

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение**

детский сад № 75

Калининского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол №1

от «29» августа 2018г.

УТВЕРЖДЕНО



Заведующий ГБДОУ №75

И.В.Дергунова

Приказ № 1

от «29» августа 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА ДОУ
с учетом Федерального Государственного
Образовательного Стандарта дошкольного образования
в том числе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ
первая младшая группа №1 «Солнышко»**

воспитатели:

Сотникова Л.Ю. – высшая категория

Усагина Л.А. – высшая категория

Санкт-Петербург

2018 г.

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Особенности осуществления образовательного процесса	8
1.1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности развития детей	11
1.1.4.1.	Возрастные особенности детей раннего возраста	13
1.1.5.	Справка об учреждении	21
1.1.6.	Планируемые результаты освоения Программы	22
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	25
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка	25
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	32
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	36
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	44
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	46
2.6.	Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий)	49
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	51
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	51
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	56
4.	Учебный план.	61-89
	Приложение.	92-104

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1.Пояснительная записка.

Образовательная программа группы №1 «Солнышко» разработана на основе:

1. «Федерального закона об Образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ. Принят Государственной думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года.
2. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), приказ № 1155 от 17 октября 2013 года.
3. Образовательной программы ГБДОУ №75.

Образовательная программа предназначена для использования в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №75 Калининского района Санкт-Петербурга в 1 младшей группе №1 «Солнышко». Является нормативным документом, обеспечивающим построение в 1 младшей группе целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет.

ООП ГБДОУ №75 создана на базе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. №2/15). Дополнена дополнительными программами, рекомендованными авторами Примерной программы. «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.М. Князевой, Р. Б. Стеркиной, «Физическая культура - дошкольникам» Л. Д. Глазыриной, «Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья от 1,5 до 3 лет» Е. А. Мохирева, Е.Л. Назарова, И.В.Тимошенко.

Деятельность воспитателей направлена на:

- социально – личностное развитие ребёнка, в том числе с ограниченными возможностями развития;
- обеспечение эмоционально-психического благополучия каждого ребенка;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья дошкольников, в том числе с ОВЗ;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей;
- взаимодействие с семьей воспитанников для обеспечения полноценного развития ребенка;
- охрану законных прав и интересов воспитанников, обеспечение социальной защиты ребенка.

Основными средствами реализации предназначения детского сада являются:

- Использование федеральных и парциальных программ по развитию личности каждого ребенка;
- Дифференциация образовательного процесса в соответствии с результатами диагностики развития и состояния здоровья каждого ребенка;
- Использование оздоровительной системы (осуществление оптимального двигательного режима, использование физминуток, корригирующей психогимнастики, закаливающих процедур, перспективное планирование оздоровительной деятельности);
- Предоставление воспитанникам возможности апробировать себя в различных видах деятельности: игровой, учебной, трудовой, коммуникативной, экспериментальной, художественно-творческой;
- Развитие основ гражданского самосознания дошкольников через ознакомление с окружающим и социальной действительностью;
- Создание единого с социумом пространства развития и воспитания на основе сотрудничества и взаимодействия.
- Воспитательно-образовательный процесс в ДОО осуществляет педагогический коллектив, которому свойственна атмосфера творчества, поиска, постоянного совершенствования.

В ООП группы на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания в признании самоценности дошкольного периода детства.

ООП группы построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и **направлена** на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

В условиях современных преобразований воспитание и обучение направлены на всестороннее развитие личности ребенка, его способностей (познавательных, коммуникативных, творческих, регуляторных). При разработке ООП мы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации

разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Разработка ООП группы, основывалась на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

ООП группы строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной – как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью деятельности нашей группы:

Создать оптимальные условия для личностно-ориентированного взаимодействия участников образовательного процесса: детей-педагогов-родителей

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- разработать эффективную модель взаимодействия специалистов и варианты комплексно-тематического планирования по реализации основных направлений развития дошкольников: физического, социально-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического;

- Разработать оптимальную модель образовательного процесса, обеспечивающую развитие специфических для дошкольного возраста видов деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной, двигательной;
- Определить и внедрить эффективные педагогические технологии, направленные на достижение позитивного результата в физическом, интеллектуальном и личностном развитии воспитанников;
- Создать методический комплекс психолого-педагогических средств диагностики развития воспитанников;
- Развивать активные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ГДОУ и взаимодействие с другими социальными институтами города.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии:

1. Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва, Мозаика – Синтез, 2010.

2. Образовательной программы ГБДОУ №75.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание ООП соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Также, обеспечивает единство воспитательных развивающих и обучающих целей и задач.

ООП нашей группы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия.

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников, в том числе с ОВЗ и состоит из следующих направлений:

- Физическое развитие
 - Речевое развитие
 - Познавательное развитие
 - Художественно-эстетическое развитие
 - Социально-коммуникативное развитие
-
- Сохранение и укрепление здоровья детей – забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.
 - Развитие личности ребенка – воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.
 - Учет индивидуальных особенностей ребенка – обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его

индивидуальности, эмоциональному состоянию, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

- Патриотическая направленность Программы:

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

- Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей:

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

- Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование.

1.1.3 Особенности осуществления образовательного процесса

Основная цель дошкольного образования города Санкт-Петербурга — реализация права каждого ребенка на качественное, доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе. Наша группа ориентирована на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребенка к жизни в современном обществе.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно— тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание дошкольного образования в ГБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца (реализация в рамках Концепции воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века» - региональных ОП «Кругозор», авторы Л.М.Ванюшкина, Л.Ю.Копылов, А.А.Соколова;

«Первые шаги» (воспитание петербуржца-дошкольника), автор Г.Т.Алифанова. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ГБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. В ГБДОУ реализуется проект «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность». В осуществление образовательного процесса входят такие традиции ДОУ, как: общение с представителями разных национальностей; знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов.

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха.

Поэтому при проектировании содержания Образовательной программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Санкт-Петербург, - северо-запад России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в группе.

На занятиях по познанию окружающего мира дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России); на занятиях по художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; на занятиях по развитию двигательных-экспрессивных способностей и навыков эти образы передаются через движение.

В образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости:

- в летний период устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной,

игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

- в холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на свежем воздухе.

- Один раз в месяц в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у детей. Режим дня насыщается активной двигательной активностью, играми, решением занимательных задач, встречами с персонажами любимых книг.

При организации образовательного процесса в группе учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Как хорошо известно, любая национальная культура - это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры. (Л.Г.Богославец, О.И. Давыдова, А.А.Майер.) С молоком матери ребенок впитывает в себя мировоззрение и мировидение той этнической и социокультурной среды, в которой он родился. При этом, считают авторы, совершенно не имеет значения, пела ему мама или бабушка традиционные народные песенки или она ласково «мурлыкала» ему современный песенный репертуар. Но если мама никогда не пела ребенку колыбельной песни, то задача педагога - убедить ее в необходимости этого исполнения. Г.Н. Волков приводит данные о том, что родной язык является предпосылкой к идентификации личности; уже в утробе матери - под влиянием ее колыбельных напевов - у ребенка формируется процесс самопознания. Родной язык несет в себе генетическую программу тысячелетней этнической культуры народов. Игнорирование языка разрушает эту программу, приводит к параличу интеллекта, человеческой и этнической неполноценности.

Учитывая это, мы не запрещаем детям разговаривать на родном для них языке; очень внимательно прислушиваемся ко всем пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, что в группе учитываются национально-культурные, демографические и климатические особенности и создаются условия для толерантного воспитания детей и реализуются посредством следующих мероприятий (групповые, межгрупповые и общесадовские):

- физкультурные досуги (проводятся 1 раз в месяц);
- дни здоровья;
- тематические досуги;
- праздники;
- театрализованные представления;
- экскурсии

1.1.4 Возрастные и индивидуальные особенности развития детей

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребёнка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим нормам и ценностям.

ООП группы рассчитана на разностороннее развитие детей, в том числе с ОВЗ, в возрасте от 1 года 6 месяцев до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям — физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

В дошкольном возрасте ребенок все чаще познает мир за пределами своей семьи. Усложняется содержание общения с окружающими людьми, увеличивается число видов деятельности, которыми овладевает ребенок.

Основная тенденция дошкольного возраста выражается в возникновении стремления ребенка быть таким же, как взрослый. Однако сами взрослые не всегда готовы принять данную позицию ребенка, запрещая ему манипулировать многими предметами быта. Подражая взрослым, ребенок проявляет самостоятельность, приучается к общественно полезному труду. Потребность быть, как взрослый удовлетворяется в сюжетно-ролевой игре наиболее сложном виде деятельности, который ребенок осваивает на протяжении дошкольного

возраста. Поэтому когда ребенок на просьбу родителей что-либо сделать, отвечает, что еще не доиграл, нужно посмотреть, во что именно играет ребенок. В играх дети проигрывают роли и ситуации, которые видят в реальной жизни.

Важную роль в жизни ребенка-дошкольника играет сверстник. У детей формируются относительно устойчивые симпатии, складывается совместная деятельность. Общение со сверстником это общение с равным себе, оно дает возможность ребенку познавать самого себя.

Специфичными для дошкольного возраста являются продуктивные (изобразительные) виды деятельности:

- рисование,
- конструирование,
- аппликация,
- лепка.

В результате осуществления этой деятельности ребенок производит не только какой-то продукт, отображая в нем свои впечатления и опыт жизни, но так же развивает моторику, воображение, внимание, память и другие познавательные процессы. В этом плане продуктивные виды деятельности сходны с игрой.

В дошкольном возрасте развиваются также элементы трудовой и учебной деятельности. Труд детей состоит в том, что они выполняют поручения взрослых, подражая им, выражают интерес к процессу деятельности. Очень важно взрослым именно в этот период поощрять труд ребенка. При этом нельзя критиковать сделанную работу. Важно не то, как ребенок ее сделал, а то, насколько ему это нравилось делать. Если родители в дальнейшем будут поощрением подкреплять желание работать, то в дальнейшем это закрепится и ребенок с удовольствием будет выполнять любую работу. Важно при этом оценивать труд ребенка, говоря, что это у тебя получилось хорошо, а вот здесь не очень, но в следующий раз обязательно получится. Элементы учебной деятельности проявляются в умении ребенка слышать и слушать взрослого, следовать его советам, действовать по образцу и по правилу, в осознании способов выполнения действий.

В дошкольном возрасте происходят значимые изменения в познавательной сфере ребенка. Образный характер мышления,

специфичный для дошкольного возраста, определяется тем, что ребенок устанавливает связи и отношения между предметами прежде всего на основе непосредственных впечатлений. Сформированность навыков учебной деятельности поможет дошкольнику в его последующей школьной жизни.

1.1.4.1 Возрастные особенности детей раннего возраста (от 1 года 6 месяцев до 3 лет)

Социальная ситуация развития

Социальная ситуация развития в раннем возрасте такова: «ребенок – ПРЕДМЕТ – взрослый». В этом возрасте ребенок целиком поглощен предметом. Это проявляется, например, в том, как ребенок садится на стульчик или возит за собой машину - ребенок все время смотрит на этот предмет. Правда, за предметом ребенок еще не видит взрослого человека, однако, без взрослого он не может овладеть человеческими способами употребления предметов. В этой ситуации ребенок как бы говорит: «Мы слиты, я без тебя ничего не могу сделать, но я прошу тебя: покажи, учи!» Социальная ситуация совместной деятельности ребенка и взрослого содержит в себе противоречие. В этой ситуации способ действия с предметом, образец действия принадлежит взрослому, а ребенок в то же время выполняет индивидуальное действие.

Мышление

В раннем детстве установление связи между предметом и действием выступает предпосылкой практического решения задач. Задача возникает перед ребенком в практической деятельности и решается им с помощью предметных действий, ведь малыш еще не умеет действовать в плане представлений. Предметная деятельность через освоение ребенком соотносящих и орудийных действий создает возможности для того, чтобы малыш перешел от использования готовых связей и отношений к их установлению. То есть возникает наглядно-действенное мышление. Освоение класса соотносящих действий предполагает умение анализировать признаки и сравнивать объекты по выделенному признаку. Интенсивное развитие соотносящих действий происходит у ребенка в

играх с дидактическими игрушками (пирамидки, кубики, «вставки»). Действия с такими игрушками всегда предполагают решение умственной задачи, когда нужно добиться результата.

