

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД №1 «УЛЫБКА» ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С
ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ
РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ЗАКРЫТОГО АДМИНИСТРАТИВНО – ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ПОСЕЛОК СОЛНЕЧНЫЙ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

МОЛОКО ДА КАША – ПОЛЕЗНАЯ ПИЩА НАША!

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ 3-4 ЛЕТ
ВО II МЛАДШЕЙ «А» ГРУППЕ**

Подготовили и провели
воспитатели:

Макавеева Ю.В.

Пинисова И.В.

2018 г.

Актуальность проблемы:

Жизнь в XXI веке ставит перед нами много новых проблем. Самой актуальной на сегодняшний день является проблема сохранения здоровья. Исследованиями отечественных и зарубежных ученых установлено, что здоровье человека лишь на 7-8% зависит от успехов здравоохранения и на 50% от образа жизни.

На фоне экологической и социальной напряженности в стране, на фоне небывалого роста болезней «цивилизации», чтобы быть здоровым, нужно овладеть искусством его сохранения и укрепления. Этому искусству и должно уделяться как можно больше внимания в дошкольном учреждении.

С самого раннего детства у ребенка формируются вкусовые пристрастия и привычки. Именно в младшем дошкольном возрасте важно сформировать у детей правильное представление о здоровом питании, под которым понимается употребление продуктов, которые содержат достаточное количество необходимых витаминов и микроэлементов, не имеющих в своем составе вредных веществ, способствовать пониманию того, что здоровое питание должно являться неотъемлемой частью повседневной жизни.

Проблема:

Часто дети отказываются пить молоко, и есть кашу, приготовленную на основе молока, и совсем не догадываются, насколько полезна она по утрам. И такая именно каша. Вот поэтому и было принято решение поработать на эту тему более углубленно, чтобы помочь детям раскрыть ценные качества каш и молочных продуктов, их значение для развития детского организма.

Цель проекта:

Воспитывать у дошкольников положительное отношение к здоровому питанию.

Задачи проекта:

1. Формировать представления детей о пользе каши и молочных продуктов в рационе детского питания.

2. Развивать умение детей называть и различать виды круп и каш.
3. Развивать умение детей соотносить существительное с прилагательными.
4. Формировать представления детей о разнообразии продуктов молочного происхождения.
5. Формировать представления детей о свойствах круп.
6. Развивать познавательный интерес детей к экспериментированию, умение делать выводы.
7. Продолжать развивать умение детей выполнять правила, действовать в коллективе.
8. Развивать у детей речь, мышление, любознательность, активность.
9. Включить родителей в процесс реализации проекта.

Тип проекта: познавательно-творческий.

Участники проекта: дети II младшей «А» группы (3–4 лет), их родители и воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Сроки реализации проекта: краткосрочный.

Планируемый результат:

1. У дошкольников сформированы элементарные знания о пользе каши и молочных продуктов в рационе детского питания.
2. У детей сформированы представления о разнообразии продуктов молочного происхождения.
3. Ребята умеют называть и различать виды круп и каш, соотносить существительное с прилагательными.
4. У детей сформированы представления о свойствах круп.
5. У дошкольников сформировано положительное отношение к здоровому питанию.
6. Ребята проявляют умение выполнять правила, действуют в коллективе.

7. Ребята проявляют самостоятельность, инициативу: рассматривают иллюстрации, сюжетные картинки, участвуют в беседах, экспериментировании, задают вопросы, делают выводы, проявляют творчество, активность.

8. Дошкольники с удовольствием рисуют, лепят, конструируют, играют в различные игры.

9. К реализации проекта будут привлечены родители.

Этапы реализации проекта:

1-й этап – подготовительный

- Изучение методической литературы по данной проблеме.
- Выявление проблемы.
- Выдвижение гипотезы.
- Постановка цели и задач.
- Составление плана реализации проекта.
- Подбор наглядно-иллюстративного материала и художественной литературы по теме проекта.
- Подбор материала для продуктивной деятельности и атрибутов для различных игр.

2-й этап – практический

План реализации проекта с детьми

№ п/п	Мероприятия	Образовательные области	Ответственные
1	Рассматривание в центре «Природа и экспериментирование» различных круп для приготовления каш; экспериментирование «Найди пару», «Угадай крупу на ощупь», «Сравни крупы»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Воспитатели
2	Беседа «Польза каши», «Пейте, дети, молоко – будете здоровы!», «Из чего сварена каша», «Какие витамины живут в кашах?»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Воспитатели

3	Рассматривание сюжетных картинок по теме: «Мама варит кашу», иллюстраций с изображением продуктов необходимых для приготовления каш, продуктов молочного происхождения	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Воспитатели
4	Чтение и заучивание стихотворения «Кашу молочную любят малыши»; чтение сказки «Лиса и Журавль», сказки Братьев Гримм «Волшебный горшочек», сказки «Каша по имени Малаша», стихотворения «Про Машу и манную кашу»; загадывание загадок о кашах, ягодах, фруктах, молочных продуктах, продуктах необходимых для приготовления каш	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Воспитатели
5	НОД (конструирование): «Корова на лугу», «Заборчик для коровы», «Кривая дорога с поворотами»	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Воспитатели
6	НОД (лепка) «Тарелка для каши»	«Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Воспитатели
7	НОД (рисование) «Добавка для каши»	«Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Воспитатели
8	НОД (аппликация с использованием круп) «Тарелка каши»	«Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Воспитатели
9	Раскрашивание раскрасок, печатных контурных рисунков по теме фрукты, ягоды	«Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»	Воспитатели
10	Сюжетно-ролевая игра «Магазин», «К нам едут гости», «Накорми Машу кашей»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Воспитатели

11	Подвижные игры «По тропинке», «Через ручеек», «Где звенит?», «По длинной извилистой дорожке», «Принеси игрушку», «С кочки на кочку», «Попади в круг»	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	Воспитатели Инструктор по физической культуре
12	Динамическая пауза «Варись, каша!»	«Речевое развитие» «Физическое развитие» «Познавательное развитие»	Воспитатели
13	Физминутки «Вырос в поле колосок», «На плите в кастрюле каша пыхтела»	«Речевое развитие» «Физическое развитие» «Познавательное развитие»	Воспитатели
14	Дидактические игры «Узнай и назови крупу», «Скажи правильно», «Найди фрукты, ягоды», «Что для супа, что для каши?», «Угадай на вкус», «Да или нет»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Воспитатели
15	Слушание и пение песен «Песенка про манную кашу» (слова и музыка Л.Абеян), «Варись, варись, кашка!»	«Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Воспитатели Музыкальный руководитель
16	Пальчиковая гимнастика «Горох», «Корова», «Маша каши наварила»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	Воспитатели
17	Взаимодействие с родителями Консультация для родителей: «Пейте, дети, молоко – будете здоровы!», «Польза каши». Оформление центров детской активности, мини-музея «Удивительные крупы» (совместное творчество родителей и детей).		Воспитатели

3-й этап – завершающий

- Подведение итогов работы по проекту «Молоко да каша – полезная пища наша».
- Анализ, закрепление полученных знаний.
- Презентация проекта.