

**Материалы урока**

**« Краткая и полная форма имён  
прилагательных»**

Урок русского языка в 5 классе.

*Малахова Ольга Борисовна,  
учитель русского языка и литературы*

*г. Реутов  
авпрель 2018 г.*

## Тема урока: « Краткая и полная форма имён прилагательных»

Класс	Учебные материалы
5	Программа планирования учебной деятельности на уроках русского языка в 5 классе
<b>Основные сведения об учителе</b>	
Малахова Ольга Борисовна – учитель русского языка и литературы	
Г.Реутов, МАОУ «СОШ №10»	

Тип урока
Комбинированный
Оборудование урока
Презентация. Проектор. Учебник русского языка. Музыка из к/ф «Я шагаю по Москве», из м/ф «Бременские музыканты»

Цель урока
Дать представление о краткой форме прилагательного; учить правильно использовать их в речи; показать функциональные особенности кратких прилагательных; воспитывать культуру речи.
Задачи урока
<b>Расширение знаний</b> учащихся по теме «Имя прилагательное» <b>Формирование умений анализировать</b> грамматические особенности кратких прилагательных, их синтаксическую роль <b>Развитие</b> познавательного интереса и кругозора обучающихся <b>Освоение новых знаний</b> о кратко форме прилагательных <b>Развитие познавательных интересов, интеллектуальных способностей</b> в процессе знакомства с материалом и <b>приобретения новых знаний</b> , в процессе беседы и выполнения работ. <b>Актуализация опорных знаний</b> по теме «Морфологический разбор полной формы имени прилагательного», «Правописание окончаний имен прилагательных», «Орфоэпия», «Знаки препинания в предложениях с однородными членами»

Применяемые технологии
Компьютерная.
Развивающая.
Проблемно-диалоговая.
Игровая.
Применяемые формы работы
Фронтальная.
Индивидуальная.

<b>Виды работ, применяемых учителем</b>
Беседа с показом иллюстраций.
Работа с мультимедийной аппаратурой.
Создание условий для постановки учащимися проблемной задачи
<b>Виды работ, применяемые учащимися</b>
Участие во фронтальном опросе
Постановка цели и задач урока.
Участие в первичном контроле усвоения знаний – творческое задание.
Работа с применением интерактивной доски.
<b>Результативность обучения</b>
<p><b>Познавательные:</b> активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач, владеть логическими действиями, выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос, находить способы решения заданий поискового характера, узнавать краткую форму прилагательного.</p> <p>Характеризовать функциональную роль кратких прилагательных. Находить информацию о именах прилагательных в краткой форме в учебной литературе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения, принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Личностные :</b> проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса, определять границы собственного знания и незнания.</p>

<b>План урока.</b>			
<b>1.</b>	<b>Оргмомент.</b>		<b>1 мин.</b>
	<b>Мотивация учебной деятельности.</b>		<b>5 мин.</b>
<b>2.</b>	<i>Прослушивание отрывка песни «Я иду, шагаю по Москве».</i>	<p><i>Р: последовательность необходимых операций (алгоритм действий);</i></p> <p><i>Р: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;</i></p> <p><i>П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</i></p>	
<b>3.</b>	<b>Актуализация опорных знаний</b>		<b>5 мин</b>
	<i>Имя прилагательное как часть речи Правописание окончаний имен прилагательных</i>	<p><i>операций (алгоритм действий);</i></p> <p><i>Р: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;</i></p> <p><i>П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</i></p>	
<b>4.</b>	<b>Постановка целей и задач урока.</b>	<p><i>Р: удерживать цель деятельности до получения ее результата;</i></p> <p><i>П: знаково-символические: моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов</i></p>	<b>2 мин.</b>
<b>5.</b>	<p><b><u>Работа над темой урока.</u></b></p> <p><i>1.Наблюдение за грамматическими особенностями краткой формы</i></p> <p><i>2.Ознакомление с материалом учебника</i></p> <p><i>3.Синтаксический конструктор.</i></p> <p><i>4. Работа в парах «Заполнение таблицы»</i></p> <p><i>5.Образование краткой формы.</i></p> <p><i>6. Работа с текстом «Выбери прилагательное в краткой форме»</i></p>	<p><i>Р: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;</i></p> <p><i>П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</i></p> <p><i>Метапредметные: узнавание произведения, название и автора стихотворения.</i></p>	<b>22 мин.</b>
<b>6.</b>	<b>Рефлексия учебной деятельности.</b>		<b>8 мин.</b>
	<b>1. Музыкальный диктант</b>	<p><i>Рефлексия</i></p> <p><i>Л: оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;</i></p> <p><i>Р: осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано»)</i></p>	
<b>7.</b>	<b>Домашнее задание.</b>	<i>П.: Закрепление полученных знаний</i>	<b>2 мин.</b>

Примечание : по ходу работы возможно изменение времени на 2 - 3 мин.

