Родительское собрание тема : «Задачи воспитания и обучения детей 4-5 лет» (2018-2019 уч. год)

Подготовила : воспитатель средней гр. Грачева Л.А.

Вопрос:

Кто или что в большей степени влияет на формирование личности моего ребенка и его культуру поведения?

Социум родители образовательные организации

Дошкольное образование.

Федеральный Закон Об Образовании

ФГОС

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От Рождения до школы» под. ред. Под редакцией

Н. Е. Вераксы,

Т. С. Комаровой,

М. А. Васильевой

Рабочая программа обучения и воспитания в детском саду

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2–7 лет дается по образовательным областям: Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

1. «Социально-коммуникативное развитие»
2. «Познавательное развитие»
3. «Речевое развитие»
4. «Художественно-эстетическое развитие»
5. «Физическое развитие»

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей.

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя два образовательных направления: «Здоровье» и «Физическая культура»
Содержание направления «Здоровье» нацелено на приобщение детей к здоровому образу жизни, укрепление физического и психического здоровья детей через решение следующих задач:
- Способствовать становлению интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения
- Развивать представление о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях здоровья и условиях его сохранения: режим, закаливание, физкультура и пр.
- Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей: закаливание, участие в физкультурных праздниках и досугах, утренней гимнастике, подвижных играх на свежем воздухе, соблюдение двигательного режима.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Содержание направления «Физическая культура» на формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение задач:
- Содействовать гармоничному физическому развитию детей.
- Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: уверенному и активному выполнению основных элементов техники общеразвивающих
-упражнений, основных движений, спортивных упражнений.
- соблюдению и контролю правил в подвижных играх;
- самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений;
- умению ориентироваться в пространстве;
- восприятию показа, как образца для самостоятельного выполнения упражнений;
- развитие умений оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
- .Целенаправленно развивать быстроту, скоростно-силовые качества, общую выносливость, гибкость. Содействовать развитию у детей координации, силы.
- Формировать потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Целью развития детей в области социально-коммуникативного развития является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; Развитие общения и взаимодействия ребѐнка с взрослыми и сверстниками
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие» включает в себя три основных направления: «Развитие игровой деятельности», «Труд», «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Дошкольник входит в мир социальных отношений

- Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
- Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
- Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
- Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
- Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование основ безопасности поведения в быту, социуме, природе.

Цель: Освоение опыта безопасного поведения в окружающем мире

Задачи

- Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
- Ознакомление детей с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных опасных ситуациях
- Формирование знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- Развитие умений и навыков безопасного поведения у детей в разнообразных опсных ситуациях
- Закрепление умений и навыков безопасного поведения в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности.
- Развитие осознанности и произвольности в выполнении основных правил безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным ситуациям.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной деятельности

Ознакомление с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь. Типичные ошибки ребенка в опасной ситуации (нельзя близко подходить к огню, к краю ямы или высокого берега, высовываться из окна, зажигать спички и пр.). Освоение способов безопасного обращения с предметами (ножницы, стеклянные, колющие предметы). Правила спокойной игры: не ломать постройки детей, не кидаться песком, соблюдать осторожность в подвижных играх.

Знакомство со светофором, знание о значении его сигналов и правилах перехода улицы только на зеленый сигнал.

Образовательная область « Речевое развитие»

Образовательная область речевое развитие» включает в себя следующие направления: развитие речи, чтение художественной литературы.

Цель: Овладение речью, как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи:

-Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.

- Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.

- Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.

- Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

Образовательная область « Речевое развитие»

- Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.
- Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.
- Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.
- Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Развитие сенсорной культуры

Задачи:

-Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать восприятие ими предметов с опорой на разные органы чувств, знакомить с новыми способами обследования.

- Привлекать детей к обследованию предметов, выделению их качественных особенностей, поддерживать способность замечать не только ярко представленные в предмете свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предметов и его назначением.

- способствовать освоению ребѐнком соответствующего словаря: самостоятельно называть признаки и качества, действия обследования, понимать значение слов «форма», «размер», «цвет», «материал».

- Формировать умение соотносить признаки предметов с освоенными эталонами (трава зелѐная, яблоко крупное похоже на шар, крыша треугольная и т.д)

Развивать любознательность детей, поддерживать проявление самостоятельности в познании окружающего мира.

Ребѐнок открывает мир природы

Задачи:

Постоянно поддерживать активный интерес детей к окружающей природе, укреплять и стимулировать его, удовлетворять детскую любознательность.

- способствовать дальнейшему познанию ребѐнком мира природы, открывая для него новые растения, животных, людей, признаки живых организмов, объекты неживой природы, свойства природных материалов.
- В процессе познавательно исследовательской деятельности развивать интерес и активность дошкольников, обогащать опыт исследовательских действий, удовлетворять детскую пытливость.
- поддерживать свободный разговор ребѐнка со взрослым, сверстниками по поводу результатов собственных наблюдений, впечатлений, поощрять обращения с вопросами и предложениями по проверке суждений и предложений в ходе экспериментирования.
- способствовать активному освоению несложных способов ухода за растениями и животными , живущими рядом с ним.
- стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки детей, радостные переживания от положительного поступка, разделять размышления ребѐнка над проявлениями разного отношения людей к природе.