Речь

Важное значение для психического развития в этот период приобретает становление речи. На третьем году жизни ребенок уже понимает каждое отдельное слово, входящее в произнесенную взрослым фразу и постепенно переходит от пассивной речи к активной. Этот период обусловлен ростом словаря, усвоением грамматики родного языка, развитием понимания и произношения. Развитие речи ребенка раннего возраста характеризуется следующими основными тенденциями:

1. Пассивная речь в развитии опережает активную. Запас пассивной речи влияет на обогащение активного словаря. Сначала ребенок понимает слова-указания, затем он начинает понимать слова-названия, позднее наступает понимание инструкций и поручений, наконец, понимание рассказов, т.е. понимание контекстной речи.
2. На ранний возраст приходится первое языковое «открытие». Ребенок открывает, что каждый предмет имеет свое название. С этого момента ребенок обнаруживает ярко выраженную инициативу в развитии словаря.
3. Развитие фазической и семической стороны языка. В начале раннего возраста в речи ребенка наблюдается феномен однословного предложения. «Фазически – это слово, семически – предложение», - писал Выготский. Во внутреннем плане произнесенное ребенком слово для него обозначает целую фразу, а близкие взрослые, как правило, по жестам и интонациям угадывают желания детей.
4. Второе языковое «открытие» – это открытие флективной природы языка, описанное К.Бюлером. По мнению Бюлера, на границе второго и третьего года жизни ребенок, сам того не понимая, как бы интуитивно «открывает», что слова в предложении связаны между собой. Отечественный исследователь А.Н.Гвоздев писал о трех стадиях постижения ребенком грамматической структуры языка: сначала слова употребляются в женском роде, затем в мужском и, наконец, появляется дифференциация, то есть правильное словоупотребление.
5. В раннем возрасте развиваются значения детских слов. Происходит переход от многозначности детских слов к первым функциональным обобщениям, построенным на основе практических действий.

6. Фонематический слух опережает развитие артикуляции. Ребенок сначала научается правильно слушать речь, а затем правильно говорить.

7. В раннем возрасте происходит переход от индикативной (указательной) к номинативной (обозначающей) функции речи. По словам Эльконина, называние одним и тем же словом разных предметов и есть та операция, которая создает возможность обозначения. Освобождение слова от предмета в результате его переноса на другие предметы и изображения делает его носителем предметного содержания.

Восприятие

Развитие восприятия определяется тремя параметрами – перцептивными действиями, сенсорными эталонами и действиями соотнесения. Становление восприятия заключается в выделении наиболее характерных для данного предмета или ситуации качеств, составлении на их основе устойчивых образов (сенсорных эталонов) и соотнесении этих образов-эталонов с предметами окружающего мира. Как показано в ряде исследований, точность восприятия велика, но само восприятие своеобразно и характеризуется следующими особенностями:

- оно фиксирует какое-то одно качество объекта, и в последующем ребенок ориентируется на это качество при узнавании объекта;
- оно аффективно окрашено;
- оно тесно связано с практическим действием.

Память

Память в раннем детстве характеризуется следующими особенностями:

- обогащается содержание представлений;
- возрастает объем и прочность сохранения материала;
- появляется новый процесс памяти - воспроизведение;
- бурное развитие получает словесная память.

Внимание

Освоение назначения, функций предметов, совершенствование действий с ними позволяют, с одной стороны, направлять внимание на большее число сторон и признаков в объектах, а с другой,

совершенствовать свойства самого внимания — распределение, переключение.

В связи с овладением речью малыш учится удерживать внимание не только на предметах, но и на словах, фразах. Он начинает реагировать на инструкцию взрослого, если она сформулирована кратко и указывает на знакомые ребенку действия или предметы: «Принеси мяч», «Возьми ложку». Малыш может выслушать короткую просьбу до конца и выполнить действие в соответствии с ней.

При постижении речи у малыша возрастает внимание к слову, его значению. Теперь ребенок без наглядной опоры внимательно слушает короткие стихотворения, сказки, песенки, если они сопровождаются выразительностью речи и мимики рассказывающего их взрослого.

Развитие речи влечет за собой появление элементов произвольного внимания. Взрослый может руководить им. Слово выступает как средство организации внимания.

Развитие внимания состоит в постепенном овладении произвольным вниманием.

Воображение

Предпосылками воображения выступают представления, которые появляются на втором году жизни. Малыш в возрасте около полутора лет узнает изображенное на картинке. Но рисунок никогда не бывает точной копией зафиксированного в прошлом опыте предмета. Он отражает действительность обобщенно, выделяя самое существенное в реальном объекте и выступая его знаком. Воспринять изобразительный знак помогает воображение. Оно достраивает то, что не совсем соответствует имеющемуся в памяти представлению. При этом узнавании малыш не создает ничего нового. Поэтому воображение выступает как пассивный процесс. Становление механизма представления, воссоздания образов, а также умения слушать и откликаться на содержание сообщения происходит через развитие понимания речи взрослых, фольклора, небольших литературных произведений.

Развитие воображения в раннем возрасте характеризуется следующими особенностями:

- складываются предпосылки воображения, представления и отсроченное подражание;

- воображение появляется в игре, когда возникает воображаемая ситуация и игровое переименование предметов;
- воображение в раннем возрасте функционирует только с опорой на реальные предметы и внешние действия с ними.

Эмоциональная сфера

Эмоциональные переживания ребенка раннего возраста сохраняют ряд особенностей, характерных для младенца. Они кратковременны, неустойчивы, бурно выражаются. Дети очень впечатлительны. Эмоциональное возбуждение оказывает сильное влияние на все поведение малыша. В ожидании приятного события (дня рождения, праздника и пр.) или после него преддошкольники становятся плаксивыми, раздражительными, капризными, отказываются от еды и любимых игрушек, долго не могут заснуть. В группе детей раннего возраста по-прежнему можно наблюдать «эмоциональное заражение»: если начинает плакать один из них, то его сразу же поддерживают остальные.

Эмоции во многом определяют поведение ребенка. Он действует не задумываясь, под влиянием сиюминутно возникших переживаний. Чувства выполняют побуждающую роль, являясь мотивом поведения, которое поэтому импульсивно (А.Н. Леонтьев). Чувства побуждают к поступкам и в них же закрепляются.

В то же время в возрасте 1-3 лет происходят заметные изменения в эмоциональной сфере. В начале раннего детства в связи с выделением предметов как постоянно существующих, имеющих устойчивые характеристики, и формированием представлений о них возникают чувства, связанные с теми объектами, которые малыш не видит перед собой в данный момент. Так, в отсутствие мамы малыш вспоминает и тоскует о ней. Содержание переживаний значительно обогащается, поскольку для малыша расширяются границы окружающего мира, появляются новые виды деятельности, увеличивается круг людей, в том числе и ровесников, с которыми он взаимодействует.

Эмоциональное развитие в раннем возрасте характеризуется следующими особенностями:

- эмоциональные переживания кратковременны, неустойчивы, выражаются бурно, дети очень впечатлительны, их поведение импульсивно, эмоции выступают мотивами поведения;

- происходит дальнейшая социализация эмоций, поскольку переживания связаны с результатами человеческой деятельности, и ребенок осваивает способы их выражения;
- развиваются высшие чувства, среди которых особое место занимают симпатия, сочувствие, чувство гордости и стыда;
- включение слова в эмоциональные процессы перестраивает их протекание и в совокупности с установлением связи между чувством и представлением создает предпосылки для их регуляции.

Развитие мотивационной сферы

Все основные новообразования связаны с развитием основного типа деятельности: развитие восприятия, интеллекта, речи. В чем заключается основное новообразование, которое возникает в конце раннего детства? Благодаря отделению действия от предмета, происходит сравнение своего действия с действием взрослого (ребенок называет себя другими именами). Как только ребенок увидел себя в другом, он увидел себя самого и появился феномен «Я сам». Л. С. Выготский назвал это новообразование «внешнее Я сам».

Важные изменения в сфере самостоятельности происходят к трем годам. Под влиянием делового сотрудничества с взрослым у ребенка формируется важный компонент самостоятельности - самооценка, в основе которой лежит умение соотносить предполагаемый и реальный результат, - формируется за пределами раннего возраста.

Структура мотивации ребенка 2-3 лет достаточно аморфна, поскольку доступные ему мотивы и потребности сменяются друг за другом в относительно случайном порядке. Жизненно важные потребности и капризы нередко еще не дифференцируются и иногда приобретают для ребенка одинаково высокую значимость. Мотивы сменяются во времени, не подчиняясь еще единому сознательно-волевому контролю. Новые потребности или, точнее, изменение потребностей ребенка может быть результатом большого разнообразия обстоятельств и событий.

Развитие самосознания

Развитие самосознания в раннем детстве связано с отделением себя от своих действий, с осознанием своих желаний. Отношение малыша к

самому себе зависит от того, насколько успешно протекает его деятельность. Достиг результата – значит хороший, не достиг – значит плохой. Именно поэтому дети в раннем возрасте так бурно переживают свои неудачи. Под влиянием оценки взрослого ребенок начинает осознавать критерии успешности или неуспешности своей деятельности, дифференцируется общее положительное отношение к малышу («Ты хороший, я тебя люблю») и отношение, опосредованное результатом деятельности («Молодец, сегодня ты быстро оделся»). Сам же ребенок оценивает себя положительно и не дифференцированно: «Я хороший».

Отделение себя от своих действий связано с усложнением видов деятельности, которые выполняет ребенок. Он впервые «открывает» материальную проекцию своего «я» в достигнутом результате - нарисовал, вылепил, построил, причесался, оделся. Он понимает, что действия совершает именно он, и его действия приводят к изменениям в предметах. Каждый результат деятельности становится для ребенка утверждением своего «Я», для него очень важно, чтобы его достижения кто-либо увидел и оценил. Таким ценителем выступает взрослый. Одобрение и похвала взрослого рождает у малыша чувство гордости, собственного достоинства. Отсутствие таковых ведет к переживанию огорчений, стыда. Гордость за свои достижения становится важным новообразованием раннего возраста. Предметный мир становится не только сферой познания, но и сферой саморегуляции, утверждения своего «я», сферой достижений.

Отношения со взрослыми

В раннем возрасте углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. Взрослый является для ребенка в первую очередь партнером по взаимодействию, от которого требуются не только внимание, любовь, но и понимание, сопереживание, уважение. У ребенка преобладает положительно-эмоциональное отношение к окружающим взрослым людям. Дети самостоятельно вступают в деловые отношения со взрослым по поводу игр, реагируя на его оценку своих действий, проявляют адекватную реакцию.

В процессе деятельности у ребенка рано начинает складываться определенное отношение к окружающим его людям и явлениям, а в соответствии с этим – различное поведение.

Дети требуют систематического контроля, опеки и помощи со стороны педагогов и родителей.

Отношения со сверстниками

Дети начинают пристально интересоваться друг другом, наблюдают, обмениваются игрушками. Общение детей друг с другом в раннем возрасте имеет форму эмоционально-практического взаимодействия. Решающая роль в процессе формирования общения со сверстником принадлежит взрослому. Наиболее эффективным путём воздействия взрослого на контакты детей является организация субъектного взаимодействия между ними. В отношении сверстников зарождаются чувства: соперничество, элементы зависти, ревность. Малыш стремится узурпировать внимание взрослого и протестует, когда оно делится между детьми или оказывается другому ребенку. Дети могут соревноваться друг с другом в достижениях, что обуславливает развитие мотивации достижения. При систематическом побуждении взрослого ребенок начинает распространять на сверстника чувство симпатии.

Игровая деятельность

К концу раннего возраста действия с предметами-заместителями становятся более осознанными. Теперь уже не только предмет, находящийся в поле зрения ребенка, движет его поведением, но и замысел игры. Прежде чем произвести замещение, малыш формулирует для себя игровую цель. Например, собираясь кормить куклу, он задает сам себе вопрос: «Нужно кормить, а где у нас яичко?», после чего начинает поиск нужного предмета. Именно в это время в репертуаре игрового поведения детей появляются собственные оригинальные замещения, позволяющие говорить о появлении творческого отношения к игре. К трем годам некоторые дети играют уже настолько свободно, что могут отказаться от предлагаемого взрослым сюжета и развернуть собственный, диктуемый не ситуацией, а замыслом, позволяющим полностью переструктурировать поле восприятия. К этому же возрасту относится и появление элементов ролевого поведения.

