

## Требования к современному уроку

- Выбор рациональной структуры и темпа проведения урока, обеспечивающих решения поставленных задач и экономного использования времени.
- Воспитание интереса к предмету.
- Времени сбережение и здоровье сбережение;
- В центре внимания урока - дети;
- Вывод делают сами учащиеся;
- Достаточный объем материала на уроке.
- Знание учителем материала урока и предмета в целом.
- Концентрация внимания учащихся на научных понятиях, теоретических положениях законов, ведущих идеях. Выделение главного, существенного, обеспечение связи содержания урока с жизнью.
- Минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- Обеспечение практической направленности учебного процесса. Создание реальных возможностей применения полученных знаний и умений.
- Осуществление дифференцированного подхода в обучении.
- Продумывание и решение в единстве задач образования, воспитания и развития, выделение доминирующих задач урока.
- Планирование обратной связи;
- Развитие познавательных способностей учащихся, их умения наблюдать и мыслить.
- Расширение арсенала выбора методов, преимущественно за счет активных, интенсивных методов, обоснованность сочетания использованных методов обучения.
- Рациональное использование учебного времени.
- Сочетание общеклассных форм работы с групповыми и индивидуальными.
- Своевременность и всесторонность проверки знаний учащихся.
- Соответствие и соподчинение учебного материала к уроку, его основной дидактической цели.
- Творческое и точное выполнение программно-методических требований к уроку, грамотное определение типа урока, его место в теме. Вычленение особенностей урока.
- Учет реальных учебных возможностей учащихся разных классов, целенаправленная ликвидация пробелов в знаниях.
- Учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока;
- Урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- Учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;
- Учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей;
- Умение демонстрировать методическое искусство учителя;
- Урок должен быть добрым.
- Формирование у учащихся навыков самостоятельной работы, умения учиться.
- Хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание.

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)

Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей