

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №49 «Родничок»



Перспективный план
по патриотическому воспитанию детей
группы общеразвивающей направленности
7-года жизни



Воспитатели: Дмитриева О.М.
Антонова О.В.

г. Нижневартовск

№	Дата	Тема	Содержание	Роспись	дети
1		<u>«Моя семья».</u>	<p>Воспитание чувства признательности и любви к своей семье.</p> <p>1. Конкретизировать первоначальные представления о различных социальных функциях людей разного пола в семье (мальчик – сын, брат, папа, дядя, дедушка; девочка – дочь, сестра, мама, тетя, бабушка).</p> <p>2. Обогащать первоначальные представления о значимости и красоте семейных обычаев, традиций, жилища.</p> <p>3. Подвести детей к осознанию проявления любви, заботы и уважения к членам семьи, родственникам.</p> <p>4. Стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории и культуры своей семьи.</p> <p>5. Конкретизировать первоначальные представления детей о родословной, расширение понятия «род», «родня», «родословная», «родовое дерево».</p> <p>6. Способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой, речевой деятельности.</p>		

2		<p><u>«Детский сад – мой второй дом».</u></p>	<p>Становление основ уважительного отношения к сотрудникам детского сада.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать проявлению потребности в получении информации об истории детского сада. 2. Вызвать желание рассказать о жизни в своем детском саду. 3. Обобщать первоначальные представления о взаимосвязи труда взрослых в детском саду. 4. Уточнять первоначальные представления о нормах и правилах взаимоотношений в детском саду. 5. Способствовать проявлению потребности в выполнении норм и правил поведения в детском саду. 6. Способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой, речевой деятельности. 		
3		<p><u>«Родной город»</u></p>	<p>Воспитание чувства любви к родному городу.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизировать знания детей о достопримечательностях, об улицах своего города, о людях разных национальностей, живущих в родном селе, о природе родного края. 2. Вызывать положительные эмоции в процессе приобщения к 		

			краеведческому материалу. 3. Обучать способам практического применения знаний в игровой, речевой деятельности.		
4		<u>«Родная страна».</u>	<p>Становление уважительного отношения к государственным символам .</p> <p>1. Обогащать первоначальные представления о великих городах России.</p> <p>2. Стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории и культуры городов России.</p> <p>3. Формировать навыки самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности.</p> <p>4. Обогащать первоначальные представления о важнейших исторических событиях в России: объединение Руси, защитниках Отечества; об исторических деятелях: Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван Васильевич, Петр Великий.</p> <p>5. Обогащать первоначальные представления о символике России.</p> <p>6. Формировать навыки поведения, адекватного знаниям о символике.</p> <p>7. Обогащать первоначальные представления о людях разных</p>		

			национальностей, населяющих Россию, их равноправии.		
5		<u>«Русская традиционная культура».</u>	<p>Становление основ уважительного отношения к культурным ценностям.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщать первоначальные представления о жилище русского человека, его разновидностях и устройстве. 2. Воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа. 3. Формировать навыки практического применения информации в игровой, конструктивной деятельности. 4. Формировать навыки поведения, адекватного знаниям о культурных ценностях. 5. Обогащать обобщенные представления об устройстве жилища русского человека. 6. Конкретизировать первоначальные представления о специфике русского традиционного костюма. 7. Способствовать установлению зависимости отличительных особенностей одежды русских людей от места их проживания (город, деревня), рода деятельности, материального достатка, эпохи, в которую они жили. 		

