

ФОРМА № 3 к разделу 3 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников **ОО Краснодарского края**, реализующих программы дошкольного образования, аттестуемых по должности «воспитатель», в целях установления первой квалификационной категории

«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»

Фамилия, имя, отчество аттестуемого: Бойко Тамара Борисовна

Место работы, должность: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида 24 муниципального образования Усть-Лабинский район, воспитатель.

1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п.3.1)

Период работы	Вид программно-методического материала, созданного педагогом	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень рецензии, наименование организации, выдавшей рецензию на программно-методический материал, автор рецензии (Ф.И.О. рецензента)
2017г.-2018г.	Методическое пособие	автор	«Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей»	муниципальный, МБУ «ЦРО» (рецензент, методист МБУ «ЦРО» С.Л. Ефремова.), подписанная: методистом МБУ «ЦРО» С.Л. Ефремовой, директором МБУ «ЦРО» Ю.В. Езубовой, 17.10.2018г.

2. Результаты участия педагогического работника в профессиональных конкурсах (п.3.2)

Дата проведения	Полное наименование конкурсного мероприятия	Полное наименование организации, проводившей конкурсное мероприятие	Уровень	Форма участия	Результат	Реквизиты приказа об итогах проведения конкурсного мероприятия
05.03.2018г по 13.03.2018г.	Муниципальный конкурс молодых педагогов «Дебют-2018г»	Муниципальное бюджетное учреждение «Районный учебно-методический центр»	муниципальный	Очное	Грамота лауреата	Приказ от 15.03.2018г. № 80-П, подписанный И.о. начальника управления образования МО Усть-Лабинский район Н.В.Тимониной

2. Результаты повышения квалификации по профилю деятельности педагогического работника (п.3.3)

Сроки повышения квалификации (курсы), получения послевузовского образования (магистратура, второе высшее образование, переподготовка, аспирантура, докторантура)	Полное наименование организации, проводившей обучение	Тема (направление повышения квалификации, переподготовки)	Количество часов (для курсов повышения квалификации и переподготовки)	Реквизиты документов, подтверждающих результат повышения квалификации. переподготовки
С 16.02.2017г по 02.03.2017г.	Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образовательного образования «Институт развития образования» Краснодарского края	«Технологии проектирования образовательного процесса в ДОО с учетом требований ФГОС ДО»	72 часа	Удостоверение о повышении квалификации 231200267094 Регистрационный номер №2215/17 Дата выдачи 02.03.2017г
18.05.2018 г.	муниципальное бюджетное учреждение «Районный учебно-методический центр»	«Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС»	16 часов	Сертификат, подписанный автором методик по семейному воспитанию Н.М. Метеновой Выдан: 18 мая 2018г.

Дата заполнения: 01.11.2018

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Руководитель ОО (Ф.И.О., подпись) _____

Старший воспитатель / ответственный за аттестацию (Ф.И.О., подпись) _____

Аттестуемый педагогический работник (Ф.И.О., подпись) _____

Л.А.Панкратова

Л.В.Штерн

Т.Б.Бойко

Рецензия
на методическую разработку
«Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей»
Бойко Тамары Борисовны, воспитателя муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения детского сада № 24
муниципального образования Усть – Лабинский район

Жизнедеятельность человека неразрывно связана с окружающей его средой обитания, которая в свою очередь наполнена большим количеством опасностей.

Актуальностью данной работы является проблема безопасности жизнедеятельности, которая признается во всем мире, и считается одной из наиболее важных проблем требующих решения.

Представленная методическая разработка рекомендуется в помощь воспитателям ДООУ. В этой работе освещены вопросы формирования у детей осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, природы, быта, контактов с незнакомцами.

Весь материал носит познавательный, информационный и обучающий характер и помогает формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста через решение проблемных игровых ситуаций, художественное слово и игру. В течение учебного года одну неделю в квартал посвящали этой работе целиком с целью «погружения» ребёнка в одну проблему. Планирование всех видов деятельности ребёнка, в течение недели, объединённые одной темой «Наш город», «Наша улица», «Органы чувств - наши помощники», «Опасности, которые окружают нас дома» позволяют детям как можно глубже усвоить материал. Полученные знания в рамках «Тематической недели» - закрепляли в течение всего года в играх, спортивных конкурсах, вечерах развлечениях.

Научившись поступать определенным образом в игровых условиях, воспроизводящих контакт с потенциально опасными предметами быта, дошкольники намного увереннее чувствуют себя в реальной жизни.

Планомерная деятельность со стороны взрослых, направленная на формирование опыта безопасного поведения в быту является важным условием подготовки ребенка к безопасному существованию в окружающей среде и носит профилактический характер.

Методическая разработка Бойко Т.Б. рекомендована для использования воспитателями ДООУ в работе с детьми дошкольного возраста.
17.10.2018г.

Методист МБУ «ЦРО»  С.Л. Ефремова

Подпись С.Л. Ефремовой удостоверяю

Директор МБУ «ЦРО»  Ю.В. Езуова

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 24
муниципального образования Усть-Лабинский район

Методическая разработка:
раздела основной общеобразовательной
программы ДОУ
Образовательная область «Безопасность»
«Формирование основ безопасности
жизнедеятельности детей»

Выполнила воспитатель:

Бойко Тамара Борисовна

Усть-Лабинск

2018год.

Содержание:

1. Пояснительная записка	3
2. Введение	4
3. Глава 1 Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей.	7
4. Глава 2 Формирование экологической культуры дошкольника.	10
5. Глава 3 Интеграция образовательной области «Безопасность» с другими образовательными областями.	14
6. Глава 4 Воспитание безопасного поведения детей в быту, социуме и природе.	19
8. Заключение	26
9. Используемая литература	27
10. Приложение	28

Пояснительная записка

Образовательная программа ДООУ является одним из основных нормативных документов, регламентирующих его жизнедеятельность.

