

Название работы: «Этнокультурные образовательные практики как средство ознакомления детей средней группы с культурой своего народа»

Автор: Корнилова Наталья Алексеевна

Место работы: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №29 «Маячок» г. Волжска, Республики Марий Эл

Должность: воспитатель 1 категории

Цель: воспитание детей средней группы на основе использования этнокультурных образовательных практик в ознакомлении с культурой своего народа.

Задачи:

- расширять представления о традициях и обычаях народов проживающих в городе Волжске (мари, русские);
- приобщать к этнокультурному образованию;
- формировать этнокультурные знания;
- развивать:
- интерес к традициям и обычаям своего народа и народам проживающим в г. Волжске;
- познавательный интерес и творческие способности;
- навыки общения с родными, старшим поколением и детьми между собой;
- воспитывать культурное отношение к своему народу и народам проживающим в г. Волжске.

Основные цели образования в современной России видятся в обеспечении исторической преемственности поколений, сохранении, распространении и развитии национальной культуры; воспитании патриотов, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью; формировании у детей и молодежи целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитии культуры межнациональных отношений [4].

В Концепции этнокультурного образования Российской Федерации дано определение этнокультурному образованию – это целенаправленный непрерывный педагогический процесс приобщения учащихся к этнической культуре (или культурам) в учреждениях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, на основе взаимодействия с семьей, учреждениями культуры и средствами массовой информации [3].

Термин «дошкольное этнокультурное образование» включает систему обучения и воспитания, направленную на становление этнокультурной личности, присваивающей этнокультурную образованность.

Этнокультурная принадлежность ребенка к этнокультурной группе является одним из средств адаптации, лучшей ориентации и достижения определенных социальных целей в современном мире. Принадлежность к этнокультурной группе – это способ выделиться, обратить на себя внимание, через этничность повысить свою ценность.

Чувство принадлежности к этнокультурной общности выполняет важную функцию, а именно – комфортность, обеспечивающая подчинение личности определенной группе, но вместе с тем – групповую защиту и критерии оценки и самооценки.

Повышение этнокультурного образования реализуется через введение разнообразных этнокультурных образовательных практик, направленных на передачу традиций, жизненного опыта, знаний, умений, навыков общения, взаимодействия, и на развитие креативных и интеллектуальных способностей, интерактивность, открытость, преемственность.

Этнокультурные образовательные практики - это различные формы приобщения детей к национальной культуре на основе проживания различного этнокультурного опыта.

Подчеркнем, именно на основе проживания, т.е. создавая различные детско-взрослые событийные общности, организованные на единых ценностных основаниях, где вместе с практическими умениями детям будут передаваться этические нормы, нравственные идеалы, будет создаваться атмосфера со-бытия, со-переживания, со-радования и со-творчества, является, одним из решением проблемы сохранения и передачи традиций и обычаев [1].

На базе МДОУ «Детский сад №29 «Маячок» г. Волжска Республики Марий Эл нами была проведена педагогическая работа по использованию этнокультурных образовательных практик в ознакомлении детей средней группы с культурой своего народа. Эта работа проводилась в свободное время от образовательного процесса, т.е. в вечернее время, как кружковая работа. И сразу же к нашей идее подключились заинтересованные родители, близкие родственники детей: бабушки, дедушки, тети, дяди и т.д. Конечно мы задействовали весь, как нам кажется, спектр видов деятельности с детьми: игры подвижные, разучивание считалок, закличек и т.д., но все по порядку.

При реализации педагогической работы по ознакомлению детей средней группы с культурой своего народа мы разработали примерную сетку этнокультурных образовательных практик (далее ЭОП) по этнокультурному образованию дошкольников. ЭОП проводятся во второй половине дня, в свободное от основных занятий время, примерно с 15.30. до 16.00. по дням недели, которые представлены в перспективном плане (Приложение 1).

В начале каждой недели, по понедельникам, проводилась вступительная беседа. Давали детям общие представления по тематике, в дальнейшем разбивали ее на составляющие части.

По вторникам проводилась ЭОП виртуальных экскурсий. Эта образовательная практика проходила в группе дополнительного образования или в музыкальном зале, смотря по степени

занятости этих помещений, в них есть наличие проектора, который нам необходим для экскурсии. В рамках темы подбирался материал в соответствии со всеми требованиями к данной возрастной группе. В рамках виртуальной экскурсии мы просматривали и мультфильмы, и передачи, и опыт работы мастеров, и посещали музеи разной направленности. Например, Волжский краеведческий музей, Национальный музей им. Т. Евсеева г. Йошкар-Ола, Вознесенский музей матрешки г. Нижний Новгород, Виртуальный этнографический музей под открытым небом г. Козьмодемьянск, Всероссийский музей декоративно-прикладного и народного искусства г. Москва и др.

При просмотре мультфильма «Ученый медведь» (из серии Гора самоцветов) детям давалось общее представление о Заповеднике «Большая Кокшага», о Национальном парке «Марий Чодра», о богатой природе, которую люди любят и берегут. При повторном просмотре мультфильма, в другое время, мы останавливались на отдельных моментах о Заповеднике или Национальном парке, закрепляли представления о животном и растительном мире и т.д. Детям очень нравился такой вид этнокультурной образовательной практики. Само посещение другого помещения (группы дополнительного образования), уже вызывало эмоциональный всплеск, ожидание интересного и занимательного.

При посещении виртуального этнографического музея под открытым небом г. Козьмодемьянска, дети невольно охали при реалистичности движения по местности, от дома к дому. В доме можно было рассмотреть всю утварь и быт народа мари, в сочетании с музыкальным сопровождением, получалось очень волнительное и запоминающееся путешествие. Такие занятия дают возможность детям раскрепоститься и задавать много вопросов не только воспитателю, но и друг другу, что-то между собой обсуждать, вспоминать из своего опыта.

По средам, в соответствии с перспективным планированием, проводилась этнокультурная образовательная практика «Флеш-карта». Напомним, что флэш-карта представляет собой анимированный фотоальбом (в виде слайд-шоу) или презентация. Показ и рассказ, при помощи этой этнокультурной образовательной практики, готовит детей к самостоятельному участию в изготовлении предмета в последующих видах разнообразной продуктивной и самостоятельной деятельности.

Методика проведения ЭОП флеш-карта проста в ее представлении, но подготовки требует тщательной: отбор иллюстративного наглядного материала, подбор фольклорных произведений и др. Это новый взгляд и развитие познавательного интереса детей к процессу открытия новых, необычных знаний о знакомом предмете.

