



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**Государственное профессиональное образовательное учреждение
« СЫКТЫВКАРСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ »**

В ПОМОЩЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

**Планирование учебного занятия для преподавателей
общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС**

Методические рекомендации

**Сыктывкар
2018**

УТВЕРЖДЕНО

Протоколом методического совета
ГПОУ «СИК»

от 12.11.2018г № 3

СОСТАВЛЕНО

в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом СОО

Заместитель директора колледжа
по учебной и производственной работе

_____ Е.Я.Первышева

Планирование учебного занятия для преподавателей общеобразовательного цикла в соответствии ФГОС: методические рекомендации / сост. О.В. Лобанова, – Сыктывкар: ГПОУ «СИК», 2018. – 23 с.

Методические рекомендации предназначены для организации работы преподавателя по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) и по программам подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

В рекомендациях раскрываются понятия универсальных учебных действий, методов обучения. Описываются типы уроков и их структура, отличия традиционного урока от урока по ФГОС. Рекомендации могут быть полезны молодым специалистам - преподавателям ГПОУ «СИК», а также преподавателям других профессиональных образовательных организаций.

Содержание

1. Введение	4
2. Подготовка к современному учебному занятию	6
3. Формы организации учебных занятий	7
4. Отличия традиционного урока от урока по ФГОС	9
5. Дидактическая структура занятия	11
6. Рекомендации по постановке целей учебного занятия	13
7. Технологическая карта	16
8. Возможные формулировки деятельности преподавателя и обучающихся	20
8. Библиографический список	23

Введение

В системе среднего профессионального образования появляются новые тенденции в организации учебного процесса: модернизация образовательной среды, переоценка основных функций и способов деятельности преподавателей и студентов.

В педагогической практике произошла смена пассивных методов обучения на активные и интерактивные методы работы с обучающимися на уроке. Обязательным условием подготовки специалистов среднего звена является использование в образовательном процессе таких форм как мозговой штурм, круглый стол, семинар, разбор конкретных ситуаций, деловая и ролевая игра, разбор конкретных ситуаций, групповая дискуссия. Активные и интерактивные методы используются в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Соответственно, меняется подход к современному занятию, которое должно отражать владение традиционной структурой одновременно с активным применением творческих наработок как его в построении, так и в подборе содержания учебного материала.

Качество подготовки специалистов в учреждениях среднего профессионального образования зависит от множества факторов: материально-технических условий, экономических стимулов, личностных качеств педагогов, их профессиональной компетентности, организационной культуры в педагогическом коллективе и т. д.

Среди этих факторов важное место занимает учебное занятие - основная форма организации педагогического процесса в учреждении среднего профессионального образования. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

Неотъемлемой частью ядра нового стандарта являются универсальные учебные действия. (УУД)

Универсальные учебные действия - способность обучающегося к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его

культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Виды универсальных учебных действий:

1. **личностные** - умения самостоятельно делать **свой выбор** в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор;
2. **регулятивные** (включающий также действия саморегуляции) - умения организовывать свою деятельность;
3. **познавательные** - умения результативно **мыслить** и работать с информацией в современном мире;
4. **коммуникативные** - умения **общаться**, взаимодействовать с людьми.

Метапредметные результаты - освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

1. Подготовка к современному учебному занятию

Этапы конструирования учебного занятия:

- определить тему, цели, тип и вид учебного занятия и его место в рабочей программе учебной дисциплины.
- отобрать учебный материал (определить его содержание, объем, установить связь с ранее изученным, дополнительный материал для дифференцированной работы и домашнее задание);
- выбрать наиболее эффективные методы и приемы обучения в данной группе, разнообразные виды деятельности обучающихся и преподавателя на всех этапах учебного занятия;
- определить формы контроля за учебной деятельностью обучающихся;
- продумать оптимальный темп учебного занятия, то есть рассчитать время на каждый его этап;
- продумать содержание, объем и форму домашнего задания;
- продумать форму подведения итогов учебного занятия, рефлексию учебного занятия.

В соответствие с требованиями ФГОС, организация учебного занятия направлена на достижение результата обучения, поэтому изменились типы учебных занятий и появились новые формы организации учебных занятий (учебная экскурсия; учебный поход, лабораторный практикум, урок в библиотеке, компьютерном классе).

