

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - детский сад № 43 «Солнышко»  
г. Златоуст

СОГЛАСОВАНО:

На педагогическом совете  
Протокол № 1 от 31.08.2018

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МАДОУ «ЦРР –  
детский сад № 43»  
\_\_\_\_\_ Е.Н. Мирошниченко

М.п.

**Дополнительная образовательная программа**  
**«Умный Язычок»**

Разработчик: Короткова В.Ф.,  
учитель-логопед 1-й кв. категории

Златоуст

## **Пояснительная записка**

Всем известно, что правильная речь – одно из важнейших условий успешного развития личности. Чем более развита у ребёнка речь, тем шире его возможности познания окружающего мира, полноценнее взаимодействие со сверстниками и взрослыми, совершеннее его умственное и психофизическое развитие, так как речь занимает центральное место в процессе психического развития ребёнка и внутренне связана с развитием мышления и сознания в целом. Поэтому очень важно заботиться о своевременном формировании речи детей, её чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, в том числе и звукопроизношение.

При благоприятных условиях усвоение звуковой системы языка заканчивается к 4-5 годам. Но иногда, в силу ряда причин, этот процесс затягивается.

## **Актуальность**

В настоящее время наблюдается значительный рост числа детей с различными речевыми расстройствами. Среди них значительную часть составляют дети младшего и среднего дошкольного возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой, лексико-грамматической стороной родного языка и связной речью. Имея полноценный слух и интеллект, они, как правило, не готовы к успешному усвоению образовательной программы ДОУ, в том числе, из-за недостаточного развития фонематического восприятия. Поэтому на сегодняшний день актуально раннее выявление детей с речевыми нарушениями, а также профилактика нарушений речи у дошкольников 3-5 лет, что в свою очередь, повышает эффективность успешного воспитания, развития и обучения детей в ДОУ. Ведь, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. В связи с этим была разработана дополнительная образовательная программа коммуникативно-речевой направленности «Умный Язычок» с учетом целей и

задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДООУ.

**Цель программы:** развитие и совершенствование моторики органов артикуляции и создание оптимальных условий для успешной профилактики и коррекции нарушений звукопроизношения у детей младшего и среднего дошкольного возраста.

**Задачи программы:**

1. Развивать и совершенствовать моторику артикуляционного аппарата.
2. Способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания.
3. Формировать элементарные навыки звукопроизношения у детей младшего и среднего дошкольного возраста.
4. Формировать фонематические представления и навыки.
5. Развивать зрительное и слуховое восприятие.
6. Развивать общую и мелкую моторику, вырабатывать четкие координированные движения во взаимосвязи с речью.
7. Развивать интонационную выразительность речи (использование логических пауз, ударений, мелодики, темпа, ритма, тембра).
8. Формировать и развивать лексико-грамматический строй речи и связную речь детей.
9. Воспитывать у детей культуру речевого общения.

**Содержание программы**

Дополнительная образовательная программа «Умный Язычок» разработана для детей младшего и среднего дошкольного возраста и включает в себя здоровьесберегающие технологии и логоритмические упражнения, которые играют стимулирующую роль на развитие и функционирование речевых зон коры головного мозга, так как процесс овладения звуковым составом слова, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, которое выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух. Кроме этого,

данная программа способствует повышению уровня овладения слоговой структурой слова и расширения словарного запаса детей.

Срок освоения рассчитан программы – 2 года.

Количество занятий: 1-й год обучения – 32 занятия, 2-й год обучения – 32 занятия.

Форма занятия: подгрупповая.

Занятия проводятся 1 раз в неделю во вторую половину дня с подгруппой детей 6-8 человек.

Продолжительность занятий:

- в младшем дошкольном возрасте 3-4 лет – 15 минут;
- в среднем дошкольном возрасте 4-5 лет – 20 минут.

Занятие строится в форме единой сюжетной линии (лексической темы). Главный герой занятий – игрушка Умный Язычок, у которого много друзей среди животных. Вовлечение детей в сюжет становится для них эмоционально значимым, позволяет раскрыть их личностные качества, преодолеть речевой негативизм, воспитывает чувство взаимопомощи. Частая смена и, соответственно, новизна заданий увеличивают концентрацию внимания, снижают утомляемость детей; дозированность заданий способствует прочности усвоения материала.

**Структура занятия.** Занятие состоит из трех частей.

1. Подготовительная часть – 2-4 минуты.

В этой части используется упражнения на развитие артикуляционной моторики и слухового внимания (артикуляционные упражнения, мимические упражнения, самомассаж, тренировка слухового внимания, памяти).

2. Основная часть – от 10 до 13 минут и включает в себя следующие виды упражнений:

- на развитие силы голоса и артикуляции;
- дыхательные и фонетические упражнения;
- на формирование чувства ритма и темпа;
- на развитие координации движений с речью;

- игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук;
- лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи;
- игры (дидактические, статические, малоподвижные, подвижные).

3. Заключительная часть – от 2 до 5 минут, в которую входят упражнения на восстановление дыхания, снятия мышечного и эмоционального напряжения.

Для оздоровления детей, снятия мышечного и нервного напряжения используются нетрадиционные методы, такие, как элементы Су-джок терапии, самомассаж ладоней массажными мячиками, игры с бельевыми прищепками, кинезиологические упражнения и т.д. Для активизации внимания детей на занятии применяются средства ИКТ.

### **Ожидаемые результаты**

#### ***После первого года обучения:***

- ✓ улучшение артикуляции;
- ✓ улучшение фонематического слуха;
- ✓ положительная динамика в развитии общей и мелкой моторики;
- ✓ положительная динамика в формировании лексико-грамматического строя речи;
- ✓ расширение словарного запаса.