Содержание образовательного процесса в ДООУ осуществляется комплексной «Программой воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

Цель: Формирование у детей осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.

Условия реализации: детские образовательные учреждения.

Применение:

- Подготовить ребенка к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.
- Применять методическую разработку для воспитателей в условиях детских образовательных учреждений.

Способы взаимодействия:

1. Проведение ООД, беседы, консультации.
2. Проведение методического объединения, семинара на тему «Безопасность детей в быту, природе и социуме» консультации воспитателей.

Краткая характеристика содержания:

Изучение образовательной области «Безопасность» актуально в современном дошкольном образовании.

Результативность использования данной методической разработки: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Принципы построения методической разработки:

- Доступность.
- Стимулирование познавательных процессов.
- Последовательность и системность.

Ожидаемый результат:

- Повышение уровня знаний детей;
- Вовлечение в совместную деятельность (детей, родителей, воспитателей ДООУ).

Введение.

Формула безопасности гласит: предвидеть опасность; при возможности избегать; при необходимости действовать. Для детей эту формулу можно зарифмовать в стихах:

Безопасности формула есть:
Надо видеть, предвидеть, учесть.
Но возможно - всё избежать,
А где надо – на помощь позвать.
Т.Г. Хромцов

Жизнедеятельность человека неразрывно связана с окружающей его средой обитания, которая в свою очередь наполнена большим количеством опасностей. Проблема безопасности жизнедеятельности признается во всем мире, и считается одной из наиболее важных проблем требующих решения. Каждый человек, и взрослый, и ребенок в любой момент может оказаться в чрезвычайной ситуации, столкнуться с опасностью. В Российской Федерации от социальных, техногенных, природных и иных катастроф ежегодно погибают более 300 тысяч человек, 100 тысяч человек становятся инвалидами, еще больше людей теряют здоровье, подвергаются насилию. Защита человека от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения, достижение комфортных условий жизнедеятельности — первостепенные задачи нашей страны. «Стратегический приоритет политики в сфере детства – это формирование и развитие ценностей здорового образа жизни», - подчеркнуто Президентом РФ в послании Федеральному Собранию.

Техногенные и экологические катастрофы, террористические акты, военные конфликты, рост преступности, социальная и экономическая нестабильность особенно остро сказываются на детях.

Такие особенности дошкольника, как доверчивость, внушаемость, открытость в общении и любознательность, обуславливают поведение в опасной ситуации и способствуют его наибольшей уязвимости, поэтому то, что для взрослого не является проблемной ситуацией, для ребенка может стать таковой, так как ребёнок по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности.

На пороге третьего тысячелетия актуализировалась необходимость поиска механизма для формирования у подрастающего поколения сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности из-за отсутствия навыков правильного поведения в различных ситуациях. Специалистами разных научных направлений отмечается, что формирование

ответственного отношения человека к своей безопасности должно проходить на всех этапах его жизни, а начинать ее необходимо именно с дошкольного возраста. Дошкольный возраст — важнейший период, когда формируется человеческая личность, и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности и здорового образа жизни в целом. И поэтому задача взрослых состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Под безопасностью большинство исследователей понимают такое состояние человека, которое с определенной вероятностью обеспечивает невозможность причинения вреда его существованию, как другим, так и им самим, благодаря имеющимся знаниям, умениям и навыкам, как это сделать. Такое определение дают О.Н. Русак близкие к нему определения безопасности дают С.К.Шойгу, Н.Н. Авдеева. Как отмечает С.К. Шойгу, обеспечение безопасности жизнедеятельности - это, по существу, создание таких условий в системе, при которых действие детерминированных или случайных факторов, вызывающих появление опасности, ограничивается и в итоге приводит к снижению опасности до приемлемого уровня.

Правовой основой формирования у детей дошкольного возраста основ безопасности на современном этапе являются:

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании».
3. «Концепция дошкольного воспитания», В.В.Давыдов, В.А.Петровский.

2.Актуальность

Одним из направлений формирования здорового образа жизни является обеспечение безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства.

Цель :

Формирование у детей осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.

В соответствии с целью сформированы задачи:

Задачи:

- изучить теоретические основы воспитания безопасного поведения детей дошкольного возраста;
- разработать перспективный план и конспекты по правилам безопасности жизнедеятельности;
- определить педагогические условия воспитания безопасного поведения ребенка в жизни;

- создать систему в работе с родителями по формированию основ безопасности жизнедеятельности у старших дошкольников.

..

Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей.

Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан – маленьких детей. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Зачастую спички, лекарственные средства, иглы, ножницы, ножи и т. д. хранятся в доступных для детей местах. Они нередко имеют доступ к электронагревательным приборам, печам, газовым плитам.

Самые первые шаги в обучении детей вопросам безопасности мы осуществляем в дошкольном образовательном учреждении. Выбрав разные виды деятельности, учитываем то, что они будут в разной степени воздействовать на развитие разных сторон личности ребенка, а так же облегчит восприятие излагаемых проблем и знаний. Вооружая детей определенными знаниями, навыками, умениями, воспитывая определенные полезные привычки, среди которых определяющее значение имеет воспитание привычки к здоровому образу жизни, мы - педагоги делаем первые шаги в воспитании здорового ребенка.

В работе с детьми мы воспитываем привычку правильно пользоваться предметами быта, учить обращаться с животными, объяснять, как надо вести себя во дворе, на улице и дома. Прививаем детям навыки поведения в ситуациях, чреватых получением травм, формируем у них представление о наиболее типичных, часто встречающихся ситуациях. Считаем необходимым создавать педагогические условия для ознакомления детей с различными видами опасностей.