2. Формы организации учебных занятий

Тип учебного занятия	Целевое назначение	Результативность обучения
учебное занятие первичного предъявления новых знаний и УУД	первичное усвоение УУД.	воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму
учебное занятие формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	применение усваиваемых знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач	правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач
учебное занятие применения УУД	применение УУД в условиях решения учебных задач повышенной сложности	самостоятельное решение задач повышенной сложности отдельными обучающимися или коллективом группы
учебное занятие обобщения и систематизации УУД.	систематизация УУД (решение практических задач)	умение сформулировать обобщённый вывод, уровень сформированности УУД, обеспечивающих умение учиться (работа в парах, использование источников информации)
учебное занятие повторения и закрепление УУД	закрепление и формирование УУД	безошибочное выполнение упражнений, решение задач отдельными обучающимися, коллективом группы; безошибочные устные ответы; умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь
Контрольное учебное занятие	проверка умений решать практические задачи, сформированности УУД	результаты контрольной или самостоятельной работы
коррекционное учебное занятие	индивидуальная работа над допущенными ошибками	самостоятельное нахождение и исправление ошибок

комбинированное учебное занятие	решение задач, которые невозможно выполнить в рамках одного учебного занятия	запланированный результат
------------------------------------	---	---------------------------

Типы и виды учебных занятий указываются в календарно-тематическом планировании.

3. Отличия традиционного урока от урока по ФГОС.

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок по ФГОС
Объявление темы урока	Преподаватель сообщает обучающимся	Формулируют сами обучающиеся
Сообщение целей и задач	Преподаватель формулирует и сообщает обучающимся, чему должны научиться	Формулируют сами обучающиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Преподаватель сообщает обучающимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование обучающимися способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность обучающихся	Под руководством преподавателя обучающиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Обучающиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный метод).
Осуществление контроля	Преподаватель осуществляет контроль за выполнением обучающимися практической работы	Обучающиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
Осуществление коррекции	Преподаватель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы обучающимися осуществляет коррекцию	Обучающиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание обучающихся	Преподаватель осуществляет оценивание обучающихся за работу на уроке	Обучающиеся дают оценку деятельности по ее результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Преподаватель выясняет у обучающихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Преподаватель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Обучающиеся могут выбирать задание из предложенных преподавателем с учетом индивидуальных возможностей

Методом обучения называют способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся, направленной на решение задач образования, воспитания и развития в процессе обучения.

Методы обучения

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.
2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности.
3. Методы контроля и эффективности учебной деятельности.

1 группа методов

По источнику передачи и восприятия учебной деятельности	По логике передачи и восприятия информации	По степени самостоятельности мышления	По степени управления учебной деятельностью
словесные	индуктивные	репродуктивные	под руководством преподавателя
наглядные	дедуктивные	проблемно-поисковые	самостоятельная работа обучающихся
практические			

2 группа методов

Методы стимулирования интереса к учению	Методы стимулирования ответственности и долга
познавательные игры	убеждения в значимости учения
учебные дискуссии	предъявления требований
создание эмоционально-нравственных ситуаций	поощрения и наказания
организационно-деятельностные игры	

3 группа методов

Методы устного контроля и самоконтроля	Методы письменного контроля и самоконтроля	Методы практические и методы контроля самоконтроля
индивидуальный опрос	письменные контрольные работы	с применением компьютера (ИКТ)
фронтальный опрос	письменные зачеты	контрольно-лабораторный контроль
устные зачеты	письменные экзамены	
устные экзамены	письменные работы	

С введением ФГОС в терминологию вошло понятие учебная ситуация.

Учебная ситуация – особая единица учебного процесса, в которой обучающиеся при помощи преподавателя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его.

Виды заданий учебной ситуации:

- составить таблицу;
- начертить график, диаграмму;
- выполнить задание по определенному алгоритму;
- выполнить практическую работу;
- подготовить сообщение;
- выполнить упражнение;
- составить план; т.д.

