

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Южно-Степная средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено на
заседании МО
протокол №1
от 31.08 2018 г
руководитель:

Согласовано
зам.директора по УВР
Наумова Н.В.

Утверждаю: директор
МОУ «Южно-Степная СОШ»
Чумак Н.И.



прот. № 120
01.09.18г

**Рабочая программа
начального общего образования**

Предметная область: Обществознание и естествознание

Предмет: Окружающий мир

Уровень: Базовый

Класс: 1

Учитель: Кадочникова Татьяна Владимировна
высшая квалификационная категория

2018- 2019 учебный год

**Рабочая программа учебного предмета
«Окружающий мир»
(начальное общее образование)**

- 1. Планируемые результаты учебного предмета «Окружающий мир»**
Личностные планируемые результаты

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Учитывая специфику регионального компонента, в основной образовательной программе начального общего образования были добавлены и уточнены следующие личностные результаты:

- сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и **родного края**, осознание своей этнической и национальной принадлежности; сформированность ценностей многонационального российского общества; сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций (национально-региональный этнокультурный компонент);
- **сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, семейным традициям** (семья как одна из базовых национальных ценностей согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России);
- **уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных** (потребности региона).

Указанные личностные результаты структурированы по критериям сформированности: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное); смыслообразование и нравственно-этическая ориентация (А. Г. Асмолов).

Ниже раскрыто содержание указанных критериев.

Самоопределение включает в себя:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности:

- чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества;

– осознания этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.

2. Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека:

– ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

3. Развитие Я-концепции и самооценки личности:

– формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.

Смыслообразование включает формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:

– развития познавательных интересов, учебных мотивов;

– формирования мотивов достижения и социального признания;

– мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

Нравственно-этическая ориентация включает:

– формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;

– ориентацию в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);

– выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;

– формирование моральной самооценки;

– развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

– развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;

– формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;

– формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Личностные планируемые результаты освоения ООП НОО по 1 классу

| № | Критерии сформированности | Коды и личностные результаты обучающихся 1 класса |
|---|--|--|
| 1 | Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное) | 1.1. Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности |
| | | 1.2. Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности |
| | | 1.3. Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя |
| | | 1.4. Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме |
| | | 1.5. Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром |
| | | 1.6. Действия согласно установленным учителем правилам |
| | | 1.7. Сформированность элементарных представлений о собственной семье |

| № | Критерии сформированности | Коды и личностные результаты обучающихся 1 класса |
|---|---|---|
| | | 1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены |
| 2 | Смыслообразование | 2.1. Осознание себя в роли первоклассника |
| | | 2.2. Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности |
| 3 | Нравственно-этическая ориентация | 3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке |
| | | 3.2. Способность учитывать интересы и чувства других людей |
| | | 3.3. Осознание ответственности за результаты учебной деятельности |
| | | 3.4. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения |
| | | 3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения |
| | | 3.6. Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности |
| | | 3.7. Освоение правил общения в классном коллективе |
| | | 3.8. Способность быть доброжелательным |

Личностные планируемые результаты, которые будут сформированы и получают возможность для формирования, по классам

| № | Критерии сформированности | Код результата | 1 класс | |
|--|---|----------------|----------------|-----------------|
| | | | 1 [†] | 2 ^{**} |
| 1 | Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное) | 1.1. | | + |
| | | 1.2. | + | + |
| | | 1.3. | | |
| | | 1.4. | | |
| | | 1.5. | | |
| | | 1.6. | + | + |
| | | 1.7. | + | + |
| | | 1.8. | + | + |
| Количество диагностируемых результатов по критерию 1 «Самоопределение» | | | 4 | |
| 2 | Смыслообразование | 2.1. | + | + |
| | | 2.2. | | + |
| Количество диагностируемых результатов по критерию 2 «Смыслообразование» | | | 1 | |
| 3 | Нравственно-этическая ориентация | 3.1. | | |
| | | 3.2. | | + |
| | | 3.3. | | |
| | | 3.4. | + | + |

¹Личностные результаты, которые будут сформированы в данном классе и соответственно подлежат диагностике.

^{**}Личностные результаты, которые получают возможность для формирования в данном классе и соответственно не подлежат диагностике в данном классе.

| № | Критерии сформированности | Код результата | 1 класс | |
|---|---------------------------|----------------|----------------|-----------------|
| | | | 1 ¹ | 2 ^{**} |
| | | 3.5. | | + |
| | | 3.6. | | |
| | | 3.7. | | + |
| | | 3.8. | | |
| Количество диагностируемых результатов по критерию «Нравственно-этическая ориентация» | | | 1 | |
| Количество диагностируемых личностных результатов в классе | | | 6 | |

Учитывая социальную ситуацию развития младшего школьника, определены блоки сформированности личностных образовательных результатов начального общего образования. Они отражают особенности развития личности младшего школьника в следующих социальных кругах: **«Я»**, **«Семья»**, **«Школа»**, **«Родной край»**, **«Россия и мир»**.

Социальная ситуация развития – это специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми (Л.С. Выготский). В младшем школьном возрасте она определяется особенностями школьного обучения.

В этот период происходит рождение «социального Я». Формируется важное системное новообразование – «внутренняя позиция», выражающее новый уровень самосознания и рефлексии. Возрастает уровень запросов к самому себе, к собственному успеху, положению, появляется уважение к себе. В этой связи выделен первый блок в социальной ситуации ребенка – **«Я»**.

Учитывая, что основным агентом социализации ребенка являются семейные отношения, в качестве второго блока выделен блок **«Семья»**. Семейные взаимоотношения закладывают основы адаптации ребенка к новым условиям, формируют базовые ценности. Поэтому детско-родительские отношения сказываются на общем психофизическом и духовно-нравственном развитии младшего школьника и определяют его отношение к учебной деятельности.

Учебная деятельность является ведущей в данный период. Кардинально меняется среда ребенка и его отношение к этой среде. Формирование социальной позиции школьника выступает главным возрастным новообразованием. Школьное обучение является основным видом занятий младшего школьника. Поэтому третьим блоком в данных социальных отношениях выступает **«Школа»**. Эмоциональное благополучие младшего школьника зависит от того, насколько он соответствует требованиям, предъявляемым к ученику, активно выстраивает взаимодействие с педагогами и сверстниками.

Однако младший школьник не ограничивается рамками «семья» – «школа». Он выходит в более широкие пространства. Поэтому далее выделены блоки **«Родной край»** и **«Россия и мир»**. Знать историю и особенности своего родного края важно для того, чтобы видеть траекторию своего личностного и профессионального самоопределения. Причем с каждым возрастом идет расширение социального пространства обучающегося, что стимулирует его выход за границы малой родины в государственное и мировое пространство.

