

*Титенко Надежда Анатольевна,
учитель географии высшей квалификационной категории,
МБОУ «СШ № 34»
г. Нижневартовск*

Компетентностно – ориентированные задания на уроках географии как средство развития универсальных учебных действий

Компетентностно – ориентированные задания являются способом оценки результатов в рамках компетентностного подхода.

Умения, которые проверяют в КОЗ:

- ❖ распознавать вопросы, идеи или проблемы, которые могут быть исследованы научными методами;
- ❖ выделять информацию (объекты, факты, экспериментальные данные и др.), необходимую для нахождения доказательств или подтверждения выводов при проведении научного исследования;
- ❖ делать вывод (закключение) или оценивать уже сделанный вывод с учётом предложенной ситуации;
- ❖ демонстрировать коммуникативные умения: аргументировано, чётко и ясно формулировать выводы, доказательства и др.;
- ❖ демонстрировать знание и понимание естественнонаучных понятий.

Чем отличаются КОЗ от традиционных заданий?

Они базируются на знаниях и умениях, но требуют умения применять накопленные знания в практической деятельности. Назначение компетентностно-ориентированных заданий – включить учащихся в решение «жизненной» проблемной задачи.

Как узнать КОЗ?

Во-первых, это деятельностьное задание; во-вторых, оно моделирует практическую, жизненную ситуацию; в-третьих, оно строится на актуальном для учащихся материале; в-четвёртых, его структура задаётся особыми элементами.

Структура КОЗ:

- ❖ стимул
- ❖ задачная формулировка
- ❖ источник информации
- ❖ бланк для выполнения задания
- ❖ инструмент проверки (задаёт способы и критерии оценивания результата).

Стимул. Мотивирует ученика на выполнение задания, включает описание ситуации или другие условия задачи, которые играют роль источника информации

Функции:

- мотивирует учащегося на выполнение задания;
- моделирует практическую, жизненную ситуацию;
- при необходимости может нести функцию источника информации.

Стимул должен:

- быть кратким;
- НЕ отвлекать учащегося от содержания задания.

Задачная формулировка.

Задачная формулировка понимается однозначно, четко соотносится с модельным ответом \ шкалой, соответствует возрасту учащегося, интересна учащемуся. Мы не можем проверять то, что не требовали в задачной формулировке. Мы обязаны проверять то, что предписывали в задачной формулировке.

Источник информации.

Источник информации содержит информацию, необходимую для успешной деятельности учащегося по выполнению задания. Он необходим и достаточен для выполнения заданной деятельности, интересен, соответствует возрасту учащихся. На одном источнике (наборе источников) может строиться несколько заданий. Учащийся не должен быть знаком с источником до выполнения задания.

Инструмент проверки.

Инструмент для проверки определяет количество баллов за каждый этап деятельности и общий итог в зависимости от сложности учебного материала, дополнительных видов деятельности.

Инструментом проверки может быть:

- Ключ используется для тестовых заданий закрытого типа.
- Модельный ответ обычно используется для открытых тестовых заданий с кратким ответом.
- Аналитическая шкала используется для открытых тестовых заданий с развёрнутым ответом.
- Бланк наблюдений за групповой работой используется для оценки вклада каждого участника в групповой продукт и эффективности деятельности всей группы в целом.

Применение КОЗ позволяет учителю решать одновременно несколько задач:

- ❖ оценивать уровень развития ключевых компетенций учащихся;
- ❖ выявлять уровень развития предметных знаний и умений;
- ❖ оценить способность самостоятельно приобретать знания и выбирать способы деятельности, необходимой для достижения поставленной цели в задании;
- ❖ формировать познавательный интерес к предмету через развитие исследовательской компетенции.

Применение КОЗ на уроках позволяет провести мониторинг формирования ключевых компетентностей учащихся. Задания в подобном формате можно использовать при составлении как диагностических и контрольных заданий, так и обучающих.

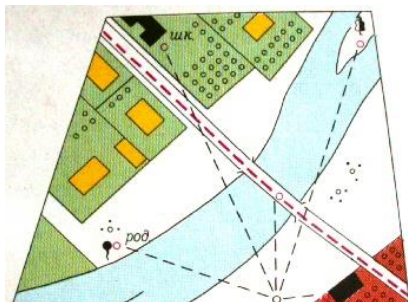
Использование КОЗ позволяет активизировать самостоятельную деятельность школьника, именно характер его работы, позицию и характер деятельности учителя. Учитель должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, сопровождающего самостоятельную деятельность учащихся по формированию и развитию ключевых компетентностей. А ученик должен понимать, зачем он выполняет подобные задания, для чего, чему он может научиться при его выполнении.