4. Дидактическая структура занятия

Этап занятия, время	Деятельность преподавателя	Деятельность студента
Организационный момент	Приветствует студентов.	Проверка готовности к занятию, принятие и осмысление целей и задач занятия, ознакомление с вариантом проведения занятия.
Мотивирование на учебную деятельность	Настраивает обучающихся на успешную работу	Нацеленность на работу
Актуализация знаний	Консультирует	Повторение пройденного, выполнение заданий, взаимопроверка и взаимооценивание
Целеполагание, постановка проблемы	Подводит обучающихся к определению границ знания и незнания, осознанию темы, целей и задач урока	В совместной работе выявляются причины затруднения, выясняется проблема. Обучающиеся самостоятельно формулируют тему и цель.
Поиск путей решения проблемы	Консультирует	Индивидуальная или групповая работа по решению практических задач

Решение проблемы	Консультирует	Выполняют задание, которое сначала оказалось непосильным для решения
Коррекция	Помогает, советует, консультирует	Проверяют решение, выявляют, все ли справились с заданием, формулируют затруднения
Самостоятельная работа с использованием полученных знаний	Консультирует	Выполнение по новой теме, самопроверка по эталону.
Систематизация знаний	Консультирует, направляет	Работа по выявлению связи изученной на уроке темы с изученным ранее материалом, связи с жизнью
Объяснение домашнего задания	Разъясняет, предлагает задания на выбор. Необходимо наличие заданий разного уровня сложности.	У обучающихся должна быть возможность выбора домашнего задания в соответствии со своими предпочтениями.
Оценивание	Консультирует, обосновывает оценки	Обучающиеся самостоятельно оценивают работу на (самооценку, взаимооценивание результатов работы одноклассников)
Рефлексия учебной деятельности	Благодарит обучающихся за работу.	Обучающиеся делятся мнением о своей работе на уроке. 1. Для меня - это важно и интересно..... 2. я получил конкретные рекомендации... 3. Мне понравилось (не понравилось)..... 4. Моя оценка психологической атмосферы... 5. Для меня было недостаточно...

Планируя учебное занятие, необходимо определить его тип, определить, что должны обучающиеся достигнуть в ходе учебного занятия. Исходя из этого, ставить одну дидактическую цель для преподавателя (Что? и Как?) например: организовать совместную деятельность обучающихся по знакомству с ...

Затем определить задачи для обучающихся: предметные, их практическое применение и УУД: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные.

5. Рекомендации по постановке целей учебного занятия.

Необходимо четко обозначить тему, и цель и задачи учебного занятия. Цель учебного занятия определяется:

- планируемым результатом учебного занятия;
- путями реализации этого плана.

Цель учебного занятия должна быть четко сформулированной, понятной, достижимой, проверяемой, конкретной.

Цель лучше начинать со слов «Определение ...», «Формирование...», «Знакомство ...» и пр.

Дидактические цели учебного занятия:

1 уровень усвоения:

- знакомство обучающихся с методами ...;
- формирование понятия

2 уровень усвоения:

- знакомство с материалом ...;
- повторение ...;
- обеспечение усвоения обучающимися закона, признаков, свойств, особенностей ...;
- обобщение и систематизация знания о ...;
- формирование навыков (указать каких);
- устранение пробелы в знаниях ...;
- усвоение обучающимися понятий (каких?);
- можно использовать: «написание», «изучение», «закрепление», «обеспечение», «сообщение» и т.д.

3 уровень усвоения (в основном практические работы):

- способствование овладению;
- стремление к выработке навыка работы;
- способствование отработке навыка определения;
- систематизация знаний обучающихся по теме;
- можно использовать такие глаголы как: «выделить», «обобщить»,

«применить знания», «сделать».

Воспитательные цели учебного занятия:

формулировку цели начинать со слов "создать (или обеспечить) условия

- воспитания чувства патриотизма, гражданственности, гордости за избранную профессию/специальность;
- ответственности за порученное дело, исполнительности, аккуратности, добросовестности, дисциплины труда;

• воспитания чувства гуманизма, коллективизма, долга, уважения к старшим, взаимопомощи, субординации, такта, отзывчивости, умения управлять эмоциями, стремление к здоровому образу жизни;

формирование основных мировоззренческих идей (в зависимости от содержания занятий), например, материальности мира, причинно-следственных связей между явлениями, развитие в природе и обществе, познаваемость мира и его закономерностей.

Развивающие цели учебного занятия:

формулировку цели лучше начинать со слов "создать (или обеспечить) условия для развития:

- логического мышления;
- памяти;
- умения правильно обобщить данные и сделать вывод;
- умения выделить главные свойства;
- умения сравнивать, обобщать, анализировать;
- умения составлять план и пользоваться им;
- умения составлять факты и события;
- наблюдательности;
- внимания.

Задачи учебного занятия - это шаги по достижению поставленной цели.

К задачам учебного занятия относятся:

- организация взаимодействия;
- усвоение знаний, умений, навыков;
- развитие способностей, опыта творческой деятельности, общения и

другие.

