

### Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко «Русский язык» (УМК «Школа России»), требованиями Примерной основной образовательной программы.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели:

ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачами курса являются:

развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс «Русский язык» играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, в духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Во 2 классе на изучение русского языка по учебному плану школы (2 вариант по ФГОС НОО) отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов (34 учебные недели). Также на дополнительные занятия по русскому языку выделен 1 час из внеурочной деятельности.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать

собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Настоящая рабочая программа учитывает особенности классов. Во вторых классах МАОУ Иволгинская СОШ учащиеся в процессе изучения русского языка овладевают такими общеучебными интеллектуальными умениями, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему. У учащихся формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники выполняют задания творческого, исследовательского характера; собирают информацию в Интернет-ресурсах; готовят проектные работы. Кроме того, в классе ученики продвинутого уровня будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, конкурсам и олимпиадам. Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и

в своем темпе. На уроках русского языка ученики могут сотрудничать в парах, в группах, умеют контролировать и оценивать друг друга, организовывать работу самостоятельно.

Младший школьный возраст - это возраст 6-11-летних детей, обучающихся в 1 - 4 классах начальной школы. Границы возраста и его психологические характеристики определяются принятой на данный временной отрезок системой образования, теорией психического развития, психологической возрастной периодизацией.

Это возраст относительно спокойного и равномерного физического развития. Увеличение роста и веса, выносливости, жизненной ёмкости лёгких идёт довольно равномерно и пропорционально. Костная система младшего школьника ещё находится в стадии формирования - окостенение позвоночника, грудной клетки, таза, конечностей ещё не завершено, в костной системе ещё много хрящевой ткани. Процесс окостенения кисти и пальцев в младшем школьном возрасте также ещё не заканчивается полностью, поэтому мелкие и точные движения пальцев и кисти руки затруднительны и утомительны. Происходит функциональное совершенствование мозга - развивается аналитико-систематическая функция коры; постепенно изменяется соотношение процессов возбуждения и торможения: процесс торможения становится всё более сильным, хотя по-прежнему преобладает процесс возбуждения, и младшие школьники в высокой степени возбудимы и импульсивны.

Начало школьного обучения означает переход от игровой деятельности к учебной как ведущей деятельности младшего школьного возраста, в которой формируются основные психические новообразования. Поэтому, поступление в школу вносит важнейшие изменения в жизнь ребёнка. Резко изменяется весь уклад его жизни, его социальное положение в коллективе, семье. Основной, ведущей деятельностью становится отныне учение, важнейшей обязанностью - обязанность учиться, приобретать знания. А учение - это серьёзный труд, требующий организованности, дисциплины, волевых усилий ребёнка. Школьник включается в новый для него коллектив, в котором он будет жить, учиться, развиваться целых 11 лет.

Основной деятельностью, его первой и важнейшей обязанностью становится учение - приобретение новых знаний, умений и навыков, накопление систематических сведений об окружающем мире, природе и обществе. Разумеется, далеко не сразу у младших школьников формируется правильное отношение к учению. Они пока не понимают зачем нужно учиться. Но вскоре оказывается, что учение - труд, требующий волевых усилий, мобилизации внимания, интеллектуальной активности, самоограничений. Если ребёнок к этому не привык, то у него наступает разочарование, возникает отрицательное отношение к учению. Для того, чтобы этого не случилось, учитель должен внушать ребёнку мысль, что учение - не праздник, не игра, а серьёзная, напряжённая работа, однако очень интересная, так как она позволит узнать много нового, занимательного, важного, нужного. Важно, чтобы и сама организация учебной работы подкрепляла слова учителя.

В настоящее время национально-региональный компонент стал очень острой и актуальной темой в образовании. Цель использования материала национально-регионального компонента - это формирование целостных знаний о родном крае, развитие творческих и исследовательских умений, воспитание любви и уважения к историческому и литературному наследию родного края.

В Концепции национально-регионального образования Республики Бурятия записано, что НРК способствует:

а) формированию личности, открытой разным культурам, знающей и понимающей ценности каждой из них, подготовленной к самостоятельному обоснованию собственной принадлежности к определенной этнической культуре на основе убеждения в равноценности культур и языков как одного из компонентов культуры;

б) содействует формированию деятельностной структуры личности (познавательной, коммуникативной, нравственной, трудовой, эстетической, физической),

личности, способной стать автономным субъектом своих действий, основанных на моральном выборе, приспособленной к жизни в XXI столетии, осознающей себя одновременно как гражданином Бурятии, так России и Мира;

в) расширению, углублению, конкретизации знаний, предусмотренных федеральным компонентом.