УУД: Л - личностные, К – коммуникативные, П – познавательные, Р - регулятивные

<b>Ход урока</b>	
<b>1. Оргмомент.</b>	
<b>2. Мотивация учебной деятельности</b>	
<i>Работа учителя.</i>	<i>Работа учащихся</i>
<p>Прослушайте отрывок песни из к/ф «Я шагаю по Москве».</p> <p>Выпишите в столбик имена прилагательные вместе с существительными, к которым они относятся.</p> <p>Проверьте, все ли словосочетания вы выписали? (демонстрирует на слайде ответы).</p>	<p><i>Учащиеся слушают отрывок из песни, выписывают словосочетания с прилагательными.</i></p> <p><i>Сравнивают свои записи с образцом.</i></p> <p><i>Исправляют ошибки, корректируют записи.</i></p>
<b>3. Актуализация опорных знаний. Фронтальный опрос.</b>	
<i>Работа учителя.</i>	<i>Работа учащихся</i>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Используя записанные словосочетания в качестве примеров, расскажите об имени прилагательном как части речи.</li> <li>2. С какой орфограммой вы познакомились на прошлом уроке?</li> <li>3. От чего зависит написание окончаний имён прилагательных?</li> <li>4. Объясните написание окончаний имён прилагательных в выписанных словосочетаниях?</li> <li>5. Запишите новые слсч , выделите окончание, обоснуйте свой выбор?(слайд)</li> <li>6. Итак, что нужно сделать, чтобы правильно написать окончание имён прилагательных?.</li> </ol>	<p><i>Связным ответом в научном стиле рассказывают об имени прилагательном, приводя в качестве примеров выписанные из песни словосочетания.</i></p> <p><i>Вставляют пропущенные буквы в окончаниях имён прилагательных, обосновывают свой выбор.</i></p> <p><i>Подводят итог работе, формулируя правило правописания окончаний имен прилагательных.</i></p>
<b>4. Постановка целей и задач урока.</b>	
<i>Работа учителя.</i>	<i>Работа учащихся</i>
<p><b><u>Постановка проблемного вопроса</u></b></p> <p>- Сравните прилагательные в двух столбиках.</p> <p>Ночь тихая и тёмная.      Ночь тиха и темна.  Нежные и душистые цветы.      Цветы нежны и душисты.  Воздух лёгкий и чистый.      Воздух лёгок и чист.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Задайте вопрос к прилагательным первого и второго столбика. Что вы заметили?</li> <li>➤ Как вы думаете, как можно назвать такие прилагательные?</li> <li>➤ Какова тема нашего урока?</li> <li>➤ Что на уроке нам нужно выяснить о кратких прилагательных?</li> </ul>	<p><i>Сравнивают прилагательные, задают вопросы, высказывают свои предположения, формулируют тему урока, цель и задачи урока. Записывают тему в тетрадь.</i></p>

<b>5. Работа над темой урока</b>	
<i>Работа учителя.</i>	<i>Работа учащихся.</i>
<p><b><u>1. Наблюдение за грамматическими особенностями краткой формы</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Задайте вопрос к каждому прилагательному и скажите, как изменяются краткие прилагательные?</li> <li>➤ Какого словосочетания здесь не хватает? Составьте своё и запишите.</li> <li>➤ Как ещё можно изменить форму краткого прилагательного. Поэкспериментируйте. (слайд)</li> <li>➤ Сделайте вывод о грамматических особенностях краткой формы.</li> </ul> <p><b><u>2. Ознакомление с материалом учебника.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Изучите материал учебника по данной теме.</li> <li>➤ Что ещё можно добавить к нашим наблюдениям?</li> </ul> <p><b><u>3. Синтаксический конструктор.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Предлагаю вам два слова МОРЕ и ПРЕКРАСНЫЙ. (слайд)</li> <li>➤ Составьте столько предложений и такие, чтобы мы увидели синтаксическую роль полной и краткой формы имени прилагательного.</li> <li>➤ Через 2 минуты проверка.</li> </ul> <p><b><u>4. Работа в парах. Заполнение таблицы.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Предлагаю привести в систему полученные знания о краткой форме.</li> <li>➤ Как вы думаете, как лучше это сделать?</li> <li>➤ Заполните сравнительную таблицу. (карточки с таблицей раздаются)</li> <li>➤ Через 2 минуты проверка. Сверяем с образцом.</li> <li>➤ Подведем итог. Чем краткая форма прилагательного похожа, а чем отличается от полной формы?</li> </ul> <p><b><u>5. Образование краткой формы.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Перед вами прилагательные (слайд). В какой они форме?</li> <li>➤ Образуйте краткую форму.</li> <li>➤ Выделите окончания.</li> <li>➤ Какие окончания у прилагательных в краткой форме?</li> <li>➤ Как вы думаете, можно ли по окончанию краткого прилагательного</li> </ul>	<p>Учащиеся задают вопросы, экспериментируют, изменяя краткую форму. Делают выводы из своих наблюдений об изменении по родам, числам.</p> <p>Пробуют изменить по падежам. Делают вывод.</p> <p>Изучают самостоятельно теоретический материал учебника, сравнивают с полученными опытным путём знаний, находят дополнительную информацию о синтаксической роли кратких прилагательных.</p> <p>Составляют предложения. Сравнивают синтаксическую роль полной и краткой формы. Проверяют составленные предложения, сверяют с образцом, корректируют свою работу.</p> <p>Систематизируют полученные знания. Заполняют таблицу, используя полученные теоретические сведения. Работают в парах. Сверяют с образцом, корректируют свою работу. Делают вывод, сравнивая две формы прилагательного.</p> <p>Образуют формы кратких прилагательных, выделяют окончания, делают вывод о окончаниях кратких прилагательных, определяют грамматические признаки по окончанию. Делают вывод.</p>