#### ***После второго года обучения:***

- ✓ улучшение звукопроизношения;
- ✓ улучшение фонематического слуха и восприятия;
- ✓ положительная динамика в развитии общей и мелкой моторики;
- ✓ более точное воспроизведение ритмических рисунков;
- ✓ положительная динамика в формировании лексико-грамматического строя речи;
- ✓ обогащение и уточнение словарного запаса;
- ✓ улучшение состояния связной речи (логичность, последовательность).

Данная программа может быть рекомендована для использования как на коррекционно-развивающих занятиях учителя-логопеда, так и для работы воспитателей групп общеразвивающей направленности с целью профилактики речевых недостатков у детей 3-5 лет.

**Календарно-тематическое планирование дополнительной образовательной программы «Умный Язычок»  
для детей младшего дошкольного возраста, 1-й год обучения (3-4 лет)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>
<b>Сентябрь</b>		
1.	Давайте познакомимся.	1. Познакомить детей со строением артикуляционного аппарата (упр. «Сказка о веселом язычке»). 2. Развивать мелкую моторику (п/г «В гости к пальчику большому...»). 3. Развивать мимические мышцы лица (Сморщивание лица и его растягивание. Поднимание и опускание бровей. Одновременное закрывание и открывание обоих глаз). 4. Формировать фонематический слух (упр. «Угадай, что звучит?»). 5. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой («Тук, тук»).
2.	Игрушки.	1. Развивать артикуляционную моторику (упр. «Улыбка», «Бегемотик», «Хоботок», «Парус», «Маляр»). 2. Формировать фонематический слух (упр. «Слушай – не зевай»). 3. Развивать речевое дыхание и голос (упр. «Кукла плачет», «У медвежонка болит зуб», «Воет волчонок»). 4. Развивать мелкую моторику (п/г «Мой веселый круглый мяч»). 5. Формировать лексико-грамматический строй речи (упр. «Жадина»).
<b>Октябрь</b>		
3.	Осень.	1. Развивать артикуляционную моторику (упр. «Улыбка», «Бегемотик», «Хоботок», «Парус», «Маляр»). 2. Развивать правильное речевое дыхание (упр. «Сдуй листик»). 3. Развить силу и высоту голоса (упр. «Громко - тихо»). 4. Формировать лексико-грамматический строй речи и связную речь (упр. «Расскажи-ка», с использованием мнемотаблицы по теме «Осень»). 5. Развивать мелкую моторику рук (упр. «Осенние листья»).
4.	Деревья.	1. Развивать артикуляционную моторику (упр. «Улыбка», «Хоботок», «Чистим зубки», «Качели», «Часики»). 2. Развивать мимическую мускулатуру лица (челюсти сжаты. Попеременное поднимание углов рта: с закрыванием соответствующего глаза (поднимается вся щека); без закрывания глаз, с минимальным подниманием щеки). 3. Продолжать развивать речевое дыхание (упр. «Сдуй осенний листик»). 4. Развивать мелкую моторику пальцев рук (п/г «Прогулка»). 5. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой («Тук, тук»).

5.	Овощи.	<p>1. Развивать артикуляционную моторику (упр. «Улыбка», «Хоботок», «Окошко», «Маляр», «Часики», «Непослушный язычок»).</p> <p>2. Развивать правильное речевое дыхание (упр. «Надуй шар»).</p> <p>3. Формировать слоговую структуру слова и учить внятно проговаривать окончания слов (упр. «Доскажи словечко»).</p> <p>4. Формировать лексико-грамматический строй речи (упр. «Один–много», «Назови ласково»).</p> <p>5. Развивать мелкую моторику (упр. «Однажды хозяйка...»).</p>
6.	Фрукты	<p>1. Развивать артикуляционный аппарат (упр. «Качели», «Вкусное варенье», «Блинчик», «Часики»).</p> <p>2. Развивать мимические мышцы лица (попеременное закрывание правого и левого глаза. Одновременное, затем попеременное прищуривание глаз. Попеременное поднимание углов рта).</p> <p>3. Упражнять детей в развитии речевого дыхания и голоса («Кукла плачет»; «У медвежонка зуб болит»; «Волчонок воет»).</p> <p>4. Формировать лексико-грамматический строй речи. Пополнять словарь глаголов (упр. «Едим фрукты»).</p> <p>5. Развивать мелкую моторику рук (упр. «Собери фрукты»).</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой («Автобус»).</p>
<b>Ноябрь</b>		
7.	Овощи – фрукты.	<p>1. Развивать артикуляционный аппарат (упр. «Заборчик», «Хоботок», «Выталкивать нижние и верхние зубки язычком», «Вкусное варенье»).</p> <p>2. Развивать фонематическое восприятие (упр. «Повтори за мной» – отстукивание ритмических рисунков).</p> <p>3. Развить силу и высоту голоса (упр. «Громко - тихо»).</p> <p>4. Учить дифференцировать понятия «овощи» и «фрукты».</p> <p>5. Тренировать мелкую моторику рук (упр. «Сделай по образцу»).</p>
8.	В лесу.	<p>1. Развивать артикуляционный аппарат (упр. «Заборчик», «Хоботок», «Выталкивать нижние и верхние зубки язычком», «Вкусное варенье»).</p> <p>2. Развить силу и высоту голоса (упр. «Громко - тихо»).</p> <p>3. Развивать фонематический слух и ритмическую сторону речи (упр. «Повтори за мной»).</p> <p>4. Формировать лексико-грамматический строй речи (упр. «Прогулка в лес»).</p> <p>5. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами («Мы пошли в лесочек»).</p>
9.	Посуда.	<p>1. Развивать артикуляционный аппарат (упр. «Заборчик», «Трубочка», «Чашечка», «Вкусное варенье»).</p> <p>2. Развивать мелкую моторику (упр. «Посуда»).</p> <p>3. Развивать речевое дыхание (упр. «Чайник пыхтит», «Горячий чай»).</p> <p>4. Формировать лексико-грамматический строй речи (упр. «Назови предметы», «Доскажи словечко»).</p> <p>5. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами.</p>