Включение младших школьников в процесс активного усвоения традиционных народных знаний и умений идет через использование на уроках материалов:

- бурятского фольклора при письме по памяти, орфографических пятиминутках;
- использование текстов стихотворений бурятских поэтов (комментированное письмо, зрительно-слуховой диктант, творческий диктант);
- составление предложений о природе Бурятии, о Байкале;
- нахождение слов с изучаемыми орфограммами в текстах бурятских писателей.

Особенности контроля тесно связаны с построением курса русского языка. Основные принципы отбора содержания и его методического построения: дифференцированный подход к изучению русского языка (создание условий для выбора заданий, посильных для учащихся); разноуровневость обучения с учётом индивидуальных особенностей школьников (при единой познавательной цели языковой материал различается разной степенью трудности); обеспечение предпосылок для личностно-ориентированного обучения (к достижению единой цели учащиеся идут разными, индивидуальными путями).

Этими методическими идеями обусловлены принципы контролирующе-оценочной деятельности:

Принцип «блокового» контроля – все письменные работы по русскому языку рекомендуется проводить по блокам.

Принцип дифференциации

Принцип выбора – наличие в контрольных работах дополнительных заданий ставит ученика в ситуацию выбора: получить или не получить дополнительную оценку, попробовав свои силы при выполнении нестандартных творческих заданий.

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: контрольных работ (текущих, итоговых), тестовых заданий, диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Перечень разделов, тем	Кол во часов	Дата проведен ия		Виды деятельности обучающихся	Формы контроля
			по пла ну	фа кт		
I четверть - 36 часов						
I.	Наша речь	3				
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1			Рассуждают о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализируют речь	Текущий

2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1			людей (при анализе текстов). Различают устную, письменную речь и речь про себя. Работают с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».	Текущий
3.	Как отличить диалог от монолога?	1			Отличают диалогическую речь от монологической. Используют в речи диалог и монолог. Участвуют в учебном диалоге. Соблюдают в речи правила речевого этикета, оценивают свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Развивают познавательный интерес к происхождению слов. Наблюдают над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> . Составляют по рисункам диалог и монолог.	Текущий
<b>II.</b>	<b>Текст</b>	<b>3</b>				
4.	Что такое текст?	1			Отличают текст от других записей по его признакам. Осмысленно читают текст.	Текущий
5.	Что такое тема и главная мысль текста?	1			Определяют тему и главную мысль текста. Соотносят текст и заголовок. Подбирают заголовок к заданному тексту.	Текущий
6.	Части текста	1			Составляют текст по заданной теме. Выделяют части текста и обосновывают правильность их выделения, заключение. Выбирают ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передают устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создают устный и письменный текст в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.	Текущий
<b>III</b>	<b>Предложение</b>	<b>11</b>				
7.	Что такое предложение? Знаки препинания в	1			Отличают предложение от группы слов. Определяют границы предложения в	Текущий

8.	Как из слов составить предложение?	1			деформированном тексте. Составляют предложения из слов. Определяют в тексте предложения, различные по цели высказывания; выбирают и обосновывают знаки препинания	Текущий
9.	Контрольный диктант	1			Оценивают свои достижения при выполнении заданий.	Входной
10.	Работа над ошибками	1			Анализируют свою письменную работу; работают над ошибками.	Текущий
11.	Что такое главные члены предложения?	1			Находят главные члены (основу) предложения. Обозначают графически грамматическую основу.	Текущий
12.	Что такое второстепенные члены	1			Различают и выделяют главные и второстепенные члены предложения.	Текущий
13.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1			Различают и выделяют главные и второстепенные члены предложения. Обосновывают правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализируют схему и составляют по ней сообщение о главных членах предложения.	Текущий
14.	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1			Различают распространённые (с второстепенными членами) и нераспространённые (без второстепенных членов) предложения. Составляют нераспространённые и распространённые предложения. Распространяют нераспространённые предложения.	Текущий
15.	Как установить связь слов в предложении?	1			Устанавливают при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составляют предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).	Текущий