Для решения подобного рода заданий учитель создает условия для возникновения внутренней мотивации.

Выполнение подобных заданий способствует не только более глубокому осмыслению программного материала, но и дает возможность расширить рамки учебной программы, что стимулирует самообразование и саморазвитие учащихся.

Результативное выполнение заданий позволит выпускнику успешно реализовать себя в условиях современной экономики, где востребованными и успешными становятся люди, способные мыслить и действовать самостоятельно.

6 класс. Раздел 1. Виды изображения местности.



Тема: «План местности»

Ключевая компетентность: информационная.

Стимул. Вам необходимо составить карту маршрута похода, заменив в тексте слова топографическими знаками.

Задачная формулировка. Установите соответствие между условным знаком и его словесным выражением.

Источники информации: Географический атлас для 6 класса.

Наш путь шёл от железнодорожной станции по грунтовой дороге до деревянного моста через реку. Затем мы двигались по лугу, где нам встретилось заболоченное озеро и кустарники. К вечеру мы вошли в лиственный лес, прошли 2 км по просеке и у домика лесника сделали привал.

Инструмент проверки (модельный ответ)

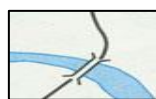
Наш путь шёл от



по



до



через

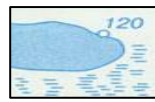


.

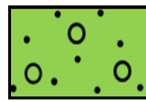
Затем мы двигались по



, где нам встретилось



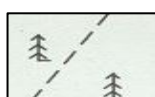
и



К вечеру мы вошли в



, прошли 2 км по



и у



сделали привал.

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ:

1 балл

Максимальный балл:

10 баллов

Тема: «Географическая карта»



Задание направлено на формирование компетентностей:

Информационная (1 уровень): указывает, какой информацией для решения поставленной задачи обладает, а какой нет; выделяет из представленной информации ту, которая необходима для решения

поставленной задачи; пользуется картографической информацией в атласе, ориентируется в тексте учебного параграфа.

Информационная (2 уровень): самостоятельно извлекает информацию по заданному вопросу из указанных источников.

Стимул. Вы научились определять географические координаты. Помогите проложить маршрут увлекательного перелёта.

Задачная формулировка. Представьте, что вы собираетесь принять участие в перелёте на спортивном самолёте по маршруту: Москва – Екатеринбург – Омск – Иркутск – Владивосток. Для удачного завершения маршрута Вам необходимо определить географические координаты этих пунктов.

Источники информации: физическая карта полушарий, атлас 6 класс

Бланк для выполнения задания

Название пункта	Географическая широта	Географическая долгота

Инструмент проверки (модельный ответ)

Название пункта	Географическая широта	Географическая долгота
Москва	56° с.ш.	38° в.д.
Екатеринбург	56° с.ш.	60° в.д.
Омск	55° с.ш.	73° в.д.
Иркутск	52° с.ш.	104° в.д.
Владивосток	43° с.ш.	131° в.д.

Критерии оценивания.

За каждый правильный ответ

1 балл

Максимальный балл

6 баллов

Раздел 2.Строение земли. Земные оболочки.



Тема: «Литосфера. Равнины суши»

Задание направлено на формирование компетентностей:

Информационная (1 уровень): умение использовать знания характеристики равнин для обобщения и систематизации.

Информационная (2 уровень): самостоятельно извлекать информацию из характеристики равнин

для установления общих и различных признаков.

Коммуникативная: оформлять мысль по общим и различным признакам.

Стимул. Ваш друг собирается принять участие в интерактивной игре «Путешествие по равнинам России» помогите ему подготовиться к успешному участию в этой игре.

Задачная формулировка. Перед вами небольшие отрывки из текста. Внимательно прочтите их. Определите, об особенностях, каких равнин идёт речь.

Источники информации. Текст для выполнения задания.

1.Это одна из крупнейших равнин мира, расположенная в России. На этой равнине путник может пройти большое расстояние и не встретить заметных спусков и подъёмов. Многочисленные реки этой равнины медленно текут по степям, лениво пробираются сквозь дремучие леса.

2. Почти вся восточная часть Европы занята этой холмистой равниной. Почти в центре этой равнины расположена столица России, а вокруг неё – холмы, покрытые лесами, лугами, полями. В понижениях сверкает вода озёр, извиваясь, бегут многочисленные реки. Лишь местами встречаются плоские пространства.

Модельный ответ: 1.Западно – Сибирская равнина.