Содержание работы по ОБЖ должно проводиться не только в ДОУ, но и в

Формы и методы работы по обучению детей основам безопасности жизнедеятельности, используемые в работе:

-комплексные и интегрированные занятия («Службы 01, 02, 03 всегда на страже», «Опасные предметы дома», «Где работает огонь? », «Контакты с незнакомыми людьми дома»);

-практическое занятие «Дружба с дорожными знаками», Игровое занятие "Юный пожарный", «Чтобы не было беды», цель - обучить конкретным навыкам тушения начинающегося пожара и спасения себя от огня и дыма, познакомить детей с правилами пожарной безопасности дома и в детском саду;

-сюжетно-ролевые игры: «Семья»; «Путешествуем на машине»; «Принимаем гостей дома»;

-игры-соревнования, подвижные игры, дидактические игры. Сделанные руками педагогов: («Азбука пожарных», «Если возник пожар», «Огнеопасные предметы», цель научить детей среди опасных предметов находить те, которые очень часто являются причиной пожара. «Причины пожаров», цель игры - закрепить знание основных причин пожара) и фабричные; сюжетно-ролевые («Семья», «Юные пожарные», «Спортивно-пожарная эстафета»;

-беседы («Наши верные друзья» (о здоровье, «Ядовитые растения», «Открытое окно, балкон как источник опасности», «Огонь добрый - огонь злой». «Эта спичка – невеличка», «В жизни всегда есть место подвигу», цель - рассказать детям о людях, которые рискуя своей жизнью, спасают других, вытаскивают из огня и дыма; «Что может испортить новогодний праздник? »);

-знакомство с художественной литературой (К. И. Чуковского «Путаница»; сказки «Как человек подружился с огнём», », «Как огонь воду замуж взял»; С. Я. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», «Кошкин дом»; Л. Н. Толстой «Пожарные собаки»; Б. Жидков «Пожар»);

-конструирование: «Пожарная машина»; «Наша улица». Аппликация: «Пешеходный переход»; «Кошкин дом»;

-моделирование и анализ заданных ситуаций; («Пожар дома», «Мама ушла в магазин, мы остались одни... »; «Как бы ты поступил»);

-познавательные викторины «Мы знаем правила безопасности»;

-развлечения: инсценировки сказок: «Кошкин дом»; «Пожар в лесу»; «Красный, жёлтый, зелёный»;

Весь материал носит познавательный, информационный и обучающий характер и помогает формированию основ безопасности жизнедеятельности

у детей дошкольного возраста через решение проблемных ситуаций, через художественное слово и игру.

Все виды деятельности способствуют поддержанию устойчивого интереса к занятиям по основам безопасности жизнедеятельности,

- Пополняется опыт безопасного поведения.

- Проявляется самостоятельность, ответственность и осознанное отношение к правилам и нормам безопасного поведения в различных сложных ситуациях в быту и на улице.

- Пополняется словарный запас и налаживается тесный контакт с родителями.

Формирование экологической культуры дошкольника.

В настоящее время требования экологической образованности и культуры становятся неотъемлемыми качествами общей культуры личности. Всё больше внимания уделяется экологическому образованию, формированию экологического сознания, экологической культуры.

Дошкольный возраст самый ценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально - ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно - экологических позиций личности, следствием которых является взаимодействие ребёнка с природой, его поведение в природе.

Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому мною выбрана тема «Формирование у дошкольников основ экологической культуры». Целью моей работы стало воспитание экологически грамотного, социально активного дошкольника, ответственного за состояние окружающей среды, бережно относящегося к богатствам природы. Для реализации цели были сформулированы основные задачи:

- оздоровительные,
- образовательные,
- воспитательные,
- по развитию трудовых умений,
- по развитию эстетических представлений.

В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяют все больше внимания.

Почему эти проблемы стали актуальными? Причина — в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия.

Это происходит оттого, что всегда очень мало уделялось внимания экологическому воспитанию, и привело к тому, что люди стали относиться к природе только как к источнику сырья, жизни и т. д.

Вырубка лесов разрушает экосистемы и приводит к исчезновению многих видов животных и растений, некоторые растения относятся к незаменимым видам, из которых получают лекарственные препараты.

Формирование экологического сознания - важнейшая задача в настоящее время.

Каждый из тех, кто принес и приносит вред природе, когда-то был ребенком, а ведь дошкольное детство - это период бурного роста и интенсивного развития ребёнка, период непрерывного совершенствования физических и психических возможностей, начало становления личности.

Достижением первых семи лет является становление самосознания. В этот период закладываются основы взаимодействия с природой, при помощи взрослых ребенок начинает осознавать ее как общую ценность для всех людей.

Особое внимание при работе с детьми старшего дошкольного возраста следует уделять воспитанию бережного отношения к природе, формированию умения соблюдать элементарные правила поведения при взаимодействии с природой.

Для достижения этой цели нужно решить ряд взаимосвязанных задач в области обучения, воспитания и развития ребенка:

- формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего как средства становления осознанно-правильного отношения к природе) ;
- развитие познавательного интереса к миру природы:
- уточнение и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях;
- формирование знаний о жизненно необходимых условиях для человека, животных и растений (питание, рост, развитие) ;
- формирование элементарных представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;
- формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;

- воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом;
- развитие чувства симпатии к объектам природы;
- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;
- формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, ценность общения с природой);
- освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;
- формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами, а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении);
- формирование эстетического отношения к окружающему миру.