Например, ЭОП флеш-карта «История одного предмета - Ложка». Воспитатель заводит разговор про ложку, что она очень важный предмет в нашей жизни, и без него невозможно

обойтись. За завтраком или за обедом мы берем в руку ложку, и никто не задумывается, когда впервые появилась ложка и какой она была. И тогда педагог спрашивает: - «А Вы, хотели бы узнать что-то интересное о ложках? Тогда я приглашаю вас отправиться в путешествие «В историю ложки».

Просмотрев презентацию, мы совместно комментировали ее, дополняли своими знаниями и опытом. По окончании просмотра обязательно подытоживали что посмотрели, уточняли о том, какие были первые ложки, какие стали. Но одновременно, при помощи флеш-карты мы описывали и красоту расписных ложек, их узор, цветовую гамму красок, используемую мастерами-умельцами. Проговаривали о том, что это хороший сувенир на память для гостей из других городов.

И конечно, закладывали в будущую деятельность роспись ложек детьми в следующей этнокультурной образовательной практике, где происходило ознакомление с узорами и закрепление знаний о ложке.

Пример другой ЭОП флеш-карты «Узоры на одежде, что они обозначают» для народа мари. Здесь дети знакомились с орнаментами-символами и их графическим изображением. По принципу ассоциации, дети подбирали к изображению подходящее слово-обозначение, например, «На что это похоже?» - ребенок отвечал: на солнце, на лошадь и др. Далее, в других видах ЭОП «Творческая мастерская» или «Этнокультурный клуб «Бабушкин сундучок», закрепляли технику рисования этого узора, орнамента. Детям сложно давалось прорисовывание узоров, и мы начинали с украшения полотенец (солок), рушников, с отдельных элементов орнамента. Занятия, связанные с ознакомлением по вышиванию, ткачеству или украшению орнаментом предметов одежды, полотенец мы сопровождали чтением стихотворения Т. Сафроновой «Марийский узор» и каждый раз при его прочтении мы акцентировали внимание детей на разных его строчках, что давало возможность прочувствовать гордость, эмоциональную радость от прочитанного и сделанного своими руками.

По четвергам, проводилась ЭОП «Этнокультурная творческая мастерская», в которой снова приходили «гости» (родные детей, специалисты) и вводили детей в мир декоративно-прикладного искусства родного края. Запомнившейся темой для детей была подготовка к празднику Пасхи, когда ребята видели, как выпиливаются из фанеры заготовки кухонных досок. У самих не получалось пилить лобзиком, но сам факт превращения в форму был интересен. Затем ребята помогали ошкуривать поверхность заготовки (под присмотром взрослого) наждачной бумагой. Когда пришло время ЭОП, все уже были вдохновлены на роспись сувенира, дорогого подарка для родителей. Накануне, мы провели ЭОП флеш-карта, где были рассмотрены нами виды досок, их расцветка и роспись. После рассказа и показа мамы Софьи М. о вариантах росписи кухонной доски, дети принимались за дело. В конце занятия у нас получились замечательные,

расписные кухонные доски в виде пасхального яйца. До праздника оставалось еще время и по желанию дети дорабатывали свои поделки. Когда ребята дарили родным свои шедевры, родители были в восторге.

Многие темы, которые мы проводили в этнокультурной творческой мастерской, детям очень нравились и они ждали с нетерпением продолжения.

Этнокультурный клуб «Бабушкин сундучок» создан нами для передачи опыта старшего поколения (бабушки, дедушки) младшему (внукам, внучкам), для совместного изучения национальных традиций и обычаев. Бабушки и дедушки нашей группы быстро откликнулись на такое предложение, ведь им необходимо чувствовать свою востребованность, видеть, что они нужны, интересны окружающим людям. Этноклуб проводился один раз в две недели, во второй половине дня.

Встречи всегда сопровождались сюрпризными (воспитатель проводит подготовительную беседу (с загадкой или стихотворением) с детьми о том, что сегодня будет гость и покажет свое мастерство, умение) и музыкальными моментами (приходит дедушка и бабушка в национальной одежде с гармошкой). Они рассказывают о том, что поют, и показывают, как надо танцевать под ту или иную мелодию. Заключительная часть встречи - это совместное исполнение бабушкиной песни или дедушкиного танца.

В другой раз приходит бабушка, которая плетет коврики из толстых ниток или делает куклу из лоскутков; или изготавливает марийские нагрудные украшения (монисты), все это общение целенаправленно приобщает детей к совместному творчеству и национальным традициям родного края.

Дополнительно мы проводили ЭОП «Народные игры», где учились активно двигаться, сочетая ЭОП «Народный фольклор»: считалки, заклички, дразнилки, тексты народных игр и хорошее настроение. При помощи этих этнокультурных образовательных практик у детей накапливались знания о разнообразии игр, в которые можно играть в разное время суток, время года, по разному поводу.

Этнокультурная образовательная практика по изучению национального фольклора способствовала развитию речи, ознакомлению с марийской речью, накоплению и пополнению активного словаря детей, формированию диалоговой и монологической речи. Знакомились, прочитывали, пересказывали различные сказки как русские народные, так и марийские. Применяли для заучивания стихи, пословицы, потешки, заклички, пальчиковые игры и другой фольклорный материал.

ЭОП логических игр и задач способствовала ознакомлению, развитию и закреплению изучаемого материала. По ознакомлению и закреплению, проводили сортировку, отбор того или

иногo материала по теме занятия. Для запоминания достопримечательностей и другого материала использовали разрезные картинки, составляли логические цепочки событий и др.

При помощи этнокультурных образовательных практик в работе с дошкольниками средней группы мы добивались разнообразия получаемой информации для детей о родном крае, нашей малой и большой Родине.

Особо следует сказать о взаимодействии всех участников нашего педагогического эксперимента, это родители, родные детей (бабушки, дедушки, старшие сестра, братья, тети), специалисты ДОО. Все были заинтересованы в творческом процессе, кто-то много раз участвовал, а кто-то только один раз, но дети нашей группы встречали всех приветливо и с ожиданием. Осенью мы готовили осенние венки из природного материала, а в зимнюю встречу с родителями воспитанников делали сувениры «Котики-матрешки». Конечно, мы разговаривали и про вековые традиции, семейные традиции и, даже решили завести садовские традиции, где бы общались между собой и учились друг от друга только хорошему.