2. Восточно – Европейская равнина.

Критерии оценивания. За каждый ответ – 1 балл.

Тема: «Гидросфера».



Задание направлено на формирование компетентностей:

Информационная (1 уровень): указывает, какой информацией для решения поставленной задачи обладает, а какой нет; выделяет из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи; пользуется информацией в

атласе, ориентируется в тексте учебной статьи.

Информационная (2 уровень): - самостоятельно извлекает информацию по заданному вопросу из указанных источников (карты атласа, текст учебной статьи); воспринимает основное содержание фактической – оценочной информации, определяет причинно-следственные связи, делает на основе проведенной работы собственные выводы.

Стимул: Путешественник отправляется в экспедицию по Атлантическому океану, помощи ему провести исследование течений.

Задачная формулировка.

1. Гольфстрим у берегов Скандинавии имеет температуру + 4°C. Какое это течение?
2. А Канарские течение у берегов Африки + 23°C, какое оно?
3. В чём противоречие?
4. Какой возникает вопрос? Какие течения называют холодными, а какие – тёплыми?

Источники информации. Учебник страница 80, карта океанов атлас 6 класс.

Вывод: _____

Аргументы:

1. _____
2. _____

Инструмент проверки (модельный ответ)

Вывод. Течение считается тёплым, если его температура выше температуры окружающей воды. Температура холодного течения всегда ниже, чем температура окружающей воды.

Аргументы.

1. Течение Гольфстрим у берегов Скандинавии имеет температуру + 4°C, а температура окружающей его воды ниже. Поэтому, это тёплое течение и на карте обозначено красной стрелкой.

2. Канарские течение у берегов Африки + 23°C, но температура окружающей его воды выше. Поэтому оно считается холодным и на карте обозначено синей стрелкой.

Критерии оценивания

Обнаружен вывод	3 балла
Обнаружено два аргумента	4 балла
Обнаружен один аргумент	2 балла
Максимальный балл:	7 баллов

Тема: «Атмосфера. Облака и осадки»



Задание направлено на формирование компетентностей:

Информационная (1 уровень): указывает, какой информацией для решения поставленной задачи обладает, а какой нет; выделяет из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи; ориентируется в тексте учебного параграфа.

Информационная (2 уровень): самостоятельно извлекает информацию по заданному вопросу из указанных источников.

Стимул. Любите ли вы наблюдать за облаками. Какие различают облака и как они образуются?

Задачная формулировка. Представьте себя метеорологом Нижневартонской метеостанции. Вам необходимо составить описание облаков и заполнить таблицу.

Источник информации. Учебник страница 122-124, рисунки 78 и 79.

Бланк для выполнения задания

<i>Виды облаков</i>	<i>Внешний вид</i>	<i>Высота образования</i>	<i>В какой сезон года</i>	<i>Причина образования</i>
<i>Кучевые</i>				
<i>Слоистые</i>				
<i>Перистые</i>				

Инструмент проверки (модельный ответ)

<i>Виды облаков</i>	<i>Внешний вид</i>	<i>Высота образования</i>	<i>В какой сезон года</i>	<i>Причина образования</i>
<i>Кучевые</i>	Белые «кучи ваты»	2-10 км	С весны по осень	При подъеме теплого воздуха
<i>Слоистые</i>	Большие валы с серым оттенком, часто образуют сплошную облачность	Менее 2 км	В течение всего года	При контакте теплого и холодного воздуха

<i>Перистые</i>	Похожи на белые волокна или перья	10-12 км	В течение всего года	В верхних частях тропосферы при контакте теплого и холодного воздуха
-----------------	-----------------------------------	----------	----------------------	--

Критерии оценивания: каждый ответ – 1 балл.

8 класс. Тема 1. «Рельеф, геологическое строение и природные ресурсы России»

Задание направлено на формирование компетентностей:



Информационная компетентность.

Аспект планирование информационного поиска.

Уровень 1.

Информационная компетентность.

Аспект первичная обработка информации.

Уровень 1.

Коммуникативная компетентность.

Аспект письменная коммуникация. Уровень 1.

Стимул. Представьте, что вы отправляетесь в

геологоразведочную экспедицию в составе группы

молодых учёных. Вам необходимо установить взаимосвязь рельефа, геологического строения и полезных ископаемых.

Задачная формулировка. Сопоставьте физическую и тектоническую карты, определите, на каких участках земной коры расположены эти формы рельефа. Запишите в таблицу полученные данные и сделайте вывод об установленной взаимосвязи.

Источник информации. Географический атлас 8 класс, страница 4 и 10.