1.1.5 Справка об учреждении

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 75 Калининского района Санкт-Петербурга (далее ДООУ) является некоммерческой организацией - дошкольным образовательным учреждением.

Место нахождения ДООУ: Санкт-Петербург, 195257, Светлановский пр., д.69, кор.2, литер А. Телефон 555-34-12, адрес электронной почты — dou75spb@yandex.ru, адрес сайта — dou75spb.narod.ru, заведующий — Дергунова Ирина Владимировна. Год постройки - 1976.

Основным предметом деятельности ДООУ является реализация законодательства Российской Федерации и Города Санкт-Петербурга об образовании, образовательных программ по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста, защита их законных прав и интересов, оказание квалифицированной помощи в обучении.

В ГБДОУ № 75 функционирует 11 групп общеразвивающей направленности:

- группа раннего возраста (1год 6 месяцев-2 года) – 1;
- I младшая группа (2-3 года) – 2;
- II младшая группа (3-4 года) – 2;
- средняя группа (4-5 лет) – 2;
- старшая группа (5-6 лет) – 2;
- подготовительная к школе группа (6-7 лет) - 2

Длительность организованной деятельности:

для детей раннего возраста (от 1года 6 месяцев до 3 лет) - до10 мин.

для детей с 3 до 4 лет - до15 мин.

детей с 4 до 5 лет - до15-20мин.

для детей с 5 до 6 лет - до20-25 мин.

для детей с 6 до 7 лет - до 25-30 мин.

- Педагогическую деятельность осуществляют 24 педагога.
Из них: 2 руководителя по музыкальному воспитанию. ГБДОУ №75 обладает квалифицированными кадрами. 46% педагогов имеют высшее образование, 50% - среднее специальное. 80% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории, 2%-вторую квалификационную категорию.
- Руководит коллективом заведующий – Дергунова Ирина Владимировна, имеющая первую квалификационную категорию, высшее педагогическое образование.
- Контингент родителей (законных представителей) представлен следующим образом:
 - Социальный статус: рабочие – 39%, служащие -37%, интеллигенция- 13,7%, неработающие – 5,7%, предприниматели – 13%;
 - Образовательный статус: высшее – 37%, среднее – специальное – 40%, неполное высшее- 4%, среднее – 19%.

В учреждении имеется оборудованный методический кабинет, медицинский кабинет, спортивный и музыкальный зал. Территория учреждения оборудована 14 игровыми площадками и 4 спортивной площадкой в соответствии с современными требованиями.

1.1.6 Планируемые результаты освоения программы

Педагогическая диагностика

Реализация ООП группы предполагает оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- взаимодействия со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Фиксация результатов производится в картах наблюдений детского развития и педагогом вырабатываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

Промежуточные результаты раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной подпериод освоения Программы по всем направлениям развития детей и образовательным модулям и отвечают следующим требованиям:

- соответствия возрастным особенностям детей дошкольного возраста;
- возможности достижения их нормально развивающимися детьми в ходе освоения Программы;
- проверяемости (достоверности подтверждения их достижения).

Определение результатов освоения Программы в конкретном возрастном периоде невозможно без знания особенностей развития детей соответствующей возрастной группы, а также планируемых результатов освоения Программы в предыдущих возрастных периодах дошкольного детства.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

В ООП ДО, так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры на этапе перехода к дошкольному возрасту.

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1.Образовательная деятельность по образовательным областям в соответствии с направлениями развития ребенка.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

В соответствии с ФГОС ДО содержание ООП должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

-физическое развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие

2.1.1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство	год изд.
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве	М. "Просвещение"	2005
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве	М. "Просвещение"	2004
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	С физкультурой в ногу, из детского сада в школу	М. "Просвещение"	1998
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет	М. Мозаика-Синтез	2009
М.А.Рунова	Движение день за днем	М.: ООО "Линка-пресс"	2007

2.1.2 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Гризик Т.И.	Познаю мир. Методические рекомендации для воспитателей.	Москва, Просвещение	2002
Гризик Т.И.	Познаю мир. Предметы вокруг нас» Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста»	Москва, Просвещение	2002
Соловьева Е.В.	Моя математика. Какой он, этот мир? Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста.	Москва, Просвещение	2002
Соловьева Е.В.	Математика и логика для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей.	Москва, Просвещение	2002
Доронова Т.Н.	Младшая группа: планирование работы с детьми	Москва, Просвещение	2009

2.1.3 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
О.С. Ушакова	Программа развития речи дошкольников	М. Просвеще ние	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 3-4 лет	М. Просвеще ние	2009
Т.И.Гризик	Поиграем и узнаем		2004
Гербова В.В.	Учуь говорить. Метод. реком. для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга	М. Просвеще ние	2002
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 2-4 года	М. Просвеще ние	2010
Гербова В.В.	Учуь говорить. Методические рекомендации для воспитателей.	М. Просвеще ние	2002
Гербова В.В.	Учуь говорить. Пособие для детей младшего дошкольного возраста	М. Просвеще ние	2002

2.1.4 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издани
Доронова Т.Н.	Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга»	М. Просвещение	1999
Грибовская А.А..	Дошкольникам о народном искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста.	М. Просвещение	2001
Грибовская А.А..	Народное искусство и детское творчество	М. Просвещение	2006
Грибовская А.А..	Ознакомление дошкольников с живописью	М. Просвещение	2006
Доронова Т.Н., Якобсон С.Г.	Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации	М. Просвещение	2007
Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей младшего дошкольного	М. Просвещение	1999

	возраста		
Доронова Т., Доронов Е..	Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей	М. Просвещение	1997
И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в д/саду ранний возраст	г.Москва "Карапуз- Дидактика"	2007
Буренина А.И.	«Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей	СПб	2001
	Н. Ветлугина И. Держинская Музыка в детском саду» 1985- 1986 гг. М «Музыка» (по возрастам 5 книг)		
Э.П.Костина.	«Камертон»		
Т.Э. Тютюнникова	Элементарное музицирование		
В.А. Петрова	Малыш		

2.1.5 СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина	Безопасность	Санкт-Петербург "Детство-Пресс"
Т.Н.Доронова О.А.Карабанова Е.В.Соловьева	Игра в дошкольном возрасте	Изд.дом "Воспитание школьника"
Т.Н.Доронова	Играют взрослые и дети	г.Москва "Линка-Пресс"
Новосёлова С.Л.	Игра дошкольника	
Якобсон А.А.	Моральное воспитание в детском саду.	Издательский дом «Воспитание дошкольника»,
Кошелев В.М.	«Художественный и ручной труд в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей.	М.Просвещение
Р.С. Буре, Г.Н. Година	«Учите детей трудиться» (методическое пособие).	
Комарова Т.С. , Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю..	Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду»	
Р.С.Буре	Дошкольник и труд	Санкт-Петербург "Детство-Пресс"

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы.
Физическое развитие	Младший дошкольный возраст <ul style="list-style-type: none">• Игровая беседа с элементами• Движения• Игра• Утренняя гимнастика• Интегративная деятельность• Упражнения• Экспериментирование• Ситуативный разговор• Беседа• Рассказ• Чтение• Проблемная ситуация

Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение

	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение • Рассказ • Игра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация
Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со Звуками

	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение
--	---

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (2-3 года)
<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня в группе предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 года	2 по 10мин	7-7,5	3-4

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и

организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 2 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Деятельность	Виды деятельности	
	НОД	Режимные моменты
Игровая деятельность	Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Дидактические игры Развивающие игры Игры – путешествия Игры – инсценировки Игры - этюды Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора	Сюжетно-ролевые игры Театрализованные игры Игры- драматизации Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра

	Проектная деятельность Интегративная деятельность	
Коммуникативная деятельность	Формы общения со взрослым: - ситуативно-деловое; - внеситуативно-познавательное; - внеситуативно-личностное. Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Формы общения со сверстником: - эмоционально-практическое; - внеситуативно-деловое; - ситуативно-деловое. Чтение Беседа о прочитанном Инсценирование Викторина Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Создание коллекций Игра	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения Экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций
Познавательно-исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Моделирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Просмотр видеоматериалов разнообразного содержания Проблемная ситуация
Восприятие	Чтение (слушание);	Ситуативный разговор с детьми

художественно й литературы и фольклора	обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание Игра Инсценирование Викторина	Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная Продуктивная деятельность Беседа Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра
Музыкальная деятельность	Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Игра на музыкальных инструментах Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация Беседа интегративного характера Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка Распевка Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт-импровизация Танец музыкальная сюжетная игра	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Концерт-импровизация на прогулке
Двигательная деятельность	Гимнастика: - основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); - строевые упражнения; - танцевальные упражнения, - с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). Интегративная деятельность Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Бодрящая гимнастика Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игры подвижные Игры с элементами спорта Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Проектная деятельность Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.
Изобразительн ая деятельность	Рисование, лепка, аппликация Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы,	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация

	быта, произведений искусства Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность	Тематические досуги Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций
Конструирование	Конструирование по образцу, по модели, по условиям, по теме, по замыслу . Конструирование по простейшим чертежам и схемам Конструирование: - из строительных материалов; - из коробок, катушек и другого бросового материала; - из природного материала. Художественный труд: - аппликация; - конструирование из бумаги	Рассматривание эстетически привлекательных объектов Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)
Трудовая деятельность	Поручения, дежурства	Работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. трудовые поручения (сервировка столов, уход за комнатными растениями и пр.); элементарная трудовую деятельность детей на участке детского сада.

Развитие культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики	Виды деятельности
Совместная игра	Сюжетно-ролевые игры, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры, направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах.
Творческая мастерская	Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка

		или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями, и обязательно, включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.) Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Музыкально-театральная и литературная гостиная	и	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	и	Система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг		Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	и	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками

- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в группе
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний

- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	1 младшая группа Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, медик, педагоги все педагоги, медик
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели.
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели.
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели,
2.5	Кружковая работа	старшая, подготовительная	1 р. в неделю	Инструктор ф/ры
2.6.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - поход в лес.	Все группы Все группы Подготовительная	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Воспитатели
2.7.	Физкультурные праздники (зимой, летом)	все группы подготовительная	1 р. в год 1 р. в год	Воспитатели,

	«День здоровья» «Весёлые старты»			муз. Рук.
2.8.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1.	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	медсестра
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляция)	По показаниям врача	В течении года	медсестра
3.4.	Фитоадаптогены (женьшень и эвкалипт)	Все группы	Осень, весна	медсестра
3.5.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель двигательного режима.

	Младшая группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.

Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раз в неделю 10-15 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития

личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в группе осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы группы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; - памятки; - создание странички на сайте ДОУ; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; - выпуск газеты для родителей «Радуга»;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья.	2 раза в год 1 раз в квартал

сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Недели творчества	2 раза в год
	- Совместные праздники, развлечения.	По плану
	- Встречи с интересными людьми	По плану
	- Семейные клубы «Знайка», «Дружная семейка», «Навстречу друг другу»; - семейные гостиные	1 раз в квартал
	- Клубы по интересам для родителей;	Постоянно по годовому плану
	- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	2-3 раза в год
	- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	1 раз в год
	- Творческие отчеты кружков	

2.6. Наиболее существенные характеристики содержания ООП ДО (специфика национальных, социокультурных и иных условий)

Образовательная область	Возрастная категория	Содержание Программы с учётом национальных, социокультурных, климатических и иные условий реализации Программы	Форма работы, традиции ДОУ
Физическое развитие	Ранний возраст	Вариативные режимы дня (холодный, тёплый период года, ненастная погода, режим двигательной активности)	
		Мероприятия по снижению экологических рисков для здоровья детей.	Использование комплекса оздоровительных, физкультурных мероприятий
		Приобщение к игровой национальной культуре	Народные, хороводные игры
	Ранний возраст От 2 до 3 лет	Ознакомление с социальным миром: знакомит детей с ближайшим окружением, помочь запомнить название города.	
		Знакомить детей с доступными явлениями природы нашего региона, природным и животным миром.	
		Ознакомление с социальным миром: закрепить название города, продолжить знакомство с ближайшим окружением - объектами городской инфраструктуры, местами отдыха горожан.	Фоторепортажи «Прогулки по городу» (микрорайону) «День рождения детского сада»

		Знакомство с предметами обихода «русской избы», их названием, предназначением, со способами действия с ними.	«Театральная неделя» Организация мини-музея (ложки, другое)
Познавательное развитие		Продолжать знакомить детей с особенностями климата, природного и животного мира нашего региона,	Наблюдения, экспериментирование, коллекционирование, зарисовки. Выставки «Осень в Петербурге», «Зимушка хрустальная» и т.д.
	Ранний возраст	Приобщение детей к художественной литературе: чтение русских народных сказок, песенок, потешек.	
	Ранний возраст	Способствовать воспитанию элементарных навыков вежливого обращения, накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.	Сюжетная игровая деятельность, коммуникативные игры, игры на развитие эмоций
		Формирование первичных представлений об улице, дороге, машинах.	Сюжетная игровая деятельность
		Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью	Сюжетная игровая деятельность
Речевое развитие	От 2 до 3 лет	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Приучать детей к вежливости, доброжелательному отношению друг другу, взрослым.	Коммуникативные игры, игры на развитие эмоций
		Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Знакомить с понятиями «Улица», «дорога», «Перекрёсток», «Остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Знакомить с различными видами городского транспорта и специального транспорта («Скорая помощь», «Пожарная») Формировать навыки культурного поведения в транспорте.	Виртуальные путешествия по району, городу (презентации, видео) Обучающие фильмы. Досуг «В гостях у Светофора»
Социально-коммуникативное развитие	Ранний возраст	Приобщение к народной культуре посредством народной игрушки	Игровая деятельность
		В конструктивной деятельности учить сооружать элементарные постройки	Игровая деятельность

		городской инфраструктуры.	
		Способствовать эмоциональному восприятию народной музыки, развитию выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов, стимулировать выполнение танцевальных плясовых движений.	Досуги и праздники на основе фольклора.
Художественно-эстетическое развитие	От 2 до 3 лет	Продолжать знакомить с предметами народных промыслов, создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи. Формировать интерес к предметам народного декоративно-прикладного искусства, учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек.	Ежегодная выставка «По мотивам народных промыслов»
		Побуждать детей отражать свои впечатления о родном городе в продуктивной деятельности.	Выставки детского творчества Оформление групп и помещений ДОУ детскими работами
		Продолжать формировать интерес к произведениям музыкального фольклора. Расширять представления детей о народных инструментах. Приобщать детей к участию в народных праздниках и традициях.	Праздники и досуги на основе музыкального фольклора Масленица

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Государственное образовательное учреждение детский сад № 75, учредителем которого является Департамент образования города Санкт-Петербурга, является частью дошкольной ступени образования организационно-педагогической структуры Северо-западного округа.

В свою очередь детский сад является социально-педагогической, целенаправленной, открытой, централизованной и самоуправляемой системой, основными целями которого являются всестороннее формирование личности ребенка с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению и оздоровление детей.

Управление детским садом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Заведующий является единоличным руководителем, осуществляющим непосредственное руководство учреждением. Во время отсутствия

заведующего руководством учреждением осуществляется старшим воспитателем.

Формами самоуправления являются:

- Общее собрание работников
- Педагогический совет образовательного учреждения

Общее собрание, в состав которого входят все работники детского сада, обсуждает и принимает проект Коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития учреждения; рассматривает и обсуждает проект годового плана работы; обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению; рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда, охраны здоровья воспитанников.

Управление педагогической деятельностью осуществляет педагогический совет, в функцию которого входит:

- ✓ определение направления образовательной деятельности детского сада,
- ✓ выбор общеобразовательной программы, образовательных и воспитательных технологий и методик,
- ✓ рассмотрение проекта годового плана работы детского сада,
- ✓ организацию выявления, обобщения, распространения и внедрения передового опыта среди педагогических работников детского сада,
- ✓ заслушивание отчетов заведующего о создании условий для реализации общеобразовательной программы учреждения.

Родительский комитет, в состав которого входят представители родительской общественности от всех групп, содействует организации совместных мероприятий в учреждении – родительских собраний, дней открытых дверей, оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы детского сада, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории, привлекает спонсорские средства.

В ДООУ функционирует 11 групп: 3 группы раннего возраста, 8 групп дошкольного возраста. ДООУ посещают дети служащих, рабочих, мелких и средних предпринимателей. Многодетные семьи составляют 10%, неполные семьи - 14%, асоциальных семей нет.

В учреждении имеется оборудованный методический кабинет, медицинский кабинет, спортивный и музыкальный зал. Территория учреждения оборудована 11 игровыми площадками и 1 спортивной площадкой в соответствии с современными требованиями.

Помещения и территория ДООУ, соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим требованиям
- противопожарным правилам
- правилам охраны труда

- требованиям антитеррористической безопасности
- В ДООУ имеется современная информационно-техническая база:
- электронная почта
 - доступ к сети Интернет
 - современные технические средства обучения
 - современное оборудование для обработки информации, оргтехника.
- Создан постоянно действующий сайт учреждения.

Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, глава 5, статья 48, педагогические работники ДОО обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в ДОО (группе) должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Педагог, работающий с детьми в дошкольном образовательном учреждении, – личность, которая по содержанию профессиональной деятельности должна обладать

совокупностью многих качеств. Подтверждением этому являются должностные обязанности воспитателя: он осуществляет воспитание, обучение, присмотр и уход, реализуя образовательную программу дошкольного образовательного учреждения в соответствии с Уставом ДОО; целесообразно и эффективно использует средства обучения, дидактические

материалы и оборудование в образовательном процессе; осуществляет координацию деятельности помощника воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и других преподавателей в рамках единого образовательного пространства в работе с группой детей; согласовывает свою деятельность с воспитателем-напарником, старшим воспитателем; несет персональную ответственность за жизнь ребенка, обеспечивает охрану его здоровья, заботу об эмоциональном благополучии, физическом, интеллектуальном и личностном развитии.

Воспитатель должен знать основные развивающие программы и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста, способы прогнозирования психического развития ребенка, основы коррекционной работы с детьми; должен уметь использовать элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей и социально-психологических особенностей группы по реализации дифференцированного подхода к ребенку и при работе с разными группами; должен разрабатывать новые педагогические технологии и методики; вести работу по их апробации, участвуя в исследовательской экспериментальной деятельности; должен уметь самостоятельно создавать среду развития ребенка, в том числе быть автором пособий, игр, оригинальных средств обучения и воспитания. Педагог должен иметь разнообразные профессионально необходимые навыки; быть эрудированным в различных областях знаний; знать психологию и уметь применить знания на практике; обладать способностью координировать действия педагогов, работающих с детьми в группе; уметь взаимодействовать с родителями.

Воспитатель на основе примерной общеобразовательной программы, выбранной дошкольным учреждением, планирует свою деятельность с учетом специфики национально-культурных, демографических и климатических условий.

К основным свойствам воспитателя, обеспечивающего успех его деятельности, относятся: интерес и любовь к своей профессии и детям, увлеченность, ответственность, уравновешенность, творческие способности, требовательность, справедливость, доброжелательность, наблюдательность и многие другие качества.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 1999. ➤ Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004. ➤ Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. ➤ С физкультурой дружить - здоровым быть / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ «Сфера», 2009. ➤ Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Галицына. – М.: Скрепторий, 2004. ➤ Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003. ➤ Лечебная физкультура для дошкольников / О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2003. ➤ Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997. ➤ Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006. ➤ Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002. ➤ ; « Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-пресс, 2000.
---	---

Элементы программ:

- «Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998.
- «Я-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина- М: Просвещение, 2008.
- «Природа и ребенок»// Программа экологического образования дошкольников/ Т.М.Енакай, Г.Ш.Мазитова, В.З.Шигапова- Казань: РИЦ «Школа», 2002.- 92 с.
- Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
- Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.
- Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.
- Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.
- Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002.
- Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004.
- Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2003
- Рылеева Е.В. «Открой себя». Программа развития самосознания дошкольников в речевой активности. – М.: Гном-Пресс, 1999.
- Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.
- Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48 с.
- Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / Региональный стандарт Мин. образования Республики Татарстан. / Л.А. Артемьева, Ю.Д. Мисянин и др. – Казань, 1995.
- Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Изучение правил дорожного движения: Кн. для учителя. – Мн.: Нар. асвета, 1996.
- Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.
- Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение,1987.
- Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983.
- Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. Учебное пособие для пед.институтов. / Д.В. Сергеева. – М.: Просвещение, 1987.
- Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983.
- Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003.
- Культура поведения за столом. Глава «Мы с Вовой дежури́м по столовой». / В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др.- М.: Ижица, 2004.
- Трудовое воспитание детей. Учебное пособие. / В.И. Логинова. – Ленинград, 1974.
- Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990.
- Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера,2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).
- Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992.
- 19. Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз.
- 20. Кукольный домик (детское рукоделие). / Л.В. Пантелеева. – М: Карапуз, 2005.

<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985. ➤ Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993. ➤ Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985. ➤ Литература и фантазия / Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 1992. ➤ Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987. ➤ Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983. ➤ Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966. ➤ Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994. ➤ Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991. ➤ Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993. ➤ Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб., 1996. ➤ Крылова Н., Иванова В. Несколько советов педагогу. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 6. ➤ Рудик О.С. С детьми играем – речь развиваем. Часть 1. Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013. ➤ Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998. ➤ Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010. ➤ Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 3-4 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения. – Вентана-Граф, 2010. ➤ Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2004г.
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дьяченко О.М. Понимаете ли вы своего ребенка? Советы психолога: Кн. для родителей. – М.: просвещение, Учебная литература, 1996. ➤ Ерофеева Т. Изучение возможностей интеллектуального развития ребенка в семье // Современная семья: проблемы и перспективы. – Ростов-на-Дону, 1994. ➤ Ерофеева Т. Изучение подходов к организации вариативного обучения детей дошкольного возраста (на материале обучения математике) // Проблемы дошкольного образования: Материалы научной конференции. – М., 1994. ➤ Ерофеева Т. Использование игровых проблемно-практических ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике // Дошк. воспитание. – 1996. - № 2. – С. 17. ➤ Ерофеева Т. Психолого-педагогическое изучение особенностей организации занятий с детьми в условиях вариативного обучения // Повышение эффективности воспитания детей дошкольного возраста. – Шадринск, 1992. ➤ Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»). – СПб.: Акцидент, 1997. ➤ Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 1996. ➤ Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999. ➤ Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. ➤ Проблемы формирования познавательных способностей в дошкольном возрасте (на материале овладения действиями пространственного моделирования): Сб. научных трудов / Под ред. Л.А. Венгера. – М., 1980. ➤ Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009. ➤ Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. ➤ Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009. ➤ Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991

- Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой (ООО «Карапуз - дидактика», 2007 г
- Пантелеева Л.В. «Музей и дети»
- Копцева Т.А. «Природа и художник». - М.: Сфера, 2001.
- Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.
- Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» / Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. - М., 2002.
- Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях).
- Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Академия, 1997.
- Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. М.: Просвещение, 1995.
- Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников: 2-5 лет. – М.: ВАКО, 2011.
- Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996.
- Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя. - М.: Просвещение, 1980.
- Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада. - М.: Просвещение, 1985.
- Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991.
- Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – М.: Пед. общество России, 2002.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
- Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.
- Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.
- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М., 2007
- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М. 2006.
- Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.
- Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. – М., 2007.
- Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006.
- Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999.
- Ладушки / И. Каплунова, И. Новоскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999.
- Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений». – М.: «Владос», 1999.
- Меркулова Л.Р. «Оркестр в детском саду». Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование. – М., 1999.
- Петрова В.А. «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни). – М.: «Виоланта», 1998.
- Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)
- Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001.
- Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. «Театр- творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. – М.: МИПКО, 1995.

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Тарасова К.В. , Нестеренко Т.В. , Рубан Т.Г. «Гармония». Программа развития музыкальности у детей. – М.: Центр «Гармония», 1993. ➤ Тарасова К.В. , Петрова М.Л. , Рубан Т.Г. «Синтез». Программа развития музыкального восприятия на основе трех видов искусств. – М.: «Виоланта», 1999. ➤ Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада). ➤ Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). ➤ Петрова В.А. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001. ➤ Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз, 2003. ➤ Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 384 с. ➤ Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программ.-метод. пособие / под ред. С. И. |
|--|---|

Учебный план.