В таблице 3 показано, как личностные результаты соотносятся с выделенными блоками «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

Таблица 3

Блоки личностных планируемых результатов

| Критерии сформированности | Блок «Я» | Блок «Семья» | Блок «Школа» | Блок «Родной край» | Блок «Россия и мир» |
|---|----------------|--------------|--------------|--------------------|---------------------|
| | Код результата | | | | |
| Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное) | 1.2, 1.8 | 1.7 | 1.6 | – | 1.1, 1.3, 1.4, 1.5 |
| Смыслообразование | – | – | 2.1, 2.2 | – | – |
| Нравственно-этическая ориентация | 3.2, 3.3, 3.6 | 3.7, 3.8 | 3.4 | 3.1, 3.5 | – |

1.2.Метапредметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Метапредметные планируемые результаты

| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты | 1 класс | |
|--|---|--------------|--------|
| | | Формирование | Оценка |
| 1. Регулятивные | | | |
| 1.1. Целеполагание | умение принимать и сохранять учебную задачу | + | |
| | умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале | + | |
| | <i>умение преобразовывать практическую задачу в познавательную</i> | + | |
| | <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</i> | + | |
| 1.2. Планирование | умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | + | |
| | умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи | + | |
| | умение различать способ и результат действия | | |
| 1.3. Прогнозирование | <i>осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия</i> | + | |
| 1.4. Контроль | умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения | + | |
| | умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по | + | |

| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты | 1 класс | |
|--|--|--------------|--------|
| | | Формирование | Оценка |
| | результату действия. | | |
| | <i>умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания</i> | + | |
| 1.5. Оценка | способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | + | |
| | умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи | + | |
| | <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i> | + | |
| 1.6. Коррекция | умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках | + | |
| 1.7. Познавательная рефлексия | умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели. | + | |
| 2. Познавательные: | | | |
| 2.1. Общеучебные | умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель | | |
| | умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель | | |
| | умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет | + | |
| | способность структурировать полученные знания | + | |
| | умение осуществлять запись (фиксацию) | + | |

| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты | 1 класс | |
|--|---|------------------|--------|
| | | Формирован ие | Оценка |
| | выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ | | |
| | умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме | + | |
| | владеть рядом общих приемов решения задач | + | |
| | способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач | + | |
| | владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров | + | |
| | умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов) | + | |
| | умение определять основную и второстепенную информацию | + | |
| | освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля | + | |
| | сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям | + | |
| | осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий | + | |
| | произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач | + | |
| | записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ | | |
| | осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет | | |
| 2.2. Знаково-символические | умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач | + | |
| | умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | + | |
| 2.3. Логические | умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных | + | |

| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты | 1 класс | |
|--|--|--------------|--------|
| | | Формирование | Оценка |
| | признаков | | |
| | умение осуществлять синтез как составление целого из частей | + | |
| | умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям | + | |
| | умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза | + | |
| | умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений | + | |
| | умение представлять цепочки объектов и явлений | + | |
| | умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | + | |
| | умение устанавливать аналогии | + | |
| | умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи | + | |
| | умение выдвигать гипотезы и обосновывать их | + | |
| | умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | + | |
| | умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций | + | |
| | умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты | + | |
| 2.4. Постановка и решение проблемы | формулирование проблемы | + | |
| | самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | + | |
| 3. Коммуникативные | | | |
| 3.1. Планирование учебного сотрудничества с | умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия | + | |
| | умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и | + | |

| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты | 1 класс | |
|--|--|--------------|--------|
| | | Формирование | Оценка |
| учителем и сверстниками | <i>сотрудничества с партнером</i> | | |
| | <i>умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</i> | + | |
| | <i>умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной</i> | + | |
| | | | |
| 3.2. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | <i>умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет</i> | + | |
| | <i>умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</i> | + | |
| 3.3. Разрешение конфликтов | <i>умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</i> | + | + |
| | <i>умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</i> | + | |
| | <i>умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его</i> | + | |
| | <i>способность понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</i> | + | |
| | <i>умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников</i> | + | |
| | <i>умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</i> | + | |
| | | | |
| 3.4. Управление поведением партнера | <i>умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера</i> | + | |
| | <i>умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии</i> | + | |
| | <i>умение формулировать собственное мнение и позицию</i> | + | |
| | <i>умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</i> | + | |
| 3.5. Умение | <i>умение адекватно использовать</i> | + | |

| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты | 1 класс | |
|---|--|--------------|--------|
| | | Формирование | Оценка |
| выражать свои мысли | коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой) | | |
| | умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет | + | |
| | умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | + | |
| 3.6. Владение монологической и диалогической формами речи | владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения | + | |
| | использование речи для регуляции своего действия | + | |
| | умение строить монологическое высказывание | + | |
| | владение диалогической формой речи | + | |
| | умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности | + | |
| 4. Чтение. Работа с текстом | | | |
| 4.1. Поиск информации | умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде | + | |
| | умение определять тему и главную мысль текста | + | |
| | умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста | + | |
| | умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию | + | |
| | умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака | + | |
| 4.2. Понимание прочитанного | понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов) | + | |

| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты | 1 класс | |
|--|--|--------------|--------|
| | | Формирование | Оценка |
| | понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы | + | |
| | понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста | + | |
| | умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения | + | |
| | умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках | + | |
| | умение использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации | + | |
| | умение работать с несколькими источниками информации | + | |
| | умение сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников | + | |
| | | | |
| 4.3. Преобразование и интерпретация информации | умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно | + | |
| | умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую | + | |
| | умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод | + | |
| | умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию | + | |
| | умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос | | |
| | умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования | + | |
| | умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном | + | |
| | | | |
| 4.4. Оценка информации | умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте | + | |
| | умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте | + | |
| | умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению | + | |

| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты | 1 класс | |
|---|---|--------------|--------|
| | | Формирование | Оценка |
| | достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов | | |
| | умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста | + | |
| | <i>умение сопоставлять различные точки зрения</i> | + | |
| | <i>умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения</i> | + | |
| | <i>умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию</i> | + | |
| | | | |
| 5. Формирование ИКТ-компетентности обучающегося | | | |
| 5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером | умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ | + | |
| | умение организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере | | |
| 5.2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных | умение вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию | | |
| | умение набирать небольшие тексты на родном языке | | + |
| | умение набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов | | |
| | умение сканировать рисунки и тексты | | |
| 5.3. Обработка и поиск информации | умение подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования | | |
| | умение использовать сменные носители (флэш-карты) | + | |
| | умение описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ | | |
| | умение собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и | | |

| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты | 1 класс | |
|--|---|--------------|--------|
| | | Формирование | Оценка |
| | экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей | | |
| | умение редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей | | |
| | умение пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора | + | |
| | умение следовать основным правилам оформления текста | | |
| | умение использовать полуавтоматический орфографический контроль | | |
| | умение использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида | | |
| | умение искать информацию в системе поиска внутри компьютера | | |
| | умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете | + | |
| | умение составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок) | | |
| | умение заполнять учебные базы данных | | |
| 5.4. Создание, представление и передача сообщений | умение создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их | | |
| | умение создавать простые сообщения в виде аудио- и видеоклипов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста | | |
| | умение создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр. | | |
| | умение создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера | + | |
| | умение составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация) | | |
| 5.5. Планирование деятельности, управление и организация | умение определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий | | |
| | умение строить программы для компьютерного исполнителя с использованием | | |

| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты | 1 класс | |
|--|---|--------------|--------|
| | | Формирование | Оценка |
| | конструкций последовательного выполнения и повторения | | |