			8. Обогащать первоначальные представления о специфике взаимоотношений, родственных связях, нормах, обычаях и традициях в русской семье.		
6		<u>Защитники отечества</u>	<p>Расширить знания детей о Российской армии, о трудной, но почётной обязанности защищать Родину.</p> <p>1. Воспитывать чувство гордости за свою Армию, воспитывать чувство уважения к российскому воину, его силе и смелости.</p> <p>2. Прививать желание заботиться о своих близких родных.</p> <p>3. Познакомить с русскими былинными богатырями, с тем, как наши предки защищали свою Родину.</p> <p>4. Воспитывать чувство восхищения подвигами русских богатырей.</p>		
7		<u>Народное творчество</u>	<p>1. Закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах.</p> <p>2. Ссредствами эстетического воспитания формировать чувство восхищения творениями народных мастеров.</p> <p>3. Познакомить с историей русской матрешки.</p>		

8		<p><u>«Культура других народов»</u></p>	<p>Становление толерантного отношения к культуре других народов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конкретизировать первоначальные представления детей о зависимости внешнего вида жилья людей, населяющих планету Земля, от разного климата, природы, разной погоды. 2. Стимулировать проявление познавательного интереса детей к жилищам разных народов и стран. 3. Способствовать развитию умений самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности. 4. Обогащать первоначальные представления о расовых различиях между людьми. 5. Воспитывать познавательный интерес к культуре других народов. 6. Формировать навыки практического применения информации в игровой, изобразительной деятельности. 7. Обогащать первоначальные представления о сходстве и различиях в культуре своего и других народов. 		
---	--	--	--	--	--

9		Итоговое занятие по патриотическому воспитанию	Закрепить знания детей по патриотическому воспитанию. Обобщить знания о родном городе, памятниках и т.д. Активизировать словарь детей. Воспитывать культуру поведения в обществе.		
---	--	--	--	--	--

«Моя семья»

Задачи:

- Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; учить строить элементарные родственные связи; активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье.
- Развитие умения рассуждать и доказывать, развитие мышления.
- Воспитывать любящее заботливое отношение к членам своей семьи, чувство гордости за свою семью.

Словарная работа: семья, дедушка, бабушка, тётя, дядя.

Материал: рисунки на тему "Моя семья", дидактическая игра "Кто какую работу в доме выполняет", персонажи сказки "Репка", сюжетные картины.

Музыкальный ряд: песня "Неразлучные друзья".

Предварительная работа: чтение рассказов - Л. Квитко "Бабушкины руки", А. Яковлев "Мама", Дора Габе "Моя семья", Л. Воронкова "Как Вовка бабушек выручал", Л. Толстой "Старый дед и внучек"; совместные рисунки родителей и детей "Герб семьи"; рисунки детей на тему "Моя семья"; совместное обсуждение смысла пословиц о маме, о семье.

Ход занятия

1. Орг. момент.

Дети стоят в кругу.

- Собрались все дети в круг.
Я - твой друг и ты - мой друг.
Крепко за руки возьмёмся
И друг другу улыбнёмся.

- Здравствуй, милые дети, вы всех прекрасней на свете. Сегодня у нас гости, давайте поздороваемся с ними.

Дети садятся на места.

2. Сообщение темы занятия.

- Ребята, сегодня на занятии мы с вами совершим путешествие в сказку.
Хотите?

- Её название вы узнаете, ответив на вопрос: "Как называется сказка, в которой благодаря дружной работе всей семьи удалось собрать большой урожай этого овоща?" (показывается репка).

- Это сказка про дружную семью. Назовите её членов. Дед, бабушка, внучка, Жучка, кошка, мышка.)

3. Беседа. Рассказы детей.

- Как вы понимаете, что такое семья?

- Семья - это дом. Семья - это мир, где царят любовь, преданность, дружба. Семья - это самое дорогое, что есть у каждого человека.

- Репка хочет познакомить вас с семьёй, которая её растила, рассказать про них сказку.

- "Посадил дед репку. Выросла репка большая-пребольшая. Стал дед репку из земли тащить: тянет-потянет - вытянуть не может. Позвал дед на помощь бабушку. А бабушка говорит: "Я тебе обязательно помогу, но уж очень мне интересно, что это за рисунки у ребят?"

- Дети, расскажем бабушке?

- Сегодня у нас на занятии открыта выставка рисунков "Моя семья". Кто хочет рассказать о своей семье? (Дети по желанию выходят к своим рисункам, рассказывают, кто изображён.)

