

Урок английского языка (с использованием лингафонного оборудования) во 2 классе по УМК “Spotlight” по теме: “My Home”

Цель: Формирование грамматических навыков (общие и специальные вопросы с глаголом «to be»).

Задачи:

Образовательные:

1. Развитие умения аудировать.
2. Отработка и закрепление лексических единиц по теме «My Home».
3. Развитие навыка чтения.

Воспитательные:

1. Продолжать воспитывать интерес к изучаемому языку.
2. Воспитывать умение внимательно слушать учителя и одноклассников.

Развивающие:

1. Развивать воображение учащихся.
2. Развивать внимание и память.

ТСО:

1. Компьютер
2. Колонки
3. Проектор
4. Лингафонное оборудование.

Ход урока:

1. Hello, pupils! Glad to see you! I hope you're fine today so let's begin our lesson.

2. Close your eyes and listen. Детям предлагается прослушать звуки характерные для разных помещений дома (кухня, ванная комната, спальня) и сада. Во время пауз между звуками учитель обращается к ученикам с вопросами **Where're we now?** Ученики дают краткие ответы in the kitchen, in the bedroom, in the bathroom, in the garden.

3. Look at the blackboard and read after me. На доске написаны слова по теме с транскрипцией. **Now read all together.** Все читают хором, а затем учитель спрашивает несколько учеников. Части учеников можно предложить чтение только транскрипций, прикрыв надписи слов плотным листом бумаги.

4. Come up to the blackboard. Take these cards and show them to other pupils.

Учитель приглашает четыре ребенка к доске, и они берут карточки с надписями - Mummy, Daddy, Larry, Lulu. Учитель обращается к классу, показывая на каждого ученика, с вопросами **Who's this?** Ученики дают ответы: This is Mummy. This is Daddy. This is Larry. This is Lulu.

Now choose one card show it to other pupils. Учитель обращается к классу с вопросами **Where's Mummy? Where's Daddy (Larry, Lulu)?** Ученики дают полные ответы, при затруднении учитель указывает на начала предложений написанных на доске He's in the.... She's in the.... Если ученики пропускают предлог или артикль можно показать заранее приготовленные карточки со словами in, the.

Thank you, boys and girls. Sit down, please.

5. Open your Pupils Books (PBs) page 31. Put on your headsets, open your desks, prepare your microphones. Listen and read the chant.

6. Take off your headsets. Учитель спрашивает несколько учеников чтение рифмовки.

7. Stand up and let's chant all together.

8. Sit down. Take these papers. Write your name. Put on your headsets. Listen and put a tick or a cross. Детям предлагаются следующие карточки.

NAME
Listen and put a tick(V) or a cross(X):
1. Mummy is in the kitchen.
2. Mummy is in the garden.
3. Daddy is in the bathroom.
4. Daddy is in the house.
5. Lulu is in the tree house.
6. Lulu is in the garden.
7. Larry is in the living room.
8. Larry is in the bath.

*Учитель читает только четыре предложения из восьми.
Ученики ставят - (V) напротив предложений прочитанных учителем, а напротив остальных - (X).*

Give me your papers, please.

9. Take your WBs. Look at page 20. Who's this? Учитель задает вопросы по картинке к заданию, предложенному в рабочей тетраде. **You can see a line. Put on your headsets.** Ученики прослушивают и выполняют задание (Listen and draw lines). **Take off your headsets. Look at your pictures now and answer my questions. Where's Grandpa?**

Where's Grandma? Where's Mummy? Where's Daddy? Ученики дают ответы: He's in the.... She's in the....

10.1 see you are tired. Stand up and let's play our game "Chuckles says..." Если учитель начинает предложение с фразы Chuckles says...., то ученики выполняют команду. Последняя команда **Chuckles says sing.**

11. Watch the video and sing the song "Chuckles is in the house". You can dance.

12. Sit down. Take your PBs. Look at page 33. Let's read the song all together.

13. Put on your headsets. Listen and sing.

14. Take off your headsets. Look at page 35. Look Nanny's doing some magic.

Учитель задает вопросы к иллюстрациям диалога в учебнике. **Where are Lulu and Larry?** и т.д. Дети дают краткие ответы.

15. Look! Учитель привлекает внимание к предложению, написанному в учебнике: Chuckles is in the b ___ th! Это предложение написано и на доске, но учитель не акцентирует на нем внимание детей. **Put on your headsets. Take your pencils.** Ученики прослушивают и выполняют задание (Listen and fill in).

16. Take off your headsets. К доске выходит один ученик заполняет пропуски и читает предложение.

17. Stand up. Listen and repeat. Дети повторяют диалог по частям после нажатия паузы. Каждую часть диалога ученики сначала проговаривают хором, потом учитель спрашивает несколько учеников.

18. Sit down. Put on your headsets. В микрофон учитель говорит задание: **Listen and complete the dialogue.** Ученики прослушивают диалог с паузами, во время которых должны постараться успеть продолжить прерванную фразу.

19. Look at the blackboard. Учитель открывает часть доски, которая была закрыта. На этой части прикреплен плакат, на котором нарисован дом, разделенный на части (кухня, спальня, ванная комната, гостиная). Также на доске есть картинки с изображением членов семьи (Mummy, Daddy, Larry, Lulu, Grandma, Grandpa). Учитель вызывает к доске одного ученика и шепчет ему на ухо: **Mummy is in the kitchen.** Затем учитель обращается к остальным ребятам: **Guess where mummy is. Ask questions.** Ученики стараются отгадать, задавая вопросы: Is Mummy in the kitchen? Ученик у доски дает краткие ответы: Yes, she is. / No, she isn't. При возникновении затруднений учитель показывает на образцы на доске: Is _____ in the?

No, she / he isn't. Yes, he / she is.

Когда дети отгадывают место нахождения члена семьи, учитель крепит карточку с его изображением на плакат.

20. Now let's play "Memory game". Look at the blackboard. Можно поменять расположение карточек на плакате. **I give you one minute.** Учитель закрывает доску и обращается к классу с вопросами: **Where's Mummy?** и т.д.

21. Look at the blackboard. На доске учитель заранее пишет слова с пропусками (например: g_rd_n, k_t_h_n и т.д.) и закрывает их плотной бумагой, а в нужный момент открывает слова. Несколько учеников выходят к доске вставляют пропуски и читают слова. После этого учитель рядом с каждым, словом прикрепляет картинку с изображением члена семьи и обращается к классу с вопросами: **Where's Grandpa? Where's Grandma? Where's Mummy? Where's Daddy?** и т.д.

22. Учитель открывает часть доски, которая была закрыта. На ней схематично изображен дом. На рисунке выделены и подписаны следующие его части door, window, floor, chimney, smoke. **Look and read after me.** Дети хором проговаривают слова. **Look and follow me.** Учитель проговаривает строчки из песни и показывает движения, а дети повторяют только движения. **Now I say and you show.** Учитель проговаривает строчки из песни, а дети показывают движения. **Well done! Stand up. Let's watch the video.**

23. Sit down, please. Open your notebooks and write down your homework.

1) PB p 30, 34. Be ready for dictation.

2) PB p 33 listen and read.

Have you got any questions? Учитель отвечает на вопросы учеников по мере необходимости.

24. Our lesson is over. Put your books in your bags and stand up. Good bye.