

Метод тестового контроля в образовательном процессе дополнительного образования.

Метод контроля[4] — это система последовательных взаимосвязанных диагностических действий педагога и учащихся, обеспечивающих обратную связь в процессе обучения с целью получения данных об успешности обучения (уровень освоения учащимися образовательной программы), эффективности учебного процесса. Они должны обеспечивать систематическое, полное, точное и оперативное получение информации об учебном процессе. Если понимать контроль широко, как педагогическую диагностику, то методы проверки можно понимать шире, как методы научного исследования педагогического процесса. С этой точки зрения можно выделить методы контроля и методы научной диагностики ("научного контроля"). Большинство дидактов уделяет преимущественное внимание первым — методам контроля, т.е. методам проверки, которые используют педагоги. При этом в дидактике сами понятия "метод и формы контроля знаний" не имеют четкого разграничения.

Современная дидактика выделяет несколько методов контроля, а один из них дидактические тесты.

Дидактический тест (тест достижений) - это набор стандартизованных заданий по определенному материалу, устанавливающий степень усвоения его обучающимся.

Преимущество тестов в их объективности, т.е. независимости проверки и оценки знаний от педагога. Необходимо, чтобы тест отвечал следующим требованиям: надежность, валидность, объективность.

В настоящее время на рынке образовательных продуктов представлена программа по созданию тестов iSpring Suite позволяющая быстро и без специальных навыков создавать эффективные тесты для проверки знаний и опросы для получения обратной связи от обучающегося в дистанционном образовании.

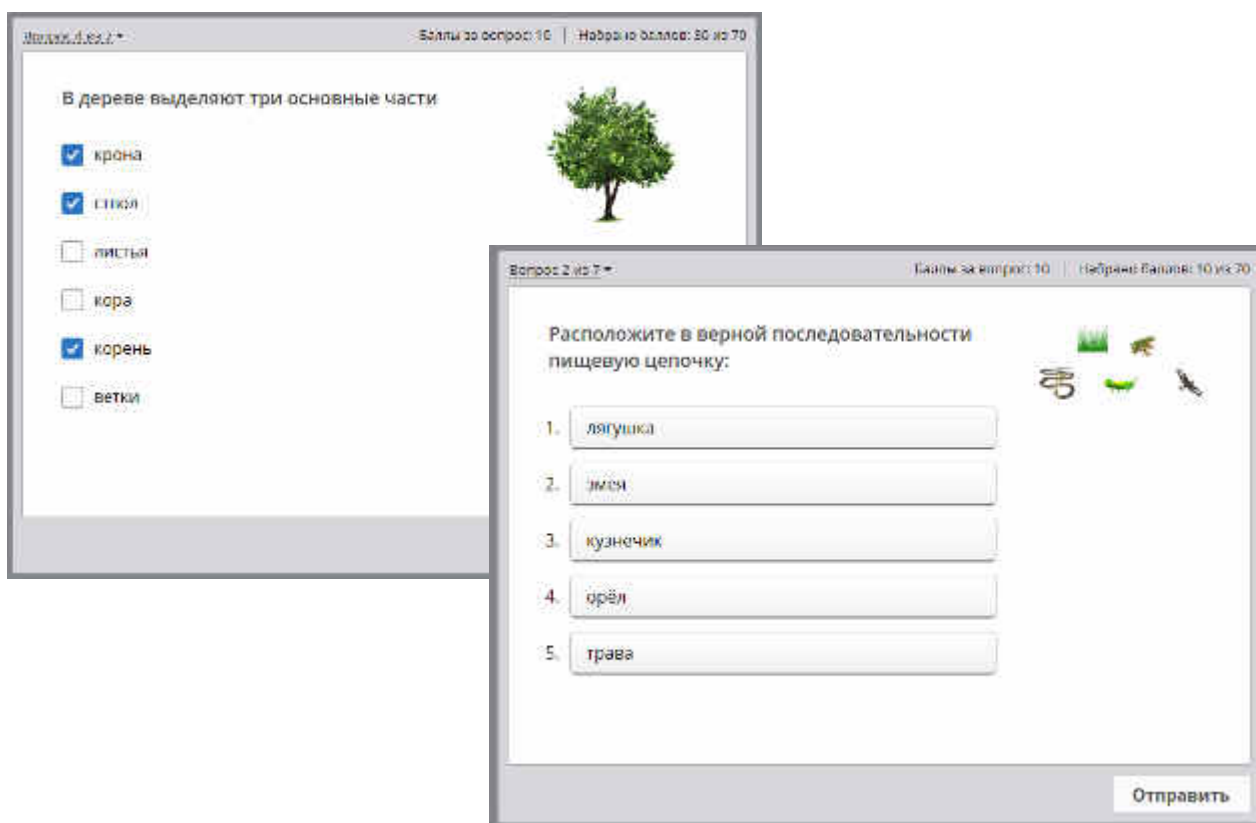


Рис.1 Пример теста программы iSpring Suite

Технологии iSpring делают тесты комфортными для работы как на компьютерах, так и на мобильных устройствах, включая iPhone и iPad. Разработанные тесты размещаются на сайте образовательного учреждения и адаптируются под размеры и ориентацию экрана устройства, а также имеют возможности:

- создавать 23 типа вопросов;
- изменять дизайн вопросов - каждый вопрос теста можно выполнить в уникальном дизайне;
- изменять оформление плеера;
- сгруппировать вопросы - объединение вопросов в группы, если в тесте содержатся вопросы по разным темам;
- импортировать вопросы из Excel – если удобно создавать вопросы дома в Excel, то можно затем легко импортировать их в iSpring;

- настроить уведомления - сделать дистанционное обучение более индивидуальным помогут элементы обратной связи;
- создать «умное» ветвление - настройка ветвлений тестирования так, чтобы каждый из учащихся прошел проверку максимально эффективно;
- добавить мультимедиа - сделать тестирование еще более полезным и интересным для обучающихся можно, добавив в вопросы аудио и видео;
- осуществить настройку баллов - программа предлагает разветвленную систему оценки тестирования;
- настроить правила тестирования - для настройки правил тестирования не требуется специальных навыков, просто выбрать нужные опции в редакторе тестов.

В заключении отмечу, что педагоги, выбравшие программу iSpring для создания контрольно-оценочных средств могут легко убедиться в широких возможностях данной программы, важнейшим преимуществом которой является использование любых мобильных устройств для прохождения тестов обучающимися.

Библиография

1. Титова Е.В. Подход к пониманию результатов и качества деятельности учреждений дополнительного образования. Проблема результата и качества деятельности учреждений дополнительного образования детей (материалы научно-практической конференции). — Ярославль, 1997
2. ГОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных» Городской центр развития дополнительного образования. Информационно-методический бюллетень №6. Материалы согласованного исследования проблем дополнительного образования детей. Результативность образовательного процесса в УДОД. Итоги реализации вариативных программ исследования. Санкт-Петербург 2007
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», гл.1, ст.2.

4. Ванина Эмилия Владимировна, к.и.н., доцент кафедры социально-педагогических измерений. Оценка качества дополнительного образования детей: методическое пособие для специалистов системы дополнительного образования детей. Издание 2-е, дополненное и переработанное. - СПб: ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», 2017. -44 с.
5. ПЕДАГОГИКА. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М: Педагогическое общество России, 1998. - 640 с.
(<https://knigi.link/page/uchpidkasistij/ist/ist-4--idz-ax235.html>).
6. Сайт iSpring [Электронный ресурс]. - СПб. 2018 -. - Режим доступа : <http://www.ispring.ru>, свободный. - Загл. с экрана.