1.3.Предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир» должны отражать:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

| Раздел | Планируемые предметные результаты | 1 класс | |
|--------------------------|--|--------------|--------|
| | | Формирование | Оценка |
| Человек и природа | Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы. | + | |
| | Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой. | + | |
| | Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения. | + | |
| | <i>Узнавать, называть изученные объекты живой и неживой природы Челябинской области.</i> | + | |
| | Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы. | | + |
| | Следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов. | | + |

| Раздел | Планируемые предметные результаты | 1 класс | |
|--------|--|------------------|--------|
| | | Формирова ние | Оценка |
| | Использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний. | | + |
| | Использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний. | | + |
| | <i>Узнавать охраняемые территории Челябинской области.</i> | | |
| | <i>Знать природные богатства Челябинской области</i> | | + |
| | <i>Уметь пользоваться физической картой Челябинской области</i> | | + |
| | <i>Знать особенности природных сообществ и природных зон Челябинской области</i> | | |
| | Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки | | + |
| | Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы. | | + |
| | Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | | + |
| | <i>Узнавать, называть и описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления неживой природы Челябинской области.</i> | | |
| | <i>Приводить примеры явлений природы в своей местности.</i> | | |
| | <i>Знать особенности сезонов года своего края.</i> | | |
| | <i>Знать фольклор народов Южного Урала.</i> | | |
| | <i>Знать особенности труда южноуральцев.</i> | | |
| | <i>Использовать естественно-научные тексты краеведческого содержания. Использовать атлас</i> | | + |

| Раздел | Планируемые предметные результаты | 1 класс | |
|--------|--|------------------|--------|
| | | Формирова ние | Оценка |
| | <i>карт, словари по Челябинской области</i> | | |
| | Осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены. | | + |
| | Выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях. | | + |
| | <i>Узнавать животных и растения из Красной книги Челябинской области.</i> | | |
| | Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе. | | + |
| | Определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека. | | + |
| | <i>Знать растительный и животный мир Челябинской области; формы поверхности, водоёмы родного края.</i> | | + |
| | Использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов | | |
| | Моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора. | | |
| | Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде. | | + |
| | Пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья. | | + |
| | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | | |
| | <i>Осознавать ценность природы Челябинской области и необходимость нести ответственность за ее сохранение соблюдать правила экологичного</i> | | + |

| Раздел | Планируемые предметные результаты | 1 класс | |
|--------------------|---|------------------|--------|
| | | Формирова ние | Оценка |
| | <i>поведения.</i> | | |
| Человек и общество | Узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона. | + | |
| | <i>Узнавать государственную символику Челябинской области и своего населённого пункта.</i> | + | |
| | Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им. | | + |
| | <i>Понимать малые фольклорные формы народов Южного Урала.</i> | | + |
| | Описывать достопримечательности столицы и родного края. | | |
| | Находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город. | | |
| | Различать прошлое, настоящее, будущее. | | |
| | <i>Находить на карте России Челябинскую область и г. Челябинск</i> | | |
| | Используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов. | | |
| | <i>Описывать быт и традиции народов Южного Урала.</i> | | |
| | <i>Называть и описывать достопримечательности Челябинска и Челябинской области.</i> | | |
| | <i>Оценивать особенности трудовой деятельности южноуральцев.</i> | | |
| | Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний. | | |
| | <i>Описывать памятники архитектуры Южного Урала.</i> | | |
| | Соотносить изученные исторические события с | | |

| Раздел | Планируемые предметные результаты | 1 класс | |
|--------|---|------------------|--------|
| | | Формирова ние | Оценка |
| | датами, конкретную дату с веком. | | |
| | <i>Соотносить изученные исторические события с развитием региона.</i> | | |
| | <i>Показывать на политической карте РФ столицу Южного Урала – город Челябинск, столицу металлургии – город Магнитогорск, свой населённый пункт.</i> | | |
| | <i>Узнавать об обычаях и традициях своего народа; приводить примеры традиций и обычаев.</i> | | + |
| | <i>Устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона.</i> | | |
| | Ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого. | | |
| | Ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы. | | |
| | Наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны. | | + |
| | Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке. | | + |
| | Участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей. | | + |
| | Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | + |

1 класс

Человек и природа

Обучающийся научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой;

– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;

– **узнавать, называть изученные объекты живой и неживой природы Челябинской области.**

Обучающийся получит возможность научиться:

– проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;

– следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

– использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

– использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска.

Человек и общество

Обучающийся научится:

– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;

– **узнавать государственную символику Челябинской области и своего населённого пункта.**

Обучающийся получит возможность научиться:

– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

– **понимать малые фольклорные формы народов Южного Урала.**

Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

(с учётом реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области)

Раздел «Человек и природа»

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры, и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелет птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Сезонные наблюдения за живой и неживой природой родного края. **Времена года на Южном Урале, их признаки и особенности. Приметы, пословицы, поговорки народов Южного Урала.**

Вещество – это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источники света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. **Ориентирование по местным природным приметам.**

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца

как причина смены времен года. *Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.*

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. *Погода Челябинской области. Особенности южноуральской погоды. Метеорологические станции Челябинской области. Климатическая карта Челябинской области.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). *Формы земной поверхности Челябинской области их многообразие и особенности (краткая характеристика на основе наблюдений). Горы Челябинской области.*

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. *Полезные ископаемые Челябинской области (2-3 примера). Месторождения полезных ископаемых в Челябинской области.*

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. *Почвы Челябинской области. Разнообразие почв Челябинской области. Влияние рельефа, климата и растительности на формирование почв Челябинской области. Карта почв Челябинской области. Значение почвы для живой природы. Использование почв в Челябинской области, сельское хозяйство. Охрана почв в Челябинской области.*

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. *Растения Челябинской области, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.*

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. *Грибы Челябинской области. Правила сбора грибов.*

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (вода, воздух, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. *Животные Челябинской области, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.*

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). *еса, луга, водоёмы, болота, пещеры Челябинской области.* Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны. *Природные зоны Челябинской области. Природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы.*

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. *Экологические проблемы Челябинской*

области и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. **Охрана природных богатств Челябинской области.** Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. **Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы Челябинской области.** Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. **Красная книга Челябинской области. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.**

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2-3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно – двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена системы органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел «Человек и общество»

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно – нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого ее члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. **Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно – нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.**

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимопомощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам. Экономика, ее составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы.