Наводящие вопросы:

- С кем ты живёшь?

- Кто самый старший в вашей семье?

- Кто самый младший?

- Как ты заботишься о членах своей семьи?

- Ты любишь своих близких? Почему?

4. гимнастика.

- Покажите, какое бывает выражение лица у папы и мамы, у бабушки, когда они радуются, когда у них хорошее настроение?

- А если они хмурятся?

- Слушаем сказку Репки дальше.

- "Бабка за дедку, дедка за репку, тянут - потянут, вытянуть не могут. Позвала бабка внучку, а внучка говорит: "С удовольствием, а потом с ребятами поиграю".

5. Игра "Кто какую работу выполняет".

Дети выходят к доске. Каждому участнику раздаётся карточка с названием того или иного задания, которое выполняет кто-то из членов семьи. Дети ставят эту карточку рядом с иллюстрацией члена семьи, произнося при этом фразу, например: "брат катается на коньках". И т. д.

Внучка с детьми участвует в игре.

6. Физ. минутка "Семейная зарядка".

Осенью, весной,

Летом и зимой.

Мы во двор выходим

Дружною семьёй.

Встанем в круг и по порядку

Каждый делает зарядку.

Мама руки поднимает (руки вверх и вниз).

Папа бодро приседает (приседания).

Повороты вправо-влево

Делает мой братик Сева (руки на поясе, повороты всем корпусом).

А я сам бегу трусцой

И качаю головой (бег на месте и наклоны головой в стороны).

- Сказка продолжается: "Внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку. Тянут - потянут, вытянуть не могут. Крикнула внучка Жучку. Та охотно прибежала на помощь". Потом она увидела иллюстрации на доске, и ей захотелось у нас остаться. Разрешим Жучке?

7. Работа над иллюстрациями.

Воспитатель предлагает детям иллюстрации, где изображены семьи животных.

- Рассмотрите иллюстрации. Как можно назвать каждую из них? (Семья кошки с котятами; семья коровы и быка с телятами).

- Можно сказать, что на каждой картине изображена семья?

- Почему?

- Что чувствует кошка рядом со своими котятами? Корова и бык с телятами?

- Правильно и животные испытывают чувство радости, когда находятся в окружении семьи, потому что дети радуют своих родителей тем, что они подрастают, крепнут, учатся новому в жизни. А детёныши радуются тому, что родители их согревают, защищают.

- Понравилось жучке вместе с вами иллюстрации рассматривать, но репку надо дальше тянуть.

- Кого позвала Жучка?

- Кошка прибежала, хочет с вами поиграть.

8. Пальчиковая гимнастика "Дружная семья".

Этот пальчик - дедушка,
Этот пальчик - бабушка,
Этот пальчик - папочка,
Этот пальчик - мамочка,
А вот этот пальчик - я,
Вместе - дружная семья!

- Сказка продолжается. "Кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабу, бабка за деду, дедка за репку, тянут - потянут, вытянуть не могут. Позвала кошка мышку".

- Мышка прибежала не с пустыми руками, принесла для вас загадки.

1. Мне она тётя, а моей маме:(сестра).

2. Моему папе он папа, а мне:(дедушка).

3. Моему папе она жена, а мне:(мама).

4. папе он родной брат, а мне:(дядя).

- Вот какие интересные задания приготовила для вас мышка. Взялись они все вместе за репку и вытянули её из земли.

- Как вы думаете, почему они вытащили репку? (Тянули все вместе, дружно).

9. Итог.

- Как хорошо, что у всех у вас есть семьи. Главное, чтобы в семье всегда был мир, дружба, уважение, любовь друг к другу.

- Что вы хотите пожелать своей семье?

10. Исполнение песни "Неразлучные друзья".

- Закончить наше игровое занятие я предлагаю песней, которая называется "Неразлучные друзья".

«Родная страна».

Цель: воспитание патриотических чувств и любви к своей стране у дошкольников.