- I. Содержание.
- II. Пояснительная записка.
- III. Образовательная деятельность.
 - 1. Образовательная деятельность: речевое развитие.
 - 2. Образовательная деятельность: познавательное развитие.
 - 3. Образовательная деятельность: художественно-эстетическое развитие - лепка.
 - 4. Образовательная деятельность: художественно-эстетическое развитие - рисование.
 - 5. Образовательная деятельность: физическое развитие.
- IV. Программы, педагогические технологии, методическое обеспечение, пособия, используемые педагогами в первой младшей группе.

Рабочая программа составлена с учётом 5 образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 2-3 лет, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, (первая младшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Учебный план 2018-2019 год. Первой младшей группы.

№	Виды учебной деятельности.	В неделю.	В год.
1	Художественно - эстетическое развитие: рисование.	1	36
2	Художественно - эстетическое развитие: лепка.	1	36
3	Музыкальное занятие.	2	72
4	Физическое развитие.	3	108
5	Познавательное развитие.	1	36
6	Речевое развитие.	2	72
7	Итого:	10	360

Учебный план.

Образовательная деятельность: речевое развитие.

Месяц.	Дата.	Тема.	Обеспечение образовательного процесса.
Октябрь. 1 неделя.	2.10.	Петушок с семьей. С.48-49.	Игрушки, изображающие курицу, петуха, цыплят. Небольшая ширма. Музыкальное сопровождение: аудио запись со словами сказочного персонажа-петушка, фонограмма песни «Вышла курочка гулять».
	5.10	Репка. С.52.	Иллюстрации к сказке «Репка». Муляжи овощи.
2 неделя.	9.10.	Любимые игрушки. С.40.	Три игрушки из разных материалов: плюшевый мишка, резиновая уточка, пластмассовая кукла; картинки с изображением этих предметов. Музыкальное сопровождение: песенка «Кря-кря».
	12.10.	Кто нам помогает? (няня) С.69-70.	Предметы, которыми пользуется помощник воспитателя (няня): фартук, косынка, тряпки, веник, кастрюля, половник, сюжетные картинки с изображением действий, предметы, изображенные на картинах.
3 неделя.	16.10.	Чайная посуда. С.77-78.	Предметы настоящей чайной посуды: заварочный чайник, сахарница, чайные ложки, блюда, чашки. Две куклы. Музыкальное сопровождение: русская народная мелодия «Ладушки».
	19.10.	Накормим Машу обедом. Галанова с.205-206..	Кукла, стол, стул, кухонная и столовая посуда.
4 неделя.	23.10.	Разноцветная одежда. С.110-111.	Игрушечный шкаф, стул, кукла, кукольная одежда, картинки с изображением предметов одежды разного цвета (синего, красного, желтого), 3 кубика или шарика синего,

			красного, желтого цвета.
	26.10.	Одежда для кукол. С.114-115. (по аналогии)	Кукла, кукольная одежда, игрушечный платяной шкаф. Музыкальное сопровождение: плясовая мелодия «Пляска с куклами».
5 неделя.	30.10.	Устроим кукле комнату. Гербова с.67-68.	Кукла, кукольная мебель (кровать, стол, стул, буфет...), колокольчик большой и маленький.
Ноябрь. 1 неделя.	2.11.	Рассматривание игрушечных машин (легковые, грузовые) С.83.	Игрушки машины легковая и грузовая. Картинки с изображением машин.
2 неделя.	6.11.	Рассматривание машин. С.179-180.	Игрушки машины: легковая, грузовая, трамвай, автобус.
	9.11.	Добрый вечер, мамочка. Гербова с.50-51.	Игрушки: зайка, мишка
3 неделя.	13.11.	Мебель для куклы. С.166-167.	Картинки с изображением мебели, игрушечная мебель, кукла.
	16.11.	Покормим птичек. Игра «Что делают птички?» С.187-188.	Картинки с изображением действий птиц, зерна, крошки.
4 неделя.	20.11.	Рассматривание картины: «Таня и голуби». Гербова с.51-52.	Картина «Таня и голуби» или «дети кормят птиц». Игрушка птичка, кукла, зернышки.
	23.11.	Стихотворение М. Познанской «Снег идет». Рассматривание картины « Снежная улица». С.170- 171.	Картина «Снежная улица». Музыкальное сопровождение: «Пришла зима».
5 неделя.	27.11.	Зима. Тепло оденем куклу. С.114- 115.	Кукла, кукольная одежда, игрушечный платяной шкаф. Музыкальное сопровождение: плясовая мелодия «Пляска с куклами».
	30.11.	Русская народная песенка «Наша Маша маленька...» С.115-116.	Иллюстрации к потешке. Сюжетные картины по теме «Зима».
Декабрь. 1 неделя.	4.12.	Птицы зимой. Игра «Какие бывают птицы.» С.116-118.	Фланелеграф, картинки с изображением птиц (синица, снегирь, воробей, ворона), кормушка, пшено.

	7.12.	Зимние забавы. Игра «Покажи и назови» С.122.	Снеговик, картинки с изображением снежинки, снеговика, санок, зимней шапки, шарфа. Маленькие кусочки ваты.
2 неделя.	11.12.	Одежда и обувь. Для чего нужны одежда и обувь. С.151-152.	Кукольная зимняя одежда и обувь, коробочка для одежды, предметные картинки с изображением зимней и летней одежды и обуви.
	14.12.	Зимняя одежда и обувь. Игра «Сравнение одежды и обуви». С.155-156.	Фланелеграф, картинки с изображением детей в зимней одежде и обуви, кукла и коробка с одеждой (шапка, шуба, шарф, варежки, сапоги, штаны, кофта), предметные картинки с изображением зимней и летней одежды и обуви.
3 неделя.	18.12.	Рассматривание картины «Зимние забавы». С.122-123.	Сюжетная картина «Зимние забавы». Игрушки: снеговик, санки, шарф, снежные комочки, варежки...
	21.12.	Скоро Новогодний праздник. Рассматривание елки. С. 137-138.	Искусственная елочка, коробка с елочными украшениями, Музыкальное сопровождение: «Елочка» (муз. Е. Тиличевой).
4 неделя.	25.12.	Как зверята готовятся к празднику елки. Найди каждому снеговiku елочку. С.139-140.	Макет елки из картона или пластмассы, игрушки или фигурки зверят (заяц, волк, лиса, медведь), шарики синие и красные, белые бусы, 2 елки для игры (большая и маленькая), 2 снеговика (большой и маленький) для размещения на фланелеграфе; для каждого ребенка аналогичный набор.
	28.12.	Рассматривание картины «Дед Мороз». Гербова с. 63-64.	Сюжетная картина «Дед Мороз». Игрушки или картинки предметов изображенных на картине.
Январь. 2 неделя.	8.01.	Сказка Л. Н. Толстого «Три медведя». С.174.	Оборудование для театрализованного показа сказки «Три медведя» (игрушки, декорации).
	11.01.	Театрализованный показ сказки Л. Н. Толстого «Три медведя». С.	Иллюстрации к сказке, игрушки:

		177-178.	медведи разной величины. Музыкальное сопровождение: «Спи мой мишка» (муз. Ф. Тиличевой)
3 неделя.	15.01.	Кто что делает? Галанова с.191-192.	Сюжетные картинки с изображением детей выполняющих простые действия: мальчик играет на барабане, девочка танцует, малыш катает шарик, девочка играет с куклой... Игрушки и предметы изображенные на картинках.
	18.01.	Я человек. Ориентировка в схеме тела человека. Математика в играх. С.49.	Кукла, картинка с изображенным человеком.
4 неделя.	22.01.	Кошка с котятками. Игра «Найди миски для кошки и котенка». С.65-66.	Сюжетная картинка «Кошка с котятками», игрушечные кошка и котенок. Игрушечные миски разной величины и цвета.
	25.01.	Собака со щенятами. Сравнение игрушек собаки и щенка. С.72.	Сюжетная картинка «Собака со щенятами», игрушки собака и щенок, ширма.
Февраль. 1 неделя.	1.02.	Русская народная песенка «Уж как я мою коровушку люблю»... С.84. Сравнение коровы и теленка. С.88.	Игрушка корова, иллюстрации к русской народной песенке или сюжетные картинки. Игрушки корова и теленок.
	5.02.	Лошадь с жеребенком. Знакомство с игрушечной лошадкой. С.89-90.	Игрушечная лошадка, картинки с изображением лошади и жеребенка, кукла, сюжетная картина «Лошадь с жеребенком». Музыкальное сопровождение: песенка «Лошадка» (муз. Теличевой).
2 неделя.	10.02.	Рассматривание сюжетной картинки «Лиса с лисятами». Знакомство с игрушечной лисой. С.132-134.	Фланелеграф, картинка с изображением лисы и лисят на фоне дерева и куста, игрушки: мышь и лиса.
	12.02.	Знакомство с волком. Волк в гостях у ребят. С.144.	Небольшая ширма, игрушка волка (кукла би-ба-бо), снеговика, сюжетная картина «Волк в лесу», мешочек, шишки, желуди, желтая и синяя корзинки, картинки с

			изображением дуба и ели. Музыкальное сопровождение: «Стукалка» украинская народная мелодия в обр. Г. Фрида.
3 неделя.	17.02.	Ознакомление детей со свойствами и качествами предметов. Игра «Пароход». С.173-174.	Пластмассовый пароход, бумажные кораблики, морские камушки, иллюстрации с изображением больших и маленьких пароходов, таз с водой. Музыкальное сопровождение: «Ай-да». Муз. В.Верховинца.
	22.02.	Такие разные предметы. Игра «Найди на ощупь». С.175-176.	Шарик, кубик, кирпичик. Набор камешков, желудей, деревяшек, кусочков ткани, меха, ваты. «Чудесный мешочек».
4 неделя.	19.02.	У бабушки в гостях. Игра «Чудесный мешочек». С.51-52.	Ширма, кукла би-ба-бо бабушка, клубочки синего, красного, желтого цвета по количеству детей, мелкие игрушки тех же цветов, что и клубочки.
	26.02.	Стихотворение С. Капутикян «Все спят». С.90-91.	Игрушки- собачка, кот, мишка, кукла; иллюстрации к стихотворению С. Капутикян или сюжетные картинки.
Март. 1 неделя.	5.03.	Признаки весны. Одеваем куклу на прогулку. С. 230-231.	Иллюстрации с признаками весны, кукла, кукольная одежда.
	8.03.	Стихотворение А. Плещеева «Сельская песенка». С.231-232.	Иллюстрации к стихотворению или сюжетные картинки.
2 неделя.	12.03.	Дидактическое упражнение: «Чья мама? Чей малыш?».	Картинки с изображением взрослого животного и их детенышей. Картинка мама и ребенок. Музыкальное сопровождение: «Кто нас крепко любит?»
	15.03.	Мамины помощники. Игра «Угадай и назови».	Разные игрушки разбросанные на ковре, игрушечный котенок, картинки с изображением предметов помощников: веник, совок, швабра, ведро, таз, терка,

			пылесос...
3 неделя.	19.03.	Игра с матрешками. Матрешки танцуют. С.101-102.	Плоскостные фигурки и объемные матрешки из трех элементов.
	22.03.	Из чего сделаны игрушки. Рассматривание деревянных игрушек. (по аналогии) С.223-224.	Народные игрушки из дерева и глины: дымковская, богородская игрушки.
4 неделя.	26.03.	Рассматривание комнатных растений и веток деревьев с почками. Игра «Какие бывают листья». С.225-226.	Комнатные растения (фикус, травка), ветка дерева с почками, набор картинок с листьями.
	29.03.	Рассматривание комнатных растений бальзамин (цветок-огонек). Сравнение бальзамина и травки.	Котенок-игрушка, комнатные цветы: бальзамин, травка, фикус. Картинки с изображением этих цветов.
Апрель. 1 неделя.	2.04.	Кому что нужно? (повар, врач, шофер). Игра с предметами. С.236-237.	Картинки с изображением представителей разных профессий (шофера, повара, врача) и орудий их труда (градусник, поварешка, машина); градусник, поварешка, игрушечные руль и колесо).
	5.04.	Что делает шофер? Составление рассказа «Шофер ведет грузовую машину». С.251-252.	Грузовая машина, руль, колесо, куклы, различные предметы: кубик, игрушечная мебель, посуда и т.д.
2 неделя.	9.04.	Что делает повар? Игра «Найди предметы для повара». С.246-247.	Кухонная посуда (кастрюли, чайник, половник, тарелки, нож), овощи и фрукты (лук, морковь, картофель, капуста, помидор, апельсин, яблоко, груша). Макеты двух кастрюль (большая и маленькая), рисунки: лук, морковь, картофель, капуста, помидор, апельсин, яблоко, груша.
	12.04.	Большой стол для повара. Игра «Угадай и принеси». С.250-251.	Кубики, кирпичики, пластины; сюжетная картинка «Повар готовит обед». Игрушечная посуда, картинки с изображением половины предмета (ложка, тарелка, кастрюля, крышка от

