

Муниципальная средняя общеобразовательная школа № 34Муниципальное
бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №34»

Антропогенное воздействие на природу

Использование природных ресурсов

Автор: Титенко Н.А.

Нижневартовск.

Оглавление

Методические рекомендации	3
Антропогенное воздействие на природу.	4
Карточки	11
Список используемой литературы.....	15

Методические рекомендации

Данный урок занимает важное место в школьном курсе 8 класса «География России. Природа», т.к. направлен на формирование знаний о взаимодействии общества и человека. Основные понятия урока раскрывают отрицательные последствия влияния хозяйственной деятельности человека на природные комплексы и позволяют учащимся сформулировать пути решения экологических проблем и рационального природопользования.

Этот материал последовательно изучается в разделе « Человек и природа» после рассмотрения вопросов влияния природных условий на жизнь и здоровье людей и стихийных природных явлений.

Тип урока: изучение новых знаний.

Основные формы организации учебной деятельности учащихся на уроке: беседа, дискуссии, самостоятельная работа на соотношение, работа с мультимедийной презентацией урока.

Опорные знания и межпредметные связи:

знание терминов (антропогенные природные комплексы, природные ресурсы), знания и умения работы с компьютером, знания по биологии, экологии, химии.

Средства и методы обучения: словесные, наглядные, практические.

По характеру познавательной деятельности учащихся:

объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый

Тема урока:

Антропогенное воздействие на природу.

Использование природных ресурсов

Цели и задачи урока:

Формировать представление о видах природных ресурсов.
Изучить влияние человеческой деятельности на природные комплексы

Оборудование:

Физическая, экологическая карты России, атласы, мультимедиа

Ход урока

I. Организационный момент

II. Изучение нового материала

Слово учителя:

- Природа - среда существования людей. Человек удовлетворяет свои потребности за счет природы. Какие потребности человек удовлетворяет за счёт природы?

-Работа по схеме, слайд 3

- Мы знаем, что человек приспосабливается к окружающей среде(одежда, жилище, образ жизни). Но человек и изменяет окружающую среду: осушает болота, добывает полезные ископаемые, орошает. Часто изменяет природу непреднамеренно, не ожидая конечно непредсказуемых результатов

Титенко Надежда Анатольевна

- Приведите примеры.

(Создание водохранилищ — затопление земель — подъем уровня грунтовых вод — заболачивание окружающих земель и т. д.)

Слова Ф. Энгельса: *«Не будем, однако, слишком обольщаться нашими победами над природой. За каждую такую победу она мстит. Каждая из этих побед имеет, правда, в первую очередь те последствия, на которые мы рассчитываем, но во вторую и третью очередь совсем другие, непредвиденные последствия, которые очень часто уничтожают последствия первых».*

Степень воздействия на природу зависит от того, на какой компонент воздействует человек, с какой силой и как долго это воздействие продолжается.

Задание.

- Распределите эти воздействия на природу на слабые и сильные (коренные): охота на пушных зверей, сбор ягод и грибов, выпас скота, заготовка древесины, создание водохранилищ, распашка территории, строительство каналов, добыча полезных ископаемых.

(Сильные - заготовка древесины, создание водохранилищ, распашка территории, строительство каналов, добыча полезных ископаемых).

Наиболее сильное и изменение природного комплекса в городах. Измененные человеком (антропогенные) природные комплексы занимают с каждым годом все большую площадь. Антропогенные природные комплексы - это города, деревни, дороги, просеки...

- Приведите свои примеры

(Поля, пастбища, парки, карьеры, терриконы, водохранилища)

- Запишите примеры антропогенных комплексов в тетрадь.

- Воздействуя на природный комплекс, человек получает *природные ресурсы*, то есть природные компоненты, которые используются в хозяйственной деятельности человека.

- Какие природные ресурсы мы знаем? Назовите.

(Водные, лесные, рыбные, земельные, минеральные ресурсы и т. д.)

Природные ресурсы классифицируют по степени исчерпаемости на две группы:

исчерпаемые и неисчерпаемые

- Работа по схеме, слайд 4



Исчерпаемые ресурсы не бесконечны, использовать их необходимо экономно, рационально. Часть этих ресурсов человек

Титенко Надежда Анатольевна

может восстановить - это *возобновимые* ресурсы. К ним относятся: почвенные, биологические, водные ресурсы (качество воды), качество воздуха.

