

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ЛЕНИНСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД №17 «ПЧЕЛКА»

**КОНСПЕКТ ООД**

**На тему: "Вода и её свойства"**

**Для детей старшего дошкольного возраста**

Составила

Воспитатель

Печенкина Тамара Михайловна

п. Володарского

2017 г.

Цель - формировать у детей представление о воде, как жизненно необходимом ресурсе для всего живого, о её распространении в природе.

Расширить и укрепить знания детей об основных свойствах воды и её пользе для всего живого на земле, без неё не могут жить растения, животные, человек.

Учить проводить простые эксперименты, делать выводы на основе экспериментальной деятельности об основных свойствах воды; вода - жидкость не имеющая запаха, бесцветная (прозрачная), не имеет формы.

Развивать наблюдательность, внимание, интерес к исследовательской деятельности.

Воспитывать бережное отношение к воде.

#### Предварительная работа

- 1 Беседа о воде, рассматривание иллюстраций различных водоёмов.
- 2 Наблюдения на прогулке за дождём, снегопадом, сосульками, лужами, таянием снега.
- 3 Отгадывание загадок, знание стихотворений, пословиц и поговорок по теме.

#### Материалы и оборудование;

- 1 Плакаты "Кому нужна вода", "Как человек использует воду", набор картинок для словесной игры "Какая вода".
- 2 Стаканчики с водой различной формы, трубочки, соль, сахар, краска.

#### Словарная работа

Ввести в активный словарь детей слова; жидкость, прозрачная, бесцветная, морская, речная, болотная, водопроводная и др.

### Ход ООД

Воспитатель; " Я загадаю вам загадки, отгадки появятся на доске в виде картинок"

1 С неба падает слезами,

По земле бежит ручьями,

Круто дробно зачастил

И всю землю промочил. (дождь)

2 Бел как мел, с неба прилетел,

Зиму пролежал, в землю убежал. (снег)

3 Растёт она вниз головою,

Не летом растёт, а зимою,

Но солнце её припечёт,

Заплачет она и умрёт. (сосулька)

4 Серебристой бахромой

На ветвях висит зимою

А весною на ветру

Превращается в росу. (иней)

5 Был водой, теперь летаю,

С виду я туман напоминаю. (пар)

Воспитатель;" Что общего у этих картинок?"

Дети; "Вода"

Воспитатель;" Правильно, это вода. Сегодня мы с вами поговорим о воде. Где можно увидеть воду?"

Дети;" В море."

Воспитатель;" Какая вода в море?"

Дети;"Морская"

В озере - озёрная

В болоте - болотная

В реке - речная

В луже - дождевая

В кране - водопроводная

Воспитатель читает стихотворение;

"Вы слышали о воде, говорят она везде,

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране.

Как сосулька замерзает

В лес туманом заползает

На плите у нас кипит

Паром чайника шипит,

Без неё нам не умыться

Не наестся, не напиться

Смею я вам доложить

Без воды нам не прожить!"

Воспитатель;" Кому нужна вода?" (вывешивается плакат)

Дети рассматривают, дают ответы; человеку, животным, растениям, птицам, насекомым.

Воспитатель;" Как человек использует воду?" (вывешивается плакат)

Дети рассматривают, дают ответы; для приготовления еды, уборки жилища, стирки одежды, для питья и т.д,

#### Физкультминутка

Гром, гром как из пушек (топают ногами)

Нынче праздник у лягушек (имитируют лягушек)



Дождь, дождь надо нам (хлопают в ладоши)

Расходиться по домам (имитируют бег)

Град, град сыплет град (хлопки руками и топание ногами)

Все под крышами сидят (показывают крышу над головой)

Только наш братишка в луже (имитируют закидывание удочки)

Ловит рыбу нам на ужин (развести руки в сторону)

Воспитатель;" Предлагаю вам провести некоторые опыты с водой и узнаете о ней что-то новое.

1 Перед вами 2 стакана, один пустой, а в другом находится вода. Перелейте воду из стакана в другой. (дети переливают воду) Что вы увидели, что произошло с водой?"

Дети;" Вода перелилась."

Воспитатель;" Какой вывод можно сделать из этого?"

Ответы детей; вода льётся, течёт, это жидкость.

Воспитатель;" Да вода - это жидкость, она течёт, если бы этого не было, она не смогла бы течь реках, озёрах, краях."

Воспитатель прикрепляет на доске картинку - символ, обозначающий свойство воды - текучесть.

2 Воспитатель;" Мы переливаем воду из узкого стакана в широкий. Изменилась ли форма воды? А если вылить воду на пол, что произойдёт?"

Дети;" Она растечётся, у неё не будет формы."

Воспитатель;" Давайте выльем немного воды на блюдце, что мы увидим?"

Дети выливают воду в блюдце - вода растекается. С помощью воспитателя дети делают вывод - вода не имеет формы, она принимает форму того сосуда в который её наливают.

На доску прикрепляется картинка - символ обозначающий, что вода не имеет формы.

3 Воспитатель;" Как вы думаете, имеет ли вода запах? Как об этом узнать?"

Дети;" Понюхать" (нюхают воду и делают вывод, что вода не имеет запаха)

На доску прикрепляется картинка - символ обозначающий, что вода не имеет запаха.

4 Воспитатель: "А какая вода на вкус? (предлагает детям попробовать воду через трубочку)

Дети пробуют и делают вывод, что вода не имеет вкуса, она безвкусная.

Воспитатель: "А если положить в неё соль, какая станет вода?"

Дети: "Солёная"

Воспитатель: "А если мы положим сахар?"

Дети: "Станет сладкая"

Воспитатель: "А если мы добавим лимон?"

Дети: "Станет кислой"

Воспитатель предлагает положить в стакан с водой кусочек сахара и попробовать через трубочку, какой стала вода на вкус. Дети приходят к выводу, что вода не имеет вкуса, она приобретает вкус того вещества, которое мы в ней растворили.

На доску прикрепляется картинка - символ обозначающий, что вода не имеет вкуса.

5 Воспитатель предлагает положить в стакан с водой бусинку и посмотреть видно ли её, видно ли какого она цвета?

Дети: "Да, видно" (делают вывод, что вода прозрачная, безцветная.)

Воспитатель: "Возьмите кисточку, добавьте в воду немного краски. Что произошло?"

Дети делают вывод, что вода может окрашиваться в любой цвет если в неё добавить краситель.

На доску вывешивается картинка - символ

Воспитатель вместе с детьми повторяют с помощью картинок свойства воды, о которых сегодня узнали.

Воспитатель: "Как вы думаете, должны ли мы беречь воду или её источники не иссякаемы?"

Дети: "Да, конечно воду нужно беречь."

Воспитатель: "А как мы можем это сделать?"

Дети: "Закрывать плотно краны. Если капает - напомнить родителям, чтобы отремонтировали. В природе - не бросать мусор в водоёмы, не мыть машины."

Грязная вода - мёртвая вода

Чистая вода - живая вода

Давайте дети воду любить, оберегать

Давайте в этом деле взрослым помогать!