Программное содержание:

- продолжать знакомить детей с Россией; закреплять знания детей о том, что наша страна большая, красивая, необъятная;
- познакомить детей с географическим расположением нашей страны, материка, где мы живем, используя карту мира;
- продолжать знакомить детей с Кемеровской областью; дать представление о том, что Новокузнецк является частью Кемеровской области;
- продолжать учить детей самостоятельно и последовательно составлять описательные рассказы о стране, в которой мы живем, используя накопленные знания;
- закрепить знания детей о государственной символике России (герб, флаг);
- обогатить словарный запас у дошкольников по данной теме;
- развивать диалогическую речь у дошкольника, умение слушать своих товарищей;
- продолжать воспитывать у детей патриотические чувства к Родине;
- продолжать учить детей понимать и объяснять суть пословиц.

Оборудование: карта мира, карта Кемеровской области, глобус; иллюстрации с изображением государственных символов России (герб, флаг); герб города Новокузнецка; гербы других стран и городов; портрет президента и губернатора Кемеровской области; монеты и предметы с изображением различных гербов; рисунки детей по теме: “Герб моей семьи”, “Мой любимый город”.

Словарная работа: существительные: Родина, Отечество, материк, гражданин, герб, флаг; прилагательные: прекрасная, могучая, единственная, необъятная; глаголы: защищать, воспевать, гордиться, тосковать.

Предшествующая работа:

- рассматривание иллюстраций по заданной теме;
- чтение художественной литературы о родной стране;
- заучивание стихотворений о родной Земле;
- рассматривание семейных фотографий;
- изготовление семейного герба (совместная работа детей и родителей);
- беседы по темам: “Моя Родина”, “Моя семья”, “Мой любимый город”, “Достопримечательности нашего города”, “Я русский Человек”;
- конкурс на лучший рисунок по теме “Мой город”.

Ход занятия

Данное занятие можно провести в музыкальном зале, это позволит детям свободно “передвигаться по станциям”. Можно, чтобы данную “экскурсию” провел какой-нибудь герой, или провести это занятие в виде викторины.

Воспитатель – экскурсовод встречает детей:

– Ребята, мы с вами так много говорили о нашей Родине, читали рассказы и стихи о ней, рисовали рисунки о стране, в которой мы живем. И сегодня, я вам предлагаю проверить свои знания, посмотреть, на сколько хорошо мы знаем свою Родину, может сегодня, кто-то узнает что-то нового для себя. Вы готовы отправиться в нелегкий путь и проверить свои знания? Итак, вперед...

Станция №1 “Адрес моей страны”

Воспитатель:

– мы живем в огромной прекрасной стране. Это большая Родина. Как и у человека, у страны есть имя. Как называется наша страна? Назовите ее имя? (Россия)

Один из ребят читает, заранее выученное, стихотворение “Наш дом”:

На карте мира не найдешь
Тот дом, в котором ты живешь.
И даже улицы родной
Ты не найдешь на карте той,
Но мы всегда с тобой найдем
Свою страну, наш общий дом.

Далее воспитатель показывает территорию России на карте мира и еще раз уточняет название страны, показывает детям, что страна очень большая, необъятная, в ней много озер, морей и рек. Материк, на котором мы живем самый большой на Земле, и называется он – Евразия.

– Ребята, а как называем мы людей которые живут в нашей стране? (россияне)

Далее воспитатель предлагает детям отыскать свою страну на глобусе.

– Ребята, а кто же управляет такой большой страной? (президент). Воспитатель уточняет, что одному трудно управлять огромной страной, поэтому президенту помогают: государственная дума, губернаторы различных областей. Воспитатель показывает портреты президента страны и губернатора Кемеровской области. Интересно, а как же эти люди стали президентом или губернатором? (воспитатель уточняет, что их выбрал народ).