Природные богатства и труд людей – основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей, личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. **Труд жителей Челябинской области зависит от климатических условий и местности где они проживают. Особенности труда людей родного края, их профессии, рабочие и инженерные специальности.**

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно – смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна. ***Государственные символы Челябинской области.*** Конституция – Основной закон Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно – нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно – нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. ***Географическое положение Челябинской области.***

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт – Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I- Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). ***Игры и фольклор народов Южного Урала. Праздники народов Южного Урала.*** Основные религии России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. ***Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Уважительное отношение к своему и другим народам, проживающим на территории Челябинской области, их религии, культуре, истории.***

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская Империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно - нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. ***Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Челябинск, Челябинская область: основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и др.*** Охрана памятников истории и культуры. ***Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко – культурного наследия своего края.***

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Раздел «Правила безопасной жизни»

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживания, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т.д.) Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

3. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

1 класс

| Содержание предмета | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|--|--|
| Введение (3 ч) | |
| <p>Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»).</p> <p>Знакомство с постоянными персонажами учебника – Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой.</p> | <p>Учащиеся осваивают первоначальные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы; - вступать в учебный диалог; - пользоваться условными обозначениями учебника; - различать способы и средства познания окружающего мира; - оценивать результаты своей работы на уроке. |
| Кто и что? (17 часов) | |
| <p>Знакомство с целями и задачами раздела. Родина - эта наша страна Россия и наша «малая родина».</p> <p>Первоначальные сведения о народах России, ее столице, о своей «малой родине».</p> | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; - сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; - рассказывать о «малой родине» и Москве как столице государства; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| <p>Многонациональный характер населения России.</p> <p>Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии.</p> <p>Единство народов России.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; - работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; - обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; - работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| <p>Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т.д. Жизнь москвичей – наших сверстников.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; - узнавать достопримечательности столицы; - работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей - своих сверстников; |

| | |
|--|---|
| <p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p> | <p>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:</p> <p>-фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей «малой родины»;</p> <p>- находить в семейном фотоархиве соответствующий материал;</p> <p>- интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей «малой родины»;</p> <p>- составлять устный рассказ;</p> <p>- выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);</p> <p>- оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.</p> |
| <p>Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звезды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы.</p> | <p>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>- наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нем;</p> <p>- моделировать форму Солнца;</p> <p>- работать в паре: моделировать форму созвездий;</p> <p>- работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради).</p> <p>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> |
| <p>Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней.</p> | <p>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>- группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;</p> <p>- практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;</p> <p>- различать гранит, кремень, известняк;</p> <p>- работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку;</p> <p>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> |
| <p>Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях.</p> | <p>- понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>- рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</p> <p>- практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть;</p> <p>- работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку;</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Наиболее распространенные комнатные растения. Зависимость их внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений класса.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. - понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; - наблюдать комнатные растения школы и узнавать их по рисункам; - практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; - различать изученные растения; - работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять самопроверку; - приводить примеры комнатных растений; - рассказывать об особенностях любимого растения; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| <p>Наиболее распространенные растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; - наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; - практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя; - работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку; - рассказывать о любимом цветке; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| <p>Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; - наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; - узнавать листьям в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; - сравнивать и группировать листья по различным признакам; - практическая работа в группе: определять деревья по листьям; - описывать внешний вид листьев какого-либо дерева; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| <p>Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна - хвойные деревья. Хвоинки – видоизмененные листья. Распознавание хвойных деревьев.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; - различать лиственные и хвойные деревья; - практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя; - сравнивать ель и сосну; - описывать дерево по плану; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |

| | |
|--|---|
| <p>Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых – шесть ног. Разнообразие насекомых.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; - работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых; - сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| <p>Рыбы – водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуей. Морские и речные рыбы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; - моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; - работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; - описывать рыбу по плану; - приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| <p>Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья – главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; - практическая работа: исследовать строение пера птицы; - работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; - описывать птицу по плану; - сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| <p>Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детенышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; - практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; - работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; - устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению. | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать назначение бытовых предметов; - находить на рисунке предметы определенных групп; - работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку; - приводить примеры предметов разных групп; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним. | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - определять составные части компьютера; - характеризовать назначение частей компьютера; - сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; - работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни; - моделировать устройство компьютера; - соблюдать правила безопасного обращения с компьютером; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения. | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; - характеризовать опасность бытовых предметов; - работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку; - моделировать устройство светофора; - оценивать свое обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; - сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| Первоначальные сведения о форме Земли и ее движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус – модель Земли. | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - выдвигать предположения и доказывать их; - использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; - работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; - моделировать форму Земли; |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений. | <ul style="list-style-type: none"> - выполнять тестовые задания учебника; - выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |
| Как, откуда и куда? (15 часов) | |
| <p>Знакомство с целями и задачами раздела. Семья – это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи.</p> <p>Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу данного урока и стремиться ее выполнить; - рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; - называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; - рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; - оценивать значение семьи для человека и общества. <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать из семейного архива фотографии членов семьи и их изображения во время значимых для семьи событий; - интервьюировать членов семьи; - оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений. - составлять экспозицию выставки; - оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. |
| Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязненной воды. Очистка загрязненной воды. | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - проследивать по рисунку-схеме путь воды; - обсуждать необходимость экономии воды; - выяснять опасность употребления загрязненной воды; - практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и ее очистку; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки ее потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы. | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; - запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; - анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; - практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь; |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| <p>Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; - работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; - различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; - работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| <p>Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; - сравнивать реку и море; - различать пресную и морскую воду; - практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды; - сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| <p>Снег и лед. Исследование свойств снега и льда.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; - наблюдать форму снежинок и отображать ее в рисунках; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| <p>Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; - прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения; - формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; - практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| <p>Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; - работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, |

| | |
|--|---|
| | <p>осуществлять самопроверку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка; - оценивать свои достижения на уроке. |
| <p>Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; - обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; - практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; - запомнить правила подкормки птиц; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| <p>Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; - обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; - практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала; - сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| <p>Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты ее от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; - обсуждать источники появления загрязнений в снеге; - формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; - сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| <p>Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - выполнять тестовые задания учебника; - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |
| <p>Где и когда? (7 часов)</p> | |

| | |
|--|--|
| <p>Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учебы; - работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; - рассказывать о своем учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| <p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p> | <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т.д. - коллективно составлять рассказ о школе и классе; - презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами). - оформлять фотовыставку; - оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. |
| <p>Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; - работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; - называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; - сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| <p>Последовательность смены времен года и месяцев в нем. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времен года.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - анализировать схему смены времен года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; - называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является |

| | |
|---|---|
| | <p>любимым;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; - наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов. | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; - рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; - приводить примеры животных холодных районов; - устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов. | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку; - работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации; - приводить примеры животных жарких районов; - устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| Зимующие и перелетные птицы. Места зимовок перелетных птиц. Исследование учеными маршрутов перелета птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму. | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - различать зимующих и перелетных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; - работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; - объяснять причины отлета птиц в теплые края; - приводить примеры зимующих и перелетных птиц; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| История появления одежды и развития моды. | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; |

| | |
|---|---|
| Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и ее назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная). | <ul style="list-style-type: none"> - проследить с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; - отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; - работать в паре: различать типы одежды в зависимости от ее назначения, подбирать одежду для разных случаев; - работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, tandem, детский трехколесный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде. | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - сравнивать старинные и современные велосипеды; - работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; - обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; - запомнить правила безопасной езды на велосипеде; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| Отличие жизни взрослого человека от жизни ребенка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира. | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - сравнивать жизнь взрослого и ребенка, - определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; - работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием; - рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений. | <ul style="list-style-type: none"> - выполнять тестовые задания учебника; - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |
| Почему и зачем? (24 часа) | |
| Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звезд. Созвездие Льва. | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - сопоставлять видимые и реальные размеры звезд, в том числе и Солнца; - работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звезд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; - работать со взрослыми: наблюдать картину звездного неба, находить на нем созвездие Льва. - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| Луна – спутник Земли, ее особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны. | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; - моделировать из пластилина форму Луны; - рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учеными, осуществлять самопроверку; - работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных. | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - наблюдать за дождями и ветром; - работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлест, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку; - сочинять и рассказывать сказку по рисунку; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши. | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; - практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков; - обсуждать, почему и как следует беречь уши; - высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку; - сочинять и рассказывать сказку по рисунку; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |

| | |
|--|---|
| <p>Радуга – украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; - запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приема; - высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку; - работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку; - сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| <p>Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); - обсуждать наше отношение к домашним питомцам; - рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; - практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; - участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| <p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p> | <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; - фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; - составлять рассказ о своей кошке (собаке), ее характере, повадках, играх. - презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); - оформлять фотовыставку; - оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. |
| <p>Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку; - рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; - сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу. | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; - объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; - работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку; - оценивать свое поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»; - формулировать правила поведения в природе; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену. | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; - работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку; - оценивать правильность своей подготовки ко сну; - рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; - определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку; - работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; - сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приемов чистки зубов и мытья рук. | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук; - отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; - рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; - практическая работа в паре: осваивать приемы чистки зубов и мытья рук; - запомнить, что зубная щетка и полотенце у каждого человека должны быть личные; - формулировать основные правила гигиены; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| Почта, телеграф, телефон - средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) - средства массовой информации. Интернет. | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - различать средства связи и средства массовой информации; - рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; - объяснять назначение радиоприемника, телевизора, газет и журналов; - работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприемники); - обсуждать назначение Интернета; - моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| Автомобили – наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль – автомобиль будущего. | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - классифицировать автомобили и объяснять их назначение; - работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; - использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; - сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| Поезда – наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта. | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - классифицировать поезда в зависимости от их назначения; - работа в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| Корабли (суда) – водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля. | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - классифицировать корабли в зависимости от их назначения; - рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; - работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| Самолеты – воздушный транспорт. Виды самолетов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолета. | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - классифицировать самолеты в зависимости от их назначения; - рассказывать о своих впечатлениях от полета на самолете; - работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолета, проводить самопроверку и взаимопроверку; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае) | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; - обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; - работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; - участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолете. | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолете; - участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полетов в космос, Ю. А. Гагарин – первый космонавт | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; |

| | |
|---|--|
| <p>Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять самопроверку; - моделировать экипировку космонавта; - участвовать в ролевой игре «Полет в космос»; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| <p>Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить в тексте учебника ответы на вопросы; - приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; - оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; - участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| <p>Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - выполнять тестовые задания учебника; - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |

**Календарно - тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы,
по учебному предмету «Окружающий мир»**

Автор / авторский коллектив **Плешаков А.А.**

Наименование учебника «**Окружающий мир**» (1 класс)

Издательство «**Просвещение**»

1 класс (66 ч.)

| № урока | Тема раздела / тема урока | Содержание НРЭО | Текущий контроль успеваемости |
|----------------------------|--|--|--------------------------------------|
| 1 | Задавайте вопросы! Знакомство с учебником и учебными пособиями. | | |
| «Что и кто?» (20 ч) | | | |
| 2 | Что такое Родина? | Географическое положение Челябинской области. | <u>Программированный контроль</u> |
| 3 | Что мы знаем о народах России? | Игры и фольклор народов Южного Урала. Праздники народов Южного Урала. | |
| 4 | Что мы знаем о Москве? | | |
| 5 | Проект «Моя малая Родина» | Приметы, пословицы, поговорки народов Южного Урала. | |
| 6 | Что у нас над головой? | | |
| 7 | Что у нас под ногами? | Разнообразие природных богатств Челябинской области. Горы Челябинской области. | |
| 8 | Что общего у разных растений? | | |
| 9 | Что растёт на подоконнике? | | |
| 10 | Что растёт на клумбе? | | |
| 11 | Что это за листья? | Лиственные растения Челябинской области. | <u>Проектная деятельность</u> |
| 12 | Что такое хвоинки? | Хвойные растения Челябинской области. | <u>Практическая работа</u> |
| 13 | Кто такие насекомые? | Разнообразие животных Челябинской области (насекомые). | |
| 14 | Кто такие рыбы? | Разнообразие животных Челябинской области (рыбы) | |
| 15 | Кто такие птицы? | Разнообразие животных Челябинской области | |

| № урока | Тема раздела / тема урока | Содержание НРЭО | Текущий контроль успеваемости |
|-------------------------------------|---|---|----------------------------------|
| | | (птицы) | |
| 16 | Кто такие звери? | Разнообразие животных Челябинской области (звери) | <u>Графический диктант</u> |
| 17 | Что окружает нас дома? | | |
| 18 | Что умеет компьютер? | | |
| 19 | Что вокруг нас может быть опасным? | | |
| 20 | На что похожа наша планета? | | |
| 21 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» | | |
| «Как, откуда и куда?» (12 ч) | | | |
| 22 | Как живёт семья? Проект «Моя семья» | О труде и быте людей, проживающих в твоём городе (селе) | <u>Проектная деятельность</u> |
| 23 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | Охрана природных богатств Челябинской области (вода) | |
| 24 | Откуда в наш дом приходит электричество? | | |
| 25 | Как путешествует письмо? | | |
| 26 | Куда текут реки? | Разнообразие природных богатств Челябинской области - реки Челябинской области | |
| 27 | Откуда берутся снег и лёд? | | |
| 28 | Как живут растения? | | <u>Практическая работа</u> |
| 29 | Как живут животные? | | <u>Графическая работа</u> |
| 30 | Как зимой помочь птицам? | Сезонные изменения в живой природе родного края. | <u>Практическая работа</u> |
| 31 | Откуда берётся и куда девается мусор? | Охрана природы и природных богатств Челябинской области | |
| 32 | Откуда в снежках грязь? | Охрана природы и природных богатств Челябинской области | |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разде «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «М семья» | | |
| «Где и когда?» (11ч) | | | |

| № урока | Тема раздела / тема урока | Содержание НРЭО | Текущий контроль успеваемости |
|---------------------------------|--|--|--------------------------------------|
| 34 | Когда учиться интересно? | | |
| 35 | Проект «Мой класс и моя школа» | | |
| 36 | Когда придёт суббота? | | |
| 37 | Когда наступит лето? | Сезонные изменения в живой природе родного края. | <u>Программированный контроль</u> |
| 38 | Где живут белые медведи? | | |
| 39 | Где живут слоны? | | |
| 40 | Где зимуют птицы? | | |
| 41 | Когда появилась одежда? | | |
| 42 | Когда изобрели велосипед? | | |
| 43 | Когда мы станем взрослыми? | | |
| 44 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» | | |
| «Почему и зачем?» (22 ч) | | | |
| 45 | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? | | |
| 46 | Почему Луна бывает разной? | | |
| 47 | Почему идёт дождь и дует ветер? | | |
| 48 | Почему звенит звонок? | | |
| 49 | Почему радуга разноцветная? | | |
| 50 | Почему мы любим кошек и собак? | | |
| 51 | Проект «Мои домашние питомцы» | | <u>Проектная деятельность</u> |
| 52 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | | |
| 53 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | | |
| 54 | Зачем мы спим ночью? | | |
| 55 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | | <u>Программированный контроль</u> |
| 56 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | | <u>Графический диктант</u> |
| 57 | Зачем нам телефон и телевизор? | | |
| 58 | Зачем нужны автомобили? | | |
| 59 | Зачем нужны поезда? | | |

| № урока | Тема раздела / тема урока | Содержание НРЭО | Текущий контроль успеваемости |
|---------|--|-----------------|-----------------------------------|
| 60 | Зачем строят корабли? | | |
| 61 | Зачем строят самолёты? | | |
| 62 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | | |
| 63 | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? | | <u>Программированный контроль</u> |
| 64 | Зачем люди осваивают космос? | | |
| 65 | Почему мы часто слышим слово «экология»? | | <u>Графическая работа</u> |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» | | |

