

МБДОУ «Детский сад №34 «Хомусчаан» с. Хомустах»
МР «Усть-Алданский улус (район)» РС (Я)

«Проектная деятельность как форма организации взаимодействия ДОО, ребенка и семьи»
(проект)

Выполнила:
Гоголева Варвара Ильинична,
воспитатель, МБДОУ детский сад
«Хомусчаан» №34
с Хомустах, Усть – Алданского улуса

2018 год

Позвольте представить проектную работу на тему: «Проектная деятельность как форма организации взаимодействия ДОО, ребенка и семьи»

Семья и детский сад - это два общественных института, первый воспитательный путь, с которым вступают в контакт родители. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. Воспитатели должны постоянно, повышать требования к себе, к своим педагогическим знаниям, своему отношению к детям и родителям.

В связи с внедрением ФГОС дошкольного образования каждый педагог ищет новые подходы, идеи в своей педагогической деятельности, ищут новые, нетрадиционные формы сотрудничества с родителями. Большое внимание начинает уделяться взаимодействию детского сада и семьи.

Сейчас разрабатываются новые технологии, новые формы взаимодействия ДОО с семьями. Одна из таких новых форм – проектная деятельность. Она и форма взаимодействия педагогов с родителями, и средство развития творческих способностей воспитателей, родителей и детей.

Цель исследования: определить эффективность проектной деятельности как формы организации взаимодействия ДОО, ребенка и семьи.

Задачи:

1. Изучить педагогическую, психологическую, методическую литературу по проблеме исследования.
2. Разработать систему проектной деятельности в рамках организации взаимодействия ДОО и семьи.
3. Разработать методические рекомендации для воспитателей

Объект исследования: процесс взаимодействия ДОО, ребенка и семьи.

Предмет исследования: проектная деятельность как форма организации взаимодействия ДОО, ребенка и семьи.

Гипотеза исследования: проектная деятельность как форма организации взаимодействия ДОО и семьи, может быть эффективным если

- Использовать «Лэпбук» - как вид совместной деятельности с семьей и детьми активизации родителей, формирования педагогической рефлексии;
- Организация совместной деятельности взрослых и детей, включение родителей в жизнь детского сада;
- Дифференцированный подход при взаимодействии педагогов с родителями, заинтересованность педагогов в этом общении.

В работе были применены следующие *методы исследования*:

- Изучение психолого-педагогической литературы;
- Наблюдение за родителями и детьми;
- Анкетирование педагогов и родителей;
- Индивидуальные беседы с родителями и педагогами.

Для теоретического обоснования заявленной проблемы использованы труды Н.А. Виноградова, Т.А. Куликова, Л.С. Выготского, С.А. Козловой, Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса, М.А. Захарова и других.

В теоретической части я изучила, что такое взаимодействия ДОО с семьей в современной психолого – педагогической литературе, понятие и сущность проектной деятельности в ДОО, и Лэпбук как форма взаимодействия ДОО, ребенка и семьи.

В практической части проектной работы проведены, изучения состояние работы ДОО с родителями, содержание взаимодействие ДОО и семьи (на примере МБДОУ детский сад «Хомусчаан» №34 с Хомустах, Усть – Алданского улуса), и анализ опытно-экспериментальной работы. **На констатирующем этапе** был проведен мониторинг, а именно:

- Анкетирование педагогов,
- родителей;

По результатам анкетирования педагогов ДОО нами были определены личностные, профессиональные качества участников проекта:

- выявлены отношение их к исследовательской деятельности;
- творческий потенциал педагогов;
- произведена оценка готовности педагогов к внедрению новых технологий и инноваций;
- изучение профессиональной готовности воспитателей к экспериментальной работе.

Выявлены такие проблемы, как:

- низкий уровень осведомлённости педагогов об особенностях проектного метода;
- нежелание воспитателей отступать от сложившейся стереотипной системы обучения в детском саду;
- недостаточная оснащённость предметной среды в дошкольном учреждении для реализации творческих проектов;
- низкая мотивация родителей на активное участие в жизни детского сада.
-

Содержание взаимодействие ДОО и семьи (на примере МБДОУ детский сад «Хомусчаан» №34 с Хомустах, Усть – Алданского улуса), реализация поставленных задач проходила в 3 этапа:

Подготовительный (педагоги изучили материалы о лэпбуке из методического журнала «Дошкольное образование», из сайта «Это интересно!» (tavika.ru).)

Реализационный - это основная часть, это создание лэпбуков, который состоит из 9 развивающих элементов.

Итоговый - выступает организация выставки совместных работ воспитателей, родителей и детей по различным темам.