Для реализации данных задач необходимо следовать следующим принципам: научности, доступности, целостности, системности, сезонности, интеграции, координации деятельности педагогов, преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи.

Работа по данному направлению осуществляется на занятиях, в процессе наблюдений, рассматриваний, целевых экскурсий, чтения художественных произведений, игровой, трудовой и продуктивной деятельности. Для более успешного усвоения материала целесообразно использовать такие формы работы, как интегрированные занятия, экспериментирование, просмотр видеофильмов и телепередач и т. д.

Труд и наблюдения детей за растениями и животными в уголке природы организуют в течение всего года.

Уголок природы предоставляет возможность сосредоточить внимание детей на небольшом количестве обитателей, на наиболее типичных их признаках и тем самым обеспечить более глубокие и прочные знания. Разнообразие растений и животных, с которыми дети встречаются непосредственно в природе, затрудняет выделение общего, существенного и закономерного в жизни растений и животных. Ознакомление с ограниченным количеством специально подобранных объектов в уголке природы позволяет решить эту сложную и важную задачу. Имеет значение и пространственная близость обитателей уголка природы. Дети получают возможность хорошо рассмотреть растения и животных, наблюдать за ними длительное время

Особая роль в формировании экологической культуры принадлежит экскурсиям, которые являются одной из организационных форм обучения в дошкольном учреждении. Они дают возможность в естественной обстановке знакомить детей с природными объектами и явлениями, с сезонными изменениями, с трудом людей, направленным на преобразование окружающей среды.

Во время экскурсий дошкольники начинают познавать мир природы во всем его многообразии, развитии, отмечать взаимосвязь явлений.

От того, как ребенок научится мыслить, чувствовать мир природы, какие чувства будут управлять им, зависит то, как он будет действовать, какие поступки будет совершать в будущем.

Интеграция образовательной области «Безопасность» с другими образовательными областями.

При организации образовательного процесса учитываются принцип интеграции образовательных областей. Наиболее тесная интеграция просматривается с образовательной областью «Чтение художественной литературы».

Для того чтобы дошкольники увидели реализацию конкретных правил безопасности в жизненных ситуациях, поняли необходимость их соблюдения, знали, к чему может привести нарушение мер предосторожности, мы использовали следующие приемы: чтение детям рассказов и стихотворений и вместе с воспитанниками анализировали поступки героев, фрагмент рассказа служит иллюстрацией к определенной опасной ситуации, анализ произведения с целью определения детьми мер предосторожности.

А так же и с другими образовательными областями: «Художественное творчество», «Физическая культура»

В течение учебного года одну неделю в квартал посвящали этой работе целиком с целью «погружения» ребёнка в одну проблему. Планирование всех видов деятельности ребёнка, в течение недели, объединённые одной темой «Наш город», «Наша улица», «Органы чувств - наши помощники», «Опасности, которые окружают нас дома» позволяют детям как можно глубже усвоить материал. Полученные знания в рамках «Тематической недели» - закрепляли в течение всего года в играх, спортивных конкурсах, вечерах развлечениях.

Примеры интеграции приведены в таблице:

«Физическая культура»	Формирование физических качеств и накопления двигательного опыта, необходимых в разнообразных жизненных ситуациях для сохранения жизни и здоровья.
«Здоровье»	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.
«Коммуникация»	<p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе</p> <p>Предметно-развивающая среда</p> <p>Мы создали в группе комфортный, благоприятный микроклимат, способствующий формированию основ безопасности жизнедеятельности.</p> <p>В группе есть «места уединения», дающие возможность ребёнку одному порисовать, посмотреть книгу, подумать. Но есть место и для коллективных игр, занятий, для проведения экспериментов.</p> <p>Одной из основных задач - обогащение игровой среды такими элементами, которые могли бы стимулировать познавательную активность детей. Мы изготовили разнообразные учебные пособия по ознакомлению детей с основами безопасности: альбомы «Опасные предметы дома», «Профессия пожарных», «Служба «101», «102», «103», «Спичка - невеличка», «Пожары», освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания.</p>
«Познание»	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы.
«Социализация»	Формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в

	контексте безопасного поведения и основ экологического сознания.
«Труд»	Формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности
«Чтение художественной литературы»	Безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего использование художественных произведений для формирования основ Мира.

Предметно-развивающая среда.

Мы создали в группе комфортный, благоприятный микроклимат, способствующий формированию основ безопасности жизнедеятельности. Создали пространство, где дети могут познакомиться с различными материалами по этой теме:

- на видном месте стенды для детей и их родителей,
- буклеты,
- альбомы на данную тему,
- детские рисунки,
- настольно-печатные игры,
- картины,
- наборы иллюстраций,
- разные виды театра,
- художественная литература,
- диафильмы,
- сборники стихов,
- загадок,
- пословиц,
- атрибуты к сюжетно-ролевой игре, «Юные пожарные».

В группе есть «места уединения», дающие возможность ребёнку одному порисовать, посмотреть книгу, подумать. Но есть место и для коллективных игр, занятий, для проведения экспериментов. Одной из основных задач - обогащение игровой среды такими элементами, которые могли бы стимулировать познавательную активность детей.

Мы изготовили разнообразные учебные пособия по ознакомлению детей с основами безопасности: альбомы «Опасные предметы дома», «Профессия пожарных», «Служба «101», «102», «103», «Спичка - невеличка», «Пожары», освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания.

«Познание» формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы.

«Социализация» формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений с взрослыми и

сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания.

«Труд» формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности
«Чтение художественной литературы» Безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего использование художественных произведений для формирования основ Мира.

«Опасные ситуации в жизни детей» (ребенок и другие люди, ребенок дома, здоровье ребенка).