Содержание тем, отражающих национальные, региональные, этнокультурные особенности Челябинской области, представлено в учебно-методическом пособии «В Родном краю. Окружающий мир»

**Тематическое планирование для 1 класса с указанием темы,
входящей в разделы программы, и тем, направленных на реализацию национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области**

| № п/п | Темы, входящие в разделы Рабочей программы | № урока по реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей | Тема включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области |
|-------|--|--|--|
| 1. | Наша Родина – Россия | 1 | Географическое положение Челябинской области |
| 2. | Россия – многонациональная страна | 2 | Игры и фольклор народов Южного Урала. Праздники народов Южного Урала |
| 3. | Проект «Моя малая Родина» | 3 | Приметы, пословицы, поговорки народов Южного Урала |
| 4. | Камни как природные объекты | 4 | Разнообразие природных богатств Челябинской области. Горы Челябинской области |
| 5. | Растения их разнообразие. Деревья лиственные и хвойные | 5–6 | Разнообразие природных богатств Челябинской области. Лиственные и хвойные растения Челябинской области |

| | | | |
|-----|---|------------------|--|
| 7. | Животные, их разнообразие. Насекомые | 7–10 | Разнообразие животных Челябинской области: – насекомые, – рыбы, – птицы, – звери |
| 8. | | Кто такие рыбы? | |
| 9. | | Кто такие птицы? | |
| 10. | | Кто такие звери? | |

Контрольно – измерительные материалы
Программированный контроль по теме «Человек и общество»
1 класс

Тема: Что такое Родина?

Планируемые результаты:

- узнавать государственную символику Российской Федерации;
- находить карту Российской Федерации и отличать ее от других;
- различать по внешним признакам представителей многонационального населения России.

1. Страна, в которой мы живем, называется:

☐

Франция

☐

Россия

☐

Китай

☐

Япония

2. Столица нашего государства:

☐

Екатеринбург

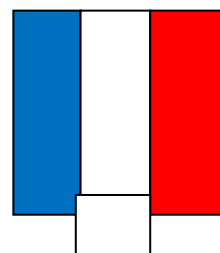
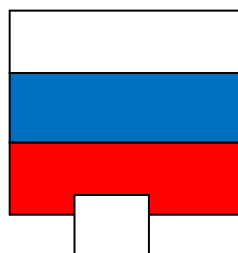
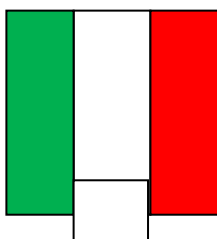
☐

Москва

☐

Воронеж

3. Найди и отметь флаг России?

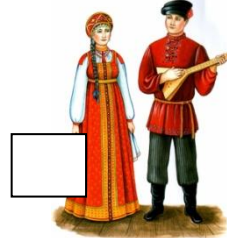


4. Отметь русский национальный костюм.





ТАТАРЫ

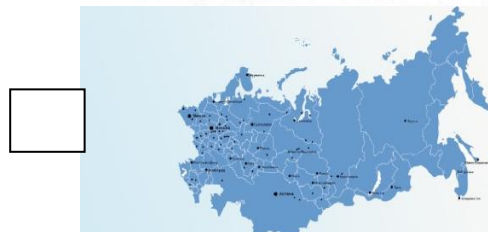
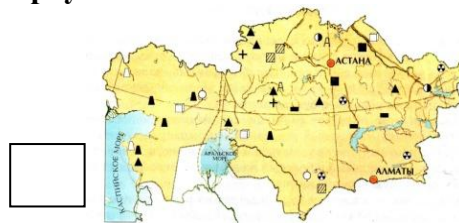


РУССКИЕ



КАЛМЫКИ

5. Отметь галочкой карту России.



6. Отметь галочкой герб России.



**Спецификация
контрольной работы по разделу «Россия – наша Родина»
для учащихся 1 класса**

Цель контрольной работы — определить уровень знаний о своей Родине .

Общая характеристика контрольной работы.Содержание работы.

Особенностью данной работы является определение уровня осведомлённости об окружающем мире учащихся 1-го класса на основе реализации программных требований .

Содержание работы нацелено на проверку основных знаний об окружающем мире:

-различать государственную символику Российской Федерации;

-находить карту Российской Федерации и отличать ее от других;

-различать по внешним признакам представителей многонационального населения России.

Распределение заданий по проверяемым планируемым результатам

| № п/п | Раздел программы (содержательная линия) | Количество заданий базового уровня сложности | Количество заданий повышенного уровня сложности |
|----------|--|--|--|
| 1 | Россия – наша Родина | 6 | |
| | Всего | 100% | |

3. Способ выполнения и время контрольной работы.

Инструкция по выполнению работы для учителя

Перед началом работы учитель кратко напоминает учащимся основные правила выполнения работы, записи ответов и взаимодействия с учителем.

Затем учащимся раздаются варианты заданий. После того, как задания розданы, ученики приступают к выполнению. На выполнение работы отводится 5 – 7 минут.

Инструкция по выполнению работы для учащихся

На выполнение контрольной работы даётся 5 - 7 минут. Работа включает в себя 6 заданий. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

4. Структура контрольной работы и характеристика заданий.

Работа состоит из заданий, позволяющих проверить необходимые умения обучающихся.

Работа содержит **базовые задания**, проверяющие освоение базовых (опорных) знаний и умений по предмету .

В данной работе используются один тип заданий:

- задания с выбором ответа (только один правильный);

Инструкция по проверке и оценке работ

| № задания | Планируемый результат | Правильный ответ | Критерии оценивания / |
|-----------|--|--|--|
| 1. | Знать название страны, в которой мы живем. | Россия | 1 балл –указан верно объект 0 баллов – указан неверный ответ или ответ отсутствует |
| 2. | Называть столицу России. | Москва | 1 балл –указан верно объект 0 баллов – указан неверный ответ или ответ отсутствует. |
| 3. | Различать государственную символику Российской Федерации- флаг страны. | белый синий красный | 1 балл –указан верно объект 0 баллов – указан неверный ответ или ответ отсутствует. |
| 4. | Узнавать по национальному костюму представителей русской национальности. |  <small>РУССКИЕ</small> | 1 балл –указан верно объект 0 баллов – указан неверный ответ или ответ отсутствует. |

| | | | |
|----|---|--|-----------------------------|
| 5. | Находить по очертаниям карту Российской Федерации. |  | За правильный ответ 1 балл. |
| 6. | Различать государственную символику Российской Федерации – герб страны. |  | За верный ответ – 1 балл |

Проект в 1 классе

Тема проекта: *Разнообразие растений нашего города (раздел «Природа»).*

Проект направлен на изучение разнообразия растений (трех ярусов) в городе, а так же пользы растений для человека.

Проблема: в городе большое разнообразие растений. А какую пользу они приносят горожанам?

Целью является формирование интереса первоклассников к изучению окружающего мира, экологической культуры, развитие умений находить информацию и работать с ней, формирование навыков межличностного взаимодействия и сотрудничества, навыков работы в группе.