10.	Продукты питания.	1. Развивать артикуляционный аппарат (упр. «Окошко», «Орешек», «Мороженое», «Вкусное варенье»). 2. Развивать мелкую моторику (упр. «Мы тесто месили...»). 3. Формировать фонематический слух (упр. «Угадай, кто я»). 4. Формировать лексико-грамматический строй речи (упр. «Из чего, какой?»; «Что где лежит?»).
<b>Декабрь</b>		
11.	Здравствуй, Зимушка!.	1. Развивать артикуляционный аппарат (упр. «Окошко», «Заборчик», «Часики», «Горка», «Лопатка»). 2. Развивать речевое дыхание (упр. «Согреем ручки»). 3. Тренировать фонематический слух (упр. на развитие интонационной выразительности «Ох и Ах»). 4. Расширять словарный запас по теме «Зима» и формировать лексико-грамматический строй речи (упр. «Есть – нет», «Скажи, какие?»). 5. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами (упр. «Мы во двор пошли гулять»).
12.	Одежда и обувь.	1. Развивать артикуляционный аппарат (упр. «Улыбка», «Хоботок», «Лопатка», «Иголочка», «Накажем непослушный язычок»). 2. Развивать силу и плавность выдоха (упр. «Ветер качает белье»). 3. Развивать фонематический слух (упр. «Повтори за мной»). 4. Формировать лексико-грамматический строй речи (упр. «Чего не хватает», «Назови ласково»). 5. Развивать мелкую моторику (упр. «Волшебные шнурки»).
13.	Зимние забавы.	1. Развивать артикуляционный аппарат (упр. «Окошко», «Чистим зубки», «Горка», «Болтушка»). 2. Тренировать силу и плавность выдоха (упр. «Сдуй снежинку»). 3. Формировать лексико-грамматический строй речи и связную речь (упр. «Что взяли дети», «Посмотри и скажи»). 4. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами (упр. «Снеговик»).
14.	Новый год.	1. Развивать артикуляционный аппарат (упр. «Часики», «Иголочка», «Лопатка», «Горка», «Вкусное варенье»). 2. Формировать фонематический слух (упр. «Что изменилось?»). 3. Тренировать мимическую мускулатуру (Втягивание щек в ротовую полость между зубами, губы вытянуты вперед. Попеременное надувание и втягивание щек). 4. Формировать лексико-грамматический строй речи (упр. «Назови предметы», «Нарядим ёлку»). 5. Тренировать мелкую моторику рук (упр. «Волшебные шнурки»). 6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой («Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.)
<b>Январь</b>		
15.	Домашние животные.	1. Развивать артикуляционную моторику (упр. «Улыбка», «Хоботок», «Сердитая кошка», «Лошадка», «Останови лошадку»).

		<p>2. Тренировать мимическую мускулатуру (Расслабить мышцы лица, закрыть глаза, нижнюю челюсть слегка опустить. Надувание обеих щек одновременно. Надувание правой и левой щек попеременно (перегонка воздуха из одной щеки в другую).</p> <p>3. Развивать фонематический слух (упр. «Кто лишний?» – голоса животных на ферме).</p> <p>4. Формировать лексико-грамматический строй речи и связную речь (упр. «Это кто? У кого? Кому»).</p> <p>5. Тренировать мелкую моторику (упр. «Собери картинку» (с прищепками)).</p>
16.	Домашние животные и их детёныши.	<p>1. Развивать артикуляционную моторику (упр. «Улыбка», «Хоботок», «Сердитая кошка», «Лошадка», «Останови лошадку»).</p> <p>2. Тренировать мимическую мускулатуру (Расслабить мышцы лица, закрыть глаза, нижнюю челюсть слегка опустить. Надувание обеих щек одновременно. Надувание правой и левой щек попеременно (перегонка воздуха из одной щеки в другую).</p> <p>3. Развивать фонематический слух (упр. «Кто лишний?» – голоса животных на ферме).</p> <p>4. Формировать лексико-грамматический строй речи и связную речь (упр. «У кого кто?»).</p> <p>5. Тренировать мелкую моторику (упр. «Собери картинку» (с прищепками)).</p>
17.	Домашние птицы.	<p>1. Развивать артикуляционный аппарат (упр. «Часики», «Вкусное варенье», «Индюки», «Чистим зубки»).</p> <p>2. Тренировать высоту, плавность и силу голоса (упр. «Птицеферма»).</p> <p>3. Упражнять в развитии фонематического слуха (упр. «Повтори за мной»).</p> <p>4. Развивать мелкую моторику (упр. «Зёрнышки для курочки»).</p> <p>5. Формировать лексико-грамматический строй речи. Учить использовать в предложениях предлоги: <i>на, под, за, перед</i>.</p>
18.	Дикие животные.	<p>1. Развивать артикуляционный аппарат (упр. «Окошко», «Заборчик», «Сердитый волк», «Мишка слизывает мёд», «Катушечка»).</p> <p>2. Формировать фонематический слух (упр. «Угадай, кто это?»).</p> <p>3. Развить силу и высоту голоса (упр. «Заблудились мы в лесу...»).</p> <p>4. Развивать мелкую моторику (п/г «Вышли зайки погулять...»).</p> <p>5. Формировать лексико-грамматический строй речи (упр. «Как назвать зайку?», «Один - много», «Длинный или короткий»).</p>
<b>Февраль</b>		
19.	Дикие животные и их детёныши.	<p>1. Развивать артикуляционный аппарат (упр. «Окошко», «Заборчик», «Сердитый волк», «Мишка слизывает мёд»).</p> <p>2. Формировать фонематический слух (упр. «Угадай, кто это?»).</p> <p>3. Развить силу и высоту голоса (упр. «Заблудились мы в лесу...»).</p> <p>4. Тренировать мелкую моторику (п/г «Сидит белка на тележке»).</p> <p>5. Формировать лексико-грамматический строй речи (упр. «Кого видели в лесу?», «Кто с кем играет?»).</p>