Станция №2 “Знаки и символы”

Воспитатель: Вторая наша станция называется “Знаки и символы”. Обратите внимание на эти иллюстрации, у них есть что-то общее. Кто знает, что на них изображено? (гербы). Эти гербы разных стран. Герб объединяет людей, живущих в одной стране, является отличительным знаком государства. На нем старались изобразить что-то очень важное для страны. Каждый символ и цвет на гербе имеет свое значение. Давайте найдем герб нашей страны, и посмотрим на него внимательнее...

Ребенок зачитывает, заранее выученное, стихотворение “Герб России”:

У России величавой
На гербе орел двуглавый,
Чтоб на запад, на восток
Он смотреть бы сразу смог
Сильный, мудрый он и гордый,
Он – России дух свободный.

Воспитатель вместе с детьми расшифровывают символы и цвета, изображенные на нашем гербе:

Орел – царь птица, это большая сильная птица. Золотой цвет – это символ солнца. Необъятная Россия расположена и в Европе, и в Азии. Поэтому одна голова орла обращена на Восток, другая – на Запад при едином теле – едином правлении. Грудь орла украшена щитом, на котором изображен всадник, сражающийся со змеем (драконом), что показывает на постоянную борьбу добра над злом. Три короны над двуглавым орлом означают единую связь народов. Скипетр и держава в лапах орла – царские религии, которые служат воплощением государственного порядка и верности закону ... Итак, герб России представляет собой темно – красный щит, на котором изображен золотой двуглавый орел.

Далее все вместе рассматриваем другие гербы. Находят сходство и отличия нашего герба от других гербов.

– Кроме герба у нашей страны есть еще один государственный символ, который также как и герб, отличает нас от других стран. Кто мне подскажет, что это за символ? (флаг)

– Как выглядит флаг нашей страны? С чем мы сравниваем эти цвета? (ответы детей). Ребенок зачитывает, заранее выученное, стихотворение “Флаг России”:

Белый цвет-березка,
Синий – неба цвет.
Красная полоска –
Солнечный рассвет.

Далее воспитатель показывает детям флаги других стран, на которых есть такие же цвета как на нашем флаге (например: Чехия, Югославия, Словения, Хорватия).

Станция №3 “Плясовая”

Воспитатель предлагает детям вспомнить еще одну отличительную особенность России от других стран. Это русские – народные танцы. Все дружно вспоминаем русские – народные движения. Затем, детям предлагается под музыку станцевать русский – народный танец (*можно взять танец, который дети разучивали на музыкальных занятиях*).

Станция №4 “Мой город”

– Следующая станция “”Расскажи о своем городе”. Посмотрите на картинки, фотографии, рисунки...вы узнаете этот город? (Новокузнецк).

– Ребята а вы знаете, что у нашего города, тоже есть свой герб? Ребята рассматривают герб города Новокузнецка, выясняют его особенность и сравнивают его с гербами других городов:

Санкт-Петербург: два серебряных якоря и золотой скипетр говорят о том, что город стоит на реке, является морским портом; скипетр напоминает о том, что город был столицей Российской империи.

Саратов: город связан с водой, изобилие рыбы.

Петропавловск – Камчатский: особенность природы – три извергающих вулкана.

*Ярославль: медведь – лесной край, медведь символ мудрости и силы.
Княжеская шапка – корона, повествует о том, что город этот древний.*

После этого, воспитатель показывает детям отдельную карту Кемеровской области, на которой они вместе находят свой город. Смотрят, какие еще города есть в Кемеровской области.

– Ребята, что вы можете рассказать про свой город? Какие улицы вы знаете? Назовите самые любимые места в городе, которые вы посещали вместе с родителями. (рассказы детей).

При составлении рассказа можно смотреть на рисунки, фотографии.

Станция №5 “Моя семья”

Воспитатель: – эта станция называется семейная (обращает внимание детей на семейные фотографии). Как одним словом можно назвать всех, кого мы видим на одной фотографии? (семья). Какими еще словами можно назвать членов одной семьи? (родные, родственники). Как вы думаете, в нашем городе живет много семей? Как можно назвать человека, который родился и живет в Новокузнецке? (новокузнецанин).