<p>определить его грамматические признаки? Попробуем!</p> <p><b>5.Работа с текстом.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Прочитайте стихотворения.</li> <li>➤ О каких временах года идёт речь?</li> <li>➤ Найдите прилагательные в краткой форме. Дайте им характеристику. (устно)</li> </ul> <p>Запишите в тетрадь понравившийся вам отрывок, подчеркните в нём краткие прилагательные как член предложения.</p> <p><i>Кора груба, морщиниста, красна, Но так тепла, так солнцем вся прогрета, И кажется, что пахнет не сосна, А зной и сухость солнечного лета. (И. Бунин)</i></p> <p><i>Воздух лёгок и чист. Спит лесная река. И пахуч жёлтый лист, И нежны облака. (И. Никитин)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Каким членом предложения являются краткие прилагательные?</li> </ul>	<p><i>Читают стихотворения, выбирают краткие прилагательные, дают им характеристику. Выписывают понравившийся отрывок, выделяют как член предложения краткие прилагательные. Проверяют. Делают вывод о синтаксической роли прилагательных в краткой форме.</i></p>
<p align="center"><b>6.Рефлексия учебной деятельности</b></p>	
<p><i>Работа учителя.</i></p> <p><b><u>1.Музыкальный диктант</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ С чего начался сегодняшний урок?</li> <li>➤ Какая песня, из какого к/ф?</li> <li>➤ Предлагаю закончить урок тоже песней.</li> <li>➤ Прослушайте отрывок песни из м/ф «Бременские музыканты». Выпишите прилагательные в краткой форме вместе с существительными, к которым они относятся.</li> </ul> <p><b>Проверка. (слайд)</b></p> <p><b>Подведение итогов</b></p>	<p><i>Работа учащихся.</i></p> <p><i>Слушают песню «Ничего на свете лучше нету...», на слух узнают краткие прилагательные, выписывают, проверяют, дают характеристику прилагательным в краткой форме, подводят итоги урока по кратким прилагательным.</i></p>
<p align="center"><b>8.Домашнее задание</b></p>	
<p><i>Работа учителя.</i></p> <p>Посмотрите внимательно на слова, словосочетания, предложения, с которыми мы работали на протяжении всего урока. Что их объединяет?</p> <p>Домашнее задание: напишите небольшой рассказ на тему прихода весны, озаглавьте его, используйте материал сегодняшнего урока.</p>	<p><i>Работа учащихся.</i></p> <p><i>Анализируют дидактический материал урока, определяют единство темы урока, записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы по заданию(например, количество предложений, все ли слова использовать и т.п.)</i></p>



### ***На уроке учащимися освоено:***

- ✓ Краткая форма имени прилагательного.
- ✓ Грамматические признаки кратких прилагательных.
- ✓ Синтаксическая роль кратких прилагательных.
- ✓ Умение образовывать формы кратких прилагательных.
- ✓ Умение использовать краткие прилагательные в речи.
- ✓ Поиск и сбор информации.
- ✓ Оценивание результатов своей деятельности.
- ✓ Коммуникативные навыки.

### ***Используемые материалы.***

1. «Русский язык. 5 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч.2/(Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М.Шанский). – М.: Просвещение, 2014.
2. Рабочая тетрадь по русскому языку: 5 класс: к учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.
3. Чельшева И.Л. Русский язык. 5 класс: II полугодие: планы-конспекты уроков. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
4. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 5 класс/ Л.А.Аксенова. – М.: Издательство “Экзамен”, 2014г.
5. Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку. 5- 9 классы. – М.: ВАКО, 2015 .
6. Планируемые результаты основного общего образования/ [ Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М. : Просвещение 2010 (Стандарты второго поколения)
7. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения).
8. Федеральный базисный учебный план (утвержден приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования») с изменениями;  
Приказом министра образования Московской области от 02.08.2013 № 2958 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений в Московской области»;  
Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189,(зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993);

### **Цифровые образовательные ресурсы**

1. Коллекция ЦОР - <http://school-collection.edu.ru/>
2. Социальная сеть работников образования - <http://nsportal.ru/>
3. Сообщество взаимопомощи учителей - <http://pedsovet.su/>

