

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Московский педагогический государственный университет»



Под редакцией

Г. А. Кузьменко

**РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ
КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В УЧЕБНОЙ И СПОРТИВНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Учебное пособие

МПГУ

ИЗДАТЕЛЬСТВО
Прометей

Москва

2013

УДК ???
ББК ????
? ???

Рецензенты:

*В. А. Родионов, доктор педагогических наук, профессор, директор
Педагогического института физической культуры и спорта ФГБОУ ВПО
«Московский городской педагогический университет»;*

*И. Б. Лебедев, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры
психологии УНК ПСД МОСУ МВД РФ;*

*Т. И. Будаева, заслуженный учитель РФ, заместитель ректора по
взаимодействию с Комплексом социальной сферы Правительства Москвы
и Министерством образования Московской области, начальник Управления
организационно-методического обеспечения региональных социально-
образовательных программ ФГБОУ ВПО «МПГУ»*

Рекомендовано УМО по образованию в области
подготовки педагогических кадров,
одобрено научно-методическим советом,

Ученым советом факультета физической культуры МПГУ,
рекомендовано для проведения учебных занятий в системе дополни-
тельного, среднего и высшего профессионального образования

???? Развитие личностных качеств обучающихся в учебной и спор-
тивной деятельности: Учеб. пособие / Под ред. Г. А. Кузьменко. – М.:
Прометей, 2013. – 560 с.

В учебном пособии представлены профессиональные взгляды ведущих теоретиков и практиков на организацию процесса развития личностных качеств учащихся-спортсменов в условиях изменения методологических, нормативно-правовых, учебно-методических, организационных основ и требований к кадровому обеспечению системы образования. В основу издания заложен профессиональный диалог субъектов образовательного пространства, раскрыты особенности структуры и содержания педагогического процесса, обеспечивающего формирование предметных, метапредметных и личностных результатов деятельности учащегося-спортсмена, охарактеризовано развитие значимых качеств и способностей, обеспечивающих раскрытие индивидуального потенциала личности в условиях интеграции образовательных программ системы общего и дополнительного образования спортивной направленности. Пособие адресовано учителям общеобразовательных школ, тренерам детско-юношеских школ, бакалаврам и магистрам направлений педагогического и гуманитарного образования, изучающим курс «Психология физического воспитания и спорта», студентам образовательных организаций среднего профессионального образования. Издание также рекомендуется при освоении образовательных программ дисциплин профессиональной подготовки: «Педагогика», «Психология», «Методика обучения физической культуре», «Методика обучения основам спортивной подготовки», «Теория и методика физического воспитания и спорта», «Психолого-педагогическое мастерство тренера» по направлениям и профилям «Физическая культура», «Спорт», а также широкому кругу специалистов-практиков, работающих в сфере детского спорта.

ISBN ???

© Г. А. Кузьменко, 2013

© Издательство «Прометей», 2013

Ш. Я. Сабитов

*директор государственного
бюджетного образовательного
учреждения (ГБОУ) центра
образования «Чертаново»*

Л. В. Федорова

*заместитель директора
по учебно-воспитательной работе*

Е. Д. Зеленцова

*председатель методического объединения
«Гуманитарного цикла»,
учитель русского языка и литературы*

Ключевые слова: *федеральные стандарты общего образования, внутренний мониторинг, качество образования, внутришкольный контроль, стратегия развития общеобразовательной школы.*

Федеральный государственный образовательный стандарт – принципиально новый для отечественной школы документ. Если варианты аналогичных документов предыдущих поколений являлись прежде всего стандартами содержания образования, то ФГОС нормирует все важнейшие стороны работы школы, определяет уклад школьной жизни.

Впервые в структуре ФГОС задаются требования не только к результатам освоения основной образовательной программы, но и к условиям осуществления образования, дифференцированным по видам ресурсов (кадровых, финансовых, материально-технических, информационных, учебно-методических). Соблюдение требований к условиям реализации основной образовательной программы общего образования должно обеспечивать создание комфортной для обучающихся и педагогических работников образовательной среды, гарантирующей высокое качество образования.

Качество образования есть соответствие заданным стандартам, а управление качеством – не что иное, как приведение системы к стандарту.

Для того чтобы обеспечить соответствие системы стандарту, необходимо знать ее реальное состояние.

Для того чтобы оценить способность системы удовлетворять запросы, нужно эти запросы выявлять.