			кастрюли и т. д.)
3 неделя.	16.04.	Совместное сочинение рассказа «Как мы птичек кормили». Игра «Рассматривание разных игрушечных птиц». С.189-190.	Картина с изображением зимнего пейзажа, кормушка, зернышки, крошки, птички-игрушки (снегири, воробьи, синички, сова, курочка, петушок), лиса, мольберт с изображением совы, курицы, петуха, лисы.
	19.04.	Весенний домик для птиц. Игра «Подбери предметы по цвету». С. 192-193.	Сюжетные картинки, строительный материал (кубики, треугольная призма), игрушки и другие предметы разного цвета, игрушки-птички.
4 неделя.	23.04.	Кто что ест? Дикие животные и их детеныши (сравнение). С.254-255 (по аналогии).	Фланелеграф, картинки иллюстрирующие потешку (птичка-синичка с зерном, зайчик с капустой, мышка с корочкой, дети с молоком), зерно, капуста, корочка, молоко. Игрушки (заяц и зайчонок, лиса и лисенок, медведь и медвежонок).
	26.04.	Мама и детки (дикие животные). Дидактическая игра «Узнай и назови».	Картинки из серии «Дикие животные» (волк и волчонок, лиса и лисенок, заяц и зайчата). Карточки «Мама и детки» (дикие животные).
Май. 1 неделя.	7.05.	Рассматривание картины «Дети играют в кубики». Игра «Разноцветные кубики» С.232-233.	Сюжетная картина, строительные формы: кубы, кирпичи, ворота (арка), длинные и короткие дощечки и палочки.
	10.05.	Любимые игрушки ребят. Рассматривание и описание игрушек. С.267-268.	Различные игрушки в группе. Музыкальное сопровождение: «Наша погремушка» (Муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой)
2 неделя.	14.05.	Русская народная потешка «Из-за леса из-за гор...» С.245-246.	Иллюстрации к потешке.
	17.05.	Русская народная потешка: «Огуречик, огуречик...» С.268-269.	Иллюстрации к потешке.
3 неделя.	21.05	Что есть на нашем участке? Составление коллективного рассказа «Что мы видели на прогулке». С.280-281.	Муляжи насекомых, гербарий.

	24.05.	Сказка Н. Павловой «Земляничка». С.281-282.	Фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (земляника, змея, комар, птичка, лягушка, мышка, туча, солнце).
4 неделя.	28.05.	Стихотворение А. Бродского «Солнечные зайчики». Подвижная игра: «Солнечный зайчик».	Зеркало, мольберт, иллюстрации к стихотворению.
	31.05.	Что растёт за окном? Игра «Какие бывают деревья?»	Фланелеграф, картинки с деревьями, цветами, травой. Для игры: картинки с берёзой, дубом, сосной, шишки, берёзовые сережки, желуди.

Учебный план. Образовательная деятельность:

Познавательное развитие.

МЕСЯЦ.	ДАТА.	ТЕМА.	Обеспечение образовательного процесса.
Сентябрь.	12.09.	Вот такая наша группа.	Картина «В детский сад», кукла.
	19.09.	Что могут делать игрушки?	Игрушки в коробке: кукла, мишка, зайка, птичка, кубики.
	26.09.	Как одета кукла Маша?	Кукла, одежда для куклы, шкаф для одежды. Иллюстрация Ю.Васнецова к потешке «Наша Маша маленька».
Октябрь.	03.10.	Вот такая осень.	Картина «Дети гуляют в парке», картинки: заяц, еж.
	10.10.	Рассматривание овощей.	Игрушка зайка, корзинка с овощами, терка.
	17.10.	По тропинке мы пойдем.	Корзинка, картинки с грибами, игрушка зайчика, ежика.
	24.10.	У нас машины разные.	Транспортные игрушки, картинки транспорта легкового и грузового, жезл сотрудника ДПС, свисток, рули.
	31.10.	Рассматривание посуды.	Кукольная мебель, посуда чайная и столовая, 2 куклы, картинки посуды двух размеров разных цветов.
Ноябрь.	07.11.	Устроим кукле комнату.	2 куклы, мишка, мебель, чайная посуда для куклы.
	14.11.	Рассматривание транспортных игрушек.	Транспорт- игрушки, картинки транспорта, игрушка кот, светофор, свисток.
	21.11.	Беседа «Дом, в котором я живу».	Картинки квартиры, семьи.
	28.11.	«Кто прилетел на кормушку?»	Иллюстрация «Птицы зимой», картинки с разными видами птиц, кормушка
Декабрь.	05.12.	Рассматривание картины «Таня не боится мороза».	Кукла, кукольная зимняя одежда, картина «Таня не боится мороза».
	12.12.	Санки для зверят. Покатаем зверей.	Картина «Зимние забавы». Игрушки – мышки, собачки, котята и др.
	19.12.	Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике.	Макет новогодней елки, куклы, иллюстрации новогоднего праздника, 2 елки разных размеров.
	26.12.	Как зверята готовятся к празднику елки? Найди каждому снеговiku елочку.	Макет елки из картона, Игрушки или фигурки зверят, шарики, 2 елки (большая и

			маленькая), 2 снеговика (большой и маленький).
Январь.	09.01.	Рождественские каникулы	
	16.01.	Сказка Л.Н.Толстого «Три медведя».	Оборудование для театрализованного показа сказки.
	23.01.	Беседа «Для чего нужны глаза» (нос, уши, название частей тела куклы и детей).	Большая кукла. Картина «Части тела».
	30.01.	Кто в домике живет?	Макеты домиков, игрушки животных, тарелка, косточка, травка.
Февраль.	06.02.	Рассматривание картины «Кошка с котятами».	Игрушка кошка, клубок ниток, картина «Кошка с котятами».
	13.02.	Лесные жители. Выкладывание елочек из треугольников.	Картинки с изображением животных или игрушки животных, лукошко с шишками, картина с изображением зимующих животных.
	20.02.	«Был когда-то папа маленьким как я...» Беседа о празднике пап, о том что такое «защищать» ...	Картина «Папа с мальчиком», «Папа защитник».
	27.02.	«Масленица широкая».	Макет Масленицы (чучело), картины с праздничными гуляниями, силуэт солнышка.
Март.	06.03.	Пришла весна.	Фланелеграф, силуэты солнышка, дерева без листьев, цветы, листья, птицы, девочки в весенней одежде.
	13.03.	Самая хорошая мамочка моя.	Стен - газета с использованием семейных фотографий.
	20.03.	Вот какие у нас игрушки.	Большая кукла, маленькая, и т.д.
	27.03.	Рассматривание комнатных растений.	Комнатные растения в нескольких экземплярах, игрушка мишка.
Апрель.	03.04.	«Все профессии нужны, все профессии важны». Беседа о разных профессиях.	Картинки с изображением людей разных профессий, картинки с предметами, необходимыми в разных профессиях.
	10.04.	Что нужно для шофера, для повара, для врача?	Картинки с предметами, необходимыми в разных профессиях. «Чудесный мешочек».
	17.04.	Кто прилетел к нам на участок?	Живая картина «Наш участок», силуэты и картинки птиц, фонограмма «Голоса

			птиц».
	24.04.	Кто в лесу живет?	Живая картина «Лес», плоскостные фигурки диких животных, игрушки дикие животные.
Май.	08.05.	Любимые игрушки ребят. Рассматривание и описание.	Различные игрушки в группе.
	15.05.	Русская народная заличка «солнышко-ведрышко». Лучики для солнышка.	Иллюстрации к русской народной заличке, фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (солнышко, избушка).
	22.05.	Игра-путешествие «Прогулка по полянке». Знакомство с миром насекомых.	Картинки с изображением насекомых. Картина «На летней лужайке».
	29.05.	Лето красное идет.	Кукла, картинки природы и деятельности детей летом, фонограмма песен о лете.

Учебный план.

Образовательная деятельность:

Художественно-эстетическое развитие: лепка.

Месяц.	Дата.	Тема.	Обеспечение образовательного процесса.
Октябрь.	1.10.	Знакомство с пластилином. Жукова с.16-17.	Пластилин, дощечки, салфетки, кукла.
	8.10.	Дождик-дождик... Жукова с. 24.	Пластилин, дощечки, салфетки, зайка.
	15.10.	Миска для собачки. С.70-71.	Пластилин, дощечки, салфетки, собачка.
	22.10.	Украсим дорожку (листочки). Лыкова с.26.	Пластилин, дощечки, салфетки, кукла.
	29.10	Морковка для зайчика. С.102-103.	Пластилин, дощечки, салфетки, зайка.
Ноябрь.	5.11.	Угощение для бабушки -ягоды.	Пластилин, дощечки, салфетки, кукла-бабушка.
	12.11.	Колеса для машины.	Пластилин, дощечки, салфетки, шаблоны машин.
	19.11.	Витамины для больной куклы.	Пластилин, дощечки, салфетки, кукла.
	26.11.	Снеговик. С.115-116.	Пластилин, дощечки, салфетки, снеговик.
Декабрь.	3.12.	Ягоды для птичек.	Пластилин, дощечки, салфетки, птички.
	10.12.	Палочки для крыши. С.138-139.	Пластилин, дощечки, салфетки, домик без крыши.
	17.12.	Разноцветные шары. С.131-132.	Пластилин, дощечки, салфетки, шаблон елка.
	24.12.	Елочка. Лыкова с.43.	Пластилин, дощечки, салфетки, синий или белый картон, зайка.
Январь.	14.01.	Снежки для зверят.	Пластилин, дощечки, салфетки, зайка и мишка.
	21.01.	Угощение для Машеньки. (бублики)	Пластилин, дощечки, салфетки, кукла Маша.
	28.01.	Ножки для стола.	Пластилин, дощечки, салфетки, шаблон крышки

Месяц.	Дата.	Тема.	Обеспечение образовательного процесса.
			для стола, матрешка.
Февраль.	4.02.	Блюдец. С.181-182.	Пластилин, дощечки, салфетки, котенок.
	11.02.	Печенье для щенка. С.195-196.	Пластилин, дощечки, салфетки, щенок, миска.
	18.02.	Самолет.	Пластилин, дощечки, салфетки, игрушка самолет.
	25.02.	Пряники для зайчика. С.188-189.	Пластилин, дощечки, салфетки, зайка.
Март.	4.03.	Угощение для мамы.	Пластилин, дощечки, салфетки, тарелочки.
	11.03.	Весеннее солнышко (пластилиновая аппликация).	Пластилин, дощечки, салфетки, картон синий или голубой.
	18.03.	Погремушка.	Пластилин, дощечки, салфетки, погремушка, кукла-малыш.
	25.03.	Цветок в горшочке.	Пластилин, дощечки, салфетки, цветной картон, шаблон горшочка, кукла.
Апрель.	1.04.	По замыслу.	Пластилин, дощечки, салфетки, зайчата.
	8.04.	Весенняя травка. С. 231-232.	Пластилин, дощечки, салфетки, цветной картон.
	15.04.	Колеса для машины (по аналогии). С.245-246.	Пластилин, дощечки, салфетки, шаблон машины.
	22.04.	Сыр для мышки. С.238-239.	Пластилин, дощечки, салфетки, мышка, тарелка.
	29.04.	Улитка. Доронова с.46-47.	Пластилин, дощечки, салфетки, улитка игрушка или картинка.
Май.	6.05.	Зонтик.	Пластилин, дощечки, салфетки, зонтик, кукла.
	13.05.	Цветы на поляне.	Пластилин, дощечки, салфетки, цветной картон коричневого или зеленого цвета.
	20.05.	Пчелка.	Пластилин, дощечки, салфетки, цветной картон разных цветов для каждого ребенка, пчелка картинка

Месяц.	Дата.	Тема.	Обеспечение образовательного процесса.
			или игрушка.
	27.05	По замыслу.	Пластилин, дощечки, салфетки, кукла.