16.	Р/р: Обучающее сочинение по картине	1			Рассматривают репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составляют рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.	Сочинение
17.	Анализ сочинений. Проверь себя	1			Анализируют свою письменную работу; работают над ошибками. Оценивают свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».	Тематический
<b>IV</b>	<b>Слова, слова, слова</b>	<b>19</b>				
18.	Что такое лексическое значение слова?	1			Объясняют лексическое значение слова. Находят в тексте незнакомые слова. Классифицируют слова по тематическим группам.	Текущий
19.	Что такое лексическое значение слова?	1				Текущий
20.	Что такое однозначные и многозначные слова?	1			Распознают многозначные слова, Работают со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова <i>лопата</i> .	Текущий
21.	Что такое прямое и переносное значение многозначных	1			Распознают слова в прямом и переносном значениях. Определяют значение слова по толковому словарю.	Текущий
22.	Что такое синонимы?	1			Распознают среди данных пар слов синонимы. Подбирают к слову синонимы. Работают со страничкой для любознательных. Знакомятся с этимологией слова <i>синоним</i> . Работают со словарями синонимов учебника.	Текущий
23.	Что такое антонимы?	1			Распознают среди данных пар слов антонимы. Подбирают к слову антонимы. Работают со страничкой для любознательных. Знакомятся с этимологией слова <i>антоним</i> . Работают со словарями синонимов и антонимов учебника.	Текущий



24.	Контрольное списывание	1			Списывают текст без нарушений правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок; видят орфограммы в словах; видят и запоминают все предложения и его отдельные части; проверяют написанный текст.	Контрольное списывание
25.	Что такое родственные слова?	1			Находят однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделяют корень в однокоренных словах. Работают с памяткой «Как найти корень слова».	Текущий
26.	Что такое родственные слова?	1				Текущий
27.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1			Группируют однокоренные слова с разными корнями. Работают со словарём однокоренных слов учебника. Доказывают правильность выделения корня в однокоренных словах. Подбирают однокоренные слова к данному слову и выделяют в них корень. Производят анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.	Текущий
28.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1				
29.	Какие бывают слоги?	1			Делят слова на слоги. Определяют количество в слове слогов. Классифицируют слова по количеству в них слогов. Ударение. Определяют ударение в слове. Находят слова по заданной модели. Сравнивают модели слогаударной структуры слова и подбирают к ним слова.	Текущий

30.	Как определить ударный слог?	1			Словесное и логическое (смысловое) ударение. Наблюдают за ролью словесного ударения. Различают ударные и безударные слоги. Наблюдают над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составляют простейшие слогуударные модели слов.	Текущий
31.	Как переносить слова с одной строки на	1			Сравнивают слова по возможности переноса слов с одной строки на другую ( <i>якорь, крот, улей, зима</i> ), Переносят слова по слогам.	Текущий
32.	Как переносить слова с одной строки на	1				Текущий
33.	Контрольный диктант за 1 четверти	1			Оценивают свои достижения при выполнении заданий	Контроль за 1 четверти
34.	Работа над ошибками	1			Анализируют свою письменную работу; работают над ошибками.	Текущий
35.	Р/р: Обучающее сочинение по серии картинок	1			Пишут сочинение по серии картинок; строят сообщения в устной и письменной форме; анализируют, делают выводы, сравнивают.	Сочинение
36.	Анализ сочинений. Проверь себя	1			Анализируют свою письменную работу; работают над ошибками. Оценивают свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».	Тематический

### Содержание учебного предмета

№	Название разделов и тема урока	Кол-во часов	Содержание учебной темы	Формируемые универсальные учебные действия
<b>I.</b>	<b>Наша речь</b>	<b>3</b>	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Устная, письменная внутренняя речь. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного	<b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу, планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.

			<p>языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности. Характеристика человека по его речи. Требования к речи. Диалог, монолог, реплика. Речь диалогическая и монологическая. Слово с непроверяемым написанием: <i>здравствуй (здравствуйте). прощай (прощайте).</i></p>	<p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; <i>логические</i> – овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.</p> <p><b>К</b> – договариваются с одноклассниками (совместно с учителем) о правилах поведения общения и следуют им; проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>
<b>II.</b>	<b>Текст</b>	<b>3</b>	<p>Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие. Слово с непроверяемым написанием: сентябрь. Части текста. Начало, основная часть, концовка. Составление текста по его началу. Текст. Признаки текста: связность, целостность, Воспроизведение прочитанного текста.</p>	<p><b>Р</b> – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; оценивают уровень владения тем или иным учебным действием, отвечают на вопрос «Что я не знаю и не умею?»; планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы</p>

				<p>достижения результата.</p> <p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями; умеют работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;</p> <p><i>логические</i> – выполняют логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей. анализируют, определяют основную мысль текста; <i>постановка и решение проблемы</i> – самостоятельное создание способов решения проблемы.</p> <p><b>К</b>– определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих.</p>
<b>III</b> <b>.</b>	<b>Предложение</b>	<b>11</b>	Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.	<p><b>Р</b> – проявляют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений</p>