- Например, как можно восстановить исчезающий вид животных?

(Организовать охрану этого вида в заповеднике, в заказнике. Восстановили численность зубров в заповеднике Беловежская пуща, Беларусь.)

- А что значит возобновить почвенные ресурсы?

(Провести мероприятия по рекультивации почвы, например, в районе карьера. Провести мелиоративные мероприятия, т. е. повысить плодородие почвы, улучшить ее качество. В тайге необходимо известкование почв, т. к. почвы кислые, необходимо внесение удобрений, т. к. почвы промывные, в них мало минеральных солей и гумуса.)

- Как можно возобновить качество воды? Почему речь идет о качестве, а не о количестве воды?

(Количество воды не изменяется, благодаря мировому круговороту воды, а качество в результате сброса в водоемы промышленных и бытовых стоков ухудшается.)

Восстановить качество можно, построив очистные сооружения. Использовать оборотную систему водоснабжения, то есть стоки очистить и вновь использовать очищенную воду на промышленном

предприятия, где качество воды не играет особо важной роли, например, на металлургическом заводе, целлюлозно-бумажном комбинате.

- Работа с таблицей, слайд 5

- А еще, надо каждому из нас экономно использовать воду. Как это?

(Краны хорошо закрывать, чтобы вода не капала сутками из крана.)

- Англичане удивляются нам. Почему в России нет пробок в раковинах? Помните, во многих странах люди умываются, поливая воду из кувшина в тазик. Посуду моют не под проточной водой, как у нас, а заполняют водой закрытую пробкой раковину. Конечно, очень большой расход воды у посудомоечных машин.

- Нам трудно представить умывание из тазика, мы не привыкли так умываться. Ну, хотя бы не открывать кран на полную мощь - это ведь можно сделать?

Во многих странах, да и у нас в России в некоторых городах установлены водяные счетчики. Сколько литров воды израсходовал - за это количество воды заплати. Счетчики заставляют людей экономить воду.

Качество воздуха ухудшилось на планете, но особенно грязный воздух над городами. Чем крупнее город, тем больше уровень загрязнения воздуха.

- Как можно возобновить качество воздуха?

- Грязный воздух приводит к многочисленным болезням.

Титенко Надежда Анатольевна

Особенно страдают верхние дыхательные пути. Вспомните в г. Асбест на Урале, люди болеют особой болезнью - асбестоз. Асбестоз вызывает запыленный волокнами асбеста воздух.

- Как сберечь качество воздуха?

(Надо на трубы ставить пылеуловители - фильтры. Предприятия размещать подальше от города. Учитывать розу ветров, т. е. господствующее направление ветра.)

- В какой части города, расположенного в умеренном поясе, где господствуют западные ветры, нельзя размещать предприятия, тепловые станции?

(В западной части нельзя, т. к. дым пойдет на город.)

- Вспомните классификацию природных ресурсов:

- Какие ресурсы требуют особенно рационального, экономного расходования? Почему?

(Исчерпаемые невозобновимые. Их человек не может восстановить.)

- Верно. На Земле запасов нефти по подсчетам ученых осталось на 40-50 лет. А в России нефть закончиться может еще раньше. Это значит, что придется обходиться без бензина, керосина, дизельного топлива.

Пока мы не можем обойтись без нефти, т. к. и автомобили, и самолеты, и тепловозы на топливе работают. Но необходимо новые виды энергии использовать: например, электромобилям не надо бензина, есть автомобили, работающие на воде.

Во многих странах люди предпочитают велосипеды, как

средство передвижения (в Дании, Бельгии, в Китае, во Вьетнаме).

При добыче и использовании полезных ископаемых необходимо с пользой использовать все компоненты. Например, в рудах цветных металлов содержится более десятка элементов. Необходимо их комплексное использование, то есть из руды получать не один или два элемента, а все, которые в ней содержатся.

Обобщение знаний.

Тест Excel

Выставление оценок

Домашнее задание

По учебнику И.И. Бариновой прочитать § 45; ответить на вопросы.