Учебный план.

Образовательная деятельность:

Художественно-эстетическое развитие: рисование.

Месяц.	Число.	Тема.	Обеспечение образовательного процесса.
Октябрь.	4.10.	Королева кисточка. Доронова.	Тонированная бумага, королева кисточка, гуашь.
	11.10.	Дождик, дождик пуще... Жукова с.22	Тонированная бумага для каждого ребенка, кисточки, синяя гуашь, клеенка.
	18.10.	Украсим чашку. С.81-82.	Шаблоны чашки для каждого ребенка, гуашь синяя и красная, кисточки, клеенка на столы, кукла.
	25.10.	Украсим платочек. Продуктивная деятельность... С.57-58.	Шаблоны платочков для каждого ребенка, гуашь красная и желтая, кисточки, клеенка на столы, кукла.
Ноябрь.	1.11.	Колеса для машины. С.87.	Тонированная бумага с нарисованными машинками без колес, цветные карандаши для каждого ребенка, мишка.
	8.11.	Яблоко для куклы. С.93.	Тонированная бумага для каждого ребенка, цветные карандаши, кукла, яблоко.
	15.11.	Следы большие и маленькие. С.99.	Тонированная бумага для каждого ребенка, гуашь коричневого цвета, кисточки, клеенка на столы, мишка, зайка.
	22.11.	Ягоды для птичек. С. 202-203.	Тонированная бумага для каждого ребенка, гуашь коричневого цвета, кисточки, клеенка на столы,
	29.11.	Снеговик.	Тонированная бумага для каждого ребенка, гуашь белого цвета, кисточки, клеенка на столы, снеговик.
Декабрь.	6.12.	Палочки для теремка. С. 141-142.	Тонированная бумага для каждого ребенка, гуашь коричневого цвета, кисточки, клеенка на столы, сказочные герои из сказки колобок.
	13.12.	Елочные шары. С. 134-135.	Тонированная бумага для каждого ребенка, гуашь красная, желтая, синяя, кисточки, клеенка на столы, елочные шары, зайка.
	20.12.	Праздничная елочка (коллективная работа). Лыкова с.44.	Лист ватмана или А3, гуашь разных цветов, кисточки,

			клеенка, украшенная елка, мишка.
	27.12.	Подарки для кукол (по замыслу).	Тонированная бумага для каждого ребенка, гуашь красная, желтая, синяя, зеленая, кисточки, клеенка на столы, елочные шары, конфеты, зайка.
Январь.	10.01.	Разноцветные ворота для хоккея.	Тонированная бумага для каждого ребенка, гуашь красная, желтая, синяя, кисточки, клеенка на столы, клюшка, шайба, хоккеист, ворота (картинки), мишка.
	17.01.	Тарелочка.	Шаблоны тарелок для каждого ребенка, гуашь разного цвета, кисточки, клеенка, кукла.
	24.01.	Праздничная скатерть.	Тонированная бумага для каждого ребенка, гуашь красная, желтая, синяя, кисточки, клеенка на столы, кукла.
	31.01.	Цветные мячики для котенка. С.184-185.	Тонированная бумага для каждого ребенка, цветные карандаши, котенок, мячики.
Февраль.	7.02.	Морские волны. С.205-207.	Тонированная бумага для каждого ребенка, гуашь синяя, кисточки, клеенка, кораблик игрушка или картинка.
	14.02.	Самолет для папы.	Тонированная бумага для каждого ребенка, гуашь зеленая, синяя, кисточки, клеенка, самолет игрушка.
	21.02.	Сосульки на крыше.	Тонированная бумага для каждого ребенка, гуашь белая, кисточки, клеенка.
	28.02.	Блины.	Тонированная бумага для каждого ребенка, гуашь желтая, зеленая, кисточки, клеенка, кукла Масленица.
Март.	7.03.	Цветы для мамы - мимоза.	Тонированная бумага для каждого ребенка, гуашь желтая, оранжевая, кисточки, клеенка, кукла.
	14.03.	Красивый зонтик.	Тонированная бумага для каждого ребенка, гуашь желтая, зеленая, красная, кисточки, клеенка, зайка.
	21.03.	Дымковская игрушка - лошадка.	Тонированная бумага для каждого ребенка с контуром дымковской игрушки, гуашь желтая, красная, зеленая, кисточки, клеенка, дымковская игрушка.

	28.03.	Цветок-огонек.	Тонированная бумага для каждого ребенка, гуашь зеленая, красная, кисточки, клеенка, кукла.
Апрель.	4.04.	Разноцветные колеса. С.245-246.	Тонированная бумага с нарисованными машинками без колес, гуашь коричневая, черная, кисточки, клеенка, котенок.
	11.04.	Разноцветные колечки. С.241-242.	Тонированная бумага для каждого ребенка, гуашь желтая, зеленая, красная, кисточки, клеенка, котик.
	18.04.	Украсим платье узором.С.256-257.	Шаблоны платьев для каждого ребенка разных цветов, кисточки, гуашь желтого, красного, зеленого цвета, клеенка, кукла.
	25.04.	Неваляшка.	Тонированная бумага для каждого ребенка, гуашь желтая, красная, кисточки, клеенка, кукла-неваляшка.
Май.	2.05.	Воздушные шары.	Тонированная бумага для каждого ребенка, гуашь желтая, зеленая, красная, кисточки, клеенка, кукла.
	16.05.	Стрекоза.	Тонированная бумага для каждого ребенка, гуашь желтая, зеленая, кисточки, клеенка, кукла, стрекоза (игрушка или картинка).
	23.05.	Цветы в траве.	Тонированная бумага для каждого ребенка, гуашь желтая, зеленая, кисточки, клеенка, кукла.
	30.05.	Дождик-дождик веселей...	Тонированная бумага для каждого ребенка, гуашь синяя, кисточки, клеенка, кукла.

Учебный план.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

Месяц.	Дата.	Тема.	Оснащение образовательного процесса
Сентябрь. 1 неделя	3-7.09.2018	1-е и 2-е занятия П/И «Бегите ко мне» 3-е занятие Адаптационные игры на прогулке «Выдувание мыльных пузырей»	2 длинные веревки(2,5-3 м), кукла. Мыльные пузыри
2 неделя	10-14.09.2018	4-е и 5-е занятие П/И «Догоните меня» 6-е занятие на прогулке «По ровненькой дорожке»	Погремушка на каждого ребенка, игрушка Собачка (мишка). Мелки для рисования на асфальте.
3 неделя	17-21.09.2018	7-е и 9-е занятие П/И «В гости к куклам» 8-е занятие на прогулке «Вейся, веночек».	Стулья по количеству детей, кукла. Веночки на голову из осенних листьев.
4 неделя	25-28.09.2018	10-е и 12-е занятие П/И «Бегите ко мне» 11-е занятие «Листопад»	2 стойки, длинная веревка, шишки (или маленькие мячи) по кол-ву детей, игрушка собачка Осенние листья.
Октябрь. 1 неделя	2.10.2018	14-е занятие «У медведя во бору»	Крупная игрушка медведя
	4.10 (на улице)	13-е занятие П/И «Догоните мяч»	Гимнастическая стенка или башенка, мячи по количеству детей.
	5.10	15-е занятие П/И «Бегите за мной	Гимнастическая доска (дл2,5-3м.) цветные платочки(20х20см)) по количеству детей, мячи
2 неделя	9.10.2018	17-е занятие «Поедем в лес»	Муляжи-грибочки, цветы из гофрированной бумаги или ленты, два шнура,5-6 корзиночек
	11.10 (на улице)	16-е занятие П/И «Догоните меня»	Мешочки с песком(150гр.) по количеству детей, веревка (дл.6-8м), ящик(50х50) или обруч д.1 м.
	12.10	18-е занятие П/И «Догони мяч	По 2 кубика для каждого ребенка, средние мячи(20-25см.) гимнастическая скамейка (дл2,5-3м, ш25-30см, высота25-30см).
3 неделя	16.10.2018	20-е занятие П/И «Догони мяч»	По 2 шишки (или маленькие мячи) для каждого ребенка, мячи по кол-ву детей, длинная веревка.
	18.10 (на улице)	19-е занятие П/И «Поезд»	Цветные мелки для рисования, нагрудная эмблема поезда.
	19.10.	21-е занятие П/И «Через ручеек»	Погремушки по количеству детей, 2 длинные веревки, мячи для каждого ребенка.

4 неделя	23.10.2018.	23-е занятие П/И «Солнышко и дождик»	Цветные ленточки (дл.25-30 см.), средние мячи по количеству детей, наклонная доска.
	25.10 (на улице)	22-е занятие П/И «Птички и зернышки»	Карандаш-заместитель, для рисования на земле, эмблемы птиц.
	26.10	24-е занятие П/И «Солнышко и дождик»	Маленькие обручи (диаметр 25 см.) по количеству детей, наклонная доска, мяч (диаметр 25-30 см.)
5 неделя	30.11.2018	25-е занятие П/И «Догоните меня»	Мячи по количеству детей, 2 длинные веревки, кубики, игрушка медвежонок или другая
НОЯБРЬ. 1 неделя	1.11 (на улице)	26-е занятие П/И «Птички в гнездышках»	Эмблемы птиц, карандаш-заместитель для рисования на земле.
	2.11.2018	27-е занятие П/И «Догони мяч»	Стулья и шишки (или маленькие мячи) по количеству детей, наклонная доска.
2 неделя	6.11.2018	28-е занятие П/И «Поезд»	Эмблема поезда, мелки для рисования на асфальте.
	8.11 (на улице)	29-е занятие П/И «Догони мяч»	Флажки и мячи по количеству детей, 2 стойки, длинная рейка и веревка.
	9.11.2018	30-е занятие П/И «Курочка с цыплятами»	Эмблемы курочки и цыплят.
3 неделя	13.11	31-е занятие П/И «Солнышко и дождик»	Мешочки с песком (или маленькие мячи) по количеству детей, длинная веревка, ящик или обруч для метания.
	15.11 (на улице)	32 неделя П/И «Солнышко и дождик»	Цветные платочки и мячи по количеству детей, длинная гимнастическая скамейка, 2-3 воротца.
	16.11.2018	33-е занятие П/И «Воробушки и автомобиль»	Эмблемы машины, птиц, руль музыкальный.
4 неделя	20.11	34-е занятие П/И «Воробышки и автомобиль»	Погремушки по 2 каждому ребенку, 2 длинные веревки, наклонная доска, маленький обруч (диам 25-30 см)
	22.11 (на улице)	35-е занятие П/И «Воробушки и автомобиль»	2 длинные веревки, 2 дуги (воротца), маленький обруч.
	23.11.2018	36-е занятие П/И «Снег кружится»	Эмблемы снежинок.
5 неделя	27.12	37-е занятие П/И «Паровозик»	Шишки (или маленькие мячи) по количеству детей, гимнастическая скамейка.
	29.12 (на улице)	38-е занятие П/И «Самолеты»	Короткие цветные ленточки по количеству детей, 1-2 наклонные доски, мяч.
ДЕКАБРЬ 1 неделя	4.12.2018	39-е занятие П/И «Зимние забавы»	Санки-ледянки.
	6.12 (на улице)	40-е занятие П/И «Самолеты»	Стулья и мешочки с песком по количеству детей, 1-2 длинные гимнастические скамейки
	7.12	41-е занятие П/И «Самолеты»	Маленькие обручи (диаметр 15-20 см), 2 длинные веревки, 1-2 гимнастические скамейки, башенка.
2 неделя	11.12.2018	42-е занятие	Надувной шарик, мешочки с песком по