Проект рассчитан на учащихся 1 – х классов

Проект рассчитан на 2 урока: 1 учебное занятие по окружающему миру – теоретическое, 2 учебное занятие – выступление учащихся, отчет групп.

Внешний продукт проекта - созданные материалы: гербарий, альбом зарисовок, слайдовая презентация растений родного города.

ЗАДАНИЕ

Подготовьте и представьте проект «Разнообразие растений нашего города».

По результатам работы можно подготовить и оформить плакат, гербарий, альбом зарисовок или компьютерную презентацию,

В нижней части плаката или в конце презентации обязательно укажите **состав** вашей группы.

Для выполнения задания вы можете использовать:

- компьютер и принтер, проектор;
- ручки, линейки, ластик, белую и цветную бумагу, простые и цветные карандаши, фломастеры, ножницы и клей, клейкую ленту.
- дополнительную литературу из библиотек

Советы по выполнению задания

1. Подумайте, чем каждый из вас может заняться. Нуждается ли вы в посторонней помощи. Обсудите и решите, как вы назовете свой проект. Решите, как вы будете представлять результаты – в виде плаката или в виде компьютерной презентации или как-то иначе.

2. Обсудите, что вам надо сделать, а затем, после обсуждения, составьте план выполнения работы. Распределите между собой обязанности по выполнению задания и его представления. Заполните *лист планирования и продвижения по заданию*.
3. Выполняйте намеченные вами работы и отмечайте выполненное в листе планирования и продвижения. Постарайтесь организовать работу так, что все работали дружно. Проверьте, всё ли вы сделали правильно, все ли задания выполнили.
4. Представьте результаты вашей работы. Постарайтесь организовать ваше сообщение так, чтобы смог выступить каждый член вашей группы. Выступление должно занять не более 5- 8 минут.
5. Оцените выполненные вами работы – свою и других групп.
6. Оцените работу своей группы и свой вклад в общую работу. Заполните *лист самооценки*.

План прохождения по проекту

1. Сначала подумайте, о чем вы больше всего хотите рассказать? Выберите. Это и будет темой вашего будущего проекта.

2. Выберите то, что вам поможет пополнить багаж знаний по вашей теме и отметьте галочкой:

- книги
- друзья
- интернет
- родители
- учитель
- музей

3. Определите, какова цель вашего проекта?

4. Для того, чтобы найти пути, которые помогут вам справиться с проблемой, достичь цели необходимо сформулировать задачи своего проекта.

5. Теперь необходимо выбрать нужную информацию. Запомните, надо искать и находить только ту информацию, которая нужна для вашего проекта, выделять в ней самое главное, а потом усваивать ее.

6. Подумайте над созданием продукта своего проекта.

7. Подготовьтесь к публичному выступлению.

8. Проанализируйте свою проектную работу и ответьте, как она может пригодиться вам в будущем.

Лист планирования и продвижения по заданию

Номер группы _____

Название группы _____

Самые важные вопросы на которые необходимо ответить:

1. Какие растения украшают наш город?
2. Есть ли отличие растений в парках и на улицах города?
3. Зачем городу разнообразие растений: деревья, кустарники, цветы.
4. В чем заключается польза растений в городе?

Форма представления результата проекта.

Отметьте ☒ выбранную вами форму:

- ☐ плакат
- ☐ гербарий,
- ☐ альбом зарисовок,
- ☐ слайдовая презентация растений родного города.
- ☐ другая форма представления

Начало работы __ час __ мин

Окончание работы __ час __ мин

| Что делаем | Кто делает | Отметка о выполнении (+ или –) |
|------------|------------|-----------------------------------|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| | | |
| | | |

Лист самооценки

Номер группы _____

Название группы _____

Фамилия и имя _____

Оцени работу своей группы. Отметь ☒ вариант ответа, с которым ты согласен (согласна).

1. Все ли члены группы принимали участие в работе над проектом?

- ☐ А. Да, все работали одинаково.
- ☐ Б. Нет, работал только один.
- ☐ В. Кто-то работал больше, а кто-то меньше.

2. Дружно ли вы работали? Были ли ссоры?

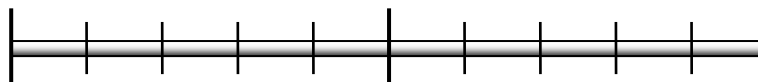
- ☐ А. Работали дружно, ссор не было.
- ☐ Б. Работали дружно, спорили, но не ссорились.
- ☐ В. Очень трудно было договариваться, не всегда получалось.

3. Тебе нравится результат работы группы?

- ☐ А. Да, все получилось хорошо.
- ☐ Б. Нравится, но можно было бы сделать лучше.
- ☐ В. Нет, не нравится.

4. Оцени свой вклад в работу группы. Отметь нужное место на линейке знаком Х.

Почти все
сделали без меня.



Я сделал(а)
очень много, без
меня работа бы не
получилась.

Карта эксперта

Заполняется учителем в ходе презентации на основании всех представленных материалов проекта:

- листа планирования и продвижения
- продукта групповой работы
- представленной презентации

Группа - _____

Количество человек в группе - _____

1. Оценка замысла проекта (отметить только одно утверждение):

- предмет обсуждения, выбранный группой, не указан или не уточнен в теме или подзаголовке.
- предмет обсуждения, выбранный группой, указан и отражен в подзаголовке или теме и является самостоятельным.

2. Оценка качества планирования и распределения функций:

- план работы не зафиксирован в листе планирования
- план повторяет все этапы работы, но нет распределения обязанностей членов группы
- план описывает только действия членов, без указания создаваемого продукта
- план описывает действия членов группы и создаваемые ими продукт

3. Оценка полноты используемых средств:

- в ходе работы ИКТ не использовалось
- ИКТ использовалось только для сбора информации
- ИКТ использовалось на всех этапах работы:
 - а) поиск, отбор и преобразование информации
 - б) выполнение работы
 - в) подготовка презентации и защита работы

4. Оценка качества продукта: соответствие требованиям задания:

- продукт не соответствует требованиям задания
- созданный продукт частично соответствует требованиям (нет иллюстраций или описания, или выводов) или не выполнены требования к оформлению
- полностью соответствует всем требованиям:
 - а) отражены все части задания
 - б) отражены требования к оформлению

5. Оценка качества продукта: работа с информацией:

- использован один источник или информация не отбиралась
- один источник, информация только отбиралась
- два и более источников, информация отбиралась, сопоставлялась, оценивалась и преобразовывалась

Практическая работа №2 «Растения и их разнообразие»

Цели работы:

1. Ознакомить с различными видами растений, многообразием размеров, форм.
2. Сформировать понятия «дерево, кустарник, травянистое растение».

3. Развивать познавательный интерес.
4. Учить анализировать, обобщать и делать выводы.
5. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.

Планируемые результаты:

Личностные универсальные действия:

- учебно-познавательный интерес к изучаемому материалу; способность к самооценке, выполнение творческих заданий, участие в рефлексии;

Регулятивные:

- планировать свои действия; ставить цели; самостоятельно оценивать правильность выполненного задания и вносить коррективы, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Познавательные:

- уметь осуществлять сравнение; уметь строить рассуждения в форме простых суждений об объекте;

Коммуникативные:

- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

Последовательность выполнения работы

В практической работе в начальной школе выделяют пять этапов, через которые обычно проходит познавательная деятельность учеников:

- объяснение учителя – теоретическое осмысление работы
- показ – инструктаж.
- проба – этап; на котором два-три ученика выполняют работу, остальные наблюдают и под руководством учителя делают замечания; если допущена ошибка.
- выполнение работы – этап, на котором каждый самостоятельно выполняет задание, учитель здесь особое внимание уделяет тем, кто плохо справляется с заданием.
- контроль – на этом этапе принимаются и оцениваются работы учеников: учитывается качество выполнения; бережное отношение ко времени и материалам, скорость и правильное выполнение задания.