Таким образом, используя разнообразные этнокультурные образовательные практики в ознакомлении детей средней группы с культурой своего народа мы даем возможность накопления этнокультурного опыта при непосредственном **проживании** его детьми со значимыми для них взрослыми. При включении этнокультурных образовательных практик в детскую продуктивную деятельность мы формируем навыки старательности, аккуратности, терпеливого отношения к трудностям, уважение к труду, накапливаем эстетические чувства, эмоционально-положительный отклик на прекрасное. Создавая определенные педагогические условия, с учетом возрастных особенностей детей и в определенной системе, мы целенаправленно отмечаем результаты определенных достижений дошкольниками в развиваемом нами направлении.

После проведения педагогической работы дети нашей группы, могли рассказать о родном крае, о своем городе и столице, о животных проживающих в нашей республике и растениях, знают различные подвижные игры как марийские, так и русские, считалочки на марийском языке, марийские сказки, понимают смысл слов – национальный орнамент, национальная одежда, национальный праздник. Этому способствовала разносторонняя, проведенная работа с использованием этнокультурных образовательных практик.

В ходе работы мы использовали различные ресурсы по сбору информации по данной теме, многое узнали про этнокультурное образование. Систематизировали и составили примерную схему по возможным этнокультурным образовательным практикам в ДОО из довольно часто используемых в практике по этнокультурному образованию дошкольников (рис. 1).

Например, ЭОП «Народный фольклор». Детский фольклор делится на множество составляющих: колыбельная поэзия, игровой, бытовой, календарный фольклор, пестушки,

потешки, заклички, приговорки, скороговорки, дразнилки, считалки, загадки, сказки, страшилки, прибаутки. Каждая составляющая детского фольклора несет свою побудительную информацию (что-то сделать: посчитать, отгадать и др.) и предостерегающую информацию («не ложися на краю, а то Серый Волк придет и укусит за бочок» или Момо придет, кто на краю спит, того заберет). Все это усваивается с детьми через проживание, здесь и сейчас, разных ситуаций, совместных игр со взрослыми.

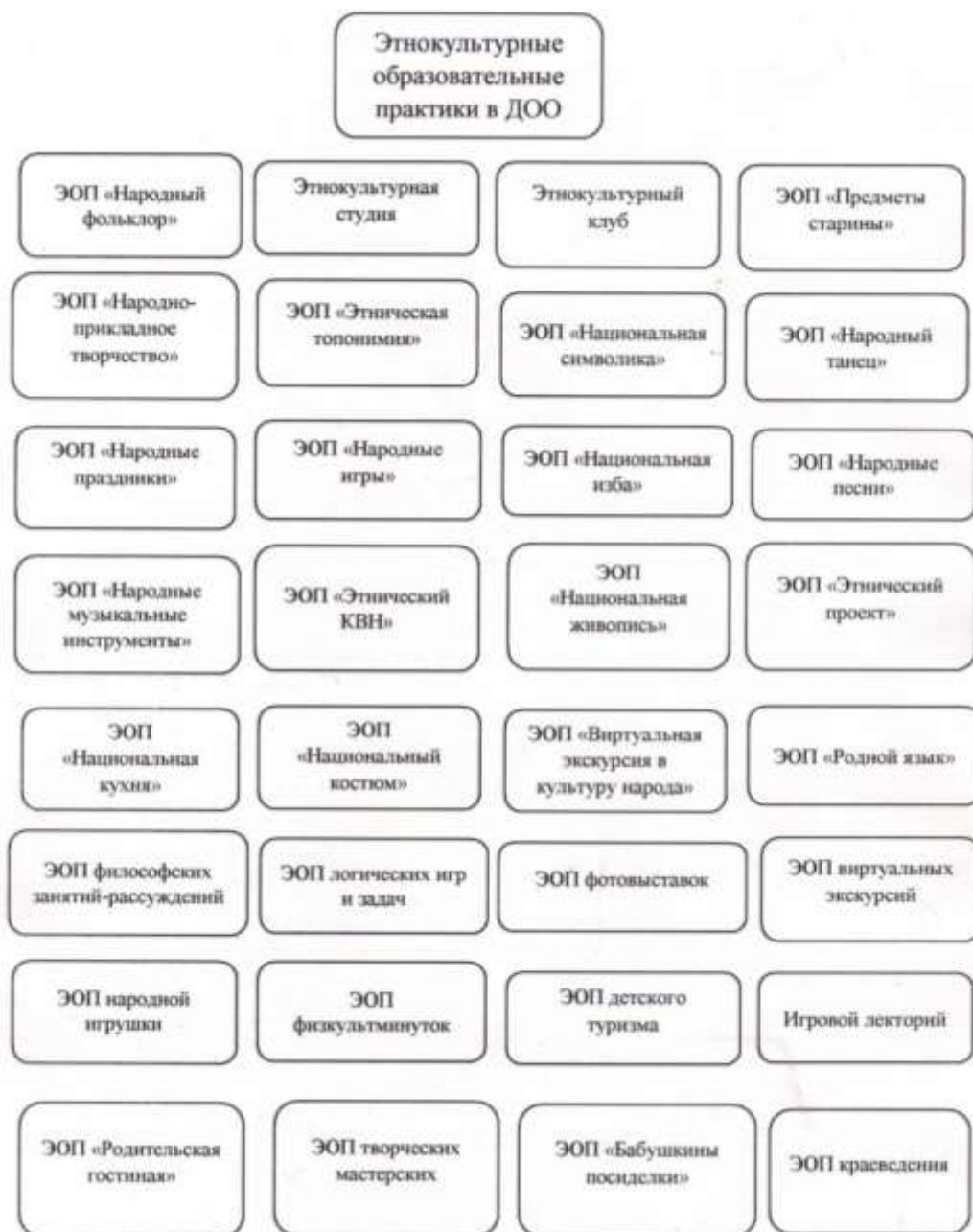


Рисунок 1 - Классификация этнокультурных образовательных практик по работе с дошкольниками в ДОО.

ЭОП «Народно-прикладное творчество» побуждает в детях первые яркие представления о Родине, приобщает к миру прекрасного. Ценность произведений народного декоративно-прикладного искусства состоит не только в том, что они представляют природный мир, материальную культуру, но и в том, что они являются памятниками культуры духовной.

Или другой пример, ЭОП «Национальная живопись». В центре внимания находятся задачи сохранения народного художественного наследия, его изучения, освоения и использования в сегодняшней жизни. Здесь происходит знакомство с картинами, эскизами, иллюстрациями, пейзажами, этюдами родного края, красивой местностью и достопримечательностями, запечатленными художниками. Одновременно, с показом разнообразных произведений искусства, воспитанники узнают о жизни замечательных земляков, о создании того или иного произведения несущего в себе красоту.