– Мы сегодня с вами говорили, что страны и города имеют свои отличительные знаки – гербы. Но герб может быть и у семьи. Семья – это тоже маленькое, дружное государство, у которого есть свои интересы, законы, традиции, занятия.

Воспитатель вместе с детьми рассматривают семейные гербы, которые дети рисовали дома с родителями. Дети сами объясняют значение символов, нарисованных на своем гербе.

Станция №6 “Финишная”

– Наш маршрут закончился. В заключении, я предлагаю вам немного поиграть и заодно проверить, что вы сегодня запомнили из нашего нелегкого маршрута. Предлагаю вам ответить на следующие вопросы:

1. Как называется страна, в которой мы с вами живем?
2. Как называется наш город?
3. *На какой улице ты живешь?*
4. *Что изображено на российском гербе?*
5. *Как называет людей, которые живут в Кемеровской области? В городе Новокузнецке?*
6. *Какие цвета присутствуют на Российском флаге?*
7. *Какие города Кемеровской области ты знаешь?*
8. *На каком материке мы живем?*
9. *Зачем стране нужен флаг?*
10. *Кто управляет нашей страной?*
11. *Назови столицу нашего государства?*

12. Объясни пословицу “Всякому мила своя сторона”, “Родная сторона мать, а чужая-мачеха”.

Завершить занятие можно стихотворением “Моя Родина”:

Великую землю, любимую землю,
Где мы родились и живем,
Мы Родиной светлой, мы Родиной милой,
Мы Родиной нашей зовем.

«Мой родной город Нижневартовск»

Задачи:

- Уточнить с детьми информацию о родном городе: какие красивые места в нем есть, какой транспорт в нем ходит, кто в нем живет и трудится?
- Закрепить знания детей о различных профессиях людей, работающих в городе, их названиях и роде деятельности.
- Воспитывать в детях уважение к труду взрослых, бережное отношение ко всему, что окружает детей.
- Активизировать в речи употребление слов - прилагательных "Нижневартовск – какой?"
- Упражнять в употреблении простых предложений.
- Вызывать в детях чувство восхищения и гордости своим родным городом и его жителями.
- Воспитывать любовь к родному городу.

Предварительная работа.

Целевые прогулки по близлежащим улицам

Беседа о названиях улиц

Беседа о городском транспорте

Рассматривание иллюстраций "Памятники родного города".

Обсуждение.

Игра "Путешествие по родному городу".

Игра "Узнай, где я нахожусь".

Наглядный материал:

Аудиозапись «Самотлорский вальс» А. Журавского

Слайды с разными видами Нижневартовска

Видеофильм красивых мест Нижневартовска

Картинки профессий повара, дворника, портнихи, врача, плотника и их

трудовых инструментов;
«Сердечко», клубок.

Ход занятия:

Дети заходят под мелодию песни «Самотлорский вальс» А. Журавского

Воспитатель: Ребята, что мы называем Родиной? (Место, где родились, живём, ходим в детский сад, где живут наши мамы и папы, друзья.) Правильно! Послушайте стихотворение о Родине.

Что мы Родиной зовём?

Дом, где мы с тобой растём.

И берёзки у дороги.

По которой мы идём.

Что мы Родиной зовём?

Край, где мы с тобой живём... (В.Степанов)

Место, где мы родились, и есть Родина. Мы любим наш дом, нам хорошо среди друзей. Недаром говорится: «Всякому мила своя сторона». Какие ещё пословицы и поговорки о Родине вы знаете?

Воспитатель: Ребята, вы любите свой город? Посмотрите, у меня в руках сердечко, передайте его друг другу вместе с добрыми словами о нашем городе. Наш город Нижневартовск, какой он? (Красивый, молодой, весёлый, дружный, спортивный, любимый...) Послушайте, какими красивыми словами поэт описал наш город:

На берегу реки сибирской,

Расправив крылья в небеса,

Стоит наш город Нижневартовск

И хорошеет на глазах.

Любимый город Нижневартовск,

Ты год от года всё милей.

И купол храма золотого

Благославляет труд людей.