20.	Домашние и дикие животные.	1. Развивать артикуляционный аппарат (упр. «Окошко», «»Заборчик», «Сердитый волк», «Мишка слизывает мёд», «Лошадка»)). 2. Формировать фонематический слух (упр. «Угадай, кто это?»)). 3. Развить силу и высоту голоса (упр. «Громко - тихо»)). 4. Закреплять умение дифференцировать понятия «домашние животные» и «дикие животные». 5. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами (упр. «Как у нашего кота»)).
21.	Защитники Отечества.	1. Развивать артикуляционный аппарат (упр. «Улыбка», «Хоботок», «Лопатка», «Иголочка», «Пулемет»)). 2. Развивать фонематический слух (упр. «Выполняй команду!»)). 3. Тренировать мимическую мускулатуру (Сморщивание всего лица и растягивание его в длину с раскрытием рта. Поднимание и опускание бровей). 4. Развивать правильное речевое дыхание (упр. «Футбол»)). 5. Формировать лексико-грамматический строй речи (упр. «Один – много», «Исправь ошибку»)). 6. Развивать логическое мышление и слуховую память («Отгадай загадку»)).
22.	Транспорт.	1. Развивать артикуляционный аппарат (упр. «Окошко», «Лопатка», «Иголочка», «Накажем непослушный язычок»)). 2. Развивать мелкую моторику (упр. «Собери по образцу»)). 3. Развивать фонематический слух (упр. «Кораблики»)). 4. Тренировать мимическую мускулатуру ( Сосательные движения: сомкнутые губы вытягиваются вперед хоботком, а затем возвращаются в нормальное положение. Челюсти сжаты. Оскал: губы при сжатых челюстях сильно растягиваются в стороны, вверх, вниз, обнажая оба ряда зубов, плотно прижимаясь к деснам, а затем вновь спокойно смыкаются). 5. Формировать связную речь и лексико-грамматический строй речи (упр. «Пальчиком показывай, про самолет рассказывай», «Едем в гости»)).
<b>Март</b>		
23.	Мамин день.	1. Развивать артикуляционный аппарат (упр. «Чистим зубки», «Часики», «Лопатка», «Иголочка», «Блинчик»)). 2. Развивать фонематический слух (упр. «Угадай, кто я»)). 3. Формировать лексико-грамматический строй речи (упр. «Назови ласково»)). 4. Развивать мелкую моторику (упр. «Подарок для мамы»)).
24.	Моя семья.	1. Развивать артикуляционный аппарат (упр. «Часики», «Вкусное варенье», «Индюк», «Чистим зубки», «Блинчик»)). 2. Развивать правильное речевое дыхание (упр. «Фокус»)). 3. Развивать слуховое восприятие (упр. «Угадай, кто пришёл?»)). 4. Формировать лексико-грамматический строй речи (упр. «Назови ласково», «Скажи наоборот»)). 5. Развивать мелкую моторику (упр. «Моя семья»)).
25.	Наш дом.	1. Развивать артикуляционный аппарат (упр. «Моем окна», «Красим крыльцо», «Красим заборчик», «Маляр»)).

		2. Развивать интонацию (упр. «Кто дома?»). 3. Формировать лексико-грамматический строй речи (упр. «Что нужно дому?», «Что есть в домике?»). Составление предложений по образцу логопеда). 4. Развивать мелкую моторику (п/г «Строим дом»).
26.	Мебель.	1. Развивать артикуляционный аппарат (упр. «Хоботок», «Улыбка», «Парус», «Сердитая кошка», «Дятел»). 2. Развивать фонематический слух (упр. «Что звучит?»). 3. Закреплять названия предметов мебели («Назови предмет на картинке»). 4. Учить детей правильно использовать предлог <i>под</i> (упр. «Что находится под...»). 5. Расширять словарь прилагательных (упр. «Какой?»).
<b>Апрель</b>		
27.	Весна.	1. Развивать артикуляционный аппарат (упр. «Заборчик», «Лопатка», «Иголочка», «Дятел», «Качели»). 2. Упражнять в развитии продолжительного плавного выдоха (упр. «Дуют ветры сильные, дуют ветры слабые»). 3. Развивать слуховое восприятие (упр. «Повтори, не ошибись»). 4. Уточнить признаки весны (упр. «Когда это бывает?»). 5. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами (упр. «Солнышко пригрело»).
28.	Птицы.	1. Развивать артикуляционный аппарат (упр. «Окошко», «Часики», «Иголочка», «Лопатка», «Горка», «Вкусное варенье»). 2. Развивать силу и высоту голоса (упр. «Эхо»). 3. Тренировать мимическую мускулатуру (Втягивание щек в ротовую полость между зубами, губы вытянуты вперед. Попеременное надувание и втягивание щек). 4. Формировать лексико-грамматический строй речи (упр. «Назови и покажи», «Кто где сидит»). 5. Развивать мелкую моторику (упр. «Волшебные шнурки»).
29.	Человек.	1. Развивать артикуляционный аппарат (упр. «Часики», «Иголочка», «Лопатка», «Горка», «Вкусное варенье»). 2. Развивать правильное речевое дыхание (упр. «Фокус»). 3. Формировать лексико-грамматический строй речи (упр. «Что у тебя, а что у куклы?»). 4. Развивать мелкую моторику (п/г «В гости к пальчику большому»). 5. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами (упр. «Попрыгай!»).
30.	Цветы.	1. Развивать артикуляционный аппарат (упр. «Часики», «Вкусное варенье», «Дятел», «Качели»). 2. Развивать фонематический слух (упр. «Повтори за мной»). 3. Развивать речевое дыхание (упр. «Ах! Какой аромат!»). 4. Формировать лексико-грамматический строй речи (упр. «Назови цветы», «Один – много»). 5. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами (потешка «Одуванчики»).