В процессе ознакомления и работы у детей развивается художественный вкус, эстетические чувства, патриотизм. Представленные экспозиции необходимо сопровождать художественным словом, сказкой, легендой, поэтому изолировано друг от друга этнокультурные образовательные практики не могут существовать.

Народная мудрость гласит: «Когда я слушаю – узнаю, когда делаю - запоминаю» [1]. В соответствии с этим изречением строится и должна строиться вся работа с детьми и в семье и дошкольной образовательной организации.

Список использованных источников и литературы:

1. Вавричина, Ю. Воспитание любви к Родине в системе работы с семьей «Посиделочки» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.maam.ru/detskijsad/vospitanie-lyubvi-k-rodine-v-sisteme-raboty-s-semei-posidelochki.html> , свободный. – Загл. с экрана.
2. Еремина, Н.В. Развивающие игры, сказки, забавы для дошкольников. Народные традиции воспитания детей. Кафедра истории педагогики. /Н.В. Еремина, Е.И Якубовская // Методическое пособие. Часть вторая. СПбАППО, 2008.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (2009 г.) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://gigabaza.ru/doc/73866.html> , свободный. – Загл. с экрана.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2014) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_166143/?frame=3, свободный. – Загл. с экрана.

Перспективный план по ознакомлению детей средней группы с культурой своего народа с использованием этнокультурных образовательных практик

Дни недели	Этнокультурные образовательные практики	Содержание ЭОП	Задачи по ознакомлению детей с культурой своего народа
ОКТЯБРЬ (1 неделя)			
Понедельник	«Марий Эл мой край родной»	Вводная беседа. Рассматривание карты нашей республики. (Наполнение группы фотографиями, картинками с символами РМЭ).	Познакомить с понятием малая родина, с физической картой РМЭ. Знакомство с символикой РМЭ, учить называть и находить их.
Вторник	ЭОП виртуальных экскурсий	Прослушивание «Гимн Марий Эл – «Марий Эл, ты — как мать»	Познакомить с гимном РМЭ, учить понимать смысл слов гимна.
Среда	Флеш-карта	Презентация «Марийцы»	Познакомить с общими понятиями: народ мари, символика республики, национальный костюм, промыслы.
Четверг	Этнокультурная творческая мастерская	Украшение рамок для фотографий элементами марийских узоров. Фотовыставка «Моя Родина»	Украшение рамок для фотографий элементами марийских узоров. Фотовыставка «Моя Родина»
Пятница	ЭОП «Народный фольклор»	Чтение и разбор стихотворения «Марий Эл» Ивана Кутасова.	Познакомить с образом Малой родины посредством художественной выразительности в стихотворной форме. Заучивание четверостиший.
ОКТЯБРЬ (2 неделя)			
Понедельник	«Праздник «Угинде» («Праздник нового урожая»))»	Беседа с детьми о годовом круге земледельных работ народа мари.	Дать представление о народных торжествах, песнях и танцах по завершению земледельных работ.
Вторник	Флеш-карта	Презентация «Дары осени»	Учить детей правильно называть овощи на марийском языке, отгадывание загадок.

Среда	ЭОП логических игр и задач	«Доскажи словечко»	Продолжать закреплять знание марийских слов, находить соответствующую картинку.
Четверг	ЭОП «Народные игры»	«Кто быстрее?» («Кö писынрак?»)	Учить играть по правилам, заучивать считалочку на марийском языке.
Пятница	Этноклуб «Бабушкин сундучок»	Бабушка и дедушка Вики А. поют и пляшут для детей.	Познакомить с песней на марийском языке в сопровождении гармошки.

Продолжение таблицы

Дни недели	Этнокультурн ые образователь ные практики	Содержание	Задачи по ознакомлению детей с культурой своего народа
ОКТЯБРЬ (3 неделя)			
Понедель ник	«Национальн ый парк Марий Чодра»	Беседа о Национальном парке «Марий Чодра» в РМЭ.	Познакомить со словами заповедник, красная книга растений и животных.
Вторник	ЭОП виртуальных экскурсий	Просмотр мультфильма «Умный медведь» (Гора самоцветов) (ссылка)	Формировать представление о малой родине посредством видео просмотра мультфильма и сказки.
Среда	Флеш-карта	Презентация «Красная книга Марий Эл».	Познакомить с Красной книгой, дать представление для чего она необходима.
Четверг	Этнокультурн ая творческая мастерская	Рисование национальных марийских узоров.	Учить находить сходство узоров с предметами (рисование по контуру разноцветными красками) солнце, дерево; учить понимать смысл узор.
Пятница	ЭОП «Народные игры»	«Удар ремнем» («Уштым кырен»)	Продолжать заучивать считалочку на водящего на марийском языке, учить правилам игры.
ОКТЯБРЬ (4 неделя)			
Понедельник	Заповедник Марий Эл «Большая Кокшага».	Чтение марийской сказки- легенды «Кокша-богатырь».	Познакомить с историей названия заповедника.

Вторник	ЭОП виртуальных экскурсий	Заповедник «Большая Кокшага» (ссылка)	Формировать представление о многообразии животного мира и народных промыслов марийского народа.
Среда	ЭОП логических игр и задач	«Кто живет в нашем лесу?» «Что растет и что не растет в нашем краю».	Закреплять представления о живой природе нашего края.
Четверг	Флеш-карта	Презентация по сказке «Война грибов и ягод»	Продолжать знакомить с растительным миром наших лесов, учить названия грибов растущих в нашей местности.
Пятница	Этноклуб «Бабушкин сундучок»	Изучение традиций русского народа с Бабушкой Феней	Ознакомление с традициями русского народа, изучение считалок, потешек, приговорок

Продолжение таблицы

Дни недели	Виды деятельности	Содержание	Задачи по ознакомлению детей с культурой своего народа
НОЯБРЬ (1 неделя)			
Понедельник	«День Республики Марий Эл»	Праздник «День Республики Марий Эл».	Расширять и углублять знания детей о Республике Марий Эл; Знать названия основных городов республики (Йошкар-Ола, Козьмодемьянск, Волжск)
Вторник	ЭОП логических игр и задач	«Разрезные картинки» (символика, карта республики, отдельные достопримечательности городов, дуб Пугачева и др.).	Учить составлять из частей целое, называть составленные предметы, названия достопримечательностей.
Среда	Флеш-карта	Презентация «История одного предмета - Ложка»	Развивать познавательный интерес детей к процессу открытия новых, необычных знаний о знакомом предмете - ложке.
	ЭОП «Народные игры»	«Заря-заряница» с лентами	Закреплять знания о русских подвижных играх; Выполнять правила в соответствии со словами.
Четверг	Этнокультурная творческая мастерская	Сувениры – подарки для родных	Создание сувениров - колокольчиков, оберегов с рисунками, роспись ложек.