Задачи учебного занятия нужно формулировать так, чтобы было видно, посредством чего достигались поставленные цели учебного занятия.

Формулировка задач учебного занятия чаще всего имеет форму ответов на вопрос: "Что надо сделать, чтобы достичь цель учебного занятия?" Формулировку задач лучше начинаться с глаголов – «повторить», «проверить», «объяснить», «научить», «сформировать», «воспитывать» и пр.

Задачи могут возникать в практической деятельности или создаваться преднамеренно (учебные, игровые и т.п.). Иерархически организованная последовательность задач образует программу деятельности.

Сразу необходимо предусмотреть ожидаемые результаты учебного занятия. В формулировке ожидаемых результатов также необходимо единообразие и соответствие задачам: сколько задач - столько и планируемых результатов должно быть.

Глаголы	Существительные
способствовать	помощь
развивать	развитие
приобщать	приобщение
воспитывать	воспитание
обучить	обучение
сформировать	формирование
обеспечить	обеспечение
поддержать	поддержка
расширить	расширение
углубить	углубление
познакомить	знакомство
предоставить возможность и т.д.	предоставление возможности и т.д.

Подсказка на все случаи, когда нужно поставить реальные, рабочие цели и задачи:

- Какая есть **проблема**? Ее решение – **цель**;
- Какие причины этой проблемы? Их преодоление – **задачи**.

Структура учебного занятия актуализации знаний и умений (учебное занятие повторения)

1. организационный этап;
2. проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний,

навыков и умений обучающихся, необходимых для творческого решения поставленных задач;

3. тема занятий, цели и задачи учебного занятия, мотивация учебной деятельности обучающихся;

4. актуализация знаний:

— с целью подготовки к контрольному учебному занятию;

— с целью подготовки к изучению новой темы;

5. применение знаний и умений в новой ситуации;

6. обобщение и систематизация знаний;

7. контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция;

8. информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению;

рефлексия (подведение итогов занятия).

Структура комбинированного учебного занятия

1. организационный этап;

2. тема занятий, цели и задачи учебного занятия, мотивация учебной деятельности обучающихся;

3. актуализация знаний:

— первичное усвоение новых знаний;

— первичная проверка понимания;

4. первичное закрепление;

5. контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция;

6. информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению;

7. рефлексия (подведение итогов занятия).

6. Технологическая карта

Технологическая карта — это новый вид методической продукции, которая раскрывает общедидактические принципы и алгоритмы организации учебного процесса, обеспечивает условия для освоения учебной информации и формирования личностных, метапредметных и предметных умений

обучающихся, соответствующих требованиям ФГОС к результатам образования и возможность достижения планируемых результатов освоения образовательных программ ФГОС.

Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и универсальных учебных действий, в соответствии с требованиями ФГОС, существенно сократить время на подготовку преподавателя к учебному занятию.

Технологическая карта представляет проект учебного процесса, в котором представлено описание от цели до результата с использованием инновационной технологии работы с информацией.

Технологической карте присущи следующие отличительные черты:

- интерактивность;
- структурированность;
- алгоритмичность при работе с информацией;
- технологичность и обобщённость.

Структура технологической карты включает:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- цель освоения учебного содержания;
- планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные, информационно-интеллектуальную компетентность и УУД);
- метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы);
- основные понятия темы;
- технологию изучения указанной темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.

Использование технологической карты позволит преподавателю:

- достичь планируемых результатов обучения с требуемым качеством;
- определить универсальные учебные действия, которые формируются в процессе изучения конкретной темы, всего учебного курса;
- системно формировать у обучающихся универсальные учебные действия;
- осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата;
- определить уровень раскрытия понятий на данном этапе и соотнести его с дальнейшим обучением (вписать конкретное учебное занятие в систему учебных занятий учебных дисциплин);
- проектировать свою деятельность на семестр, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;
- освободить время для творчества - использование готовых разработок по темам освобождает преподавателя от непродуктивной рутинной работы;
- определить возможности реализации межпредметных знаний (установить связи и зависимости между предметами и результатами обучения);
- выполнять диагностику достижения планируемых результатов обучающимися на каждом этапе освоения темы;
- решить организационно-методические проблемы (замещение учебных занятий, выполнение учебного плана и т. д.);
- соотнести результат с целью обучения после создания продукта — набора технологических карт;
- обеспечить повышение качества образования.

