

**Конспект НОД по математике**  
**«Волшебная страна Математики»**

**выполнила**

**Какойло Светлана Федоровна**

г. Санкт-Петербург - 2016 год

Основной целью моей работы является развитие у детей элементарных математических представлений, используя занимательный материал и нетрадиционные формы обучения.

Осуществляя деятельность в данном направлении, я пришла к выводу, что дошкольнику интереснее все познавать самостоятельно, практическим путем, перенося свою жизнь в сказку, преодолевая искусственно созданные взрослым препятствия, овладевая попутно не только четкими математическими умениями, но и познавая окружающий мир.

#### **Задачи: Обучающие**

- Выявить полученные знания, представления, умения, которые дети получили в течение года;
- Совершенствовать умение находить место числа в ряду, считать до 10 и обратно, решать задачи на сложение и вычитание;
- Совершенствовать знания о геометрических фигурах и форме предметов;
- Продолжать закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, развивать тактильную чувствительность;

#### **Развивающие**

- Развивать мыслительные операции, внимание, умение ориентироваться в пространстве, умение называть противоположные по значению понятия;
- **Воспитательные**
- Воспитывать у детей любознательность, взаимопомощь, навыки самооценки.

**Оборудование:** Карточки с цифрами, 3 домика, мяч, геометрические фигуры.

**Раздаточный математический материал:** «Цифры», дидактическая игра «Числа-соседи», дидактическая игра «Бусы», дидактическая игра «На что похоже», музыкальное сопровождение, «Волшебные картинки», листочки в клетку, карандаши, звездочки, флажки, «Ковер –самолет», шкатулка.

**Возраст детей:** Старшая группа

#### **Планируемые результаты**

**Воспроизводит:** навыки количественного и порядкового счета в пределах 10, навыки прямого и обратного счета, ориентируется на листе бумаги,

использует слова: слева - справа, сверху – внизу, в центре, решает математические задачи, использует математические знания

**Ребенок** выстраивает числовой и цифровой ряды, соотносит понятия: близко-далеко, слева - справа, широкий – узкий, снаружи - внутри, один - много.

Этапы деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Подготовительный	Круг приветствия. Дети вместе с воспитателем с становятся в круг: - В круг широкий, вижу я, Встали все мои друзья. Мы сейчас пойдем на право, А теперь пойдем налево. В центре круга соберемся, И на место все вернемся. Улыбнемся, подмигнем, И опять играть начнем. Дидактическая игра «Определи с своё место»	-Дети вместе проговаривают слова и выполняют упражнения в соответствии с текстом.  -Ребенок определяет свое место в кругу по отношению к другим детям
Основной	- А теперь, ребята, я предлагаю отправиться в королевство математики. Вы согласны? Отправимся мы с вами на волшебном предмете, который умеет летать. Как вы думаете, что это за предмет? Но прежде чем сесть на ковер –самолет, я раздам вам «Волшебные билеты», будьте внимательны, следует найти свое место правильно, билет должен соответствовать геометрической фигуре и цифре. -«Марина, почему ты заняла красный овал? Верно (спрашиваю 3-4 ребенка)	Дети: соглашаются  Отвечают «Ковер-самолет»  Дети берут билеты, занимают места.

	<p>Звучит волшебная мелодия, под которую дети, сидя на ковре, попадают в королевство.</p> <p>-Мы попали с вами в королевство математики. Давайте сложим наши «билеты» в шкатулку чудес, чтобы она их сохранила.</p> <p>-Но кто живет в этом королевстве? Давайте знакомиться (подходим к домику).</p> <p>Вот первый домик жителей математического королевства. В этом доме живут Цифры. Они так долго готовились к встрече с вами, что совсем перепутали свои места в числовом ряду. Помогите им, ребята, найти своё место.</p> <p>Д/и «Найди место в ряду».</p> <p>-Диана, а ты исправишь ошибки у доски.</p> <p>-Проверим, верно, ли ты выполнила задание.</p> <p>Спрашиваю 3-4 ребенка на местах.</p> <p>-Молодцы, спасибо.</p> <p>-Но не все так просто, наши Цифры хотят поиграть с вами ещё. У вас на столах карточки -на них обозначено по одной цифре, так наверно им скучно по одной жить без «соседей», расселим «соседей-друзей» к нашим скучающим цифрам.</p> <p>-Настя, как ты думаешь, какие соседи будут у твоей цифры?</p> <p>-Молодец. А у тебя, Антон? Почему?</p> <p>Д/и «Числа-соседи».</p> <p>Д/и «Скажи наоборот», игра проводится с мячом. Воспитатель</p>	<p>Потому, что у меня билет «Овал» и на нем цифра два.</p> <p>Дети складывают билеты.</p> <p>Дети рассуждают, что здесь живут цифры.</p> <p>Дети садятся за столы и работают на местах</p> <p>Диана считает «порядковый счет», затем «обратный»</p> <p>Дети считают по просьбе воспитателя до десяти прямым и обратным счетом.</p> <p>Дети берут карточки расселяют «соседей»-(цифры.)</p> <p>-Настя: «У моей цифры будут соседями 7 и 9</p> <p>-У меня 8 и 10</p> <p>Потому что у меня цифра 9, перед ней 8, а после девяти следует 10.</p> <p>Дети вставляют</p>
--	---	--