Пятница	ЭОП «Народный фольклор»	Загадывание загадок и заучивание их на марийском языке.	Повторить с детьми марийские слова, изученные ранее; Прививать любовь к марийскому народу и к марийскому фольклору.
НОЯБРЬ (2 неделя)			
Понедельник	«Марийские богатыри»	Богатыри - защитники марийской земли: Онар и Чоткар. Чтение и беседа по произведениям.	Знакомить с марийскими богатырями; их подвигами.
Вторник	ЭОП виртуальных экскурсий	Просмотр мультфильма «Волжские богатыри Маршан»	Учить понимать смысл увиденного, развивать представление о качествах хорошего человека.
Среда	Флеш-карта	Просмотр презентации «Марийские национальные герои»	Продолжать знакомить детей с национальными героями их жизнью, подвигами.
Четверг	ЭОП «Народные игры»	«Солнце и Луна», затем перетягивание каната.	Продолжать учить детей марийским словам, учить соблюдать правила игры.
Пятница	Этноклуб «Бабушкин сундучок»	Бабушка Дианы М. «Плетение коврика из бросового материала»	Продолжать развивать у детей интерес к народным промыслам, рукотворчеству; радоваться результату.

Продолжение таблицы

Дни недели	Виды деятельности	Содержание	Задачи по ознакомлению детей с культурой своего народа
НОЯБРЬ (3 неделя)			
Понедельник	«Марийские богатыри»	Богатыри: Акпарс, Болтуш. Кто они, чем схожи, чем различны.	Продолжать знакомить с богатырями, развивать в детях интерес к марийским сказкам.
Вторник	ЭОП виртуальных экскурсий	Богатыри земли марийской (Волжский краеведческий музей) (ссылка)	Познакомить с легендами, подвигами богатырей, рассматривание картин о богатырях.
Среда	Флеш-карта	«Узоры на одежде, что они обозначают»	Познакомить детей со значением и назначением узоров для людей мари.

Четверг	Этнокультурная творческая мастерская	«Кокша-богатырь» поделка из теста и раскрашивание одежды национальными узорами	Продолжать закреплять знания о марийских богатырях; учить рисовать марийские узоры на одежде.
Пятница	ЭОП «Народный фольклор»	Загадывание загадок и заучивание их на марийском языке.	Повторить с детьми марийские слова, изученные ранее; Прививать любовь к марийскому народу и к марийскому фольклору.
		Прослушивание аудиосказки «Мальчик-богатырь» (ссылка)	Продолжать закреплять знания о марийских богатырях, учить пересказывать запомнившиеся события.
НОЯБРЬ (4 неделя)			
Понедельник	«Промыслы народа мари»	«Промыслы народа мари»	Познакомить детей с промыслами марийцев: вышивка и ткачество.
Вторник	ЭОП виртуальных экскурсий	«Ткачество народа мари» (ссылка)	Познакомить с промыслом – ткачество из ниток.
Среда	Флеш-карта	«Самопрялка, прялка, пряслице» (Национальный музей им. Т. Евсеева) (ссылка)	Познакомить с древним приспособлением для выработки пряжи
Четверг	ЭОП «Народный фольклор»	Чтение марийской сказки «Богатырь Иван Зверев» (ссылка)	Ознакомление с марийским фольклором, учить пересказывать запомнившиеся эпизоды.
Пятница	Этноклуб «Бабушкин сундучок»	Бабушка Ромы Н. рассказала и показала, как прядут пряжу.	Познакомить детей с трудом взрослых женщин, бабушек и девочек в изготовлении приданого.

Продолжение таблицы

Дни недели	Виды деятельности	Содержание	Задачи по ознакомлению детей с культурой своего народа
ДЕКАБРЬ (1 неделя)			
Понедельник	«Марий тиште кече» («День марийской письменности»)	Беседа с детьми о возникновении праздника письменности в Марий Эл	Воспитывать у детей интерес к истории своего народа.

Вторник	ЭОП виртуальных экскурсий	Познакомить дошкольников с библиотекой, ее назначением.	Экскурсия по детской библиотеке
Среда	Флеш-карта	Презентация «День марийской письменности»	Воспитывать гордость за свой народ и интерес к истории родного края.
Четверг	Этнокультурная творческая мастерская	«Книжки-малышки» для детей ясельных групп	Учить детей создавать книжки, украшать их марийскими узорами по знакомой тематике.
Пятница	ЭОП «Народные игры»	«Бой петухов» («Агытан кучедалмаш»)	Учить детей двигаться в кругу и выталкивать соперника из круга, руки держать за спиной.
ДЕКАБРЬ (2 неделя)			
Понедельник	«Промыслы народа мари»	Разнообразие промыслов народа мари.	Познакомить детей с промыслами марийцев: лозоплетение, изготовление украшений.
Вторник	ЭОП виртуальных экскурсий	Лозоплетение в Марий Эл (ссылка)	Показать деятельность взрослых, рабочую профессию по изготовлению предметов быта (корзины, тарелки, кресла и др.).
Среда	Флеш-карта	Марийская женская одежда и украшения (команда коч)	Познакомить с марийскими украшениями, их разнообразием и составом изготовления (бисер, монеты).
Четверг	ЭОП «Народный фольклор»	Сереброзубая Пампалче - марийская народная сказка	Учить детей слушать сказки, понимать смысл и отвечать на вопросы по прочитанному.
Пятница	Этноклуб «Бабушкин сундучок»	Изготовление марийских нагрудных украшений (монисты) с бабушкой Даниила Ф.	Учить детей составлять из заготовок поделку.