**Май**

31.	Насекомые	1. Развивать артикуляционный аппарат (упр. «Улыбка», «Хоботок», «Болтушка», «Дятел», «Сердитая кошка»). 2. Развивать слуховое внимание (упр. «Песенка комара», «Жук»). 3. Формировать связную речь и лексико-грамматический строй речи (упр. «Покажи и скажи», «Исправь ошибку»). 4. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами (упр. «Бабочка»).
32.	Лето.	1. Развивать артикуляционный аппарат (упр. «Улыбка», «Хоботок», «Качели», «Дятел», «Горка», «Маляр»). 2. Развивать речевое дыхание (упр. «Одуванчик»). 3. Развивать фонематическое восприятие (упр. «Повтори правильно»). 4. Формировать связную речь и лексико-грамматический строй речи (упр. «Чего (кого) много летом?»). 5. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами (упр. «Ручеёк»).

**Календарно-тематическое планирование дополнительной образовательной программы «Умный Язычок»  
для детей среднего дошкольного возраста, 2-й год обучения (4-5 лет)**

№ п/п	Тема	Программное содержание
<b>Сентябрь</b>		
1.	Звуки вокруг. Звучащие игрушки.	1. Развивать артикуляционную моторику и мелкую моторику кистей рук. 2. Формировать физиологическое дыхание (вдох носом, не поднимая плеч, выдох ртом, не надувая щек). 3. Развивать слуховое внимание (упр. «Угадай, что звучит»). 4. Уточнять и расширять словарь детей по лексической теме «Игрушки». 5. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
2.	Детский сад.	1. Развивать артикуляционную моторику и мелкую моторику кистей рук. 2. Формировать физиологическое дыхание (вдох носом, не поднимая плеч, выдох ртом, не надувая щек). 3. Развивать слуховое и зрительное внимание (упр. «Слушай и показывай»). 4. Развивать чувство ритма (упр. «Повтори за мной»). 5. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами (упр. «Девочки и мальчики»).
<b>Октябрь</b>		
3.	Осень.	1. Развивать артикуляционную моторику (упр. для укрепления и развития подвижности мышц губ). 2. Развивать длительный, плавный выдох (упр. «Улетают птички»). 3. Развивать мелкую моторику пальцев рук (п/г «Вышел дождик погулять»). 4. Формировать чувство ритма и темпа (упр. «Песенка дождя»). 5. Формировать умение составлять простые распространённые предложения по сюжетным картинкам (д/и «Осень»). 6. Развивать координацию речи с движением (упр. «Дождик»).
4.	Деревья.	1. Развивать артикуляционную моторику (упр. для укрепления и развития подвижности мышц губ). 2. Развивать длительный, плавный выдох (упр. «Листочки летят»). 4. Формировать лексико-грамматический строй речи (упр. «Какие листья», «Один – много»). 5. Развивать мелкую моторику (шнуровка «Пришей к дереву листок»).
5.	Овощи.	1. Развивать артикуляционную моторику (упр. для укрепления и развития подвижности мышц губ, щёк и языка). 2. Развивать чувство и восприятие ритма (упр. «Повтори за мной. Звук [а]»). 3. Развивать фонематический слух и слуховое внимание (упр. «Звучащие коробочки»). 4. Развивать силу голоса (упр. «Поезд везёт урожай. Овощи»). 5. Формировать умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных (игра-лото «Большой –

		<p>маленький. Овощи»).</p> <p>6. Развивать координацию речи с движением (упр. «В огороде»).</p>
6.	Фрукты.	<p>1. Развивать артикуляционную моторику (тренировать мышцы мягкого нёба).</p> <p>2. Развивать силу голоса и речевое дыхание (упр. « В саду»).</p> <p>3. Развивать чувство и восприятие ритма (упр. «Слова на А»).</p> <p>4. Учить образовывать имена существительные в форме родит падежа единственного числа (упр. «Нет фруктов»).</p> <p>6. Развивать мелкую моторику (упр. «Компот»).</p>
<b>Ноябрь</b>		
7.	Одежда.	<p>1. Развивать артикуляционную моторику (статические упражнения для языка).</p> <p>2. Формировать целенаправленный ротовой выдох и умение регулировать силу воздушной струи (упр. «Мыльные пузыри»).</p> <p>3. Развивать фонематический слух. Формировать умение выделять звук [а] из ряда гласных звуков и в закрытых слогах.</p> <p>4. Формировать умение образовывать мн.ч. существительных (упр. «Один - много»).</p> <p>5. Развивать координацию речи с движением (упр. «Хочу согреться»).</p> <p>6. Развивать мелкую моторику (упр. «Застегни, завяжи»).</p>
8.	Обувь.	<p>1. Развивать артикуляционную моторику (статические упражнения для языка).</p> <p>2. Развивать силу голоса и длительность плавного выдоха (упр. «Громко – тихо»).</p> <p>3. Развивать фонематический слух. Формировать умение выделять звук [а] в начале слова (д/и «Найди картинку»).</p> <p>4. Формировать умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных (упр. «У меня и у куклы»).</p> <p>5. Развивать координацию речи с движением (упр. «На прогулке»).</p> <p>6. Развивать мелкую моторику (п/г «Помощники»).</p>
9.	Посуда.	<p>1. Развивать артикуляционную моторику (статические упражнения для языка).</p> <p>2. Развивать длительный плавный выдох (упр. «Буря в стакане»).</p> <p>3. Развивать фонематический слух. Формировать умение выделять звук [у] из ряда гласных звуков и в закрытых слогах (упр. «Поймай звук»).</p> <p>4. Практическое употребление в речи категории Т.п. существительных с предлогом с (д/и с мячом «Что с чем?»).</p> <p>5. Развивать координацию речи с движением (упр. «Посуда»).</p> <p>6. Развивать мелкую моторику (упр. «Застегни, завяжи»).</p>
10.	Домашние птицы.	<p>1. Развивать артикуляционную моторику (динамические упражнения для языка).</p> <p>2. Развивать длительный плавный выдох (упр. «Пёрышко»).</p> <p>3. Развивать слуховую память (д/и «Повтори за мной»).</p>

