

Критерии определения готовности ребёнка к школе.

1. Оценка развития познания.

- Владеет ли ребёнок основными понятиями: правый-левый, большой-маленький, горячий-холодный и т.п.
- Способен ли ребёнок понимать простейшие принципы классификации, например, вещи, которые могут катиться и которые не могут.
- Может ли малыш удержать в памяти и выполнить как минимум три указания?
- Может ли ребёнок назвать большинство букв алфавита?

2. Оценка базового опыта ребёнка.

- Приходилось ли ребёнку сопровождать вас в магазин, на почту, в сберкасса?
- Был ли он в библиотеке?
- Была у вас возможность регулярно читать малышу или рассказывать истории?
- Проявляет ли ребёнок интерес к чему-либо, есть ли у него хобби?

3. Оценка языкового развития

- Может ли ребёнок назвать и обозначить основные окружающие его предметы?
- Легко ли ребёнку отвечать на вопросы взрослых?
- Может ли ребёнок объяснить, для чего служат различные вещи: пылесос, холодильник, стол и т.п.?
- Может ли ребёнок объяснить, где расположены какие-то предметы: на столе, на стуле, на полу, у стены и т.п.?
- Может ли малыш рассказать историю, описать произошедший с ним случай?
- Чётко ли ребёнок выговаривает слова?
- Правильна ли речь ребёнка с точки зрения грамматики?
- Способен ли ребёнок участвовать в общем разговоре, разыграть какую-либо ситуацию?

4. Оценка уровня эмоционального развития.

- Выглядит ли ребёнок весёлым (дома и среди товарищей)?
- Сформировался ли у ребёнка образ себя как человека, который многое может?
- Легко ли малышу «переключиться» при изменениях в привычном распорядке дня, перейти к решению новой задачи?
- Способен ли ребёнок работать самостоятельно, соревноваться в выполнении заданий с другими детьми?

5. Оценка умения общаться

- Включается ли малыш в игру других детей, делится ли с ними?
- Соблюдает ли он очерёдность, когда этого требует ситуация?
- Способен ли ребёнок слушать других, не перебивая?

6. Оценка физического развития.

- Хорошо ли ребёнок слышит?
- Хорошо ли он видит?
- Способен ли он посидеть спокойно в течение некоторого времени?
- Развита ли у него координация моторных навыков, например, может ли он играть в мяч, прыгать, спускаться и подниматься по лестнице?
- Выглядит ли ребёнок бодрым и увлечённым?
- Выглядит ли ребёнок здоровым, сытым и отдохнувшим?

7. Зрительное различение.

- Может ли ребёнок идентифицировать схожие и несхожие формы? Например, найти картинку, не похожую на остальные?
- Может ли ребёнок различать буквы и короткие слова, например, Б-П; КОТ-ГОД?

8. Зрительная память.

- Может ли ребёнок заметить отсутствие картинки, если ему сначала показать серию из трёх картинок, а потом одну убрать?
 - Знает ли ребёнок собственное имя и хотя бы шесть-восемь названий предметов, которые встречаются ему в повседневной жизни?

9. Зрительное восприятие

- Способен ли ребёнок разложить по порядку (в заданной последовательности) серию картинок?
- Понимает ли ребёнок, что читают слева направо?

10. Уровень слуховых способностей.

- В состоянии ли ребёнок различать слова, начинающиеся на разные звуки, например, почка-бочка?
- Может ли ребёнок повторить за взрослым несколько слов или цифр?
- Способен ли ребёнок пересказать историю, сохранив основную мысль и последовательность действий?

11. Оценка отношения к книгам.

- Возникает ли у ребёнка желание посмотреть книги самостоятельно?
- Внимательно и с удовольствием он слушает, когда вы читаете ему вслух?
- Задаёт ли ребёнок вопросы о словах – что они значат?

12. Общая и психологическая готовность.

Может ли ваш ребёнок:

- Объяснить с помощью слов, а не показывая пальцем, чего он хочет?
- Изъясняться связно, например, «покажи мне...»
- Понимать смысл того, чём ему читают?
- Чётко выговаривать своё имя?
- Запомнить свой адрес и номер телефона?
- Писать карандашом или мелками на бумаге?
- Пользоваться красками, пластилином, цветными карандашами, фломастерами?
- Вырезать ножницами с тупыми концами, причём ровно и не поранившись?
- Слушать и следовать полученным указаниям?
- Быть внимательным, когда кто-то с ним разговаривает?
- Сосредоточиться хоть на десять минут, чтобы выполнить полученное задание?
- Радоваться, когда ему читают вслух или рассказывают истории?
- Положительно оценивать: я - человек, который многое может?
- «Подстраиваться», когда взрослые меняют тему разговора?
- Проявлять интерес к окружающим его предметам?
- Ладить с другими детьми?

13. Ваши взаимоотношения с ребёнком, ваша роль в подготовке его к учёбе (тут важно отвечать честно хотя бы перед самим собой)

- Нравится ли вам ваш малыш?
- Слушаете ли вы то, что ребёнок говорит?
- Смотрите ли вы на малыша, когда он говорит с вами?
- Стараетесь ли вы создать у ребёнка ощущение значимости того, о чём он говорит?
- Поправляете ли вы речь малыша?
- Позволяете ли вы ребёнку делать ошибки?
- Хвалите ли вы малыша, обнимаете ли вы его?
- Смеётесь ли вы вместе с ним?
- Отводите ли вы каждый день время для чтения ребёнку и для бесед с ним?
- Играете ли с малышом в какие-нибудь игры?
- Поощряете ли вы интересы и увлечения ребёнка?
- Есть ли у малыша хотя бы одна-две собственные книги?
- Есть ли у ребёнка дома место, которое отведено только ему?

- Стараетесь ли вы подать малышу пример, читая газеты, журналы, книги, вообще интересуясь окружающими событиями?
 - Обсуждаете ли вы с малышом и со всей семьёй что-то интересное из прочитанного или услышанного вами?
 - Стараетесь ли вы сказать всё за малыша, прежде чем он успеет открыть рот в магазине или у зубного врача?
 - Смотрите ли вы телевизор вместе с ребёнком?
 - Задаёте ли вы малышу вопросы о смысле увиденного по телевизору?
 - Ограничиваете ли вы возможность ребёнка смотреть телевизор?
 - Стараетесь ли вы ходить с малышом на прогулки?
 - Собираетесь ли вы сводить ребёнка в зоопарк, в театр, в музей?

Уважаемые родители!

Обратите ваше внимание на то, что все перечисленные критерии – тоже далеко не истина, вовсе не нужно стараться, чтобы ваш ребёнок соответствовал им всем без исключения. По этому тесту не обязательно пользоваться только оценками «да» или «нет»; допускаются и такие варианты: всегда, иногда, часто, редко, никогда.