

## Рецензия

**на методическое пособие-проект по формированию элементарных математических представлений «В мире геометрических фигур»  
Шоховой Екатерины Петровны, Халимоновой Натальи Александровны,  
воспитателей муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения центр развития ребенка - детский сад №5 муниципального  
образования Усть – Лабинский район**

Количество страниц в материале: 9 страниц паспорт проекта, приложение – 43 страницы.

Предлагаемое методическое пособие (проект) - результат практической работы воспитателей МБДОУ ЦРР №5 Шоховой Екатерины Петровны, Халимоновой Натальи Александровны с детьми старшего дошкольного возраста.

Умение знать геометрические фигуры очень велико для каждого ребенка, геометрия окружает нас повсюду. Ведь любой предмет имеет ту или иную форму.

Практика показывает, что в среднем звене дети испытывают большие трудности при изучении самостоятельного геометрических фигур. На всех этапах развития дошкольников проблема математического развития занимает одну из центральных мест.

С целью повышения данных качеств в пособии представлены следующие авторские материалы для работы с детьми, родителями и педагогами: конспекты занятий, сценарии итогового мероприятия, подготовка презентаций, подбор дидактических игр, пальчиковых игр, физкультминуток, подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала для занятий игр, консультации, рекомендации по теме проекта для родителей. Все занятия построены методически грамотно, в соответствии с ФГОС ДО и возрастными особенностями.

Практическая значимость пособия заключается в разработке содержания, методов и форм, которая предусматривает поэтапную организацию образовательного процесса и создание условий для усвоения дошкольниками математических представлений, успешное развитие способностей и мышления детей.

Данное методическое пособие (проект) содержит увлекательный материал и может быть использовано педагогами дошкольных образовательных организаций, учреждений дополнительного образования в практической работе с детьми при части реализации образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

13.03.2017г.

Методист МБУ «РУМЦ»

Подпись Ефремовой С.Л. удостоверяю:

Директор МБУ «РУМЦ»

муниципального образования

Усть-Лабинский район



С.Л. Ефремова

Ю.В. Езубова





Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования

«АРМАВИРСКИЙ  
ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ  
СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

# Сертификат о публикации

подтверждает публикацию авторского материала в сборнике  
«Современный урок. Методические разработки  
педагогов образовательных учреждений»

Том II. Занятия, уроки, воспитатели в дошкольных  
образовательных учреждениях

**Автор:**

**Халимонова Наталья Александровна**

воспитатель, МБДОУ центр развития ребенка —  
детский сад №5, МО Усть-Лабинский район

**Название публикации:**

Конспект занятия по формированию грамматического  
строения речи для детей средней группы  
по теме «Домашние животные»

Ректор  
НЧОУ ВО АЛСИ



Ф. Н. Аванесова

Рег. № 16066

АРМАВИР  
28.11.2016 г.





Филиал НЧОУ ВО АЛСИ  
в г. Усть-Лабинске

# **СОВРЕМЕННЫЙ УРОК**

Методические разработки  
педагогов образовательных  
учреждений

## **Том II**

Занятия, уроки, воспитатели  
в дошкольных образовательных  
учреждениях

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	6
Андреева И. Г. Конспект интегрированного занятия по аппликации в технике «квиллинг» в старшей группе, тема: «Зима» .....	9
Грачева Ю. В. Конспект образовательной деятельности в подготовительной к школе группе по теме: «Дерево — дом счастья» .....	14
Гудзенко Ж. В. Методическая разработка занятия по сенсорному развитию для детей младшей группы на тему: «У Матрешки новоселье» ....	19
Изотова М. Н. Информационно-творческий проект с детьми старшего дошкольного возраста на тему «Кубань — наша Родина» .....	23
Колено Е. Г. Конспект занятия по рисованию во второй младшей группе на тему: «Божья коровка» .....	27
Колесник С. В. Занятие по ФГОС в подготовительной группе на тему «Прогулка по улицам нашего города» .....	30
Мельникова Л. И. Мероприятие, экологический проект (подготовительная группа). Коллективная непосредственная образовательная деятельность «Такие разные насекомые» .....	38
Молодкина М. В. Конспект образовательной ситуации по рисованию по ФГОС с использованием техники рисования «по мокрому», подготовительная группа. Тема: «золотая осень» .....	45