1. Необходимо выделить три основополагающих этапа, в рамках которого организовывается деятельность учащихся:

- 1 этап – подготовительный;
- 2 этап – непосредственное выполнение практической работы;
- 3 этап – этап итогового контроля.

Подготовительный этап

Рассказ учителя: нельзя себе представить землю без деревьев. Растения на Земле встречаются повсюду. Вы, наверное, слышали такое выражение: «Растения – зеленая одежда Земли». Мы любим осинки, березовые рощи, сосновые боры. У всех растений разные листья, стволы, кора. Одни растут на сухих песках, другие – среди болот или по берегам рек и озёр. Они образуют леса, луга. Зеленый наряд делает нашу планету удивительной. Сейчас на доске вы видите зашифрованное слово. Попробуйте его прочитать.

р с а и н е т я

Получилось слово «растения». Предположите, о чем пойдет речь?

Чтобы работа была интересной, мы с вами сегодня будем работать в паре.

Давайте повторим правила работы (правила общения такие же, что и в группе). Наша задача в процессе работы узнать:

- на какие группы можно поделить растения
- чем отличается одна группа от другой

Выполнение практической части работы

Задание №1:

- рассмотрите ряд рисунков
- зачеркните лишний
- объясните, почему лишний
- подумайте, что можно нарисовать вместо зачеркнутого рисунка?
- **сделайте вывод:** какая это группа растений.

Задание №2:

- отгадайте загадки. О чем идет речь?
- найдите листочки этих растений и приклейте их рядом с загадкой.
- **сделайте вывод:** какая это группа растений.

Что же это за девица?

Не швея, не мастерица,

Ничего сама не шьет,

А в иголках круглый год. (Ель)

Никто не пугает, а она вся дрожит. (Осина)

Русская красавица

Стоит на поляне.

В зеленой кофточке,

В белом сарафане. (Береза)

Задание №3:

- узнайте растения по силуэтам и напишите их название
- **сделайте вывод:** какая это группа растений

Задание №4:

- заполните таблицу, где укажите группы растений и найдите их отличия сравнивая между собой (в таблице есть подсказка для детей)

Задание №5:

- пользуясь памяткой, оцените свою работу в паре.

Этап итогового контроля

На доске карта знаний и умений в виде «Лесенки успеха». Каждая пара поставит свой знак на ту ступеньку, на которой им кажется должны быть.

«ЗНАЮ»:

3 ступенька – знаю, что существует три группы растений, знаю их названия, знаю их отличие.

2 ступенька - знаю, что существует три группы растений, знаю их названия.

1 ступенька –знаю три группы растений.

«МОГУ»:

3 ступенька - могу о них рассказать, могу привести примеры, могу отнести любое растение к своей группе, могу доказать чем одна группа отличается от другой.

2 ступенька- могу их отличить, могу привести примеры, но не смогу о них рассказать и доказать, чем они отличаются.

1 ступенька - смогу разделить на группы и их назвать.

Учитель делает вывод:

- 1) оценивает работу класса по результатам таблицы;
- 2) подводит итог работе:

Сегодня мы с вами узнали, что растения можно поделить на группы, но к какой бы группе они не принадлежали, они щедро одаривают нас своей красотой, кормят своими вкусными плодами, лечат, дают нам необходимые материалы. Там, где растут растения, чище и здоровее воздух. **Но не всегда в природе всё хорошо.** Растения нуждаются в нашей защите и в бережном отношении. Некоторые растения могут исчезнуть по вине человека. Сейчас на земле в опасности 25 тысяч видов растений.

*На земле исчезают цветы,
С каждым годом заметнее это.
Меньше радости и красоты
Остаётся нам каждое лето.*

*Дерево, трава, цветок и птица
Не всегда умеют защититься.
Если будут уничтожены они,
На планете мы останемся одни.*

И чтобы такое не случилось, мы должны помогать природе, беречь её.

Задание домой:

- нарисуйте ваше любимое растение.

Приложение 1

К заданию №1



К заданию №2

| Загадка | Листок |
|---|--------|
| Что же это за девица? Не швея, не мастерица, Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. | |
| Никто не пугает, а она вся дрожит. | |
| Русская красавица Стоит на поляне. В зеленой кофточке, В белом сарафане. | |

**К заданию №3**



К заданию №4

| Группа растений | Имеют | | | | | Вывод: не имеют |
|-----------------|--------|---------|------|--------|-----------------|-----------------|
| | корень | стебель | лист | цветок | плод с семенами | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

К заданию №5

Лист оценки работы в паре

Оцените работу в паре. Для этого в одной из колонок напротив каждого утверждения поставь +

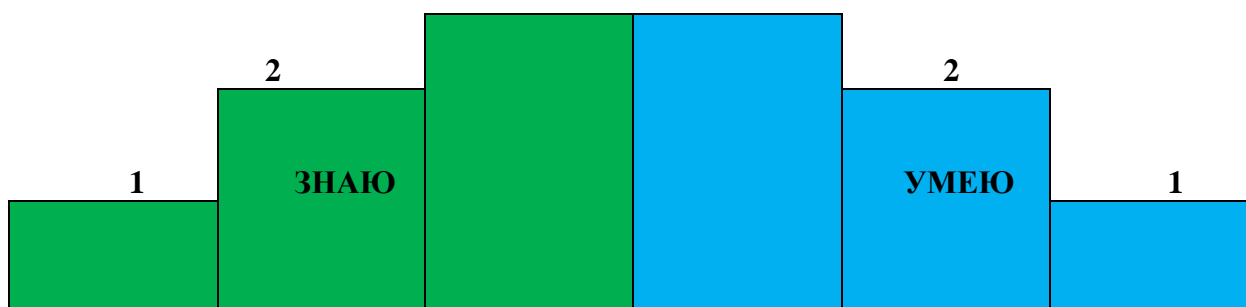
| Утверждение | Согласен | | Затрудняюсь ответить |
|--|----------|-----|----------------------|
| | Да | Нет | |
| В паре работать всегда интереснее, потому что можно: 1) разобраться с непонятным заданием; 2) найти и исправить ошибки | | | |
| Мы сразу пришли к согласию, какие задания будем выполнять вместе | | | |
| При выборе заданий мы уступали друг другу | | | |
| Во время работы слушали друг друга и не ссорились | | | |
| Нам было интересно | | | |

К итоговой оценке знаний

3

3





УМК:

1. Окружающий мир. 1 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. / А.А.Плешаков - М.: Просвещение, 2014.
2. Рабочая тетрадь А.А.Плешаков «Окружающий мир» 1 кл., -М.; «Просвещение», 2017г.(в 2-х частях)
3. Электронное приложение к учебнику «Мир вокруг нас» А.А.Плешакова. (CD).
4. *От земли до неба*: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.А.Плешаков - М.: Просвещение, 2010
5. Учебно-методическое пособие «В Родном краю. Окружающий мир»