

Министерство образования и науки РБ
МОУ Иволгинское районное управление образования
МОУ Гильбиринская средняя общеобразовательная школа
Секция школьных библиотекарей

Творческая презентация опыта работы
Информационные технологии в работе
школьной библиотеки

Педагог-библиотекарь
Афанасьева Марина Владимировна

с.Кокорино, 2014 год

Мощный всплеск компьютерных технологий, телевидения с жестокими боевиками, массовое чтение на книжных прилавках содействуют низкому уровню читательского интереса, бездуховности. Школа ставит целью воспитать человека высокой культуры. Полноценное личностное развитие невозможно без серьезного читательского интереса.

По приобщению учащихся к чтению работают и учителя и школьный библиотекарь. Они помогают детям во всей полноте и глубине постигнуть силу образного слова, воспитать умение видеть прекрасное, слышать возвышенное, чувствовать в художественном произведении высокое и ненавидеть все низкое. Особо значимая роль отводится школьной библиотеке. Именно в силу этого обстоятельства и определяется более значимая роль школьного библиотекаря, который в свою очередь имеет больше возможностей влиять на читательские пристрастия ребят, знать их увлечения и запросы.

Основной целью деятельности библиотеки Гильбиринской средней общеобразовательной школы является сохранение традиций детского чтения, как ценности, как духовного потенциала общества.

Задачи школьной библиотеки на 2013-2014 учебный год:

- пополнение фонда учебной и художественной литературы;
- расширение ассортимента библиотечно-информационных услуг, повышение их качества;
- формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации;
- возрождение традиций семейного чтения;
- введение интерактивных форм содействия чтению;
- активизация работы клуба «Друзья библиотеки»;
- проведение общешкольного конкурса «Самый лучший читатель»;
- содействие партнерским отношениям в социуме;
- информационная поддержка этноэкологическому образованию и воспитанию учащихся;
- формирование и удовлетворение потребностей читателя в общении и содержательном досуге.

Библиотека должна стать любимым местом для учащихся, учителей нашей школы. Одно из любимых высказываний членов клуба «Друзья библиотеки» - слова М.Горького: «Книга как хороший сад, где все есть: и приятное и полезное». Библиотекой делается все, чтобы каждое посещение библиотеки нашими читателями стало приятным и полезным.

В первую очередь, важную роль играет личность библиотекаря. Библиотекарь должен быть высокообразованным, эрудированным, интеллигентным, интересным собеседником, психологом, умеющим найти подход и к самым маленьким членам школьной семьи, и к старшеклассникам, и к педагогам. Он должен знать читательские пристрастия, увлечения, влиять на них. Библиотекарь школы уделяет много внимания самообразованию, саморазвитию. В первый же год работы прошла

курсы пользователей персональным компьютером. В читальном зале создается благоприятный психологический климат, когда любой читатель может получить индивидуальную консультацию, побеседовать о прочитанных книгах, готовиться к занятиям, к различным выступлениям, почитать любимые книги, журналы, пообщаться с читающими сверстниками. И двоечники и «трудные» дети имеют возможность проявить себя с лучшей стороны и занимать в библиотечном сообществе иное место, нежели в классе.

Внешний вид библиотеки: уют, чистота, цветы, эстетика оформления - настраивает читателя на спокойное общение с книгами.

Фонд школьной библиотеки должен соответствовать запросам всех своих читателей. В 2001 году, на момент моего поступления на работу в школьную библиотеку, число читателей (по количеству читательских формуляров) составляло около 300, почти равное по количеству с числом учащихся. В целях эффективной организации библиотечного обслуживания решено было провести анализ состояния читаемости через изучение читательских формуляров и анкетирование

Результаты анализа формуляров оказались удручающими: если учащихся младших и средних классов можно было назвать читателями библиотеки, то старшеклассники (учащиеся 8-11 классов) были редкими гостями библиотеки. В основном, в их формулярах были записаны программные произведения, а в некоторых формулярах не было новых записей в течение многих лет. Причину низкого читательского интереса было решено узнать через анкетирование учащихся. В результате опроса учащихся 7-11 классов выяснилось, что из 106 опрошенных пользуются школьной библиотекой 58%, сельской - 23%, домашней - 16 %, берут книги у друзей - 6%.

Причин редкого посещения библиотеки было названо несколько. Но главной из них оказалась следующая - состояние фонда библиотеки. Фонд детской и художественной литературы составлял 6019 экземпляров, более 1000 из них были списаны, так как катастрофически устарели и износились. Наибольшим количеством экземпляров была представлена литература для младших школьников, классика, поэзия. Количество книг, пользующихся читательским спросом, было минимально. Единственными экземплярами были представлены Б.Пастернак, А.Ахматова, В.Шукшин, В.Распутин. Читатель не имел возможности познакомиться с произведениями М.Цветаевой, В.Набокова, А.Солженицына и многих других авторов, чье творчество не изучалось в советское время. Каталог отсутствовал. Чтобы библиотека не превратилась в склад старой, никому ненужной литературы, поставила одной из главных ее задач пополнение фонда библиотеки художественными произведениями в соответствии с новыми программами. Библиотека и администрация серьезно подходят к этой проблеме, ищут и находят самые разные возможности для пополнения фонда литературой, способной своим качеством утончать и облагораживать сознание юного поколения, удовлетворять запросам современных читателей - школьников и педагогов.