Нещеретова Т. А., Куксина Н. В. Проект развития любознательности детей старшего дошкольного возраста .....	51
Палий А. И. Занятие по экологическому воспитанию в средней группе на тему: «Путешествие к Лесовичку-Боровичку» .....	58
Понедельникова Н. И. Конспект ООД в подготовительной к школе группе по художественно-эстетическому развитию на тему «Ночной город» (в технике граттаж) .....	63
Савоцкая Г. А. Конспект образовательной деятельности «познание» для детей старшего дошкольного возраста с использованием ИКТ на тему: «Птицы — наши друзья» (итоговое занятие) .....	67
Самойлова В. В. Интегрированное занятие по экологии для средней группы «Юные спасатели природы» .....	78
Халимонова Н. А. Конспект занятия по формированию грамматического строения речи для детей средней группы по теме «Домашние животные» .....	83



**Халимонова Н. А.**

Воспитатель, МБДОУ центр развития ребенка —  
детский сад №5, МО Усть-Лабинский район

## **КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ ПО ТЕМЕ «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»**

**Образовательные области:** физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

**Программные задачи:**

- закреплять и расширять представления детей об особенностях жизни домашних животных;
- развивать связную речь детей, умение придумывать и пересказывать сказку,
- распространять предложения путем введения определений, однородных членов предложения, образовывать множественное число существительных, правильно употреблять падежные окончания;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к животным.

**Материалы:** конверт с письмом, компьютер, демонстрационный экран, видео и плоскостное изображение картинок «хлев» и домашние животные, фланелеграф, картинка «волк», маска быка, козлика, волка.

**Предварительная работа:** беседы о животных, рассматривание иллюстраций и фотографий на тему «Домашние животные», рассказы детей о своем любимом домашнем питомце, изготовление плоскостного изображения хлева, масок и фигурок домашних животных для фланелеграфа.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

**1. Введение в игровую ситуацию.**

1. На столе воспитателя лежит красочный конверт

В: ребята, как вы думаете, кто нам принес конверт и что в нем?

Д: почтальон, письмо

В: очень красивый конверт, хотите узнать, кто нам его прислал?

Д: да

В: это письмо от девочки Аленки, она хочет с нами дружить. Аленка пишет, что живет в деревне, и у нее много верных друзей. Хотите узнать, кто это?

Д: да.

**2. Создание проблемной ситуации, актуализация имеющихся знаний.**

(Видеоизображение хлева)

В: друзья Аленки спрятались в этом домике, который называется хлев. Чтобы узнать, кто живет в хлеву, надо отгадать загадки, которые нам прислала Аленка в письме.

Голодна — мычит,  
Сыта — жует,  
Малышам ребяткам  
Молочка дает. (корова)

Эй, куда, борода?  
— Берегись, наскочу,  
Лбом хвачу! (козел)

Вместо хвостика — крючок,  
Вместо носа — пяточок,  
Пяточок дырявый,  
А крючок вертлявый. (свинья)

Кто так заливисто поет о том, что солнышко встает? (петух)

Мордочка усатая  
Шубка полосатая.  
Часто увивается,  
А с водой не знается. (кошка)

Гладишь — ласкается,  
Дразнишь — кусается. (собака)



По мере отгадывания загадок на демонстрационном полотне показываются видео-изображения животных.

*Дидактическая игра «Какой, какая, какие».*

Выставляется фланелеграф, к нему картинки домашних животных. Детям предлагается выбрать картинку и внимательно рассмотреть, описать изображенное животное.

В: кто это?

Р: корова

В: какая она?

Р: она большая, рыжая с черными пятнами, умная, дойная, рогатая.

В: а это кто?

Р: собака.

В: какая она?

Р: маленькая, коричневая, умная, пушистая (коза — маленькая, белая, рогатая, бородатая, бодливая... Овца — маленькая, пушистая, кудрявая, медлительная... Кошка — пушистая, ласковая, усатая... Лошадь — большая, быстрая, тонконогая, умная...)

В: рассмотрите картинки, что можно сказать обо всех животных?

Д: это домашние животные.

В: какие они?

Д: добрые, полезные, нужные.

В: у Аленки — по-одному домашнему животному, а в деревне их много.

У Аленки есть корова, а у соседей...

Д: коровы

В: у Аленки есть теленок, а у соседей...

Д: телята

В: у Аленки есть лошадь, а у соседей...

Д: лошади

В: у Аленки есть жеребенок, а у соседей...