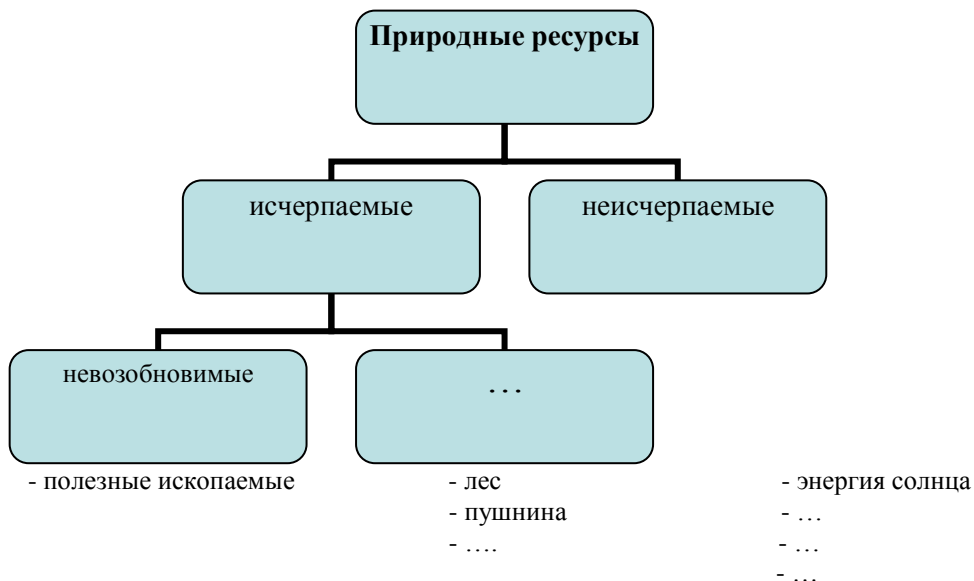
Индивидуальные задания: подготовить сообщения о заповедниках, объектах всемирного природного наследия.

(« Столбы», Астраханский, Печёро- Илычский).

Карточки

Карточка №1

*Продолжите заполнение схемы,
приведите дополнительные примеры.*

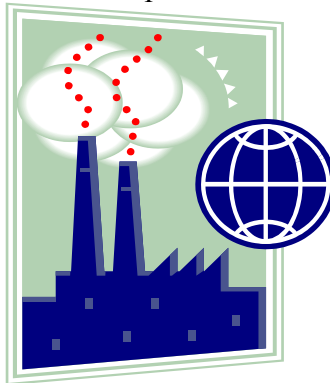


Карточка № 2

*

1. Назовите основные виды загрязнения природной среды.
Какой из них представляет наибольшую опасность для
здоровья человека?

2. Какими причинами объясняется сильное загрязнение
окрестностей городов
Москвы, Санкт-Петербург, Красноярска, Иркутска, Никеля,
Мончегорска, Череповца соединениями серы и азота?
Для ответа найдите эти города на экономической карте.



Карточка № 3

Какие из компонентов природного комплекса в наибольшей (наименьшей) степени подвержены влиянию деятельности человека? Всегда ли это воздействие отрицательное? Объясните свою точку зрения.



Карточка № 4 *

Насколько справедливо относить воду и воздух к неисчерпаемым природным ресурсам наряду с различными источниками энергии (солнечная, ветровая и т.д.)



Карточка № 5 *

В костях северных оленей, обитающих в новоземельской тундре, обнаружено в два раза больше радиоактивного стронция, чем в организме животных, обитающих в зоне Чернобыля. Какими причинами можно объяснить данный факт?



Список используемой литературы

1. И.И. Барина. География России. Природа. М., « Дрофа», 2003
2. Е.А. Жижина. Поурочные разработки по географии. Природа России.- М.: « Вако»,2004
3. В.Б. Пятунин. Контрольные и проверочные работы по географии 8-9кл., методическое пособие.- М.: «Дрофа»,2002
4. В.А. Кошевой, А.А. Лобжанидзе. Тесты. География 8-9 кл., учебно-методическое пособие.- М.: « Дрофа», 2002
5. В.Н. Андреева. Предметная неделя в школе географии в школе. Ростов-на-Дону: « Феникс», 2006
6. Журнал «География в школе», 2003 -№ № 3, 8; 2004.- №4