Для развития познавательной активности детей важно, чтобы информация, заложенная в среде, не обнаруживала себя сразу полностью, а побуждала ребёнка к её поиску.

С этой целью в группе отведено место, где разложены разные дидактические игры «Черный ящик», «Умники и умницы», «Добрые и плохие поступки», «Что необходимо пожарному?», «Горит - не горит», «Предметы - источники пожара», «Разложи картинки по порядку», «Собери картинку».

Таким образом, развивающая среда, обогащенная дидактическими играми, атрибутами, пособиями, способствует формированию основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.

Работа с родителями

Большая роль в данной программе отводится семье. Семья - первый институт, в котором закладываются основы будущей личности, родители и педагоги должны предъявлять ребёнку единые, обоснованные и понятные ему требования. Поэтому без активного участия родителей, мы не сможем решить поставленные задачи в полном объёме.

В результате своей работы мы решили подробным образом ознакомить родителей с программой, используя разнообразные формы работы:

1. Групповые и индивидуальные консультации;
2. Беседы;
3. Домашние задания для изучения материала и решения задач, которые трудно было решить в условиях детского сада.

Глава 4.

Воспитание безопасного поведения детей в быту, социуме и природе.

Одной из основных задач детского сада является охрана жизни и здоровья детей. И в первую очередь — обеспечение безопасности. Только в этом случае можно говорить, что жизнь и здоровье ребенка действительно охраняются.

Сегодня, как никогда раньше, мы испытываем огромную тревогу за детей. Задача взрослых состоит не только в том, чтобы самим оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с разными сложными, а порой и опасными жизненными ситуациями.

Работа с детьми должна быть направлена на закрепление и систематизацию полученных знаний во время первого возрастного периода, а так же применение этих знаний в повседневной жизни.

Дети дошкольного возраста должны быть не только максимально ограничены от основных источников опасности, но и сами осознавать степень той или иной угрозы.

Что такое «хорошо», а что же такое «плохо»? Ответ на этот классический вопрос должен знать каждый ребенок. Ведь часто дети поступают опрометчиво отнюдь не из желания сделать что-то экстремальное, а просто по незнанию и недопониманию истинного уровня опасности.

Основные постулаты безопасности детей дошкольного возраста:

- Правила устанавливает взрослый. Первый и важный шаг к безопасности детей дошкольного возраста заключается в том, что они должны понять, что правила устанавливают родители. Когда ребенок вырастет, то он сможет сам устанавливать правила своего поведения, но пока он подчиняется родителям;
- Родители всегда помогут своему ребенку, но он не должен от них ничего скрывать. Родители всегда должны быть на стороне своего ребенка. Если ребенок будет что-то держать в тайне, то родители не смогут помочь;
- Ребенок должен знать основную информацию о себе. Имя фамилию, домашний адрес, номер телефона. Надо проверить, чтобы дошкольник мог без запинки их называть;
- Дошкольник должен знать, что далеко не все взрослые хорошие. И что на улице нельзя разговаривать с незнакомцами, нельзя с ними никуда идти или брать от них подарки. Ребенок должен уметь сказать «нет, мне не разрешают» чужим людям;
- Ребенок должен понимать, что никто из хороших взрослых не будет обращаться к малышам за помощью. Взрослые должны общаться со

взрослыми. Нельзя никого чужого вести к себе домой или что-то ему показывать или давать;

- Дошкольник должен иметь понятия «плохого» или «странного» поведения. Он должен отличать пьяных взрослых (они шатаются, от них воняет), понимать, что если по улице идет голый человек или кто-то ругается — то это плохо.

- Дошкольник должен знать об основных опасностях на улице, в том числе о больших собаках, едущих машинах, висящих сосульках, лежащих шприцах и т.д.

- Ребенок должен знать правила пожарной безопасности и телефон пожарной службы. Вы должны убедиться, что ребенок правильно набирает номер телефона и знает что сказать;

- Дошкольник должен знать правила поведения дома, поведение с газом, электричеством, водой, острыми, режущими предметами, бытовой химией и лекарствами.

- Дошкольник должен знать правила безопасного поведения в детском саду. Поведение в коллективе с детьми, передвижение по саду, выход на улицу, игры, правила обращения с предметами, которые могут представлять опасность для окружающих.

- Ребенок должен усвоить основные опасности, которые его могут подстеречь и правила поведения в этих ситуациях. Это опасности техногенного характера (пожары, поражения электрическим током, отравления газом из плиты и т.д), опасности природного характера, (землетрясения, удары молний, ураганы и т.д.) — особенный акцент надо сделать на явлениях, присущих данной местности.

- Ребенок должен знать базовые правила дорожного движения и основные знаки ПДД, например, «подземный переход», «наземный переход», «наземный переход», «пешеходная дорожка» и т.д.

- Дошкольник должен понимать правила поведения в основных ситуациях: «на солнце», «на воде», «на льду» и т.д.

- Ребенок дошкольного возраста должен знать общие правила здорового питания и закаливания организма. Понимать, что ему полезно, а что нет.

Используя в своей работе пособия К. Белой «Формирование основ безопасности у дошкольников» и «Как обеспечить безопасность дошкольников», можно познакомить ребенка со всеми основами безопасного поведения.

Раздел «Безопасность собственной жизнедеятельности»

Тема «Взаимная забота и помощь в семье»

Психологическая безопасность ребенка зависит от доброго слова, оказанной поддержки, понимания и сочувствия со стороны взрослых. А невнимание, несдержанность и тем более грубость губительно сказываются на психике и на личностном развитии ребенка. Родители должны понимать, как ребенок реагирует на то, что его окружает.