Д: жеребята

(коза-козы, козленок-козлята, овца-овцы, ягненок-ягнята, собака-собаки, щенок-щенята, кошка-кошки, котенок-котят, свинья-свиньи, поросенок-поросята)

*Дидактическая игра «Кто лишний?»*



На фланелеграф выставляется картинка «волк», воспитатель обращает внимание детей на все картинки: корова, собака, коза, овца, кошка, лошадь, волк.

В: кто лишний? Почему?

Д: это волк, он — дикое животное, живет в лесу. Охотится на других животных.

В: а где живет ежик?

Д: в лесу, он дикое животное.

*Физминутка*

Пальчиковая гимнастика

Ежик топал по дорожке, дети загибают по очереди пальцы  
И грибочки нес в лукошке. сначала на левой, потом на правой  
Чтоб грибочки сосчитать, руке. В конце упражнения руки у  
Нужно пальцы загибать. них должны быть сжаты в кулачки.  
Упражнение повторяется несколько раз.

**3. Решение проблемной ситуации:** (*Придумывание и пересказывание коллективной сказки*)

В: ребята, вы любите сказки?

Д: да!

В: вот и Аленка тоже любит сказки. Давайте придумаем для нее новую необычную сказку. Я буду задавать вопросы, вы придумывайте ответы.

Жил-был кто? (показывает картинку бычка)

Р: Жил-был бычок — черный бочок.

В: какой он был? Какое добро умел делать?

Р: он был маленький, красивый, добрый, любил угощать своих друзей чем-нибудь вкусным.

В: и вот однажды он встретил злого...

Р: он встретил злого волка.

В: почему волк был злой?

Р: волк всех обижал и бычка тоже обидел.

В: был у бычка друг. Кто это? (показ картинки козленка)

Р: у бычка был друг козленок.

В: какой он был? Что умел делать?

Р: он был хороший, веселый и со всеми играл.

В: как козленок помог своему другу? Что придумал?

Р: он предложил волку прыгать через большую яму. Коз-

ленок перепрыгнул, а волк — нет. Но потом и козленок вытащил волка из ямы, и они подружились.

В: как обычно заканчиваются сказки?

Р: все звери устроили пир на весь мир.

В: как бы вы назвали эту сказку?

Р: «Бычок-черный бочок», «Дружба».

В: попробуем рассказать и показать всю сказку целиком (детям раздаются шапочки бычка, козленка, волка).

#### 4. Рефлексия, подведение итога.

В: ребята, вам понравилась сказка? Какое чувство вызвала у вас сказка?

Д: радость, доброту,

В: чему эта сказка нас учит?

Д: быть добрыми и отзывчивыми друзьями, всегда приходить на помощь.

В: покажите какое настроение вызвала у вас эта сказка

Дети улыбаются.

На демонстрационном полотне появляется улыбающаяся Аленка.

В: все молодцы, отгадали все загадки, правильно описали животных-друзей Аленки и придумали добрую сказку. Я записала сказку и мы пошлем письмо в деревню, пусть Аленка радуется. А каждый из вас может рассказать сказку тому, кого вы хотите порадовать.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200267101

Регистрационный номер № .....2222/17.....

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что  
**Халимонова Наталья Александровна**

(фамилия, имя, отчество)  
с «16» февраля 2017 г. по «02» марта 2017 г.

прошел(а) повышение квалификации в  
ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края  
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)  
по теме: «Технологии проектирования образовательного процесса»  
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)  
в ДОО с учетом требований ФГОС ДО»

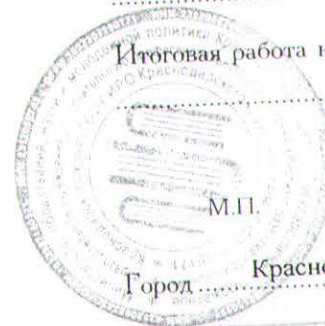
в объеме 72 часа  
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы федерального и регионального законодательства в области дошкольного образования	8 часов	Зачтено
Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога ДОО в контексте ФГОС ДО	8 часов	Зачтено
ИКТ в образовательном пространстве ДОО в контексте ФГОС ДО	8 часов	Зачтено
Структурно-методический аспект ФГОС ДО	24 часа	Зачтено
Организация образовательной деятельности педагога ДОО в условиях внедрения ФГОС ДО	24 часа	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) .....  
(наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему: .....



Ректор ..... И.А. Никитина  
Секретарь ..... Г.С. Тулупова  
Город ..... Краснодар  
Дата выдачи ..... 02 марта 2017 г.