

## **Консультация для воспитателей**

### **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Требования к развивающей предметно-пространственной среде, сформулированные в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155, направлены на поддержку инициативы детей во всех видах деятельности. Перед педагогами стоит задача создания для ребенка дошкольного возраста многокомпонентной образовательной среды, включающей в себя следующие аспекты:

- предметно-пространственную развивающую образовательную среду;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- систему отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

Согласно стандарта, создаваемая в дошкольной образовательной организации (далее ДОО) образовательная среда должна отвечать следующим требованиям:

- обеспечивать эмоциональное благополучие детей;
- гарантировать охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- создавать условия для развивающего образования;
- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Известно, что на развитие личности ребенка, его познавательной самостоятельности оказывает влияние множество факторов - стихийных и специально организованных, природных и социальных. Наряду с другими факторами развития личности учёные и педагоги-практики выделяют среду-окружение, в которой пребывает ребёнок и посредством которой он себя реализует как личность, проявляя свою самостоятельность через взаимодействие с ним.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования нацеливает на личностно-ориентированный подход к каждому ребенку для сохранения самооценности дошкольного детства. Стандарт делает акцент на отсутствие жёсткой регламентации детской деятельности и выдвигает требования ориентации на индивидуальные особенности детей при реализации образовательной программы в дошкольных организациях. В соответствии с ФГОС ДО и рекомендациями Примерной основной образовательной программы дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда (РППС) создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1. Содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
2. Трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей:
  - работа в группах и индивидуально;
  - уголок уединения;
  - открытый доступ к игровым материалам;
  - зонирование пространства;

- участие детей в организации пространства;
- комфортное и безопасное пребывание детей в переполненных группах;
- комфортное пребывание детей с ограниченными возможностями.

Разделение игрового пространства на зоны, возможность общения, совместной деятельности, уединения и т.д.

3. Полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности. Традиционный подход к организации игровой зоны. Альтернативный подход, новый подход к организации игровой зоны выражается в изменении пространства под разные образовательные потребности. Максимальная реализация образовательного потенциала пространства группы.

Состав:

- контейнеры для хранения игрушек, книг, игр;
- ширмы;
- мягкие модули;
- крупногабаритное ролевое игровое оборудование;
- мебель игровой комнаты;
- текстиль игровой комнаты.

4. Доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
5. Безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о концептуальной целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей:

– социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие. Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, учитывая принцип интеграции образовательных областей игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

Наполняемость предметной среды должна отвечать принципу целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждой из образовательных областей, представленных во ФГОС дошкольного образования, важно подготовить необходимое оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей.

Важно, чтобы предметная среда имела характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособляя к новообразованиям определенного возраста.

Таким образом, создавая предметно-развивающую среду любой возрастной группы, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды

дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

#### Литература

1. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО/О.А.Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич.- М.: Фиро, 2014 -96с.
2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования.- М.:Издательство "Национальное образование", 2015.-88с.
3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"/Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова, М.А. Васильева и др.