Пополнение книжного фонда происходит, в основном, за счет родительских средств. На эти средства приобретается литература, оформлена подписка на детские журналы «Мурзилка», «Свирель», «Путеводная звезда», «Детское чтение для сердца и разума». Акции «Книгу - в дар библиотеке» помогают пополнить фонд дарственными книгами. Во время вечера-встречи с выпускниками - видными деятелями искусства, Алексеем Бадаевым, народным поэтом Республики Бурятия, подарено библиотеке 120 произведений художественной литературы, учителями нашей школы – Верхушиными - 97 книг. 28 томов энциклопедии «Аванта+», занимающие почетное место в библиотеке, приобретены на деньги, заработанные на школьном огороде. И теперь я чаще говорю «Да» на запросы своих читателей и читательские места в библиотеке практически не пустуют. Предлагаю посмотреть данные о новых поступлениях в фонд библиотеки (прилагается).

Третий год наша школа работает по договору с Национальной библиотекой Республики Бурятия. Библиотека информирует о новых поступлениях. Учителя и учащиеся имеют возможность заказать любые периодические издания и литературу: методическую, художественную, научно-популярную, справочную. Сотрудничество с Национальной библиотекой Республики Бурятия позволяет педагогам и старшеклассникам шагать в ногу со временем, иметь доступ к новинкам литературы, значительно повышать методический уровень и расширять литературный кругозор.

У Сухомлинского есть замечательная мысль: «... чтение в годы детства – это прежде всего воспитание сердца, прикосновение человеческого благородства к сокровенным уголкам детской души. Слово, раскрывающее благородные идеи, навсегда откладывает в детском сердце крупинки человечности, из которых складывается совесть». Давно известно, что учиться никогда не поздно. Совсем другое – воспитание. То, что не заложено в детстве, невозможно наверстать. Детские кумиры, не прочитанные в детстве, так и останутся неизведанными мирами. А мы в ответе за то, чтобы воспитание сердца состоялось. В связи с изменением программ по литературе необходимо срочное докомплектование фонда библиотеки программными произведениями и литературой для внеклассного чтения. Наша библиотека планомерно работает в этом направлении.

Итак, как же в нашей библиотеке осуществляется процесс «воспитания сердца»? Особо акцентируется внимание на содействие чтению младших школьников, формированию библиотечно-библиографических знаний. В начале учебного года я приглашаю своих маленьких читателей на экскурсию в свое книжное царство, где собран фонд литературы, оформлены выставки. При посещении библиотеки я объясняю, по какому принципу литература расставляется на стеллажах, где и какие разделы находятся, какие есть картотеки, как ими пользоваться, какие журналы и газеты выписывает школьная библиотека и каковы правила пользования библиотекой. А в конце ноября они приглашаются в страну Читалию. Вместе с литературными

героями, роли которых исполняют члены клуба «Друзья библиотеки», они посвящаются в читатели и получают значки и памятные книжки-малютки.

Культура чтения - понятие очень широкое. Оно предполагает умение обращаться с книгой, пользоваться библиотечными каталогами, выбирать книгу, работать с ней. Воспринимать и оценивать прочитанное. К сожалению, эти умения отсутствуют у многих моих читателей. Уже в начальной школе дети получают некоторые знания из области культуры чтения, умеют самостоятельно выбирать книги, журналы, газеты. Работая с учениками 2-4 классов, стараюсь закрепить и тренировать многие навыки, приобретенные ими на уроке. Это ответы на вопросы по книге, рассказ по иллюстрации, отзыв о прочитанном, знакомство с элементами книги. Для лучшего запоминания имен и фамилий авторов, названий произведений в библиотеке выставляются книги, портреты и иллюстрации тех писателей и художников, о которых говорил на уроке учитель.

В нашей библиотеке на полку школьника рядом с учебниками ставятся книги, помогающие постигать науки, расширять кругозор: «В мире техники», «Для вас, любознательные», «Рассказы о том, что тебя окружает». Особенно важно пробудить интерес к научно-популярной литературе, которая требует библиотечно-библиографических знаний, практических навыков работы со словарями, справочниками, энциклопедиями. Приобретению этих умений и знаний способствуют книжные выставки, библиотечные уроки.

Мы применяем массовые и индивидуальные формы информационно-просветительской работы. В нашей библиотеке периодически меняются выставки, стенды: «Знаменательные даты месяца», «Новинки», «Юбилей писателя», «Книги – аптека для души». О том, что можно прочитать за страницами учебника, школьника информируют специальные выставки. Библиотека проводит конкурсы на лучшего читателя, рассказчика, иллюстратора. На стенде «Творчество наших читателей» представлены рисунки, сочинения, отзывы о книгах.

