

УРОК – ПУТЕШЕСТВИЕ «В ЦИРК» МАТЕМАТИКА. 2 класс

УМК «Школа России»

ТЕМА: *Закрепление навыков сложения и вычитания в пределах 100*

(без перехода через десяток)

Цель: Совершенствовать вычислительные навыки и умение составлять и решать задачи

Задачи:

Образовательные

- отрабатывать вычислительные навыки устного сложения и вычитания чисел в пределах 100 (без перехода через десяток)
- отрабатывать умение комментировать свои вычислительные действия
- отрабатывать навыки составлять по краткой записи и решать составные задачи
- закрепить знания о числовом ряде до 100
- закрепить знания о геометрических фигурах и умение решать геометрические задачи
- формировать умения работать по схемам, цепочкам

Развивающие

- развивать алгоритмическое и логическое мышление, воображение, произвольное внимание, оперативную память, фантазию
- развивать умение рассуждать, задавать вопросы познавательного и учебного характера
- развивать осознанное позитивное эмоциональное отношение к себе и окружающему миру
- совершенствовать уровень развития математической речи, навыков общения со сверстниками

Воспитательные

- воспитывать внимательность, активность, самостоятельность
- воспитывать культуру общения, умение работать в парах, группах, слушать друг друга, воспитывать чувство взаимовыручки, внимательного отношения друг к другу при работе на уроке.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, учебник Моро М.И “Математика 2 класс”, презентация.

Образовательные технологии: развивающее обучение, деятельностный подход, проблемно-диалогическое обучение, организация учебного сотрудничества (партнерство в отношениях на уроке: учитель интересуется мнением учащихся, побуждает к самостоятельному выбору вариантов решений), игровые технологии, информационно-коммуникационная, здоровьесберегающая, личностно-ориентированная, групповая

Планируемые результаты:

Личностные:

- содействовать формированию интереса в приобретении и расширении знаний по математике
- обучать адекватному отношению к своим ошибкам, умению анализировать свои действия и управлять ими

- формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности
- формировать способность высказывать суждение и давать ему обоснование
- дальнейшее развитие навыков сотрудничества с взрослым и сверстниками

Метапредметные:

- обучать умению принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности
- отрабатывать умения вычислений по аналогии
- развивать мышление в области овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- развивать навыки слушать собеседника и вести диалог
- формировать навыки адекватной оценки собственного поведения и поведения окружающих
- способствовать в овладении базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами

Предметные результаты:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта до 100
- отрабатывать умения выполнять устные арифметические действия с числами до 100, составлять по краткой записи и решать задачи, работать с цепочками, схемами, решать геометрические задачи, представлять, анализировать и интерпретировать полученные данные
- развивать умение ориентироваться в своей системе знаний
- учить устанавливать причинно-следственные связи внутри математических действий, осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника
- учить добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Тип урока: урок отработки умений и рефлексии

Ход урока

1. Организационный момент.

Ну-ка проверь дружок
Ты готов начать урок?
Все ль на месте,
Все ль в порядке,
Ручка книжки и тетрадки?
Все ли правильно сидят?
Каждый хочет получать
Только лишь на оценку “5”?

2. Сообщение темы и целей урока.

- Ребята, сегодня у нас необычный урок. Я приготовила вам сюрприз! Мы с вами отправимся... А вот куда, вы узнаете, если правильно ответите на вопросы попугая Гоши: (Слайд 1)

– Какое число идет после 99? Впереди 39? 41?

– Какое число встречается раньше 39 или 42? 29 или 39? 90 или 88? (Слайд 2)

3. Устный счет.

а) – Давайте узнаем, каким путём мы сможем туда добраться. Откройте учебник на стр. 70 №2 будете решать в парах. Кто может нарисовать схему нашего пути? Молодцы!

б) – Вот мы и в цирке. Представление началось. Встречайте дрессированного Мишку. Говорят «косопалый медведь», а как он умеет педали вертеть! Поможем Мишке! Посмотрите, цифры поссорились и разлетелись.

Начинаем мы решать, отгадывать, смекать!

Случай странный! Случай редкий!

Цифры в ссоре! Вот те на!

Со своей стоять соседкой

Не желает ни одна.

Труд нелегкий, труд немалый

Сосчитайте по порядку. (Слайд 3)

– Вы очень внимательные. Проводим Мишку аплодисментами.

4. Закрепление пройденного.

1) – Перед вами тюлень. Он любит играть с мячами и считает себя умным и ловким. А действительно ли это так? Давайте проверим, правильно ли тюлень забросил мячи? Учебник стр. 73 № 12. Выполните задание самостоятельно.

– Поменяйтесь тетрадями. Давайте проверим. Все очень старались. Поблагодарим всех аплодисментами. (Слайд 4)

2) Решение задач.

– Часто для украшения помещений пользуются шариками. Давайте прочитаем задачу № 9 на стр. 73. Рассмотрите схематический чертёж и объясните, что означают данные выражения. Хорошо.

– А теперь – следующий выступающий – Тигрёнок. (Слайд 5) Посмотрите, какой он грустный. Он не может решить задачу про самого себя. Помогите ему составить задачу по краткому описанию. Решите задачу самостоятельно. Проверим.

3) – На арену выходит слон. (Слайд 6) Он покажет своё умение ходить по специальным тумбочкам. Поможем слону найти неизвестные числа, чтобы освободились тумбочки. Учебник стр. 74 № 23.

5. Физкультминутка.

Мы похлопаем в ладоши дружно, веселее.

Наши ножки постучали дружно, веселее.

По коленочкам ударим тише, тише, тише.

Наши ручки поднимайтесь выше, выше, выше.

Наши ручки закружились, ниже опустились,

Завертелись, завертелись и остановились.

6. Работа над совершенствованием вычислительных навыков. (Слайд 7)

1) – Ребята, ну какой же цирк без обезьянки Микки! Она очень любит математику. Смотрит по телевизору математические передачи. На ветер так сильно тряс антенну, что Микки не очень поняла, что же на экране? Помогите, назовите геометрические фигуры и то, что составлено из фигур. Отлично. А теперь решаем геометрическую задачу на стр. 73 № 13. (Самостоятельная работа с последующей самопроверкой).

2) – Перед нами клоун-жонглёр. (Слайд 8) Будем устно решать примеры. Стр. 72 № 6. (Ответы появляются на слайде).

– Поставьте полученные результаты в порядке возрастания. (Дети записывают ряд чисел в тетради. Самопроверка по Слайду 7).

– На этом артисты цирка прощаются с вами и благодарят за внимание, за помощь, которую вы им оказали. (Слайд 9)

7. Домашнее задание. Стр. 74 № 22, 18 (с краткой записью)

8. Подведение итогов.

– Чем занимались на уроке? Что понравилось? Что вызвало затруднение? А теперь оцените свою работу на уроке. В конце классной работы в тетради поставьте себе смайлик, который покажет, как вы работали сегодня на математике.

Литература:

1. Сборник рабочих программ. 1 – 4 классы. М.: Просвещение. 2011 год
2. Методические рекомендации. 2 класс. М.: Просвещение. 2011 год
3. Математика. 2 класс. Учебник. М. И. Моро. М.: Просвещение. 2011 год
4. Интернет-ресурсы: images.yandex.ru