

«Всероссийский урок Конституции Российской Федерации»

«Мы - граждане Российской Федерации».

Главная цель Всероссийского урока - формирование у школьников российской гражданской идентичности посредством изучения Основного Закона России.

Задачи Всероссийского урока:

- формировать правовую культуру, правосознание обучающихся, их уважение к Основному Закону нашей жизни через понимание ими определяющей роли конституционно-правового строя в жизни личности, общества, власти, защиты прав и свобод граждан как важнейшей конституционной обязанности и гарантии государства;
- развивать у школьников чувство гордости за Россию как многонациональную, поликультурную, поликонфессиональную страну, ее многонациональный народ, являющийся единственным источником власти в стране, как уникальное пространство, на территории которого веками складывались отношения добрососедства, конструктивного взаимодействия, согласия и взаимопонимания представителей различных народов;
- развивать навыки ведения диалога по вопросам важнейших прав, свобод и обязанностей гражданина, понимания механизмов их защиты и способов реализации;
- способствовать формированию активной жизненной позиции школьников, их гражданскому самоопределению, стремлению к самореализации в России;
- формировать понимание сущности и воспитывать необходимость принятия обучающимися таких ценностей, как ценность человеческой жизни, свободы, равноправия и достоинства людей, здоровья, опыта гуманных отношений с окружающими, негативного отношения к жестокости, насилию, нарушениям прав личности; мотивировать обучающихся к осознанному поведению на основе понимания и принятия ими морально-правовых регуляторов жизни общества и государства.

Содержание урока базируется на содержании главы 3 Конституции Российской Федерации «Федеративное устройство» и главы 2 «Права и свободы человека и гражданина».

Знакомство с главой 3 «Федеративное устройство» рекомендуется организовать в форме дебатов. Желательно чтобы в дебатах принимали участие как школьники класса

Основные вопросы для обсуждения на уроке:

- Сколько субъектов входит в Российскую Федерацию? (статья 65)
- Какой язык является государственным языком Российской Федерации, какие вы знаете государственные языки республик Российской Федерации (статья 68)
- На каком родном языке вы говорите? Каков его правовой статус (статья 68)?

- Что вам известно о государственных флаге, гербе, гимне Российской Федерации, их описании и порядке официального использования, о столице нашего государства (статья 70)?

- Перечислите основные прерогативы федерального центра (статья 71).

- Какова официальная денежная единица в Российской Федерации (статья 75)?

В ходе обсуждения школьники актуализируют знания об основных исторических этапах становления российской государственности и её символах, о вхождении различных народов в состав России, об изменении границ государства.

В дальнейшем школьники переходят к обсуждению второй главы

Конституции Российской Федерации «Права и обязанности человека и гражданина».

.

Материал для учителя

В Уставе Организации Объединённых Наций, подписанной в 1945 году, говорится, что основная задача ООН - «избавить грядущее поколение от бедствий войны» и «вновь утвердить веру в основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности, в равноправие мужчин и женщин». В соответствии с этим Комиссией по правам человека ООН была разработана и принята Генеральной Ассамблеей 10 декабря 1948 года Всеобщая декларация прав человека.

Этот день с 1950 года отмечается во всём мире как День прав человека.

Декларация стала первым глобальным документом, провозгласившим ценности человеческой жизни, свободы, равенства. Впервые в истории эти идеалы стали важными принципами международного права. Декларация была переведена на более чем 350 языков и диалектов мира (2009 год) и является самым переводимым документом в мире. Хотя Декларация имеет только статус рекомендации, но на её основании были приняты два обязательных для участников договора: Международный пакт о гражданских и политических правах и Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. Все три Документа неофициально именуются Международным биллем о правах. В 1993 году их ратифицировало более 150 государств мира.

12 декабря 1993 года в нашей стране впервые за её историю был принят принципиально новый Основной Закон — Конституция Российской Федерации, в которой человек, его права и свободы признаются высшей ценностью, а государство в качестве своей обязанности заявило о

необходимости признания, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина (статья 2).

Почти все статьи, касающиеся прав и свобод личности, начинаются со слова «каждый», что подчёркивает их личностный, индивидуальный характер и Доказывает, что в основе Конституций Российской Федерации лежат подходы, содержание и принципы, сформулированные во Всеобщей декларации прав человека.