Бланк для выполнения задания

<i>Формы рельефа</i>	<i>Тектонические структуры</i>	<i>Полезные ископаемые</i>
<i>Восточно-Европейская равнина</i>		
<i>Западно – Сибирская равнина</i>		
<i>Среднесибирское плоскогорье</i>		
<i>Горы Хибин</i>		
<i>Аланское нагорье</i>		
<i>Горы Урала</i>		
<i>Горы Кавказа</i>		
<i>Срединный хребет</i>		

Вывод: 1. _____
 2. _____
 3. _____
 4. _____
 5. _____

Инструмент проверки (модельный ответ)

<i>Формы рельефа</i>	<i>Тектонические структуры</i>	<i>Полезные ископаемые</i>
<i>Восточно-Европейская равнина</i>	Восточно-Европейская платформа	Нефть, уголь, железная руда, соли
<i>Западно – Сибирская равнина</i>	Западно-Сибирская плита (молодая платформа)	Нефть, газ, уголь
<i>Среднесибирское плоскогорье</i>	Сибирская платформа	Алмазы, уголь
<i>Горы Хибин</i>	Балтийский щит	Железная руда, апатиты
<i>Аланское нагорье</i>	Алданский щит	
<i>Горы Урала</i>	Область герцинской складчатости	Железная, медная руды, полиметаллическая руда
<i>Горы Кавказа</i>	Область кайнозойской складчатости	
<i>Срединный хребет</i>	Область кайнозойской складчатости	

Вывод:

1. Крупные равнины расположены на равнинах.
2. На щитах могут быть горы и нагорья.
3. Горы расположены в областях складчатости.
4. Рудные полезные ископаемые залегают в областях складчатости (в горах), на щитах, на платформе (в фундаменте).
5. Нерудные ископаемые залегают на платформах (в осадочном чехле).

Критерии оценивания: каждый ответ – 1 балл.

Тема: « Типы климатов России»

Задание направлено на формирование компетентностей:



Информационная компетентность.

Аспект планирование информационного поиска.

Уровень 1.

Информационная компетентность.

Аспект первичная обработка информации. Уровень 1.

Коммуникативная компетентность.

Аспект письменная коммуникация. Уровень 1.

Стимул. Школьники из нескольких городов России обменивались данными о средних температурах воздуха в июне и январе, полученными на местных метеостанциях в результате многолетних

наблюдений. Учащиеся проанализировали собранные данные с целью выявления зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта. У всех выводы получились разные

Задачная формулировка. Определите, кто из ребят сделал верный вывод на основе представленных данных, внимательно прочитав их.

Источник информации.

- 1) Сергей: «Чем южнее расположен пункт, тем больше выпадает атмосферных осадков».
- 2) Анна: «Чем севернее расположен пункт, тем больше в нём выпадает атмосферных осадков».
- 3) Иван: «Температура воздуха в январе повышается при движении с севера на юг».
- 4) Саша: «Чем южнее расположен пункт, тем выше средние температуры июня».

Модельный ответ: 2

Критерии оценивания: правильный ответ – 1 балл.

Тема: « Природа регионов России. Обобщение и систематизация знаний»



Задание соответствует 1 уровню, направленные на извлечение первичной информации. Формирование информационных компетенций.

Стимул. Вы – руководитель туристической фирмы, организуете маршруты путешествий в разные уголки России.

Задачная формулировка. Туристические фирмы различных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.

Источник информации. Географический атлас 8 класс.

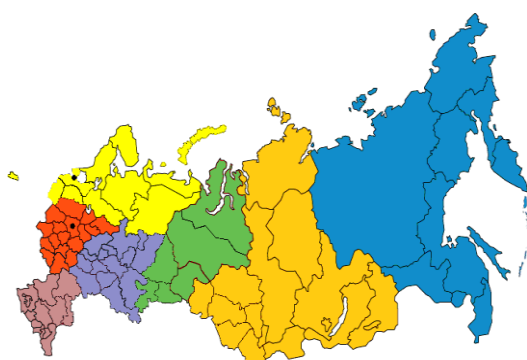
Слоган	Регион
А) Приезжайте к нам весной! Вы увидите Разноцветные поля тюльпанов в степи.	1) Республика Дагестан
Б) Здесь можно отдохнуть в горах и на море, познакомиться с культурой и традициями многочисленных народов, проживающих на этой благодатной земле. Кстати, крайняя южная точка России тоже здесь!	2) Калининградская область
	3) Республика Калмыкия
	4) Рязанская область

Критерии оценивания

А	Б
3	1

Обнаружен один правильный ответ	1 балла
Максимальный балл:	2 балла

9 класс. География России. Население и хозяйство.