Тема «Опасные предметы»

Необходимо сформировать у дошкольника представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, научить его соблюдать определенные правила, разбирая различные ситуации, объясняя причины категорических запретов.

Тема «Опасные ситуации дома»

Беспокоясь о безопасности своего ребенка, взрослые должны рассказывать ему о ситуациях, которые могут быть опасными (открытое окно, балкон, включенная газовая или электрическая плита).

Тема «Один дома»

Невозможно исключить такие ситуации, когда ребенок вынужден остаться один дома, потерялся на улице или оказался один на один с чужими людьми, имеющими злые умыслы. Дети непосредственны, доверчивы, нерешительны и теряются в тревожных ситуациях. Необходимо научить ребенка правильно вести себя в таких случаях. Подготовленный ребенок в сложной ситуации сумеет проявить смекалку и выдержку.

Тема «Если ребенок потерялся»

С появлением в городах больших торговых центров все чаще отмечаются случаи, когда родители теряют своего ребенка в лабиринтах ярких, красочных отделов с множеством товаров. В этих случаях растерянность и страх как взрослого, так и ребенка часто приводят к их неадекватному поведению. И здесь очень важно правильно повести себя.

Тема «Огонь — наш друг, огонь — наш враг!»

Разбирая с ребенком возможные причины возникновения пожаров, важно познакомить его с мерами пожарной безопасности, сформировать элементарные знания об опасных последствиях пожаров, научить осторожно обращаться с огнем.

Тема «О правилах пожарной безопасности»

Из бесед, художественных произведений, сказок дети узнают об опасностях игр со спичками, зажигалками, петардами, бенгальскими огнями, о правилах пожарной безопасности.

Тема «Правила поведения при пожаре»

Пожар — ситуация, оказавшись в которой каждый может растеряться, запаниковать. Ребенок должен усвоить элементарные правила поведения при возникновении пожара, запомнить, что нужно и чего нельзя делать.

Тема «Правила поведения на воде»

Беседуйте с ребенком о соблюдении правил безопасности на воде, объясняя ему различные ситуации и предлагая меры предосторожности.

Тема «Небезопасные зимние забавы»

Существует множество увлекательных и полезных игр и занятий для детей в зимнее время года — катание с горки, катание на коньках на катке, игры в снежки. Но без должной организации прогулки и без присмотра за детьми зимние забавы могут оказаться травмо — и даже смертельно опасными для дошкольников.

Тема «Поведение ребенка на детской площадке»

Чаще обсуждайте с ребенком возможные опасные ситуации, привлекая личный опыт, случаи из жизни, но не пугайте ребенка. Стремитесь к тому, чтобы он усвоил правила безопасного поведения и спокойно соблюдал их. Зная о возможных последствиях, ребенок будет осторожнее.

Раздел «Безопасность на дорогах и улицах»

Тема «Правила безопасного поведения на улицах»

Основная задача бесед на тему безопасности на дороге заключается в том, чтобы выработать у ребенка стереотип безопасного поведения. Он должен умело применять правила и легко ориентироваться на улице. Ребенок должен знать, что он не одинок на дороге, у него есть помощники: дорожные знаки, сигналы светофора, взрослые, полиция. Надо только научиться «понимать» их и взаимодействовать с ними.

Тема «Дорожные знаки»

Научить ребенка различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки, — непростая задача. Используйте интерес детей (особенно мальчиков) к автомобилям для организации тематических игр, в которых ребенок берет на себя роль водителя. В процессе совместной игры ненавязчиво сообщайте ребенку новые интересные сведения.

Тема «О правилах поведения в транспорте»

Воспитание у дошкольника навыков безопасного поведения в транспорте так же важно, как и формирование умения правильно вести себя на улице, на дороге, ведь транспорт — сфера повышенной опасности.

Раздел «Безопасный отдых на природе»

Тема «Правила поведения на природе»

Важно познакомить ребенка с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать

эти правила. Следует объяснить ребенку, что в природе все взаимосвязано, поэтому человек должен соблюдать правила поведения на природе, чтобы не нарушить эту взаимосвязь и не навредить животному и растительному миру.

Тема «Опасные насекомые»

Из рассказов взрослых о природе ребенок должен узнать о том, что растительный и животный мир таит в себе много необычного, а иногда и опасного. Среди, казалось бы, крошечных и безобидных насекомых есть осы, шершни, оводы и пр., укусы которых очень болезненны. И только знания о внешнем виде этих насекомых, особенностях их поведения и правилах взаимодействия с ними могут оградить ребенка от нежелательных последствий.

Тема «Ядовитые растения»

Знакомя дошкольника с растениями, следует рассказать ему об отличительных особенностях этих растений, об их пользе для человека, о том, что многие растения являются лекарственными и человек уже давно использует их. Помимо лекарственных растений существуют ядовитые растения, которыми можно обжечься или отравиться. Следует обязательно показать ребенку, как выглядит то или иное ядовитое растение, и рассказать, чем оно опасно.

Ядовитые растения никогда нельзя трогать.

Тема «Правила поведения при грозе»

Необходимо дать ребенку элементарные знания о том, что такое гром, молния, радуга. А главное — познакомить с правилами поведения во время грозы. Беседы, игры, чтение художественной литературы на эту тему стимулируют развитие у ребенка самостоятельности в чрезвычайных ситуациях.

Тема «Правила поведения при общении с животными»

Общение с домашними животными воспитывает в ребенке добрые чувства. Но, несмотря на то, что обычно кошки, собаки дружелюбны и послушны, весело играют с детьми, необходимо помнить и внушить ребенку, что следует быть осторожными с домашними животными, не раздражать их, опасаться агрессивных действий с их стороны, и главное — заботиться и ухаживать за ними.