Использование технологической карты обеспечивает условия для повышения качества обучения, так как:

- учебный процесс по освоению темы (раздела) проектируется от цели до результата;

- используются эффективные методы работы с информацией;
- организуется поэтапная самостоятельная учебная, интеллектуально - познавательная и рефлексивная деятельность обучающихся;
- обеспечиваются условия для применения знаний и умений в практической деятельности.

Технологическую карту учебного занятия можно рассматривать как мини проект преподавателя.

Возможные формулировки деятельности преподавателя и обучающихся

Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
<ul style="list-style-type: none"> • проверяет готовность обучающихся к учебному занятию; • озвучивает тему и цель учебного занятия; • уточняет понимание обучающимися поставленных целей учебного занятия; • выдвигает проблему; • создает эмоциональный настрой на...; • формулирует задание...; • напоминает обучающимся, как...; • предлагает индивидуальные задания; • проводит параллель с ранее изученным материалом; • обеспечивает мотивацию выполнения...; • контролирует выполнение работы; • осуществляет: • индивидуальный контроль; • выборочный контроль; • побуждает к высказыванию своего мнения: • отмечает степень вовлеченности обучающихся в работу на учебном занятии; • диктует;• дает: • комментарий к домашнему заданию; • задание на поиск в тексте особенностей... ; организует: • взаимопроверку; • коллективную проверку; • проверку выполнения упражнения; • беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний; • оценочные высказывания обучающихся; 	<ul style="list-style-type: none"> • записывают определения, формулы; • выполняют задания в тетради; • комментируют...; • обосновывают ...; • приводят примеры; • пишут под диктовку; • проговаривают по цепочке; • составляют схемы, таблицы; • отвечают на вопросы преподавателя; • выполняют задания по карточкам; • называют правило, законы, теоремы, на которое опирались при выполнении задания; • читают и запоминают правило, законы, теоремы, ... проговаривают его друг другу вслух; • озвучивают понятие...; • выявляют закономерность...; • анализируют...; • определяют причины...; • формулируют выводы наблюдений; • объясняют свой выбор; • высказывают свои предположения в паре; • сравнивают...; • читают текст; • составляют план ...; • подчеркивают характеристики...; • находят в тексте понятие, информацию; • составляют план...; • слушают доклад, делятся впечатлениями о...; • высказывают свое мнение; осуществляют: • самооценку; • самопроверку; • взаимопроверку;

Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
<ul style="list-style-type: none"> • обсуждение способов решения; • поисковую работу обучающихся (постановка цели и план действий); • самостоятельную работу с учебником; • беседу, связывая результаты учебного занятия с его целями; • подводит обучающихся к выводу о...; • наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи в...; • обеспечивает положительную реакцию обучающихся на творчество однокурсников; • акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на учебном занятии 	<p>предварительную оценку;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулируют конечный результат своей работы на учебном занятии; • называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)

Для преподавателя важно уметь анализировать свое учебное занятие, это ему поможет грамотно подходить к процессу его конструирования

Что же такое современное учебное занятие?

Современное учебное занятие - это познание, открытие, деятельность, противоречие, развитие, рост, ступенька к знанию, самопознание, самореализация, мотивация, интерес, профессионализм, выбор, инициативность, уверенность, потребность.

Что главное в учебном занятии?

Каждый преподаватель имеет на этот счет свое собственное мнение. Для одних успех обеспечивается эффектным началом, для других – подведение итогов, обсуждение достигнутого, для третьих – объяснение, для четвертых – опрос и т.д. Времена, когда преподавателя заставляли придерживаться жестких и однозначных требований по организации учебного занятия миновали. Время «готовых» учебных занятий постепенно отходит.

Преподаватель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание и умение раскрыть способности каждого обучающегося - это всё и есть главный ресурс, без которого новые требования ФГОС не будут реализованы!

Думаем, что данные методические рекомендации Вам помогут в практической деятельности и позволят сэкономить время:

- ❖ для подготовки и проведения учебного занятия; для конструирования занятия;
- ❖ для постановки целей занятия;
- ❖ построения технологической карты занятий преподавателя и обучающихся.

Уважаемые преподаватели, желаем Вам успехов!

Библиографический список

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
2. 2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 №1578) [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Чернобай, Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде. ФГОС [Электронный ресурс] / Gigabaza.ru. – Режим доступа: <https://gigabaza.ru/doc/467-p2.html>