Задание соответствует 1 уровню, направленные на извлечение первичной информации.

Формирование информационных компетенций.

Стимул. Вы – журналист, свой репортаж вы будете вести из субъекта Российской Федерации, который вам необходимо определить по описанию. Проанализируйте источник информации.

Задачная формулировка. Определите субъект федерации X, основываясь на информации о соответствующих с ним республиках в составе РФ и областях (их названия впишите в правую колонку).

Источник информации. Географический атлас 9 класс.

Бланк для выполнения задания

О первой	Здесь, близ границы с X, берёт начало самый большой правый приток самой большой из рек, впадающей в каспийское море	
О второй	Главный город стоит на самом большом левом притоке самой большой реки Украины	
О третьей	Лидирует в России по добыче железной руды	
О четвёртой	Здесь находится самая северная АЭС в водосборном бассейне Азовского моря	
О пятой	Здесь находится самый северный металлургический комбинат в водосборном бассейне Дона	

Инструмент проверки (модельный ответ)

<i>О первой</i>	Здесь, близ границы с Х, берёт начало самый большой правый приток самой большой из рек, впадающей в каспийское море	Орловская область
<i>О второй</i>	Главный город стоит на самом большом левом притоке самой большой реки Украины	Брянская область
<i>О третьей</i>	Лидирует в России по добыче железной руды	Белгородская область
<i>О четвёртой</i>	Здесь находится самая северная АЭС в водосборном бассейне Азовского моря	Воронежская область
<i>О пятой</i>	Здесь находится самый северный металлургический комбинат в водосборном бассейне Дона	Липецкая область
Х		Курская область

Критерии оценивания. За каждый правильный ответ

1 балл

Максимальный балл

6 баллов

Тема: «Восточная Сибирь»



Задание направлено на формирование компетентностей:

Информационная (1 уровень): указывает, какой информацией для решения поставленной задачи обладает, а какой нет; выделяет из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи; ориентируется в тексте учебного параграфа.

Информационная (2 уровень): самостоятельно извлекает информацию по заданному вопросу из указанных источников.

Стимул. Вы – руководитель ОАО «Хиагда», занимающегося освоением Витимского уранового района.

Задачная формулировка. Изучите приведённый текст.

Сырьевая база урановых месторождений, расположенных в республике Бурятия (Витимский урановый район), составляет около 55 тыс. тонн урана, а общий потенциал оценивается на уровне 100-150 тыс. тонн. В минувшем году объём опытной добычи на предприятии составил 26 тонн урана, а в текущем году он, как ожидается, вырастет в пять раз – до 1230 тонн. Проект развития ОАО «Хиагда» является составной частью программы комплексного развития Забайкалья.

(По материалам интернет – издания «Эксперт»).

1. Карту, какого из регионов России необходимо выбрать для того, чтобы изучить территорию, на которой расположены месторождения урановых руд?
 - 1) Европейского Севера.
 - 2) Западной Сибири.
 - 3) Восточной Сибири;
 - 4) Дальнего Востока.
2. Какой вид энергетики можно развивать с использованием такого сырья? Назовите причину развития такого вида энергетики

Источник информации. Географический атлас 9 класс.

Инструмент проверки (модельный ответ)

1.3

2.

Элементы содержания верного ответа (формулировки ответа могут быть иные, не искажающие его смысла)	Баллы
Атомная энергетика	1
Производство атомной энергии дешевле	
Урановая руда энергоёмка	
При безаварийной работе атомная электростанция не загрязняет окружающую среду (нет выбросов в атмосферу)	

Критерии оценивания

Задание 1 верно	1 балл
Ответ включает два (любых) из названных выше элементов	1 балл
Все вышеперечисленные элементы отсутствуют	0 баллов
Максимальный балл:	2 балла

Литература.

1. Беловолова Е. А. К вопросу об усилении практической направленности школьной географии. География в школе №6/2006.
2. Душина И. В. , Летягин А. А., Беловолова Е. А.. Практическая составляющая обучения географии – основа формирования компетенций школьников. География в школе №1/2009.
3. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учебно-методическое пособие. – М.: АПК и ПРО, 2003. – 101с.
4. Хуторской А.В. Статья «Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования» // Народное образование. – 2003. - №2. – С.58-64.
5. Блинов В.И. Как реализовать компетентностный подход на уроке и внеурочной деятельности / В.И. Блинов, И.С. Сергеев. – М: Аркти, 2007.