Продолжение таблицы

Дни недели	Виды деятельности	Содержание	Задачи по ознакомлению детей с культурой своего народа
ДЕКАБРЬ (3 неделя)			

Понедельник	«Народные игрушки»	Разнообразие игрушек. Создание мини-музея «Народные игрушки».	Познакомить с разнообразием игрушек из разного материала изготовленные народными умельцами, мастерами.
Вторник	ЭОП виртуальных экскурсий	Игрушка Кузнецы. Из дерева своими руками. Деревянная игрушка.	Показать процесс изготовления игрушки из дерева мастером.
Среда	Флеш-карта	Погремушки или маракасы из капсулы киндера	Учить изготавливать из бросового материала игрушки для малышей и украшать.
Четверг	Этнокультурная творческая мастерская	«Украшение фартука куклы Айвики»	Учить детей украшать фартук, чередовать тесьму, приклеивать ее на основу, радоваться результату.
Пятница	ЭОП «Народные игры»	«Шапка горит...» (русская народная игра)	Развивать силу, ловкость, быстроту, соблюдать правила игры.
ДЕКАБРЬ (4 неделя)			
Понедельник	«Праздник Новый год «Пеледыш Тукем»	Беседа о наступающем празднике, о временах года (годовом круге).	Продолжать знакомить детей с народными праздниками, их традициями, подготовкой к ним.
Вторник	ЭОП виртуальных экскурсий	Марийская елка в Йошкар - Оле	Развивать интерес к национальным праздникам.
Среда	Флеш-карта	Новогодние стеклянные игрушки Как это работает (ссылка)	Показать детям процесс изготовления новогодних стеклянных игрушек.
Четверг	ЭОП «Народный фольклор»	Разучивание детской песни «В лесу родилась елочка» на марийском языке.	Учить детей родному языку, развивать память.
Пятница	Этноклуб «Бабушкин сундучок»	Бабушка Зина и ее куклы. Мастер-класс по изготовлению марийских кукол из разного материала.	Изготовление с детьми куклы из мочала.

Продолжение таблицы

Дни недели	Виды деятельности	Содержание	Задачи по ознакомлению детей с культурой своего народа
ЯНВАРЬ (1 неделя)			

Понедельник	«Праздник «Шорыкйол» («Рождество»)»	Развлечение «Шорыкйол»	Приобщение к национальной марийской культуре через обыгрывание народных традиций песен, игр.
Вторник	ЭОП виртуальных экскурсий	Видеоролик о калядках, рождественские традиции.	Знакомить со значениями слов – святки, калядки, ряженые.
Среда	ЭОП «Народный фольклор»	Разучивание и пение колядок	Формировать речевую активность, эмоциональную окраску речи и память.
Четверг	Этнокультурная творческая мастерская	Изготовление масок для ряжения на праздник Рождество Христово.	Учить детей готовиться к празднику, создавать положительный настрой.
Пятница	ЭОП «Народные игры»	«Сокрытага» - «Слепая овца»	Учить детей быть водящим и ловить с завязанными глазами, развивать пространственный ориентир.
ЯНВАРЬ (2 неделя)			
Понедельник	«Столица Марий Эл»	«Красный город» история названия. (Рассматривание карты нашей республики, отметить город на карте).	Дать представление о названии города; истории города; Продолжать знакомить с физической картой РМЭ; учить находить город на карте;
Вторник	ЭОП виртуальных экскурсий	Прогулка по городу Йошкар-Ола «Красивый город Йошкар-Ола» (ссылка) (с песней Ксении Лузиной);	Создать образ о столице республики Марий Эл, отмечать достопримечательности города.
		Марийский танец «Ош пеледыш» (белый цветок) (ссылка)	Учить детей эмоционально откликаться на увиденное, понимать красоту движений в танце.
Среда	Флеш-карта	Достопримечательности города Йошкар-Ола	Знакомить детей со знаменитыми местами столицы.

Четверг	ЭОП логических игр и задач	«Разрезные картинки» (символика, карта республики, отдельные достопримечательности городов, дуб Пугачева и др.).	Учить составлять из частей целое, называть составленные предметы, названия достопримечательностей нашего края.
Пятница	Этноклуб «Бабушкин сундучок»	Украшение для платка – кисти.	Бабушка Миши П. показывает и учит детей делать кисти на платке из ниток.

Продолжение таблицы

Дни недели	Виды деятельности	Содержание	Задачи по ознакомлению детей с культурой своего народа
ЯНВАРЬ (3 неделя)			
Понедельник	«Города республики Марий Эл - Козьмодемьянск»	Беседа о г. Козьмодемьянске и его истории. (Рассматривание карты нашей республики, отметить город на карте).	Знакомство с наименованием города и его историей; Продолжать знакомить с физической картой РМЭ; учить находить город Звенигово на карте;
Вторник	ЭОП виртуальных экскурсий	Посещение Этнографического музея под открытым небом («По улицам города») (ссылка)	Познакомить детей с городом посредством виртуальной экскурсии по его улицам.
Среда	Флеш-карта	Малые Города России, Козьмодемьянск (Электронный фотоальбом)	Показать красоту и богатство архитектуры города.
Четверг	Этнокультурн ая творческая мастерская	Игрушка «Петушок на палочке» (мама Даниила)	Учить изготавливать петушка из лоскутков ткани; Развивать воображение; Развивать мелкую моторику рук.
Пятница	ЭОП «Народные игры»	«Волк и ягнята» («Пире ден пача – влак»)	Учить детей быть командой, уметь быстро двигаться, развивать пространственную координацию.

Продолжение таблицы

Дни недели	Виды деятельности	Содержание	Задачи по ознакомлению детей с культурой своего народа
ФЕВРАЛЬ (1 неделя)			

Понедельник	«Город в котором я живу- Волжск»	Беседа о названии нашего города давно и в наши дни. (Рассматривание карты нашей республики, отметить наш город).	Продолжать знакомить с физической картой РМЭ; учить находить город Волжск на карте; учить понимать рассказ.
Вторник	ЭОП виртуальных экскурсий	Город Волжск (ссылка).	Познакомить и напомнить достопримечательности города.
Среда	Флеш-карта	Презентация «Улицы нашего города Волжска».	Познакомить с героями, в честь кого названы улицы города Волжска.
Четверг	Этнокультурная творческая мастерская	Скрап-букинг «Улицы моего города»	Учить детей создавать композицию, общую поделку; формировать навыки коллективного общения, уважения к труду товарищей.
Пятница	ЭОП логических игр и задач	«Покажи и назови»; «Разрезные картинки».	Учить детей показывать известные места нашего города, рассказывать о них; составлять целое из частей.
ФЕВРАЛЬ (2 неделя)			
Понедельник	«Города республики Марий Эл - Звенигово»	Беседа о названии города Звенигово. (Рассматривание карты нашей республики, отметить город на карте).	Продолжать знакомить с физической картой РМЭ; учить находить города Волжск и Звенигово на карте
Вторник	ЭОП виртуальных экскурсий	Просмотр видеоролика «Полет над городком Звенигово»	Продолжать знакомить с родным краем, его достопримечательностями.
Среда	Флеш-карта	История одного предмета – Наперсток.	Познакомить детей с назначением предмета; развивать интерес к вещам.
Четверг	ЭОП «Народный фольклор»	Как Топор в лес ходил — марийская народная сказка	Продолжать учить слушать сказку, понимать смысл, делать выводы.