Воспитатель: Свой родной город нужно не только любить, но и хорошо его знать. Посмотрите небольшой фильм о нашем городе. В какой части России расположен наш город? (Западная Сибирь) На берегу какой реки он находится? (Обь) Мы с вами часто ходим на экскурсии, со своими родителями вы бываете в разных красивых местах города. Расскажите о своём городе.

Игра «Ты катись, катись клубочек», ведущий вместе с детьми произносит слова:

«Ты катись, катись клубочек

Быстро, быстро по рукам.

У кого сейчас клубочек

Даст ответ скорее нам.».

Ребёнок, в руках которого оказался клубочек после произнесения последнего слова, должен ответить на вопрос ведущего о нашем городе, например:

- Названия, каких улиц нашего города вы знаете?
- Как называется самая длинная улица нашего города?
- А какие общественные здания есть в нашем городе?
- Какие спортивные комплексы есть в нашем городе?
- Как называется детский театр кукол?
- Как называется площадь в центре города?
- На каком транспорте можно попасть в наш город?
- Куда прибывает поезд? Приземляется самолёт?

Игра «Сложи картинку» - дети должны из отдельных фрагментов собрать целостное изображение.

Воспитатель: Молодцы, я вижу, что вы многое знаете о нашем городе. Ребята, вы рассказали какой красивый наш город, как много в нем улиц, зданий, памятников. Но главное богатство каждой страны, каждого города – это народ, люди, которые живут в этой стране, в этом городе. У нас в Нижневартовске живут около 100 национальностей, среди них... Игра с мячом «В нашем городе живут...»

Жители нашего города трудятся на совесть. В тяжелых условиях добывают газ и нефть, заготавливают лес, ловят рыбу, строят здания, воспитывают и учат детей. Благодаря их труду жизнь становится с каждым днем все лучше и лучше.

Игра « Кому что нужно для работы» (провести линию от человека какой либо профессии к предмету, который нужен ему для работы.

Мы с вами тоже многое можем сделать для того, чтобы наш город был чистым и красивым. Для этого нужно выполнять **правила настоящего горожанина**. Давайте назовём их.

Настоящий горожанин не будет:

- людям досаждать, дом и город обижать,
- на стенах буквы рисовать,
- громким голосом кричать,
- дверь ногою открывать,
- в лифте кнопками играть,
- сор на улице бросать,
- правила дорожного движения нарушать.

Я уверена, ребята, когда вы вырастите, вы будете настоящими патриотами своей Родины и родного города!

«Русская традиционная культура»

Каждый человек "с молоком матери" впитывает культуру своего народа, которая становится неотъемлемой частью его души, началом, порождающим личность гражданина, патриота. В самом раннем детстве закладываются в человеке основы нравственности и духовности, формируются первоначальное самосознание, патриотические и гражданские чувства.

«Воспитание, если оно хочет быть бессильным,
должно быть народным»

К.Д. Ушинский

Ребенок не может успешно расти и развиваться без гармонии с окружающим миром, ему необходимы мир, согласие и любовь. Прежде всего – это любовь к Родине, которая формируется с первых дней жизни. Сначала Родина для ребенка – это его мама, комната, семья, родные. Вот он пошел в детский сад и начинает дружить, учиться, относиться к окружающим людям, природе, по законам совести. А совесть – это народная память. Каждый народ в бездонных копилках памяти имеет никогда не иссякающее богатство это искусство народа, правила и обычаи его жизни, любимые предания и сказки, мудрые мысли, архитектура, быт и верование, любимые праздники.

Каждый человек «с молоком матери» впитывает культуру своего народа, которая становится неотъемлемой частью его души, началом, порождающим личность гражданина, патриота.

В самом раннем детстве закладываются в человеке основы нравственности и духовности, формируются первоначальное самосознание, патриотические и гражданские чувства.