Первые шаги в математику

Задачи:

Развивать умение различать объекты по свойствам (формам, размеру, количество, пространственное расположение), сравнивать(устанавливать соответствие, порядок следования, находить часть от целого) в практических видах деятельности в играх.

- выявлять простейшие зависимости предметов по форме, размеру, количеству, и прослеживать изменения объектов по одному – двум признакам.

-развивать умения сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству.

- Проявлять инициативу в деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата.

- осваивать умения рассказывать о выполняемом или выполненном действии (по вопросам), разговаривать со взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового действия.

В конструировании из готовых геометрических фигур: умения анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение. Создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора, деталей разного размера. Умения выполнять простые постройки.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Приобщение детей к разным видам искусства, удовлетворение потребностей детей в самовыражении.

Задачи:

_ Воспитывать эмоционально эстетические чувства, формировать умение откликаться на проявления прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, замечать красоту окружающих предметов , объектов природы.

- Формировать образные представления о доступных предметах и явлениях, развивать умение изображать их в собственной деятельности.
- Развивать художественное восприятие произведений искусства, умение последовательно рассматривать образ, эмоционально откликаться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом.
- Формировать умения и навыки собственной изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности (развитие изобразительно – выразительных умений, освоение изобразительных техник, формирование технических умений).
- Поощрять желание детей воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в собственной изобразительной деятельности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание продуктивной деятельности и детского творчества.
Интерес к изобразительной деятельности, изобразительным материалам и инструментам, стремление заниматься изобразительной деятельностью по собственному желанию.
Развитие умений принимать замысел будущей работы, предложенный педагогом или поставленной самостоятельно.
Развитие умений выделять общие, типичные, характерные признаки предметов и явлений природы, человека; сенсорных, эстетический свойств (разнообразие форм, размеров, пропорций; устанавливать ассоциативные связи между свойствами предметов, деталями конструктора и образами.
Развитие умений создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственноструктурные особенности постройки. Освоения детьми обобщенных способов изображения (дугой, на основе овала и т.п.).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к музыкальному искусству

Задачи:

-воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки;

- развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки;

- развивать музыкальный слух - интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.

-развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки;

- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях;

- стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Наши достижения
(сентябрь- октябрь 2018 г.)

Участвовали в месячнике пожарной безопасности

«Вместе за пожарную безопасность» и выставке творческих «Пожарный - профессия героическая»;

ВОДА
ПЕСОК
Артемов Тимофей
средняя группа

ПРИ ПОЖАРЕ
ЗВОНИ 01

01

Активно проявили себя в акции «Засветись» и флеш- мобе в рамках месячника по соблюдению правил дорожного движения и использованию светоотражающих элементов на одежде в темное время суток.

«Мой друг - фликер»

Я подружился кое с кем…
Но не скажу – СЕКРЕТ!
Мой друг не говорит совсем,
Зато, он, дарит свет!
И в темноте,
Совсем без слов,
Его всегда поймут.
Он дарит добрый, яркий свет-
ФЛИК-ФЛИК – его зовут!
(Совместное творчество педагогов и детей средней группы).

«Маячок»
У меня на куртке «маячок»-
Яркий и волшебный «светлячок»!
У меня и мамы с папой – «маячки»-
Яркие , игривые «Светлячки».
По дороге мы идем,
И гулять нам нравится!
Наши «светлячки» -
Машинам улыбаются!

Стали участниками акции «Сдай макула туру – Спаси дерево!»

Важную и активную роль в этом деле сыграли родители, которые приносили макулатуру и своим примером показали, как они участвуют в спасении деревьев. Дети полны гордости – они стали причастны к большому и доброму делу – «спасению деревьев». Важным и показательны в работе по данной теме для меня стало то, что после беседы с детьми я спросила, как они понимают то, о чем я говорила? И один из детей подошел ко мне, взял со стола макет дерева и завернул его в лежащий рядом листок бумаги… вот так буквально, но абсолютно правильно и образно, дети прочувствовали эту проблему. И вместе с ними мы решили, что это будет очень правильное понимание этого вопроса. Раскрасив наши осенние деревья, мы дружно сложили их в газетный кулек. Пусть этот букет станет символом этой акции, ее откликом в детских сердцах.

Стали участниками акции «Сдай макула туру – Спаси дерево!»

Приняли участие в творческой выставке «Осенняя ярмарка»

Приняли участие в творческой выставке «Осенняя ярмарка»

Приняли участие в творческой выставке «Осенняя ярмарка»

Приняли участие в творческой выставке «Осенняя ярмарка»

Приняли участие в творческой выставке «Осенняя ярмарка»

Всем ОГРОМНОЕ СПАСИБО!
И новых творческих успехов!