Для каждой из этих тем в пособии приводятся правила (приложение № 1), которые можно и нужно объяснить детям и постараться, чтобы они поняли их и запомнили.

Средства ознакомления детей с основами безопасности.

Ребенок знакомится с основами безопасности с помощью разнообразных средств. Именно они становятся источниками познания мира. Каждое средство важно само по себе, и во взаимосвязи с другими средствами, организованными в единый педагогический процесс. В работе используются различные методы и приемы ознакомления детей с правилами безопасного поведения:

- Словесные. (ситуации-загадки, беседы, «живой разговор», стихи, рассказы, сказки);
- Практические. (дидактические игры, игры-драматизации, игровые проблемные ситуации, игровое моделирование, игровые тренинги, экскурсии);
- Наглядные. (наблюдения, иллюстративный материал, образец положительного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, видео-презентации, мультфильмы).

Художественная литература заставляет ребенка задуматься и почувствовать то, что затруднительно и невозможно для него в повседневной жизни.

Примером для детей служат литературные произведения, такие как:

- сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»;
- С.Я. Маршак «Кошкин дом», «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое»;
- Е. Пермяк «Как Огонь Воду замуж взял»;
- Л. Толстой «Пожарные собаки»;
- С. Михалков «Дядя Степа»;
- Г.-Х. Андерсен «Сказка про спички»;
- Т. Нуждина «История спички»;
- Б. Житков «Пожар»;
- Е. Хоринская «Спичка-невеличка»;
- М. Кривич «Где работает огонь»;
- Г. Остер «Вредные советы»;
- Б. Житков «Пожар в море» др.

Применение компьютерной техники (ИКТ) позволяет разнообразить образовательную деятельность, сделать её нетрадиционной, яркой, насыщенной, помогает использовать разные способы подачи нового материала. Использование мультимедийных презентаций даёт возможность наглядно продемонстрировать детям события и явления реальной жизни: «Пожар в лесу», «Кто работает с огнем», «Тело», «Убережем детей от беды»,

«Ознакомление детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения».

Мультфильмы можно использовать как одно из средств формирования у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения на улице, дома, в природе, а также положительного отношения к чистоте, негативного отношения к неряшливости:

- на формирование основ гигиены:

- «Мойдодыр»,
- «Королева зубная щётка»,
- «Птичка тори»,

- на формирование правил поведения на дороге:

- «Мой друг светофор»,

- на формирование правил поведения в зимнее время года:

- «Зимняя сказка»,

- на формирование основ здорового образа жизни:

- «Богатырская каша»,
- «Зарядка для хвоста»,

- о правилах поведения при пожаре:

- «Приключения Болика и Лелика»,
- «Пожар в квартире»,
- «Вера и Анфиса тушат пожар».

Воспитание детей в русле ответственности за собственную безопасность и безопасность окружающих, формирование представления реальности проблемы и необходимость соблюдения норм и правил поведения – это постоянный процесс, в котором должны участвовать все : и педагоги и родители. Тогда жизнь детей будет в безопасности.

Заключение

Дошкольный возраст - важнейший период, когда формируется человеческая личность, и закладываются прочные основы фундамента жизнедеятельности, здорового образа жизни. Малыш по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Поэтому на взрослого человека природой возложена миссия защиты своего ребенка. Детям нужно разумно помогать избегать повреждений, ведь невозможно все время водить их за руку, удерживать возле себя.

В процессе целенаправленной работы по обогащению знаний о правилах безопасности жизнедеятельности происходит постепенное осознание детьми их смысла. Дети начинают выделять источники опасности в быту, способы обращения с потенциально опасными предметами домашнего обихода, понимают необходимость соблюдения мер предосторожности.

Научившись поступать определенным образом в игровых условиях, воспроизводящих контакт с потенциально опасными предметами быта, дошкольники намного увереннее чувствуют себя в реальной жизни.

Планомерная деятельность со стороны взрослых, направленная на формирование опыта безопасного поведения в быту является важным условием подготовки ребенка к безопасному существованию в окружающей среде и носит профилактический характер.

Литература:

1. Комплексная программа «Воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, 2015г.
2. Н.Н.Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стёркина «Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста», СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.
3. О.В. Черемшенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», Волгоград: Издательство «Учитель» , 2012г.
4. В.К.Полынова, З.С.Дмитриенко и др. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры.» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012г
5. Хромцева, Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту. 2012г.

Файко Т.Ф.



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН**

П Р И К А З

от 13.03.2018

№ 10.7

город Усть-Лабинск

Об итогах муниципального конкурса молодых педагогов «Дебют-2018»

На основании приказа управления образованием от 26.02.2018 г. №61-П «Об организации и проведении муниципального конкурса молодых педагогов «Дебют-2018»» с 5 марта по 13 марта 2018 года прошел конкурс в два тура. В нем приняли участие 20 педагогов из образовательных организаций МБОУ СОШ № 7, МБОУ НОШ «Детство без границ», МБУ ДО Центр творчества «Созвездие» (2), МБУ ДО ЦТ ст. Ладожской, МАДОУ ЦРР № 2, МБДОУ №6, МБДОУ №10, МБДОУ №11, МБДОУ №23, МБДОУ №24 (2), МБДОУ №27, МБДОУ №28, МБДОУ №30 (2), МБДОУ №41, МБДОУ №50. В результате всех конкурсных испытаний жюри определило победителей, призеров и лауреатов, участников конкурса. На основании вышеизложенного приказываю:

1. Утвердить итоговый протокол заседания жюри муниципального конкурса молодых педагогов «Дебют-2018»
2. Наградить победителей, призеров и лауреатов, участников конкурса грамотами управления образованием.
3. Рекомендовать руководителям образовательных организаций разработать меры поощрения участникам конкурса (приложение №1)
4. Объявить благодарность членам жюри за компетентную работу в оценивании конкурсных мероприятий (приложение №2).
5. Объявить благодарность директору МБУ «РУМЦ» (Езубова Ю.В.) за подготовку, организацию и проведение муниципального конкурса.
6. Рекомендовать директорам МБОУ СОШ №7 (Воронцова Н.В.), МБУ ДО ЦТ ст. Ладожской (Кравцова О.А.) направить победителей муниципального этапа для участия в краевом конкурсе «Педагогический дебют» в 2018 году.
7. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

И.о. начальника УО

Тимонина Н.В.