Значит, *необходимое условие управления качеством* – наличие достоверной информации об исходном, текущем и проектном состоянии системы и о запросах, проблемах, потребностях тех, для кого эта система функционирует. Именно для этого и нужен *мониторинг*.

Внутренний мониторинг качества образования в образовательном учреждении (ОУ) – систематическое, регламентированное локально-правовыми актами ОУ *отслеживание* состояния основных и обеспечивающих процессов ОУ, определяющих качество образования в ОУ.

ВМКО – правопреемник внутришкольного контроля (ВШК). Но если ВШК ограничивается контролем за деятельностью педагогических работников и результатами обучения обучающихся, то ВМКО включает помимо этого контроль и других видов деятельности, а также условий для их осуществления. Поэтому содержание ВШК должно быть дополнено и систематизировано с учетом функциональных возможностей других инструментов информационного обеспечения управления ОУ.

ВМКО выполняет две основные задачи:

- а) сбор фактов, характеризующих состояние образования и процессы его реформирования и модернизации;
- б) анализ и интерпретацию информации о качественных изменениях в системах образования.

Гарантия качества, или управление качеством, решаемое в первую очередь путем использования *мониторинга качества*, означает поэтапное наблюдение за процессом получения продукта (в данном случае личность учащегося), чтобы удостовериться в оптимальном выполнении каждого из «производственных» этапов, что, в свою очередь, предупреждает выход «некачественной продукции».

Понимая преимущества ВМКО перед традиционной системой ВШК, в ГБОУ ЦО «Чертаново» планируется переход к новой системе управления качеством. Систему

внутреннего мониторинга в образовательной школе ЦО «Чертаново» можно представить следующим образом (рис. 8).

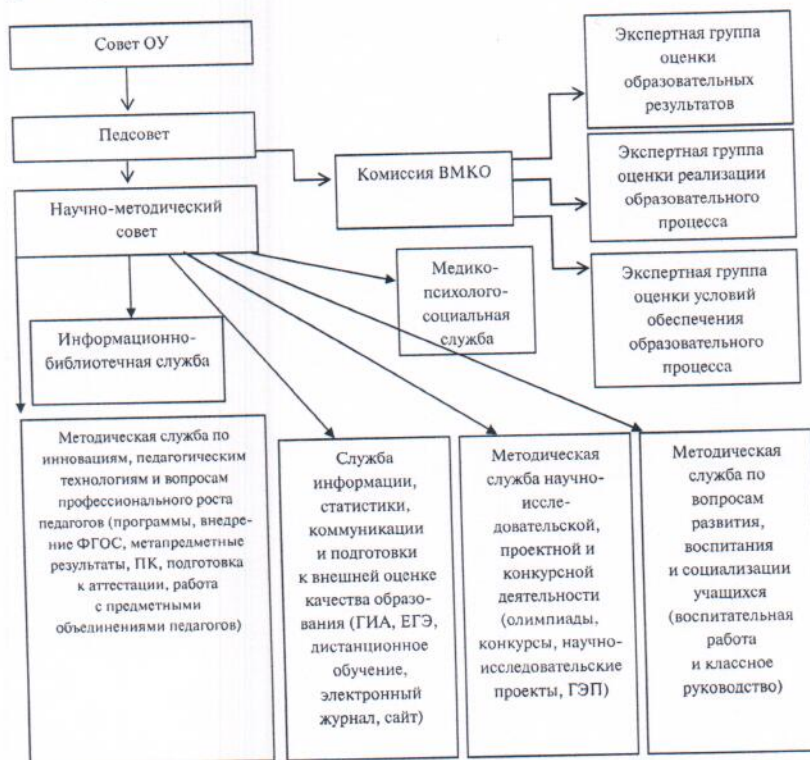


Рис. 8. Система внутреннего мониторинга в общеобразовательной школе центра образования «Чертаново»

Совет образовательного учреждения (СОУ) определяет стратегию развития центра образования в целом. Задачей педагогического совета является определение стратегии развития общеобразовательной школы и управление качеством образования. Научно-методический совет организует и направляет работу служб, обеспечивающих эффективность образовательного процесса. А службы, в свою очередь, разрабатывают методы повышения качества образования. Особую функцию в этой

системе выполняет комиссия внутреннего мониторинга качества образования. Обладая независимостью, комиссия, состоящая из экспертных групп, собирает и анализирует информацию о результатах, реализации и условиях образовательного процесса. Результаты работы комиссии ВМКО с рекомендациями представляются на педагогическом совете и СОУ для корректировки деятельности образовательного учреждения.

