

Схема анализа занятия

Главная задача анализа: реализация новых образовательных стандартов в практической деятельности с детьми (переход от теории к практике); учить педагогов различать новые подходы в образовании детей; **учитывать основные требования к занятиям по ФГОС ДО:**

1. **Организация детей** на занятии (чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по группам, в парах и т.д.)
2. Качественная **подготовка наглядных материалов** занятия (доступность каждому ребенку, современность, качество и размер иллюстраций, возможен показ мультимедийных презентаций)
3. **Соблюдение структуры занятия:**
 - Вводная часть (создание мотивации и «не забывать» о ней на протяжении всего занятия. Например, если пришел Незнайка, значит всё занятие он «участвует» в деятельности с детьми, в конце занятия можно подвести итоги от лица персонажа)
 - Также в первой части занятия необходимо создать **проблемную ситуацию** (или проблемно-поисковую ситуацию) для детей, решение которой, они будут находить в течение всего мероприятия. Такой прием позволяет дошкольникам не потерять интерес, развивает мыслительную деятельность, учит ребят взаимодействовать в коллективе или в паре.
 - В ходе основной части педагогу можно использовать **различные приемы руководства:** наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемные ситуации.
 - После каждого вида детской деятельности педагогу необходимо провести **анализ деятельности детей** (либо от своего лица, либо от лица персонажа или с помощью других детей)
 - Также педагог может оказать **педагогическую поддержку** детям, у которых что-то не получилось. Например, воспитатель говорит: «Мне очень понравилось, как Сережа, Марина и Лена сделали светофор, а вот у Максима и Олега отклеились детали, но я думаю, что в следующий раз они обязательно постараются и сделают все качественно»)
 - На протяжении всего занятия (особенно в группах старшего дошкольного возраста) педагог должен следить и побуждать детей к речевой деятельности с помощью вопросов. Поэтому, вопросы к детям необходимо продумывать заранее, они должны носить

поисковый или проблемный характер; стремиться к тому, чтобы дети отвечали «полным ответом».

- Также в соответствии с новыми образовательными стандартами педагог может использовать **педагогические технологии**: проблемное обучение, исследовательская деятельность, проектная деятельность, здоровьесберегающие технологии и другое. (В зависимости от вида детской деятельности и от поставленных задач на занятии).
 - Заключительную часть занятия следует организовывать таким образом, чтобы прослеживалось решение проблемной и поисковой ситуации (чтобы дети увидели решение поставленной задачи: либо словесное заключение, либо результат продуктивной или исследовательской деятельности и т.д.).
 - Также необходимо подвести итог всего занятия: дать оценку детской деятельности (можно использовать педагогическую поддержку, анализ детей друг друга, самих себя, похвалить детей от лица персонажа и т.д.). Главное - это не забывать о мотивации (которая поставлена в начале занятия).
4. Отличительной особенностью занятия по ФГОС ДО, является активная речевая деятельность детей (вопросы к детям должны носить проблемно-поисковый характер), а также тщательно продумываться. Например, детям нужно помочь Курочке найти цыплят. Педагог может спросить: «Вы хотите помочь Курочке найти цыплят? А как это можно сделать?» То есть, вопрос носит проблемный характер и заставляет детей продумать варианты ответа: позвать цыплят, отправиться вслед за ними и т.д.
5. Также педагог просто обязан предоставлять детям **«свободу выбора» предстоящей деятельности и своим мастерством увлечь детей за собой**. Например, воспитатель первой младшей группы на познавательном занятии рассказала детям сказку «Колобок», а потом предлагает мотивацию предстоящей деятельности (коллективная аппликация персонажа Колобок)
- «Ребята, Колобок убежал от бабушки и дедушки, они горько плачут. Как же мы можем помочь бабушке с дедушкой? Далее предлагает варианты ответов: может быть нам нарисовать Колобка и подарить его бабушке и дедушке?

Таким образом, она увлекла ребят, организовала мотивацию для рисования, заинтересовав их, также решила воспитательную задачу:

вызвать у детей желание помочь бабушке и дедушке в поисках Колобка.

В педагогике и дошкольном образовании существуют педагогические технологии, которые необходимо использовать при реализации ФГОС ДО

В конце посмотренных занятий проводится подробный анализ, задача которого заключалась в том, чтобы каждый педагог не только высказал свое мнение об увиденном, но и назвал любую особенность, форму или метод работы по ФГОС ДО на занятиях. Если этого не было, то педагоги предлагают возможные варианты использования педагогических технологий и методик.