		<p>4. Развивать фонематический слух. Формировать умение выделять звук [у] в начале слова (упр. «Поём слова на У»).</p> <p>5. Формировать умение образовывать названия птенцов домашних птиц с суффиксами <i>-онок-, ёнок-, -ат-, -ят-</i>, употреблять предлог <i>у</i> в речи (д/и «Кто у кого?»).</p> <p>6. Развивать мелкую моторику и координацию речи с движением (упр. «Смелые гуси»).</p>
<b>Декабрь</b>		
11.	Домашние животные.	<p>1. Развивать артикуляционную моторику (динамические упражнения для языка).</p> <p>2. Развивать речевое дыхание (упр. «Посчитай»).</p> <p>3. Развивать фонематический слух. Учить дифференцировать звуки [а]- [у] в словах на слух и по картинкам (упр. «Подними символ звука», д/и «Сделай подарок Ане и Уле»).</p> <p>4. Развивать силу голоса (упр. «Далеко – близко»).</p> <p>5. Формировать умение употреблять предлоги <i>в, на, из, под</i> в речи (д/и «Кошка и шкаф»).</p> <p>6. Развивать мелкую моторику и координацию речи с движением (упр. «Кошка»).</p>
12.	Детёныши домашних животных.	<p>1. Развивать артикуляционную моторику (динамические упражнения для языка).</p> <p>2. Развивать слуховое внимание (д/и «Угадай, чей голосок»).</p> <p>3. Развивать фонематический слух. Формировать умение выделять звук [и] из ряда гласных звуков и в закрытых слогах (упр. «Поймай звук [и]», «Назови первый звук»).</p> <p>4. Формировать умение называть детёнышей домашних животных (д/и «Добавь словечко»).</p> <p>5. Развивать координацию речи с движением (упр. «Жеребёнок»).</p>
13.	Зима.	<p>1. Развивать артикуляционную моторику (динамические упражнения для языка).</p> <p>2. Развивать силу голоса (упр. «Вьюга»).</p> <p>3. Развивать фонематический слух, умение слышать и выделять первый звук в слове (упр. «Поймай звук [и]», «Найди картинку. Звук [и]»).</p> <p>4. Активизировать словарь по теме «Зима» (д/и «Кто больше подберёт слов», «Ответь правильно»).</p> <p>5. Формировать умение употреблять падежные окончания существительных (д/и с мячом «Закончи предложение»).</p> <p>6. Развивать координацию речи с движением (упр. «Метель»).</p>
14.	Зимние забавы.	<p>1. Развивать артикуляционную моторику (динамические и статические упражнения для языка).</p> <p>2. Развивать сильного целенаправленного выдоха (упр. «Сдуй снежинку с кончика носа»).</p> <p>3. Развивать фонематический слух. Формировать умение выделять звук [о] из ряда гласных звуков, в начале слова (упр. «Поймай звук [о]», «Поём слова на О»).</p> <p>4. Формировать слоговую структуру слова (д/и «Слушай внимательно! Хлопай старательно!»).</p> <p>5. Развивать слуховую память (заучивание стих-я Н. Вересокиной «Почему?»).</p> <p>6. Развивать координацию речи с движением (упр. «Снеговик»).</p>



Январь		
15.	Дикие животные.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать артикуляционную моторику (упражнения для развития подвижности мышц губ, щёк и языка).</li> <li>2. Развивать слуховое внимание и логическое мышление (упр. «Весёлый клоун»).</li> <li>3. Формировать умение дифференцировать звуки [о] – [у] изолированно, в слогах и словах (д/и «Поймай звук», «Выбери картинки»).</li> <li>4. Формировать умение употреблять названия животных в ед. и мн. ч., расширять словарь прилагательных (домино «У кого похожая картинка?», д/и «Угадай и повтори»).</li> <li>5. Развивать мелкую моторику (массаж рук «Шёл медведь к своей берлоге»).</li> <li>6. Развивать координацию речи с движением (упр. «Лесные жители»).</li> </ol>
16.	Детёныши диких животных.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать артикуляционную моторику (упражнения для развития подвижности мышц губ, щёк и языка).</li> <li>2. Развивать интонационную выразительность речи и тембровую окраску голоса (д/и «Узнай по интонации. Повтори»).</li> <li>3. Формировать умение выделять заданный гласный звук в начале слова по картинкам (д/и «Выбери картинки»).</li> <li>4. Формировать умение образовывать и употреблять названия детёнышей диких животных, умение согласовывать числительные с существительными (д/и «У кого кто?», «Сосчитай и скажи»).</li> <li>5. Развивать мелкую моторику (п/г «Детёныши»).</li> <li>6. Развивать координацию речи с движением (упр. «Медвежата»).</li> </ol>
17.	Зимующие птицы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать артикуляционную моторику (динамические упражнения для языка).</li> <li>2. Развивать длительный плавный выдох (упр. «Полёт птички»).</li> <li>3. Формировать умение произносить слова с выделением последнего гласного звука (под ударением) (д/и «Скажи как я»).</li> <li>4. Активизировать словарь по теме; формировать умение употреблять в речи простые предлоги <i>на, у, под, в, над</i> (д/и «Покажи и назови», «Скажи, сколько», «У кормушки»).</li> <li>5. Развивать мелкую моторику (упр. «Горошки»).</li> <li>6. Развивать координацию речи с движением (упр. «Птицы»).</li> </ol>
18.	Я – человек.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать артикуляционную моторику (упражнения для развития подвижности мышц губ, щёк и языка).</li> <li>2. Развивать длительный сильный выдох (упр. «Вертушка»).</li> <li>3. Развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие на неречевых звуках (д/и «Кто тебя позвал?», «Угадай, что я делаю?»).</li> <li>4. Формировать умение образовывать мн. ч. существительных, активизировать глагольный словарь (д/и «Один – много», «Я начну, а ты закончи»).</li> <li>5. Развивать мелкую моторику (п/г «Пальчики кивают»).</li> <li>6. Развивать координацию речи с движением (упр. «Разминка»).</li> </ol>