			<p>Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении. Слова с непроверяемым написанием: <i>родина, быстро, скоро, яблоко, яблоня.</i></p>	<p>действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; <i>логические</i> – выполняют анализ, обобщение, установление аналогий и причинно-следственных связей, отнесения к известным понятиям.</p> <p><b>К</b> – договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих.</p>
IV	Слова, слова, слова...	19	<p>Номинальная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Словарь синонимов. Антонимы. Словарь антонимов. Родственные (однокоренные) слова. Общая часть слова. Корень слова (первое представление). Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями. Выделение корня в однокоренных словах. Единообразное написание корня в однокоренных словах. Слог. Словообразующая роль гласных звуков. Односложные, двусложные,</p>	<p><b>Р</b> – учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивают их влияние на настроение человека, учитывают правило в планировании и контроле способа решения, адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из иллюстраций; овладевают базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельно создают способы решения проблем; учатся работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; осознанно и произвольно строят</p>

			<p>трехсложные, четырехсложные слова. Ударение. Словесное ударение. Ударный слог. Безударный слог. Знак ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Подвижное ударение. Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую.</p> <p><b>Слова с непроверяемым написанием:</b> береза (березка), лопата (лопатка), дорога (дорожка), синонимы, осина, антонимы, до свидания, стайка лисичек, береза (березка), ягода (ягодка), лопата (лопатка), осина (осинка), дорога (дорожка), сахар, сахарный, желтый, ягода (ягодка).</p>	<p>речевые высказывания в устной форме;</p> <p><i>логические</i> – устанавливают причинно-следственные связи, осуществляют анализ, сравнение, классификацию; сравнивают, классифицируют по заданным критериям; анализируют речь участников диалога; осуществляют анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня, классифицируют слова.</p> <p><b>К</b> – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; оформляют диалогические высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета; активно используют речевые средства для решения коммуникативных задач; выразительно читают диалог; используют речь для регуляции своего действия; определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих; составляют небольшие устные монологические высказывания, «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства</p>
--	--	--	--	---

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения  
учебного предмета "Русский язык"**

*Личностные* – осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что

правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные** – умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметные** – овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

### **Учебно-методическое и программное обеспечение образовательного процесса**

1. Канакина, В. П. Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко. – М. : Просвещение, 2014.

2. Канакина, В. П. Русский язык. 2 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2014.

3. Канакина, В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс [Текст] : пособие для учащихся общеобразоват. организаций : в 2 ч. / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2014.

4. Канакина, В. П. Русский язык. 1–4 классы [Текст] : сборник диктантов и самостоятельных работ / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М. : Просвещение, 2013.

Дополнительная литература

1. *Асмолов, А. Г.* Формирование универсальных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская. – М. : Просвещение, 2011.

2. *Курганов, С. Ю.* Русский язык для начальной школы в таблицах и схемах : правила и орфограммы, определения и примеры, разбор слов и предложений / С. Ю. Курганов. – Ростов н/Д. : Феникс, 2011. – 64 с. – («Здравствуй, школа!»).

3. *Портфолио* в начальной школе : тетрадь младшего школьника / авт.-сост. Е. А. Андреева, Н. В. Развальяева. – Волгоград : Учитель, 2010.

4. *Осетинская, О. В.* Я – второклассник : портфолио учащегося / О. В. Осетинская. – Волгоград : Учитель, 2011.

5. *Проектные задачи* в начальной школе : пособие для учителя / А. Б. Воронцов [и др.] ; под ред. А. Б. Воронцова. – М. : Просвещение, 2010.

6. *Русский язык.* 1–2 классы : итоговый контроль знаний по программе «Школа России» / авт.-сост. Т. В. Лисицина. – Волгоград : Учитель, 2011.

7. *Русский язык. Математика.* 1 класс : итоговая тестовая проверка знаний / авт.-сост. Е. В. Волкова, Т. В. Типаева. – Волгоград : Учитель, 2010.

2. Интернет-ресурсы.

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>

Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>

Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)

Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа : [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)

Учебно-методический портал. – Режим доступа : <http://www.uchmet.ru>

3. Информационно-коммуникативные средства

Большая электронная энциклопедия (CD)

4. Наглядные пособия

Таблицы по русскому языку для 2 класса

Раздаточный материал

Изобразительные наглядные пособия

Рисунки

Схематические рисунки

Схемы

Таблицы



## 5. Технические средства обучения

Компьютер

Интерактивная доска

Медиапроектор