Продолжение таблицы

Дни недели	Виды деятельности	Содержание	Задачи по ознакомлению детей с культурой своего народа
ФЕВРАЛЬ (3 неделя)			

Понедельник	«Славные земляки»	Рассказ о марийском детском писателе Богданове Аркадии Арсентьевиче и Пет Першуте.	Познакомить с национальными детскими писателями и их произведениями.
		Чтение поэмы-сказки «Муравьиная свадьба».	Продолжать учить слушать произведения, уметь отвечать на вопросы по тексту.
Вторник	ЭОП виртуальных экскурсий	Видео-просмотр сказки «Муравьиная свадьба» П. Першут.	Продолжать знакомить с музыкальным спектаклем по сказке; учить соотносить прочитанное и увиденное.
Среда	Флеш-карта	История одного предмета – Лента и тесьма.	Рассказать детям о возникновении ленты, тесьмы, как украшения.
Четверг	Этнокультурная творческая мастерская	Изготовление поздравительных открыток для наших пап.	Учить детей готовить подарки для своих родных.
Пятница	ЭОП «Народные игры»	«Царь Горох» р.н.и.	Учить детей договариваться о том, что покажут ведущему (царю Гороху), а Царь – должен отгадать и догнать (осалить) кого-нибудь из играющих.
ФЕВРАЛЬ (4 неделя)			
Понедельник	«Они защищали нашу родину»	Беседа о Кабанове Василии Владимировиче — Комиссаре 107-ой стрелковой бригады	Познакомить с биографией нашего земляка в честь которого названа улица города.
Вторник	ЭОП виртуальных экскурсий	Посещение художественно-исторического музея им. А.В. Григорьева (зал 4) (Козьмодемьянск) (ссылка)	Познакомить с экспозицией зала в период ВОВ и предметами той эпохи
Среда	Флеш-карта	Боевой путь 107-ой отдельной стрелковой бригады (ссылка)	Познакомить с 107-ой отдельной стрелковой бригадой, ее участниками.
Четверг	ЭОП «Народный фольклор»	Знакомство с поэзией нашего земляка Е.С. Старикова, чтение и заучивание отрывка стихотворения «Фронтовик».	Продолжать знакомить с поэзией знаменитых людей нашего города; развивать внимание и память, активизировать речь детей, воображение.

Пятница	Этноклуб «Бабушкин сундучок»	Беседа с дедушкой Николенко Р. о военной службе прадедушки, рассматривание фотоальбома.	Развивать интерес к людям и к истории из жизни человека.
---------	------------------------------------	--	---

Продолжение таблицы

Дни недели	Виды деятельности	Содержание	Задачи по ознакомлению детей с культурой своего народа
МАРТ (1 неделя)			
Понедель ник	«Мамы ласковое слово»	Развлечение «Мамин праздник» с народными играми и песнями.	Развивать у детей интерес и чувство со-участия и радости от праздника.
Вторник	ЭОП виртуальных экскурсий	Колыбельные мира: Русская и Марийская (ссылка).	Знакомить с песенным творчеством русского и марийского народов.
		Музей Матрешки в п. Вознесенское Нижегородской обл. (ссылка)	Познакомить с разнообразием видов, размеров матрешек.
Среда	Флеш-карта	История одного предмета - матрешка.	Познакомить с народной игрушкой, ее историей и разнообразием росписи.
Четверг	Этнокультурн ая творческая мастерская	Роспись матрешек (картон).	Учить детей расписывать по своему замыслу заготовку, видеть красоту своего произведения.
Пятница	ЭОП «Народные игры»	«Кума, кума, продай кола!»	Учить выполнять правила игры, бегать не наталкиваясь друг на друга.
МАРТ (2 неделя)			
Понедель ник	«Уаярня» («Масленица»)»	Беседа о празднике Уаярня («Масленица»)	Познакомить с народным праздником, его назначением и традицией празднования.
Вторник	ЭОП виртуальных экскурсий	Просмотр видеоролика «Масленица!» (Музыкальный мультик)	Показать ребятам основные символы праздника.
Среда	Флеш-карта	Звон праздника (Музей им. Т. Евсеева)	Познакомить с весенним циклом народного календаря, с народным гулянием.

Четверг	ЭОП «Народный фольклор»	Заучивание стихотворения «А у нас блины...»	Продолжать знакомить с народным праздником – Масленицей; развивать активную речь, память, понимать смысл стихотворения.
Пятница	Этноклуб «Бабушкин сундучок»	«Ой, блины, блины, блины...».	Бабушка Регины Ш. – работаем с тестом, как заворачивать блины с начинкой.

Продолжение таблицы

Дни недели	Виды деятельности	Содержание	Задачи по ознакомлению детей с культурой своего народа
МАРТ (3 неделя)			
Понедельник	«Искусство (песни, танцы, декоративно-прикладное искусство)»	Искусство народа мари	Познакомить с некоторыми видами искусства (песней)
Вторник	ЭОП виртуальных экскурсий	Просмотр мари́йской сказки А. Юзыкайна - «Изий».	Формирование у детей интереса к сказкам драматизациям, воспитание чувства любви и интереса к народным произведениям.
Среда	Флеш-карта	История одного предмета – Бубен.	Продолжать знакомить с музыкальными инструментами, их происхождением и назначением.
Четверг	Этнокультурная творческая мастерская	Изготовление музыкального инструмента – бубна.	Учить детей технике работы с подручным материалом (бусы, ракушки, костяшки); воспитывать усидчивость, терпение, умение доводить свою работу до конца.
Пятница	ЭОП «Народные игры»	«Биляша» м.н.и.	Учить детей правилам игры и участвовать в ней, развивать ловкость, силу, терпение.
МАРТ (4 неделя)			
Понедельник	«Весну красну заклинаем» –	Беседа о временах года (годовом круге), о подготовке к летним земельно-огородным делам	Продолжать закреплять знания детей о сезонных работах своего народа, о культуре празднования и встречи весны.
Вторник	ЭОП виртуальных экскурсий	«Комино» мультфильм по мари́йской легенде	Познакомить с народными поверьями мари́йских легенд.

Среда	Флеш-карта	Перелетные птицы нашего края	Закреплять знания о перелетных птицах возвращающихся в свой родной край.
Четверг	ЭОП «Народный фольклор»	Заучивание слов п/игры «Ой бежит кругом вода...», заклички на весну.	Развивать чувство эмоционально-положительного отклика; развивать память.
Пятница	Этноклуб «Бабушкин сундучок»	«Жаворонки» из теста с бабушкой Феней.	Знакомство дошкольников с народными праздниками весной: День весеннего равноденствия, «Жаворонки», «Сороки». Приобщение детей к истокам народной культуры и духовности.