Практическую деятельность рассмотрим на примере работы *методической службы по инновациям, педагогическим технологиям и вопросам профессионального роста педагогов.*

В табл. 9 представлены объекты и показатели мониторинга, а также инструментарий оценивания качества системы, процессов и оценка результатов и качества образования.

Таблица 9

**Объекты, показатели и инструментарий
мониторинга качества образовательного
процесса средней общеобразовательной школы**

Объекты мониторинга	Показатели	Экспертная группа	Инструментарий
Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС и контингента обучающихся	«Реализация образовательного процесса» (2)	Основная образовательная программа
Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС	«Реализация образовательного процесса» (2)	1. Правила оформления рабочей программы, календарно-тематического планирования (структура, содержание). 2. График контрольных работ. 3. График проверки журналов (предметные страницы). 4. База контрольно-измерительных материалов

Продолжение таблицы 9

Объекты мониторинга	Показатели	Экспертная группа	Инструментарий
Качество уроков	Число взаимопосещений уроков	«Реализация образовательного процесса» (2)	1. Методические материалы по педагогическим технологиям. 2. Схема анализа урока
Индивидуальная работа с обучающимися	Число часов для дополнительных индивидуальных занятий	«Реализация образовательного процесса» (2)	1. Требования к планированию индивидуально-групповой работы. 2. Расписание индивидуально-групповых занятий. 3. Журналы индивидуально-групповых занятий
Удовлетворенность учеников и родителей уроками	Доля учеников и родителей каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету	«Реализация образовательного процесса» (2)	Анкеты для учащихся и родителей, выявляющие удовлетворенность уроками
Качество внеурочной деятельности	Соответствие учебных планов и рабочих программ факультативов ФГОС	«Реализация образовательного процесса» (2)	1. Правила оформления рабочей программы, календарно-тематического планирования факультативного курса (структура, содержание). 2. Анкеты
Метапредметные результаты обучения	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий)	«Результаты образовательного процесса» (1)	1. Основная образовательная программа. 2. Классификация универсальных учебных действий (УУД). 3. Материалы для мониторинга (тесты, комплексные контрольные работы, интегрированные проверочные работы, планы наблюдений, индивидуальных бесед с обучающимися)
Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую ква-	«Условия образовательно-образовательного процесса» (3)	

Окончание таблицы 9

Объекты мониторинга	Показатели	Экспертная группа	Инструментарий
	<p>лификацию, по каждому из предметов учебного плана.</p> <p>Доля педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> – имеющих первую квалификационную категорию; – имеющих высшую квалификационную категорию; – прошедших курсы повышения квалификации; – получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; – имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы 		<p>1. Сведения о педагогах.</p> <p>2. График открытых уроков.</p> <p>3. Портфолио педагогов.</p> <p>4. График курсов персонального компьютера (ПК).</p> <p>5. График аттестации педагогов.</p> <p>6. График проведения предметных недель</p>
Информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ)	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	«Условия образовательного процесса» (3)	<p>1. Аналитические материалы.</p> <p>2. Паспорт кабинета</p>

Организуя свою деятельность в рамках функционала, служба также представляет информацию (по показателям) в соответствующие экспертные группы для анализа и контроля образовательного процесса и выра-

ботки рекомендаций для повышения его качества образования.

Таким образом, данная система управления качеством образования позволяет планировать процесс образования, прогнозировать, отслеживать и анализировать его результаты, вносить коррективы. В сочетании с внешней оценкой качества данный подход направлен на повышение качества образования на основе эффективного управления с учетом конкретных результатов обучения, воспитания и развития личности учащегося, являющихся приоритетными направлениями системы общего образования. В табл. 10 перечислены личностные качества учащегося-спортсмена, востребованные и актуализируемые представленными выше видами деятельности.

Таблица 10

**Личностные качества учащегося-спортсмена,
востребованные и актуализируемые видами
деятельности**

Группы качеств (способностей)	Качества и способности личности учащегося-спортсмена
Интеллектуальные способности	Способность к научно-исследовательской деятельности, инициативность, способность к поиску информации
Коммуникативные способности	Способность к сотрудничеству
Качества направленности личности	Активность в образовательных проектах, социальная активность, мотивация к полидисциплинарному образованию, потребность в самообразовании
Волевые способности	Целеустремленность
Регулятивные способности	Способность к самоконтролю качества учебной и спортивной деятельности, способность к оценке и самооценке, умение самоорганизовываться в индивидуальной и групповой работе
Духовно-нравственные качества	Ответственность, дисциплинированность