Февраль		
19.	Транспорт.	1. Развивать артикуляционную моторику. 2. Развивать силу голоса (упр. «Далеко – близко») 3. Развивать фонематический слух, умение выделять последний гласный звук в слове (д/и «Выдели конец слова») 4. Формировать умение употреблять существительные в Р.п. без предлогов (д/и «На заводе») 5. Формировать умение употреблять предлоги <i>на, в, по</i> (д/и «Едем в гости») 6. Развивать координацию речи с движением (упр. «Машина»).
20.	Профессии на транспорте.	1. Развивать артикуляционную моторику. 2. Развивать целенаправленный и продолжительный выдох (упр. «Чей паровоз громче гудит?») 3. Развивать фонематическое восприятие, умение определять место гласного звука [а] (в начале или конце слова) в словах-названиях транспорта (д/и «Найди звук [а] в словах») 4. Активизировать глагольный словарь, практическое употребление падежных окончаний существительных в ед.ч. (д/и «Летит, плывёт, едет», «Закончи предложение») 5. Развивать координацию речи с движением (упр. «Смелый капитан»).
21.	Защитники Отечества.	1. Развивать артикуляционную моторику. 2. Развивать длительный плавный выдох (упр. «В море») 3. Развивать чувства темпа и ритма (упр. «Автоматчики») 4. Развивать фонематические представления (д/и «Кто больше?», «Кубик») 5. Активизировать словарь, развивать память (разучивание стих-я Г. Османовой «Защитник») 6. Развивать координацию речи с движением (упр. «Смелый капитан»).
22.	Семья.	1. Развивать артикуляционную моторику. 2. Развивать длительный плавный выдох (упр. «Остуди горячий чай») 3. Формировать слоговую структуру слова (упр. «Кто внимательнее?») 4. Развивать фонематический слух (д/и «Спой как я») 5. Формировать умение образовывать притяжательные прилагательные с суффиксом <i>-ин-</i> (д/и «Чья это вещь?») 6. Развивать координацию речи с движением, мелкую моторику (упр. «Кто живёт в моей квартире?»).
Март		
23.	Мамин праздник.	1. Развивать артикуляционную моторику. 2. Развивать правильного диафрагмального вдоха (упр. «Мамины духи») 3. Развивать фонематический слух (упр. «Внимательные ушки») 4. Активизировать словарь прилагательных и глаголов (д/и «Собери для мамы бусы из красивых слов», «Что делает мама?»).

		5. Развивать мелкую моторику (упр. с прищепками «Прищеплю прищепки ловко»).
24.	Город. Дом.	1. Развивать артикуляционную моторику. 2. Развивать длительный плавный выдох (д/и «Кто (что) за окном?»). 3. Формировать слоговую структуру слова (упр. «Какое слово самое короткое (длинное)?» ). 4. Развивать фонематический слух, умение выделять гласный звук в середине односложного слова (упр. «Подбери символ к картинке» ). 5. Формировать умение образовывать относительные прилагательные (д/и с мячом «Что из чего?» ). 6. Развивать координацию речи с движением (упр. «Строим дом» ).
25.	Мебель.	1. Развивать артикуляционную моторику. 2. Развивать длительный плавный и сильный выдох (упр. «Задуй свечу» ). 3. Развивать фонематический слух, умение выделять гласный звук в слове (упр. «Повтори за мной», «Спой как я» ). 4. Формировать умение употреблять существительные в Р.п. с предлогом <i>без</i> (д/и «Ремонтируем мебель» ). 5. Развивать координацию речи с движением (упр. «Мебель» ).
26.	В магазине.	1. Развивать артикуляционную моторику. 2. Развивать речевое дыхание (упр. «Произнеси на одном выдохе» ). 3. Развивать фонематический слух, умение выделять последний согласный звук в слове (упр. «Поймай звук [м]», «Послушай и назови» ). 4. Формировать умение составлять предложения, употреблять существительные в форме Р.п. и В.п. с предлогом <i>для</i> (д/и «В магазине мы бывали. Что же мы там покупали?» ). 5. Развивать координацию речи с движением, мелкую моторику (упр. «В магазине» ).
<b>Апрель</b>		
27.	Продукты питания.	1. Развивать артикуляционную моторику. 2. Формировать умение различать холодную и тёплую струи выдыхаемого воздуха (упр. «Тепло – холодно» ). 3. Формировать фонематический слух, умение выделять звук [п] в конце слова (упр. «Топни, друг, услышав звук» ). 4. Формировать умение выполнять действия по словесной инструкции и проговаривать свои действия, употреблять сложные предложения с союзом <i>а</i> (д/и «Поручения» ). 5. Развивать координацию речи с движением, мелкую моторику (упр. «Каша», п/г «Тесто» ).
28.	Части суток.	1. Развивать артикуляционную моторику. 2. Развивать длительный плавный выдох (упр. «Мельница» ). 3. Формировать фонематический слух, умение выделять звук [к] в конце слова (упр. «Найди картинку» ). 4. Формировать умение подбирать антонимы, выраженные различными частями речи (д/и «Скажи наоборот» ). 5. Развивать координацию речи с движением, мелкую моторику (упр. «Не хотим мы больше спать», п/г «Доброе утро!» ).