Важное место в работе уделяем участию в различных конкурсах. Есть у нас успехи и в республиканском читательском конкурсе «Я человек Земли Бурятской» - Дансорунов Баир - 3 место, и в республиканском конкурсе сочинений, посвящённых юбилею Н.Островского.

Традиционно в школе проводятся конкурсы «Самый лучший читатель», «Самый читающий класс». Лучшими читателями в разные годы были Жалсараев Содном, Чодинчо Таня, Афанасьев Иван, дансорунов Баир, Кокорин Илья, Бирюкова Настя и др. В школьной газете публикуются интервью с лучшими читателями школы.

В этом году разработано новое положение о конкурсе «Самый лучший читатель». Участники должны предоставить читательский дневник, один или несколько отзывов о прочитанных книгах, электронные варианты вопросов по прочитанным книгам.

Библиотекой разрабатываются вопросы по произведениям художественной литературы. Дети в библиотеке на компьютере отвечают на вопросы, имеющие характер викторины, соревнуются друг с другом, сравнивая баллы.

Этот вид работы повышает мотивацию чтения у детей, ориентирован на интерактивное содействие чтению, развивает вдумчивое сознательное чтение, что дает детям стимул критически и глубже подходить к прочитанному. Так мы решаем задачу подготовки читателей-детей к восприятию информации на различных носителях, к овладению навыками общения на основе невербальных форм коммуникации с использованием технических средств.

Наша библиотека традиционно работает в тесном сотрудничестве с сельскими библиотеками наших сёл Хурамша и Кокорино. Мы участвуем в мероприятиях, организуемых Юношеской библиотекой, Детской библиотекой им. Б.Абидуева. БИЦ «Грани», директор Н.Ж.Дагбаева, научный руководитель нашей школы, оказывает помощь научной и методической литературой. От партнерских отношений библиотеки в социуме выигрывает наш читатель.

Библиотека осуществляет информационную поддержку этноэкологическому образованию в школе, как основному направлению работы школы. Литература этноэкологического направления отражается в картотеке библиотеки. К картотеке обращаются при подготовке к урокам, конкурсам, конференциям, традиционно проводимым в нашей школе Дням Воды, Птиц, Земли. Библиотека оформляет книжные выставки: «Край, в котором мы живем», «Экология. Природа. Человек». Совместно с учителями проводятся мероприятия по экологии и культуре, обычаям, традициям бурят и русских. Это и презентация детского экологического журнала «Здравствуй, Сибирячок!», игра «Лекарственные растения Бурятии», экологические чтения, народные праздники Масленица, Сагаалган, беседы «Экология и нравственность», устные журналы о писателях, пишущих на экологические темы.

Информировать учителей об издательских планах, советоваться с ними по пополнению фонда и заказам литературы - одна из главных задач работы с педагогами. Учитель не остается в стороне от процесса комплектования фонда, потому что заинтересован сам. Участвуя в педсоветах, сотрудничая с методическим советом, знакоюсь с их программами, выявляю их потребности, совершенствую уровень своей педагогической компетенции. Эта работа отражается на стенде: «В помощь самообразованию».

Являясь членом методического объединения учителей русского языка и литературы, зная все проблемы словесников, помогаю в подборе литературы, в проведении внеклассных мероприятий, в целенаправленной работе с учащимися по поддержке чтения на уроке и во внеурочное время. Совместно проводим массовые мероприятия.

Ведется систематическая работа с классным коллективом и родительской общественностью. Выступления на классных часах, родительских собраниях способствуют повышению читательского уровня учащихся, возрождению семейного чтения. Специально для этих целей библиотекой выписан журнал «Домашняя школьная библиотека».

Многообразная деятельность нашей школьной библиотеки содействует сохранению традиций чтения, как ценности, как духовного потенциала общества. Несмотря на множество проблем мы планомерно работаем по выполнению поставленных задач.

Все мы библиотекари разные и многогранные. Немало библиотекарей среди выпускников нашей школы (слайд «Выпускники...»). Всех нас объединяет то, что общественное признание для нас важнее материальных стимулов, работа приносит моральное удовлетворение. Я чувствую себя счастливым человеком, когда читатели благодарят меня за вовремя предложенную книгу, журнал, статью и говорят, что они открыли для себя много нового. Когда и дети и взрослые с удовольствием приходят в библиотеку, работают, общаются. Когда в сочинениях на уроках, в домашнем общении хорошо отзываются о нашей библиотеке. Когда своими впечатлениями об интересной книге я могу поделиться с большим количеством людей. Когда делаю открытия для себя из отзывов читателей о знакомых мне книгах. Когда ценят труд библиотекаря.

Этот замечательный конкурс школьных библиотек способствует повышению мастерства библиотекарей, придает импульс в нашей нелегкой, но увлекательнейшей работе - служению Книге. Хочется, чтобы государство уделило нам больше внимания. Ведь у нас высокая миссия: воспитывать читающих детей. А значит - читающую нацию.