

«В семейном кругу, играя, растем»

Тип проекта

Долгосрочный (1 год)

Участники проекта - дети средней, старшей и подготовительной группы, родители, педагоги, врач;

Доминирующая в проекте деятельность - игровая, творческая, познавательная,

Содержание: медико-психолого-педагогический комплекс

Актуальность

Современные родители - это дети, рожденные 25-30 лет назад, когда существовали детские игровые сообщества. Эти группы детей были разновозрастными. И дети младшие учились у старших – как играть, как общаться, соблюдать правила.

В наше время в мегаполисе исчезли эти «детские дворовые сообщества» - ребенок остался один на один со своими родителями. И родители, находятся в растерянности... Опыт у них есть, но он связан с опытом игры ребенка с ребенком, а не родитель с ребенком. Основной способ общения взрослых – это речь, а основной способ общения детей - это игра.

Ребенок учиться языку взрослого, а родителю надо вспомнить язык детства. И по нашему мнению это взаимное движение к миру друг друга, создает доверительные отношения в семье – «мост доверия». А это, на наш взгляд является основой родительской компетентности, которая вырастает из опыта совместного житнетворчества:

В сферу родительской компетентности по нашему мнению так же входит:

- ✓ Забота о здоровье ребенка (физическое, психическое, социальное, духовно-нравственное);
- ✓ Знание об индивидуально-возрастных особенностях и потребностях ребенка;
- ✓ Умение и навыки совместной игровой деятельности;
- ✓ Осознанное отношение к себе, как к родителю.

Из нашего опыта работы с семьями воспитанников, мы пришли к выводу, о необходимости создания проекта, направленного на оказание помощи родителям воспитанников в формировании родительской компетенции в общении с ребенком посредством разнообразных форм совместной игровой деятельности.

Цель: Оказание помощи родителям воспитанников в формировании родительской компетенции в общении с ребенком.

Задачи:

1. Создание учебно-методического комплекса, развивающей среды для совместной деятельности педагогов родителей и детей.
2. Формирование навыков ЗОЖ у родителей.
3. Развитие совместной игровой деятельности родителей с детьми.
4. Повышение рационально-образовательного уровня родительства.
5. Развитие творческого потенциала межличностного взаимодействия.
6. Оказание родителям консультативной помощи.

Гипотеза проекта

Совместная игра сблизит родителя и ребенка, что приведет к пониманию родителем мира и личности своего ребенка, а это позволит ему быть более уверенным и компетентным родителем.

Предполагаемый результат:

Создание медико-психолого-педагогический комплекса мероприятий направленных на формирование родительской компетенции в общении с ребенком:

- ✓ Детско-родительский клуб «Игрулька»;
- ✓ Система экологического воспитания, через совместную экспериментальную деятельность детей и родителей;
- ✓ Консультативный пункт, в помощь родителям, по вопросам ЗОЖ;
- ✓ Досугово-просветительская деятельность для семей воспитанников;
- ✓ Система совместных встреч педагога-родителя-ребенка для развития речевого диалога.

Обеспечение проектной деятельности:

1. Методическое.

1. Парциальная оздоровительная программа «К здоровой семье через детский сад»/Под ред. Коваленко В.С. СПб., 2000.
2. Улыбина Ю.Н., Репина О.В., Колонтаева Е.В. Здоровье ребенка. М., 2010.
3. Мазиев Н.И. Все о здоровье ребенка. Оздоровление, закаливание, лечение. М., 2007.
4. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия. СПб., 2000 .
5. Шевченко Ю.С., Радостное взросление: личностный рост ребенка и его родителей. СПб., 2004.
6. Нищева Н.И. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб., 2001.
7. Цвынтарный В.С. Играем пальчиками и развиваем речь. СПб., 1997.
8. Блыкина И.В., Ковшиков В.А. Массаж в коррекции артикуляторных расстройств. СПб., 1993.
9. Прохорова Л.Н. Экологическое воспитание дошкольников. М., 2004.
10. Николаева С.Н. Комплексные занятия по экологии для дошкольников. М., 2007.
11. Каплунова И.К., Новоскольцева И.Е. Праздник каждый день. СПб., 2000.
12. Каплунова И.К., Новоскольцева И.Е. Этот удивительный ритм. СПб., 2005.
13. Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим. М., 2004.
14. Куценко Т.А. , Медянова Т.Ю. 365 веселых игр для дошколят. Ростов-на-Дону, 2005.

Использование сайтов,

- ✓ Журнал Обруч – <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25>
- ✓ Образовательный портал «Учёба» раздел Дошкольное воспитание - http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm
- ✓ Сайт «Всё для детского сада» - www.ivalex.vistcom.ru
- ✓ Сайт <http://www.proroditelstvo.ru/programm/>

2. Материально-техническое

В детском саду созданы условия для совместной деятельности педагогов родителей и детей:

- 1 Музыкальный зал
- 2 Спортивный зал
3. Медицинский кабинет
- 4 Кабинет педагога-психолога
5. Кабине учителя-логопеда
- 6 Зона экспериментирования в группах

3. Диагностическое

1. Экспресс-оценка индивидуального здоровья ребенка
2. Тест О.А.Ореховой «Домики»

Этапы осуществления проектом.

1 этап Подготовительный	Организация и проведение мониторинга здоровья детей 5-7 лет совместно с родителями; выбор и обоснование темы по запросу родителей, определение цели и задач проекта
2 этап - Основной	Реализация проекта
3 этап – Итоговый	Организация и проведение мониторинга здоровья детей 5-7 лет совместно с родителями; Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов.

Содержание проекта.

Проект состоит из 7 блоков.

Диагностический блок – специалисты ГБДОУ

Организация и проведение мониторинга физического и психического здоровья детей.

Игровой блок - педагог-психолог; инструктор по физической культуре

Детско-родительский клуб «Игрулька».

Совместная игровая деятельность.

Экологический блок – воспитатели «Путь к познанию экологической культуры через детское экспериментирование».

Совместная экспериментальная деятельность.

Блок речевого развития – учитель логопед

«Речевое развитие в диалоге педагога-родителя-ребенка».

Совместная познавательно-занимательная деятельность по развитию речи.

Досуговый блок – музыкальный руководитель

«Развитие музыкального восприятия в семейном кругу».

Совместные музыкально-развлекательные досуги, праздники. Знакомство с музыкально-театральной культурой нашего города (предложение семейного досуга в выходные дни).

Физкультурно-игровой блок - инструктор по физической культуре

«Мы не любим тишины, нам движения нужны!».

Совместные развлечения, досуги, праздники, направленные на двигательную активность и жизнерадостность.

Консультативно-просветительский блок – врач; педагог-психолог; инструктор по физической культуре

«Пункт вопросов и ответов по здоровому образу жизни».

Групповые и индивидуальные консультации в помощь молодой семье.