Продолжение таблицы

Дни недели	Виды деятельности	Содержание	Задачи по ознакомлению детей с культурой своего народа
АПРЕЛЬ (1 неделя)			
Понедельник	«Быт (жилище, предметы быта)»	Беседа о курной избе.	Познакомить с самым первым типом жилища марийского народа – курной избе.
Вторник	ЭОП виртуальных экскурсий	Виртуальная экскурсия в Этнографический музей под открытым небом г. Козьмодемьянска «Марийская изба».	Познакомить с убранством марийской избы, ее украшением и придомовыми помещениями.
Среда	Флеш-карта	История одной вещи «Утюг».	Познакомить с первым устройством для глажения одежды.
Четверг	Этнокультурная творческая мастерская	«Постирушки на стиральной доске».	Учить пользоваться стиральной (ребристой) доской, понимать какой тяжелый труд был у девочек и женщин.
Пятница	ЭОП «Народные игры»	«Повертуха» русская народная игра.	Учить детей плясать парами, не стесняться, играть в музыкальную игру.
АПРЕЛЬ (2 неделя)			
Понедельник	«Национальная одежда»	Беседа о национальной одежде, создание в группе мини-музея.	Развивать нравственно-эстетические чувства, понимать назначение предметов одежды.

Вторник	ЭОП виртуальных экскурсий	Марийская народная сказка «Как собака искала друга» в исполнении детей	Показать детям что мультфильм создан детьми из пластилина и воспитывает дружеское отношение ко всему живому.
Среда	Флеш-карта	Презентация «Марийский национальный костюм»	Познакомить детей с марийской национальной одеждой
Четверг	ЭОП «Народный фольклор»	Заучивание слов обозначающих названия одежды на марийском языке	Учить детей проговорить и понимать отдельные слова.
Пятница	Этноклуб «Бабушкин сундучок»	Бабушка Щукина Л. с рассказом о национальной женской одежде и показала, как ткнут пояса.	- Знакомство детей с предметами женской одежды и украшений. - Приобщать детей к участию в изготовлении атрибута национальной одежды - пояса.

Продолжение таблицы

Дни недели	Виды деятельности	Содержание	Задачи по ознакомлению детей с культурой своего народа
АПРЕЛЬ (3 неделя)			
Понедельник	«Национальная кухня»	Беседа о главном на столе – хлебе в культуре родного народа, заучивание пословицы или поговорки про хлеб.	Закреплять знания о важности хлеба в жизни человека, воспитывать бережное и уважительное отношение к хлебу.
Вторник	ЭОП виртуальных экскурсий	История хлеба.	Видео просмотр, как выпекают хлеб, какие ингредиенты необходимы для его замешивания.
Среда	Флеш-карта	История предмета – Кастрюля.	Познакомить происхождением, назначением и видоизменениями предмета кухонной утвари.
Четверг	Этнокультурная творческая мастерская	Расписывание тарелки марийским орнаментом.	Учить изготавливать предметы быта; учить выполнять простой орнамент на предмете (тарелке).
Пятница	ЭОП «Народные игры»	«Щелчки» («Туп перен»)	Учить выполнять правила народной марийской игры, учить различать по хлопку своего товарища.
АПРЕЛЬ (4 неделя)			

Понедельник	« Марий талешке кече «День национального героя»	Празднование «День национального героя»	Познакомить с праздником, вспомнить марийских героев-богатырей.
Вторник	ЭОП виртуальных экскурсий	Народный образцовый ансамбль танца "Шаян" марийский танец "Ой лу модеш"	Показать детям задор и радость от танца, особенности пляски-по кругу (круговая).
Среда	Флеш-карта	Презентация «Инструменты Марийского народа» (ссылка)	Познакомить с национальными марийскими музыкальными инструментами, знать названия некоторых из них (барабан – тувыр, волынка – шувыр, и др.).
Четверг	ЭОП «Народный фольклор»	<i>Заучивание стихотворения о богатырях - героях. «Богатырями называем Мы тех, кто смело в бой идет, В лицо своих героев знаем; Отважных любит весь народ.» (Шадт Булат)</i>	Учить запоминать небольшое стихотворение, принимать его художественный образ и смысл, учить выразительности и передачи эмоционального настроения.
Пятница	Этноклуб «Бабушкин сундучок»	Национальное марийское блюдо – подкоготь (вареники), изготовление с бабушкой Феней.	Знакомить детей с изготовлением вареников из теста и начинки, развивать моторику рук и желание помогать взрослым.

Продолжение таблицы

Дни недели	Виды деятельности	Содержание	Задачи по ознакомлению детей с культурой своего народа
МАЙ (1 неделя)			
Понедельник	«Праздник «Кугече» («Пасха»))»	Рассказ о марийской пасхе.	Продолжать знакомить с традициями и обрядами марийских праздников.
Вторник	ЭОП виртуальных экскурсий	Презентация «Светлый праздник - Пасха!»	Познакомить детей с христианскими традициями родной страны; дать первоначальное представление о православном празднике - Пасхе; воспитывать в детях нравственные качества.
Среда	Флеш-карта	«Роспись красками по кухонной доске»	Показать и рассказать детям работу мастера-умельца по изготовлению сувенира.

Четверг	Этнокультурная творческая мастерская	Роспись кухонной доски «Пасхальное яйцо» родительница Ирина Владимировна М.	Продолжать знакомить детей с декоративно-прикладным искусством, росписью красками по дереву.
Пятница	ЭОП «Народные игры»	«Катись, катись яичко, по нашему кружочку...»	Формировать у детей положительное отношение к народным играм.
МАЙ (2 неделя)			
Понедельник	«Марий Эл мой край родной!»	Марий Эл – край в котором я живу!	Закрепление знаний о республике Марий Эл и о народе мари.
Вторник	ЭОП виртуальных экскурсий	Марийцы Будни и праздники	Обзорная экскурсия о народе мари, его традициях, песнях, танцах, легендах.
Среда	Флеш-карта	Мари Star Марий Эл (песня о Марий Эл на марийском языке)	Познакомить с песней про Марий Эл на марийском языке, беседа по содержанию.
Четверг	ЭОП «Народный фольклор»	Чтение марийской сказки «Девочка и Вувер-кува»	Познакомить детей с марийскими сказочными персонажами.
Пятница	Этноклуб «Бабушкин сундучок»	Обыгрывание знакомых марийских сказок с переодеванием.	Поддерживать интерес детей к сказкам, к сказочным персонажам, театрализованным представлениям.