29.	Пришла весна.	1. Развивать артикуляционную моторику. 2. Развивать целенаправленный, длительный, плавный выдох (упр. «Ручеёк»). 3. Формировать умение выделять гласный звук в середине слова (д/и «Для кого картинка»). 4. Активизировать глагольный словарь. Формировать умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных (д/и «Отвечай-ка», «Скажи ласково»). 5. Развивать координацию речи с движением, мелкую моторику (упр. «Весна», п/г «На прогулке»).
30.	Птицы прилетели!	1. Развивать артикуляционную моторику. 2. Развивать целенаправленный, длительный, плавный выдох (упр. «Пёрышко»). 3. Развивать чувство темпа и ритма (упр. «Как поёт кукушка?»). 4. Формировать фонематический слух (упр. «Поймай звук [к]», «Выбери картинку»). 5. Формировать умение употреблять простые предлоги в речи (д/и «Где птичка?»). 6. Развивать координацию речи с движением (упр. «Хочу быть птичкой»).
<b>Май</b>		
31.	Цветы.	1. Развивать артикуляционную моторику. 2. Развивать целенаправленный, длительный, плавный выдох (упр. «Бабочка и цветок»). 3. Развивать фонематический слух, умение выделять заданный согласный звук в слове (упр. «Поймай звук [т]», «Подними флажок»). 4. Формировать умение соединять звуки в слоги (упр. «Скажи звуки вместе»). 5. Формировать умение согласовывать существительные с числительными (д/и «Сосчитай цветы в букете»). 6. Развивать координацию речи с движением (упр. «На поляне»).
32.	Насекомые.	1. Развивать артикуляционную моторику. 2. Развивать целенаправленный, длительный, плавный выдох (упр. «Летите, бабочки»). 3. Развивать фонематический слух, умение выделять заданный согласный звук в словах (упр. «Выбери слово», д/и «Раздай подарки»). 4. Развивать слуховое внимание, чувства темпа и ритма (д/и «Сколько их?»). 5. Активизировать глагольный словарь (д/и с мячом «Подскажи словечко»). 6. Развивать общую и мелкую моторику (п/и «Кто как передвигается?», п/г «Насекомые»).

**Сокращённые обозначения:**

*упр.* – упражнение

*д/и* – дидактическая игра

*п/г* – пальчиковая гимнастика

*п/и* – подвижная игра

### **Список используемой литературы**

1. Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения: Метод. пособие. – М., 2005.
2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Формирование грамматического строя речи: Методическое пособие для воспитателей. – М., 2005.
3. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Методическое пособие. – М., 2014.
4. Бушлякова Р.Г. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой: Конспекты индивидуальных занятий по коррекции нарушений произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков с включением специальных движений кистей и пальцев рук на каждое артикуляционное упражнение – СПб., 2011.
5. Веселова Е.И., Скрябина Е.М. Игры и упражнения на каждый день для детей 4-5 лет с ОНР. Ч.1, 2. – М., 2015.
6. Гуськова А.А. Развитие речедвигательной координации детей. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М., 2014.
7. Дунаева Н.Ю., Зяблова С.В. Предупреждение общего недоразвития речи у детей 3-4 лет. – М., 2013.
8. Кучмезова Н.В., Лигостаева И.А. Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ: методические рекомендации. – М., 2015.
9. Невская В.П. Речевые игры и упражнения. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М., 2013.
10. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2007.
11. Рыжова Н.В. Артикуляционная гимнастика для малышей. – М., 2013.
12. Танцюра С.Ю. Вместе с малышом. Игры и упражнения для развития речи детей 2-4 лет. – М., 2015.

13. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М., 2007.
14. Чернякова В.Н. Игровые технологии формирования звукопроизношения у детей 4-7 лет. – М., 2015.

## Приложение

### Приложение 1.

#### Наглядный и дидактический материал, используемый на занятиях

1. Предметные картинки, сюжетные картины, иллюстрации.
2. Дидактические игры:
  - Лото «Из чего мы сделаны?-2»
  - Познавательная игра-лото «Подбери по смыслу»
  - Обучающая игра-лото «Кто какой?»
  - Развивающая игра «Слова и числа»
  - Настольная развивающая игра-лото «Где я это видел?»
  - Познавательная игра-лото «Кто как устроен?»
  - Развивающая игра «Мой, моя, моё»
  - Развивающая игра-лото «Гнездо, улей, нора» (Кто, где живёт?)
  - Развивающая игра «Развиваем речь»
  - Развивающая игра «Противоположности»
  - Познавательная игра-лото «Большие и маленькие»
  - Развивающая игра-лото «Кто и что?» (Живое-неживое)
  - Развивающая игра-лото «Вокруг да около»
  - Развивающая игра-лото «Глаголы в картинках»
  - Развивающая игра «Делим слова на слоги»
  - Фонетическое лото «Звонкий – глухой»
  - Развивающая игра-лото «Чем отличаются слова?»
  - Познавательная игра-лото «Кто кричит, что звучит?»
  - Познавательная игра-лото «Свойства предметов»
  - Дидактическая игра «Приготовим сок, компот, варенье»
  - Настольная игра-пазл «Весёлые истории»
  - Дидактическая игра «Слоговая поезд»
  - Развивающая игра «Продолжи слова»
  - Игра-лото на антонимы «Подходит – не подходит»
  - Игра-лото на антонимы «Слова наоборот»
3. Игровые атрибуты: игрушка Умный Язычок, резиновые игрушки..
4. Музыкальные инструменты.
5. Мультимедийные презентации.
6. Аудио–, видеоматериалы.