опыт МКОУ ГО Заречный «СОШ № 4»).....	166
Фирсова Т. Г. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода на уроках «живой мир» в образовательной организации, реализующей адаптивную основную образовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью.....	171
Христофорова А. А. Разработка конструкта логопедического занятия в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.....	174
Ямщикова Т. А. Направления и приемы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с умственной отсталостью.....	177

ДВИЖЕНИЕ АБИЛИМПИКС КАК СРЕДСТВО УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ТРУДОУСТРОЙСТВА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Суворова А. Н., Шапошникова Н. А.
КОУ «Нефтеюганская школа-интернат

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
г. Нефтеюганск, Россия

Конкурсы профессионального мастерства помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов, позволяют создать благоприятную среду для развития интеллекта, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления обучающихся, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере. Абилимпикс – это олимпиады по профессиональному мастерству инвалидов различных категорий.

Чемпионат Абилимпикс является ресурсом профориентации, он помогает изменить традиционный взгляд на возможности человека с инвалидностью. С каждым годом ширится представительство участников, увеличивается количество конкурсных дисциплин, по которым оценивается мастерство конкурсантов.

Одна из главных задач Абилимпикса – вывести людей с ОВЗ и/или инвалидностью на рынок труда. Участники во время соревнований имеют возможность продемонстрировать свои умения и навыки работодателям, заявить о себе как о специалисте своего дела.

Возникло движение в 1972 году в Японии, поскольку она первая из всех стран мира максимально использовала потенциал своих лиц с ОВЗ и инвалидностью. С одной стороны, их адаптировать к профессиональной деятельности, с другой – использовать ресурс для развития своей экономики.

Движение начало развиваться в формате профессиональных конкурсов, для того чтобы можно было продемонстрировать свои достижения и сравнить их с достижениями своих коллег. Далее развитие этого движения привело к тому, что конкурсы стали преобразовываться в «ярмарки вакансий трудоустройства», поскольку эти конкурсы стали привлекать большое количество работодателей, которые на этих конкурсных мероприятиях проводили отбор лучших специалистов и предлагали им работу для трудоустройства. Таким образом, замкнутое конкурсное пространство расширялось до технологии трудоустройства инвалидов.

Главным итогом всей работы движения Абилимпикс является повышение социальной включенности инвалидов в жизнь общества.

В Государственную программу «Доступная среда», рассчитанную до 2020 года вошли мероприятия по поддержке и развитию движения Абилимпикс в России.

Несмотря на то, что движение Абилимпикс в России существует всего только два года, работа проделана колоссальная и уже в своем развитии российское движение Абилимпикс прошло уже несколько основных этапов.

Национальным центром Абилимпикс ежегодно разрабатывается план проведения конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью, который утверждается на заседании Организационного комитета. Проводится образовательный конкурс, по которым будут проведены чемпионаты Абилимпикс. Соревнования на национальном чемпионате проводят по компетенциям, по которым заявлено на участие.

участников. Национальный чемпионат конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью проводится на одной конкурсной площадке, возможно проведение соревнований на нескольких площадках с обеспечением онлайн трансляции.

К участию в чемпионате профессионального мастерства допускаются граждане Российской Федерации с инвалидностью и ОВЗ по трем категориям участников соревнований: «школьники», «студенты» и «молодые специалисты». Система конкурсов профессионального мастерства проводится в 2 этапа:

I этап – региональный отборочный этап Национального чемпионата – проводится на уровне субъектов Российской Федерации;

II этап – Финал Национального чемпионата – проводится на всероссийском уровне.

Экспертами чемпионатов Абилимпикс в субъектах Российской Федерации и Национального чемпионата Абилимпикс могут быть: представители образовательных организаций, имеющие подтвержденный стаж работы в области реализации основных профессиональных образовательных программ и дополнительным профессиональных программ по компетенциям чемпионата – не менее 5 лет, имеющие подтвержденный опыт работы с людьми с инвалидностью не менее 2 лет.

Главные эксперты отвечают за управление, организацию и руководство экспертами Национального чемпионата являются эксперты чемпионатов Абилимпикс и лица, прошедшие обучение по программе подготовки экспертов Абилимпикс. Эксперты на соревновательной площадке являются членами жюри. Эксперт-куратор участника не может его оценивать в результате судейства, тем самым соблюдается принцип непредвзятости в судействе.

Такая система судейства, имеет ряд преимуществ, таких как:

- Ваш участник находится в вашем поле зрения.
- Вы видите всю работу участников, включая того, которого готовили данному конкурсу, что очень важно при подготовке к последующим конкурсам, то есть можно анализировать все успехи и неудачи.
- Происходит колоссальный обмен опытом в работе с другими экспертами, сопровождающими и работодателями.