Для того чтобы эффективно работать с родителями и детьми, наш детский сад использует проектную деятельность. Одним из проектной деятельностью с семьей является новая форма работы «Лэпбук». Создания лэпбуков в детском саду объединяет и родителей, и детей, и педагогов. Это форма работы нравится детям и родителям, они по другому стали относиться в работе детского сада. В начале, давайте разберемся, что же означает понятие «лэпбук»: Лэпбук (lapbook) – в дословном переводе с английского значит «наколенная книга» (lap – колени, book- книга). Это такая небольшая самодельная папка, которую ребёнок может удобно разложить у себя на коленях и за один раз просмотреть всё её содержимое. Но, несмотря на кажущую простоту, в ней содержатся все необходимые материалы по теме. Лэпбук – сравнительно новое средство обучения. Впервые создавать лэпбуки начали американцы. Лэпбук - это книжка-раскладушка с кармашками, дверками, окошками, вкладками и подвижными деталями, в которую помещены материалы на одну тему. Это отличный способ закрепить определенную тему со школьниками и малышами, осмыслить содержание книги, провести исследовательскую работу, в процессе которой ребенок участвует в поиске, анализе и сортировке информации. Это книга, которую дети собирают сами с родителями, склеивают ее отдельные части в единое целое, креативно оформляют, используя всевозможные цвета и формы. Чаще всего основой для лэпбука является твердая бумага или картон, главное, чтобы по размеру лэпбук умещался на коленях детей.

Мы с родителями и детьми три лэпбука, который состоит из разделов. Первый это «Мин дойдум Саха сирэ» состоит из 9 развивающих элементов.

- Игра «Назови цветок». Ребенок должен по описанию правильно назвать цветок, который растёт в нашей республике

- Книжка - гармошка “Деревья и кустарники, которые растут в нашей республике”. Служит для обогащения знаний ребёнка об окружающей природе своей республики.

- “Полезные ископаемые Якутии”. Дети рассказывают о полезных ископаемых республик

- “Гербы районов и городов республики”, карточки помещены в конверте. Дети должны знать герб своего района, столицы и других городов Якутии. ики, где и как

добывают, что делают из них и т.д

- Развивающий элемент “Якутский орнамент” поможет ребёнку не только правильно называть узоры, но и подготовиться к письму.

-). Мини- книжка “Загадки в стихах” на отгадывание загадок о диких животных Якутии. Она предназначена для тренировки памяти и сообразительности.

- Картинки “Чем славится наша республика?” У нас самые суровые морозы, длинная зима, “полюс холода”, якутская лошадь, которая не боится суровых морозов, музыкальный инструмент “Хомус”, хороводный танец “Осуохай”. Рассказ по картинкам – это задание на развитие связной речи

- Карта Якутии”, которую мы взяли из детского журнала “Чуораанчык”. Дети должны найти свой район (город), что нарисовано на гербе?

- “Посуда из дерева и бересты” – из чего и как сделана якутская посуда? Чем украшали? Для чего предназначены? Ребёнок может рисовать сам.

Лэпбуки “Осень” и “Зима” также состоят из нескольких развивающих элементов.

Анализ опытно-экспериментальной работы, на контрольном этапе провели анкетирование среди родителей. Как видно из таблицы процент активности родителей увеличился.

Для того чтобы оценить эффективность опытно-экспериментальной работы, была проведена повторная диагностика. Результаты повторной диагностики показали, заинтересованность родителей новыми формами и методами проведения мероприятий. Наблюдались изменения в отношениях между детьми и взрослыми.

Итак, наше исследование показало, что проектная деятельность - современная форма взаимодействия педагогов и родителей, она позволила наладить динамичную и действенную связь в работе детского сада с семьей, качественно повлияла на повышение профессионально-личностного потенциала, уровня квалификации и профессионализма работников ДОО.

После проведение проектной работы необходимо дать такие следующие рекомендации:

- Метод проектов можно использовать в сочетании с другими программами обучения и воспитания детей в детском саду
- Метод проектов как один из методов интегрированного обучения дошкольников, основывается на интересах детей.
- Использование метода проектов в работе с дошкольниками способствует повышению самооценки ребенка

Таким образом, в заключении можно сказать, что Лэпбук – как проектная деятельность

очень актуальное средство. Создание лэпбука как средство социально – коммуникативно, художественно эстетического и речевого развитие с привлечением родителей на совместную партнерскую деятельность полностью отвечает требованию ФГОС и является одним из ведущих средств развития предметно – пространственной развивающей среды.