Таким образом, права человека - это:

1) принципы, нормы отношений между человеком и государством, обеспечивающие возможность действовать по своему усмотрению (эту часть прав обычно называют свободами) или получить определённые блага (это собственно права);

2) понятие, характеризующее правовой статус человека по отношению к государству, его возможности и притязания в экономической, социальной, политической и культурной сферах; понятие, которое является важнейшим показателем развития демократического общества. ,

Все права принято подразделять на несколько групп. Среди них выделяются:

Личные права:

... -на жизнь

- на защиту чести и достоинства
- на невмешательство в личную жизнь
- на тайну переписки и переговоров
- на неприкосновенность жилища
- право не подвергаться пыткам

Гражданские права:

- на гражданство
- на свободу передвижений
- на свободу совести
- на выбор места жительства

Политические права:

- избирать и быть избранным
- на управление делами государства
- на политические объединения
- на политические убеждения

- . - право обращаться в различные инстанции
- на мирные собрания, шествия, митинги и пикетирования

Юридические права:

- на судебную защиту
- на равенство перед законом
- не подвергаться произвольному аресту
- не давать показания против себя и своих близких
- на презумпцию невиновности

Экономические права:

- на частную собственность
- на наследование
- на свободное предпринимательство
- на свободный и безопасный труд

Социальные права:

- на достойный уровень жизни
- на образование ;
- на охрану здоровья
- на социальное обеспечение
- на отдых и досуг
- на жилище

Духовные права:

- на свободу мысли и слова
- на свободу творчества
- . -на защиту интеллектуальной собственности

Главный постулат прав человека - «все люди обладают человеческим достоинством». Из него следует основная ценность их равной, одинаковой значимости для политической правовой, экономической, социальной жизни, следовательно, и равенства в правах.

Учитель может организовать беседу по следующим вопросам.

- Как вы понимаете, что такое человеческое достоинство? Приведите примеры из жизни, в которых подчёркивалась бы значимость достоинства для конкретного

человека.

Человеческое достоинство — совокупность представлений о достойной человека жизни, о жизни «по-человечески». Чувство человеческого достоинства помогает человеку распознавать унижения и даёт силы для протеста. Человеческое достоинство - это общественное достояние. Оно присуще всем людям в равной степени и не зависит ни от заслуг, ни от общественного статуса или убеждений, ни от этнической и религиозной принадлежности. Поэтому права человека в равной степени принадлежат и новорожденному младенцу, и преступнику, и рядовому гражданину, и президенту.

Человеческое достоинство — это мерило самосознания, самоуважения. Определяющее манеру поведения личности, установления контактов с другими людьми. Осознание собственного достоинства и уважительное отношение со стороны других людей и государства чрезвычайно важны для самоутверждения личности, её практических успехов. Неуверенность в себе, самоуничижение отрицательно влияют на жизнь личности.

Уважение человеческого достоинства отражается всей системой прав человека и наиболее ярко в таких правах, как право на неприкосновенность чести и репутаций, право на имя, жизнь, целостность личности, свободу от бесчеловечного и унижающего достоинства обращения и наказания, на право личной жизни, на презумпцию добродетельности и невиновности, на достойное существование и др.

- Как вы думаете, присутствует ли уважение человеческого достоинства в криминальной среде? В среде беспризорников, безнадзорных детей? Почему?

- Приведите примеры уважения и неуважения человеческого Достоинства в вашей школе.

- Чем рискуют люди, унижающие человеческое достоинство других людей?

- Могут ли соблюдаться права человека в обществе, в котором уважение человеческого Достоинства не является жизненным приоритетом? Что грозит такому обществу?

Права человека универсальны, т.е. они равно применимы к людям во всём мире, причем без ограничений по времени. Каждый имеет право пользоваться правами человека без какого бы то ни было различия, независимо от расы, цвета кожи, вероисповедания, политических или иных убеждений, имущественного или сословного положения. Универсальность прав человека

позволяет нам взглянуть на историю любой страны с позиции того, в какой мере были защищены права её граждан или подданных в тот или иной период её истории