По итогам Национального чемпионата участники соревнований, показавшие первый, второй и третий результаты, награждаются соответственно золотыми, серебряными и бронзовыми медалями по каждой компетенции. Участникам, экспертам, волонтерам, партнерам, организаторам вручаются сертификаты и благодарственные письма. Категории участников «школьники» вручается сертификат участника.

Положительный эффект развития движения Абилимпикс состоит:

- в ранней профориентации детей с инвалидностью;
- в повышении уровня профессиональных компетенций лиц с ОВЗ и лиц с инвалидностью;
- в создании экспертного сообщества и новых коммуникационных линий в рамках развития профессиональной подготовки лиц с ОВЗ и лиц с инвалидностью;
- в создании системы дистанционного обучения экспертного сообщества;
- в обмене инновационными практиками между странами-участниками международного движения Абилимпикс;
- в привлечении внимания работодателей к возможностям трудоустройства инвалидов.

Методическое обеспечение российских конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью по видам трудовой профессиональной деятельности пред-

ставлено на официальном сайте Абилимпикс Россия <http://abilympics.ru/about/>. Прежде всего на сайте представлены историческое описание развития движения, его миссия, цели и задачи, общая концепция развития. На сайте в обязательном порядке представлены список профессий Абилимпикс, заявленных к участию в национальном и международном конкурсах Abilympics International от Абилимпикс Россия.

В материалах к конкурсам представляются: конкурсная документация чемпионата, сроки проведения чемпионата, списки участников и мероприятий чемпионата, дорожная карта, регламент и деловая программа чемпионата. По итогам конкурса на сайте появляется еще один важный документ – список победителей. На сайте представлены порядок организации национального и региональных конкурсов, и правила проведения таких конкурсов.

Для обратной связи с будущими участниками конкурсов всех видов на сайте публикуется бланк заявки участника, сопровождаемый удобным почтовым сервисом.

В заключение необходимо отметить, что чемпионаты профессионального мастерства среди людей с инвалидностью Абилимпикс являются существенным шагом, являясь вектором в развитии системы профессиональной ориентации, профессионального обучения и трудоустройства людей с инвалидностью. Проведение чемпионата требует серьезной подготовки, как участников, так и экспертов, при поддержке обучающихся организаций и центров, работодателей, разработке новых моделей и программ профессионального обучения. Движение Абилимпикс помогает эффективно решать проблемы социализации людей с ограниченными возможностями здоровья, изменяет ситуацию в сфере профориентации, мотивации и трудоустройства инвалидов, позволяет узнать больше о компенсаторных, творческих способностях инвалидов.

Литература

1. Концепция проведения конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» на 2017-2020 годы // [abilympicspro](https://abilympicspro.ru/netcat_files/108/120/Kontseptsia_Abilimpix). – Режим доступа: https://abilympicspro.ru/netcat_files/108/120/Kontseptsia_Abilimpix. (дата обращения: 07.02.2018).
2. Официальный сайт Абилимпикс Россия // [abilympics](http://abilympics.ru/about/). – Режим доступа: <http://abilympics.ru/about/> (дата обращения: 12.02.2018).

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ И РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Султанова Г. А.

КОУ «Нефтеюганская школа-интернат»
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
г. Нефтеюганск, Россия

В условиях активного внедрения современных информационных технологий актуальной потребностью является формирование ИКТ компетенции всех педагогических работников. Это позволит эффективно решать вопросы обновления форм и методов образовательной и воспитательной деятельности, учитывая тенденции развития информационного общества, интересы и потребности современных детей и подростков [3].

Социальные сети – далеко не единственный эффективный способ обучения и средством интернета. Однако на данном этапе их развития, они имеют достоинства

перед традиционным мени, преодоление т зования, удобная ор дополнить существу

Можно выделить

- С помо в курсе всех новосте

- Социал ями и родителями

- Социал дителями важной ин

Использовани бу по каким-либо п

С помощью процесса, то есть п

них время. Возмо нирование учебног

Социальные зовательного хар

мобильного интер

Возможност в виде файла в со

Данные пре социальны

Основной з

формирования ли

ны различные фо

классов на различ

фотовыставки, с

сайт школы и зак

Формы раб

- Эле «В контакте» ис

ратной связи. О

продуктивным и

школы и быть в

ния для родите

право вашим ро

следует помнит

установлены ст

публикацию со

варительно про

В нашей

ления чаще вс

профессиональ

<http://www.facebook.com/abilympics>