Ю.В. Езубова

Итоговый протокол муниципального конкурса
молодых педагогов «Дебют-2018»

№ п/ п	ФИО	Место работы	Должность	Статус
Номинация «Учитель»				
1.	Гладкова Лия Витальевна	МБОУ СОШ № 7	учитель начальных классов	победитель
2.	Дрюцкая Алена Алексеевна	МБОУ НОШ «Детство без границ»	учитель начальных классов	призер
3.	Глущенко Кристины Валерьевны	МБОУ СОШ № 7	учитель истории и обществознания	призер
Номинация «Педагог дополнительного образования»				
1.	Козиняшева Ольга Владимировна	МБУ ДО ЦТ ст.Ладужской	педагог дополнительного образования	победитель
2.	Фатьян Гаянэ Михайловна	МБУ ДО Центр творчества «Созвездие»	педагог дополнительного образования	призер
3.	Васильева Анастасия Александровна	МБУ ДО Центр творчества «Созвездие»	педагог дополнительного образования	призер
Номинация «Педагог дошкольного образования»				
1.	Королькова Любовь Александровна	МБДОУ №50	педагог-психолог	победитель
2.	Горбуркова Юлия Геннадьевна	МБДОУ №6	воспитатель	призер
3.	Пивина Екатерина Олеговна	МАДОУ ЦРР №2	инструктор по физической культуре	призер
4.	Смычкова Ирина Александровна	МБДОУ №27	воспитатель	призер
5.	Константинова Татьяна Викторовна	МБДОУ №41	воспитатель	лауреат
6.	Тунгатова София Николаевна	МБДОУ №11	воспитатель	лауреат
7.	Бойко Тамара Борисовна	МБДОУ №24	воспитатель	лауреат
8.	Эфендиева Светлана Борисовна	МБДОУ №30	воспитатель	участник

9.	Мищенко Марина Геннадьевна	МБДОУ №30	воспитатель	участник
10.	Любомирская Юлия Сергеевна	МБДОУ №23	воспитатель	участник
11.	Субочева Надежда Валерьевна	МБДОУ №28	воспитатель	участник
12.	Пасенко Екатерина Игоревна	МБДОУ №24	воспитатель	участник
13.	Рядун Алесь Андреевна	МБДОУ №10	воспитатель	участник
14.	Кудря Наталья Ивановна	МБДОУ №29	воспитатель	участник

Директор МБУ «РУМЦ»



Ю.В. Езубова

Состав членов жюри муниципального конкурса молодых
педагогов «Дебют-2018»

1. Езубова Ю.В., директор МБУ «РУМЦ»;
2. Долотина Е.Г., заместитель директора МБУ «РУМЦ»;
3. Горбачева О.Н., председатель Усть-Лабинской районной
территориальной организации Профсоюза работников народного
образования и науки РФ;
4. Ефремова С.Л., методист МБУ «РУМЦ»;
5. Перевертайлов М.А., директор МБОУ СОШ №20;
6. Журавская Н.И., методист МБУ ДО Центр творчества «Созвездие»;
7. Кравцова О.А., директор МБУ ДО ЦТ ст.Ладожской;
8. Рекубрацкий А.А., учитель ОБЖ и физической культуры МБОУ СОШ
№16;
9. Грачева Ю.В., воспитатель МБДОУ ЦРР №5



ГРАМОТА

Управление образованием администрации
муниципального образования Усть-Лабинский район

НАГРАЖДАЕТСЯ

Бойко Тамара Борисовна

МБДОУ №24

лауреат

муниципального конкурса
молодых педагогов «Дебют-2018»

И.о. начальника



Н.В. Тимонина

г. Усть-Лабинск,
2018 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200267079

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Бойко Тамара Борисовна

(фамилия, имя, отчество)

с «16» февраля 2017 г. по «02» марта 2017 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: **"Технологии проектирования образовательного процесса**

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

в ДОО с учетом требований ФГОС ДО"

в объеме **72 часа**

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы федерального и регионального законодательства в области дошкольного образования	8 часов	Зачтено
Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога ДОО в контексте ФГОС ДО	8 часов	Зачтено
ИКТ в образовательном пространстве ДОО в контексте ФГОС ДО	8 часов	Зачтено
Структурно-методический аспект ФГОС ДО	24 часа	Зачтено
Организация образовательной деятельности педагога ДОО в условиях внедрения ФГОС ДО	24 часа	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета)

(наименование организации, учреждения)

на тему:



Ректор **И.А. Никитина**

Секретарь **Г.С. Тулупова**

Дата выдачи **02 марта 2017 г.**

Регистрационный номер № **2200/17**

Сертификат

настоящим удостоверяется, что

Бойко Тамара
Борисовна

принял(а) участие в семинаре по теме:

**«Инновационные формы работы с семьей
в условиях реализации ФГОС»**

Форма обучения: очно-заочная

количество часов 16



Автор методик
по семейному воспитанию

Н. М. Метенова

«18» мая 2018 г.