Чтобы воспитать такие чувства, необходимо предоставить ребенку условия, в которых он ощутил бы духовную жизнь своего народа и творчески утвердил себя в ней, принял и полюбил родной язык, историю и культуру нации. Задача педагога – помочь детям воспользоваться этими сокровищами, стать богаче, умнее и добрее. Чувство патриотизма формируется в дошкольном возрасте, когда дети начинают осознавать частью ценного культурно-исторического сообщества, становятся сопричастными к народным праздникам и традициям. Для формирования нравственно-патриотических чувств детей дошкольного возраста можно достичь, объединив фольклорный, краеведческий, культурологический, исторический и литературный материал. Руководствуясь принципами доступности, наглядности, историзма, вариативности и системности – эта работа дает положительные результаты и оказывает благотворное влияние на чувствительные детские души. Русский детский фольклор пронизывает всю жизнедеятельность ребенка в детском саду. первый этап работы с младшими дошкольниками – это приобщение их к устному народному творчеству через песенки, потешки, прибаутки, загадки, о природе, о животных, о своих родных и о себе самом. Чтение русских народных сказок, драматизация, театрализованные представления, игры. Для самых маленьких –

это пестовый фольклор; приговоры при умывании, купании, расчесывании, а также колыбельные песни, потешки, прибаутки, загадки, чтение русских народных сказок, драматизация, театрализованные представления, игры.

В среднем дошкольном возрасте работа по формированию нравственно-патриотических качеств строится на ознакомлении с историей и культурой наших предков, связанной с бытом, с повседневной жизнью простых русских людей: сказки, потешки, прибаутки, знакомство и обучение игре на русском народном инструменте, начальное, избранное знакомство с народным календарем. Это позволяет видеть разные аспекты явления: социальные, нравственно-этические, художественно-эстетические. Чтобы в старшем дошкольном возрасте полученные знания трансформировались в зачатки патриотизма (интереса к истории своего края, города, страны, к народным промыслам, к духовным ценностям, созданным предшествующими поколениями), необходимо показать красоту созданных веками бытовых и культурных ценностей, помочь полюбить своё, родное, близкое. Чтение сказок, былин, познакомить с обширным музыкальным материалом, интенсивное освоение фольклорной традиции, пение русских народных песен, углубленная работа по народному календарю, изучение примет, обычаев, обрядов, суеверий русского народа.

Одна из форм работы – проведение совместных праздников, утренников, вечеров досуга, выставок, традиционных народных игр, экскурсий, позволяет объединить детей разного возраста общими чувствами переживаниями. При этом старшие дети как правило делятся с младшими опытом, готовят материалы, необходимые как для собственной деятельности, так и для занятий с малышами, делают подарки.

Лучше всего занятия и беседы проводить там, где создан быт наших прабабушек и прадедушек: русская печь, лавки, прялка, самовар, сундук, чугунок, поленья дров, образцы льна и шерсти, вышитые салфетки, тканые половики, полотенца, для детей это будет не просто слова, а название предметов которые можно потрогать своими руками. Такая форма работы необходима в детском саду в рамках нравственно-патриотического воспитания.

При отборе фольклорного материала важно опираться на принципы доступности содержания, познавательности и духовно-нравственной значимости. Для этого постоянно пополняется наглядный материал: макеты, муляжи, альбомы, иллюстрации, коллекция открыток, библиотека детских книг по устному народному творчеству, предметы быта, куклы в национальных костюмах, детские и взрослые национальные костюмы, народные игрушки, изделия из лозы, расписные матрешки.

Умные фольклористы ежегодно находят что-то новое во всех жанрах: легенды, предания, исторические песни, эпические поэмы, которые помогают лучше понять исторические события, объяснить их.

О необходимости воспитания любви к родному Отечеству говорили и писали в свое время русские педагоги. Чтоб считать себя сыном или дочерью России, надо понять духовную жизнь русского народа, принять историю и культуру Родины как свои собственные. К.Д.Ушинский отмечал, что

«воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным». Воспитанный на любви к малой родине, на русском фольклоре и литературе человек всегда будет принадлежать к русской культуре, где бы он не родился.