

Технологическая карта урока "Закрепление и обобщение знаний по разделу "Металлы"", 9кл.

Дата проведения: _____

Педагог: Настобурская Е.О., учитель химии.

УМК: Габриелян О.С.

Цель: обобщить и систематизировать пройденный материал по теме «Металлы»

Образовательные задачи: закрепить знания учащихся о строении, свойствах и применении металлов.

Развивающие задачи: совершенствовать умения учащихся анализировать, сравнивать, устанавливать взаимосвязи между строением и свойствами, развивать познавательные интересы.

Воспитательные задачи: дать почувствовать, увидеть, что, решая и выполняя все более сложные задачи и упражнения, они продвигаются в своем интеллектуальном, профессиональном и волевом развитии

Тип урока: обобщения и систематизации знаний

Планируемые результаты:

Регулятивные УУД: определить последовательность действий для получения результата. Закрепить теоретические знания на примере написания уравнений химических реакций

Познавательные УУД: научиться планировать химический эксперимент, используя теоретические знания.

Коммуникативные УУД: уметь работать в группах, уметь представить результаты своих размышлений.

Личностные УУД: Осознание своей роли каждым участником группы. Осознание своей роли в группе для достижения общей цели.

Оборудование и реактивы: три пробирки, гидроксид натрия, карбонат калия, хлорид бария, дистиллированная вода, раствор сульфата бария.

Этапы:

1. Организационный (2 мин)

2. Мотивационный (3 мин)

3. Актуализация знаний, проверка д.з. (10 мин)

4. Основной (19 мин)

5. Рефлексия (3 мин)

6. Подведение итогов урока. Разъяснение д.з (3 мин)

ХОД УРОКА

этап	Деятельность учителя	Деятельность ученика	примечание
1	-Приветствие. Фиксация отсутствующих. Анализ итогов 1 четверти (предупреждение о постоянном контроле за наличие тетрадей и д.з., выставлении оценок в журнал/дневник)	Готовность к уроку. Самоорганизация. Подготовка рабочего места	
2	Запишите число и классная работа в тетради. Поставьте смайлик, отвечающий вашему настроению в начале урока. Мы с вами завершили раздел 1 "Металлы". Что нового вы узнали о металлах, чему научились? и что хотели бы узнать еще или закрепить? <i>Итак, какова тема урока?</i>	Самоанализ работы. Восстановление пройденного материала. Что нового и полезного узнали. Отвечают на вопросы в формате беседы. Обобщение по теме "Металлы" (подготовка к КР). Запись темы в тетрадь.	

3	<p>Чтобы приступить к выполнению заданий на закрепление и повторение, проверим вашу готовность к уроку по параграфам 16,17 (алюминий и железо)</p> <p><i>Пройти по рядам с журналом и поставить оценки по д.з. В это время по желанию рассказ о железе, алюминию по плану.</i></p> <p><i>У доски 2 чел работают по хим. свойствам железа и алюминия.</i></p>	<p>-Фиксация готовности к уроку.</p> <p>- Индивидуальная работа у доски 2х чел.по хим свойствам железа и алюминия</p> <p>- по желанию характеристика железа и алюминия с места.</p>	
4	<p>Повторим общее для всех металлов:</p> <p>Задание 1. Как расположены металлы в Периодической системе химических элементов?</p> <p>Задание 2: Какими особенностями характеризуется строение атомов металлов?</p> <p>Задание 3: Опишите строение молекулы металла (тип связи, тип кристаллической решетки)</p> <p>Задание 4:Перечислить общие физические свойства металлов.</p> <p>Задание 5: Перечислить химические свойства металлов как восстановителей</p> <p>Задание 6: Определите, какому металлу соответствует электронная конфигурация $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2$</p> <p>Задание 7: Указать, как изменяются металлические свойства в ряду: Be, Mg, Ca, Sr.</p> <p>Задание 8: Напишите уравнения реакций, характеризующие химические свойства металла побочной подгруппы на примере железа.</p> <p>Задание 9: Осуществите цепочку превращений</p> <p>$Mg \rightarrow MgCl_2 \rightarrow MgCO_3 \rightarrow MgO$</p> <p>Задание10: Напишите уравнения реакций, лежащих в основе следующих превращений:</p>	<p>За каждый правильный ответ +1б: Краткая схема в тетради составляется:</p> <p>- в левом нижнем углу ПСХЭ</p> <p>- от 1 до 3х электронов на внешнем энергетическом уровне. Рост радиуса сверху вниз в ПСХЭ</p> <p>- металлическая</p> <p>-.....</p> <p>- с неметаллами,</p> <p>- с кислотами</p> <p>-магний</p> <p>- усиливаются</p> <p style="text-align: right;">Итого максимально 7б</p> <p style="text-align: right;">Максимально 5б</p> <p style="text-align: right;">Максимально 5б</p> <p style="text-align: right;">Максимально 8б</p>	<p>Идивидуальная работа по выбору. Консультирование по ходу выполнения. Работа с отстающими учениками и с учениками, работающими на опережение.</p>

	$Al \rightarrow Al_2(SO_4)_3 \rightarrow Al(OH)_3 \rightarrow NaAlO_2$ Химический эксперимент: Определить какое тв. вещество находится в какой в пробирке, если известны их названия: гидроксид натрия, карбонат калия, хлорид бария	<p style="text-align: right;">ИТОГО:25</p> Работа самостоятельна и дифференцирована. Каждый выполняет задания на свой выбор. Оценивание 25-22б="5" 18-21б="4" 10-17б="3"	Подведение итогов. выставление самооценок. Т.б. при выполнении эксперимента. Умение объяснять последовательность действий, анализ результатов опыта.
5	-Что удалось узнать/понять/научиться? - поставьте смайлик, описывающий ваше состояние в конце урока - поднимите руку те, у кого улучшилось/неизменно/ухудшилось	Подводят итоги урока. Анализируют результативность своей работы, эмоциональное состояние	
6	Подведение итогов. Оценивание работы/самооценивание. Комментарии оценок. выставление отметок в журнал /дневник. Подготовиться к КР по теме Металлы(ф.св., строение, нахождение в природе, хим. свойства). Есть ли вопросы по уроку? Спасибо за урок.	Выставление оценок за урок в дневник. запись д.з. - вопросы учащихся.	