	<p>бросает мяч ребенку и называет одно из математических понятий, а ребенок возвращает мяч обратно и называет противоположность названному понятию.</p> <p>Длинный –короткий, Большой – маленький, Умнички, все задания выполнили, пора в путь. Возьмите билеты и полетели во второй домик математических жителей. Только кто живет в этом доме, я вам не скажу. Я хочу, что бы вы сами их отгадали. Узнаёте? Геометрические фигуры большие озорники очень любят играть. И хотят с вами поиграть. Вы согласны? Занимайте места в волшебной стране.</p> <p>Вот мы сейчас и посмотрим, кто из вас сможет правильно выложить геометрические бусы. Д/и «Бусы». Какие фигуры на первой ниточке? -Демид, как ты думаешь, какая следующая фигура будет на ниточке? Почему ты так решил?</p> <p>Д/и «На что похожа геометрическая фигура?» -Ребята, а на что могут быть похожи геометрические фигуры? Затем я показываю свои варианты. -Мы немножко с вами отдохнули. А теперь я расскажу вам интересную историю, которая произошла в Стране</p>	<p>карточки с цифрами в пустые окошки.</p> <p>Дети называют антонимы</p> <p>Летят на ковре-самолете.</p> <p>Да это дом геометрических фигур.</p> <p>Да.</p> <p>Дети садятся за столы.</p> <p>-Круг, треугольник, квадрат. Ребенок обосновывает свой выбор.-Следующая фигура будет круг и т.д.</p> <p>Дети продолжают логическую цепочку из геометрических фигур.</p> <p>Дети называют предметы в которых спрятались фигуры.</p>
--	--	---

	<p>знаний.</p> <p>«В этой стране есть Математический город. В нем жила Точечка со своими подружками. Однажды в городе появилась коварная «Резинка». Как только наступала ночь, она появлялась и начинала все стирать. Она стирала названия улиц, номера домов, квартир. Все звали на помощь Точечку и её подружек, которые приводили все в порядок. В Математическом городе была улица геометрических фигур, но коварная Резинка стирала их. Жители города не могли найти нужный им дом. Давайте, ребята, им поможем. Точечка со своими подружками уже заселилась на ваших листочках. Я буду вам рассказывать, как рисовать дом, а вы внимательно слушайте и выполняйте. Сейчас мы с вами нарисуем первый домик. От точки вниз проведем прямую линию на 5 клеточек. Потом вправо на 5 клеточек. Первую и последнюю точки соединим. Какой формы получился домик? и т.д</p> <p>-</p> <p>Ребята, если наступит ночь, коварная резинка сотрет и наши домики. Что же нам делать?</p> <p>-Можно ли выложить домики из ленточек?</p> <p>«Игра с отрезками» (под музыку). Динамическая пауза с элементами гимнастики для глаз «Геометрические фигуры».</p> <p>-Пора нам говорить до свидания Стране Фигур и отправляться дальше. Возьмите билеты и отправляемся в путь (музыка). Вот третий домик. В этом домике живут</p>	<p>Дети внимательно слушают сказку.</p> <p>Дети внимательно слушают указания воспитателя, выполняют их.</p> <p>Получился треугольник.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Выкладывают из ленточек « домики»</p> <p>Дети совместно с воспитателем проговаривают слова сопоставляют их с движениями.</p> <p>Дети берут билеты, обмениваются по желанию.</p>
--	--	---

	<p>Логические задачки. Самые любимые, самые озорные. Их задания самые сложные. Они сейчас вас попробуют запутать, будьте особенно внимательны. Дидактические упражнения «Задачки в стихах»</p> <p>?</p> <p>Сколько ушей у трёх мышей?</p> <p>Сколько лап у двух медвежат?</p> <p>Гусь весит 4 кг. Сколько он будет весить, если встанет на одну ногу?</p> <p>Молодцы, прекрасно считаете. Нам пора возвращаться. Садитесь на ковер-самолет и полетели (ковер не взлетает).</p> <p>Входит волшебник приносит черный ящик, а там «волшебные картинки».</p> <p>-Что у вас получилось?</p> <p>Вот мы с вами справились с заданием пора возвращаться. Полетели.</p> <p>Я приглашаю всех на ковер-самолет, чтобы совершить перелет в детский сад. Звучит волшебная мелодия, под которую дети, сидя на ковре, попадают в детский сад</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>- 4 кг</p> <p>Дети переворачивают ковер он не взлетает.</p> <p>Дети определяют каким цветом будут закрашивать цифры.</p> <p>-Улитка.</p> <p>Садимся на ковер кто еще не занимал какую –либо фигуру (на выбор)</p>
Заключительный	<p>Воспитатель: сегодня мы с вами совершили увлекательное путешествие в Королевство Математики.</p> <p>Вам понравилось путешествие?</p> <p>А сейчас я вам предлагаю оценить свою работу.</p> <p>Тот, кто считает, что полностью справился с заданием – пусть возьмет по звездочке, а кто считает, что не все у него сегодня получилось, тот пусть возьмет по флажку.</p> <p>-Марина, почему ты взяла себе звёздочку?</p>	<p>- Очень.</p> <p>Дети делают свой выбор.</p> <p>-Потому что я справилась со всеми заданиями и хорошо</p>

	-А ты, Даниил, почему взял звёздочку?  Опрос детей.	отвечала на вопросы.  -Мне понравилось, как я закрасил волшебную картинку.  Ответы детей
--	---	--

#### **Источники:**

1. Зайцев В.В. «Математика для детей дошкольного возраста»
2. Михайлова З.А. «Математика от 3 до 5» Москва «Просвещение»
3. Столярова А.А. «Давай поиграем» математические игры.
4. Данилова В.В.«Математическая подготовка детей в дошкольном учреждении» Москва «Просвещение» 2001 г.
5. Фесюкова Л.Б . «Воспитание сказкой»