		П/И «Пузырь»	количеству детей, длинная веревка, 2 ящика или обручи для метания в цель.
	13.12 (на улице)	43-е занятие П/И «Лесная гостья Ёлочка»	Макет елочки, снеговик, снежки.
	14.12	44-е занятие П/И «Шар-пузырь»	Средние мячи по количеству детей, 2 стойки, рейки или веревка.
3 неделя	18.12.2018	45-е занятие П/И «Мы погреемся немножко»	Движения по тексту песни, записанной на планшет.
	20.12. (на улице)	46-е занятие П/И «Птички в гнездышках»	2 длинные веревки, 1-2 наклонные доски, 3-5 больших обручей.
	21.12	47-е занятие П/И «Птички в гнездышках»	Цветные флажки и мешочки по кол-ву детей, гимнастическая скамейка, 3-5 больших обручей, игрушка собачка.
4 неделя	25.12.2018	48-е занятие П/И «Как на елке снег»	Имитация движений.
	27.12 (на улице)	49-е занятие П/И «Догони меня»	Цветные платочки, средние мячи по количеству детей, 2-3 дуги (воротца), гимнастическая стенка или башенка.
	28.12	50-е занятие П/И «Коза рогатая»	Эмблемы с мордочкой козы.
ЯНВАРЬ 2 неделя	8.01.2019	51-е занятие П/И «Догоните меня»	Погремушки и мячи маленькие по количеству детей, 3-4 больших обруча для метания в цель.
	10.01. (на улице)	52-е занятие П/И «Воробушки и автомобиль»	По 2 кубика на каждого ребенка, 2 длинные веревки, 3-4 обруча для метания.
	11.01.2019	53-е занятие П/И «Зайка выйди в сад»	Эмблемки с мордочкой зайчика.
3 неделя	15.01.	54-е занятие П/И «Зайка беленький сидит»	По 2 кубика на каждого ребенка, 1-2 гимнастические скамейки, 2 стойки, веревка.
	17.01. (на улице)	55-е занятие П/И «Птички в гнездышках»	Цветные ленточки по количеству детей, 1-2 наклонные доски, 3-5 больших обручей.
	18.01	56-е занятие П/И «Ворона и собачка»	Большая игрушечная собачка, эмблемы с изображением ворон.
4 неделя	22.01.	57-е занятие П/И «Птички в гнездышках»	Мячи маленькие по количеству детей, длинная веревка, 3-4 больших обручей.
	24.01. (на улице)	58-е занятие П/И «Самолеты»	Маленькие обручи по количеству детей 1-2 гимнастические скамейки, 2 стойки, рейка, кукла.
	25.01.2019	59-е занятие П/И «Коза рогатая»	Эмблемы с мордочкой козы.
5 неделя	29.01.	60-е занятие П/И «Зайка беленький сидит»	Эмблемка с мордочкой зайки.
	31.02 (на улице)	61-е занятие П/И «Кошка и мыши»	Стулья и средней величины мячи по кол-ву детей, 2-4 дуги (воротца), маленький обруч.
ФЕВРАЛЬ 1 неделя	1.02.2019	62-е занятие П/И «Лохматый пес»	Цветные флажки по количеству детей, 2 стойки и рейка, маленький обруч, крупная игрушка собаки.

2 неделя	5.02.	63-е занятие П/И «У медведя во бору»	1-2 наклонные доски ,мячи по количеству детей малые, 2-3 обруча или ящики, игрушка медведя крупная.
	7.02. (на улице)	64-е занятие П/И «Зайка беленький сидит»	Платочки по кол-ву детей,1-2 гимнастические скамейки, мяч средней величины.
	8.02.2019	65-е занятие П/И «Самолеты»	У ведущего эмблема самолета.
3 неделя	12.02.	66-е занятие П/И «Вертолет»	Погремушки по кол-ву детей, палка с прикрепленным на ниточки шаром,4-6 кубиков
	14.02. (на улице)	67-е занятие П/И «Самолеты»	По 2 кубика на каждого ребенка,2 стойки, на детей по мячу, длинная веревка.
	15.02.	68-е занятие П/И «Поезд»	Мячи по количеству детей,2-3 дуги,1-2 гимнастические скамейки.
4 неделя	19.02.	69-е занятие П/И «Бросание снежков в цель Масленица»	Ленточки по количеству детей, макеты снежков-заменителей.
	21.02.2019 (на улице)	70-е занятие П/И «Птички раз, птички два»	Эмблемы птичек.
	22.02.	71-е занятие П/И «Кот и мыши»	Мячи по количеству детей,3-4 дуги.
5 неделя	26.02.	72-е занятие П/И «Кот и мыши»	Маленькие обручи и мячи по количеству детей,1-2 гимнастические скамейки.
	28.02.	73-е занятие П/И «Ладушки -оладушки»	Мячи по количеству детей,1-2 наклонные доски.
МАРТ 1 неделя	1.03.	74-е занятие П/И «Мыши водят хоровод»	1-2 гимнастические скамейки,2 стойки, веревка.
	5.03. (на улице)	75-е занятие П/И «Непослушный козел»	Эмблемы персонажей по мотивам русской народной песни «Как у бабушки козел...»
	7.03.	76-е занятие П/И «Ой, что за народ?»	Большая матрешка,1-2 наклонные доски, мяч средней величины.
2 неделя	12.03.	77-е занятие П/И «Мой веселый звонкий мяч»	Флажки по количеству детей, большой мяч.
	14.03.2019 (на улице)	78-е занятие П/И «Букет»	Муляжи цветов (4 основных цвета), корзина.
	15.03.	79-е занятие П/И «Мы веселые ребята»	1-2 наклонные доски, мяч средней величины макеты цветов.
4 неделя	19.03	80-е занятие П/И «Мы веселые ребята»	Цветные платочки по количеству детей,1-2 гимнастические скамейки, макеты цветов.
	21.03.2019 (на улице)	81-е занятие П/И «Мы веселые ребята»	Муляжи цветов, погремушки по количеству детей,1-2 гимнастические скамейки,3-4 больших обруча, маленькие мячи.
	22.03.	82-е занятие П/И «Ой, что за народ?»	Эмблема на грудь с изображением матрешки
5 неделя	26.03.	83-е занятие П/И «Пузырь»	1-2 гимнастические скамейки, мяч средней величины.
	28.03.2019 (на улице)	84-е занятие П/И «Воробушки и автомобиль»	Эмблемы машины, птиц, руль.

	29.03.	85 -е занятие П/И «Беги к тому, что назову»	Погремушки и мячи по количеству детей, маленький обруч.
АПРЕЛЬ 1 неделя	2.03	86-е занятие П/И «Беги к тому, что назову»	По 2 кубика и по 1 мячу на каждого ребенка, волейбольная сетка или лента, 2 стойки.
	4.04.2019 (на улице)	87-е занятие П/И «Веселый воробей»	По стихотворению М. Клоковой «Зима прошла», эмблемы воробьев.
	5.04.	88-е занятие П/И «Птички раз, птички два!»	Погремушки по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, эмблемы птиц.
2 неделя	9.04.	89-е занятие П/И «Ворона и собачка»	Большая игрушка собаки, эмблемы ворон, 1-2 гимнастические скамейки, погремушки на всех
	11.04.2019 (на улице)	90-е занятие П/И «Козлята и волк»	Крупная игрушка или шапочка - маска волка для ведущего, эмблемы козлят.
	12.04.	91-е занятие П/И «У медведя во бору»	Цветные флажки на каждого ребенка, 2-4 воротца (дуги), игрушка медведя большая.
3 неделя	16.04.	92-е занятие П/И «У медведя во бору»	2-4 воротца (дуги), мячи средние на каждого ребенка, крупная игрушка медведя.
	18.04.2019 (на улице)	93-е занятие П/И «Гуси»	Волк (мягкая игрушка).
	19.04.	94-е занятие П/И «Солнышко и дождик»	Ленточки по количеству детей, мяч средний, 2 гимнастические скамейки, эмблемы солнышка и тучки у ведущего.
4 неделя	23.04.	95-е занятие П/И «Солнышко и дождик»	Мешочки по количеству детей, 2-3 корзины, 1-2 наклонные доски, эмблемы солнышка и тучки у ведущего.
	25.04.2019 (на улице)	96-е занятие П/И «Зайка серый умывается»	Эмблемы с изображением зайчат.
	26.04.	97-е занятие П/И «Цыплята»	Мячи среднего размера, 1-2 наклонные доски, эмблемки цыплят и курицы.
МАЙ 1 неделя	2.04 (на улице)	98-е занятие П/И «Цыплята»	Стулья и мешочки по количеству детей, 2-3 дуги, эмблемки цыплят и курицы.
	3.05.2019	99-е занятие П/И «Два гуса»	Эмблема с изображением лица бабушки.
2 неделя	7.05.	100-е занятие П/И «Солнечные зайчики»	Цветные платочки и мешочки с песком по количеству детей, 1-2 гимн. скамейки, зеркальце.
	10.05	101-е занятие П/И «Солнечные зайчики»	Мячи по количеству детей.
3 неделя	14.05.2019	102-е занятие П/И «Мыши водят хоровод»	Эмблемки мышей и кота - маска.
	16.05. (на улице)	103-е занятие П/И «Жуки»	Мячи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 3-4 корзины, маленькие обручи (домики для жуков).
	17.05.	104-е занятие П/И «Пчелки»	Средние мячи (1 мяч на двоих) 1-2 гимнастические скамейки, 2-3 обруча для «пчел».
4 неделя	21.05.2019	105-е занятие П/И «Мы веселые ребята»	Эмблема солнышка.
	23.05. (на улице)	106-е занятие П/И «Мой веселый звонкий мяч»	По 2 кубика на каждого ребенка, большие мячи 1-2 гимнастические скамейки.

	24.05.	107-е занятие П/И «Мой веселый звонкий мяч»	Мячи по количеству детей, волейбольная сетка, 1-2 гимнастические скамейки.
5 неделя	28.05.2019	108-е занятие П/И «Ералаш»	Игры по желанию детей.
	30.05 (на улице)	109 занятие «Прогулка в лес»	Имитация движений животных.
	31.05	110 занятие П/И «Жуки»	Мячи по количеству детей.

Программы, педагогические технологии, методическое обеспечение, пособия, используемые педагогами в первой младшей группе.

1. « От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного
Образования/ Под ред. Вераксы Н. Е., Комаровой Т.С., Васильевой М. А.-
М.:МОЗАИКА-
СИНТЕЗ,2014.-304с.
- 2.Венгер Л. А. «Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет». Москва, «Просвещение» 1988г.
- 3.Галанова Т. В. «Развивающие игры с малышами до 3 лет». Академия развития. Ярославль, 2002г.
4. Галанов А. С. «Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до 3 лет». Москва, Издательство «Арти»2000г.
- 5.Гербова В. В. «Занятия по развитию речи». Москва, Издательство Мозаика-Синтез 2014г.
- 6.Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности». Москва, издательство: Мозаика-Синтез 2008г.
7. Доронова Т. Н., Якобсон С. Г. «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации
в игре». М., 1992.
8. Денисова Д. Д. «Школа семи гномов». Москва, Мозаика-Синтез 2010г.
9. Жукова О. Г. « Планирование и конспекты занятий по изодетельности для детей
раннего возраста». 2-е изд.-М.:Айрис-прес, 2007.-96 с.
- 10.Казакова Р.Г. «Рисование с детьми дошкольного возраста». Москва. Творческий центр «Сфера». 2005г.
11. Колдина Д. Н. « Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий».- М.:
Мозаика-Синтез,2008.-56с.

12. «Комплексные занятия». По программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы/авт. составитель О.П. Власенко и др. 1 мл. группа. Волгоград: Учитель, 2012.-292с.
13. Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей». Москва, «Просвещение». 1987г.
14. Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации». Ранний возраст.- М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008.-144.
15. Пантелеева Н. Г. «Знакомим детей с малой Родиной ». Москва. Творческий центр «Сфера». 2015г.
16. Печора К.Л., Пантюхина Г.В. «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях». Москва «Владос» 2002г.
17. Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в 1 младшей группе». Москва, издательство: Мозаика-Синтез 2008г.
18. Теплюк С. Н. «Занятия на прогулке с малышами». Москва, издательство: Мозаика-Синтез 2008г.
19. « Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста». Авт.-сост. Полозова Е. В.
Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов. -ИП Лакоценин С.С.,
Воронеж.-2009.-137с.
20. « Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий»/ Под ред. Казаковой Р. Г.-М.:ТЦ Сфера, 2005.-128с.
21. Мониная Г. Б. Лютова Е. К. «Шпаргалка для родителей». Издательство «Речь».2002г.
22. Мониная Г. Б. Лютова Е. К. «Проблемы маленького ребенка». Издательство «Речь».2002г.
23. Ульева Е.А. «Изучаем времена года». Москва. ВАКО 2014г.

24. Шестернина Н.Л. «Гигиена и здоровье. Тематический словарь мир человека».

