

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 «8 Марта» присмотра и оздоровления

## КЛУБ ЗАБОТЛИВЫХ РОДИТЕЛЕЙ

*(программа для родителей детей дошкольного возраста)*

# ЕРШОВА

Разработала:  
Воспитатель – Ершова Ольга Александровна

Сентябрь 2017 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Актуальность и значимость программы в деятельности дошкольного образовательного учреждения.....	6
3. Организационно-методическое обеспечение программы.....	9
4. Календарно-тематическое планирование программы.....	14
5. Программное содержание заседаний.....	15
6. Заключение.....	21
7. Литература.....	22

ЕРШОВА

Программа посвящена проблеме сотрудничества и взаимодействия детского сада и семьи, которая позволит лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, поможет в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей, формировании ценных жизненных ориентаций.

Основной целью работы Клуба в детском саду является создание инновационной системы сотрудничества и взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, обеспечивающей единство образовательных и воспитательных воздействий в процессе воспитания дошкольника через освоение системы психолого-педагогических знаний, для повышения психолого-педагогической культуры родителей, в соответствии с направлениями и спецификой работы дошкольного учреждения.

Программа представляет интерес для практических психологов, специализирующихся на работе с семьей, а так же педагогов дошкольных учреждений, для построения эффективных отношений с родителями и детьми.

## Пояснительная записка

Изменения, происходящие в обществе, влекут за собой изменения в работе дошкольных учреждений. Детский сад сегодня – это сложный организм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребенка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

В Законе РФ «Об образовании», «Концепции дошкольного воспитания», «Положении о дошкольном образовательном учреждении» говорится, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. В этой связи изменяется и позиция детского сада в работе с семьей. На современном этапе требуются иные взаимоотношения семьи и ОУ, которые должны определяться сотрудничеством и доверительностью.

Взаимодействие педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей, формировании ценных жизненных ориентаций. Однако есть родители, которые не уделяют должного внимания созданию благоприятных условий для развития личности своих детей, не готовы к взаимодействию ни с детьми, ни с педагогами образовательных учреждений.

Семьи очень разные, у каждой свои проблемы и трудности, поэтому невозможно дать готовый ответ на вопрос о том, как сотрудничать с семьей. Много зависит от интуиции и мастерства педагога, который должен проанализировать комплекс различных обстоятельств, чтобы принять нужное решение в выборе способов и средств взаимодействия с родителями и ребенком в конкретной ситуации.

Терпение и терпимость, великодушие и добрая воля нужны обеим сторонам, чтобы преодолеть все разногласия, прийти к единым взглядам на воспитание и развитие ребенка-дошкольника.

Сотрудничество с семьей является одним из важнейших условий организации эффективного воспитательного процесса в ДООУ. Для того чтобы родители стали активными помощниками педагогов, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада. Клуб – наиболее подходящая для этого форма работы, позволяющая установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей.

Именно поэтому наше образовательное учреждение отдало предпочтение этой форме работы. Клуб позволяет сделать общение с родителями более целенаправленным, а, следовательно, эффективным.

ЕРШОВА

## **Актуальность и значимость программы в деятельности дошкольного образовательного учреждения**

*Родители воспитывают, а дети воспитываются той семейной жизнью, какая складывается намеренно или ненамеренно. Жизнь семьи тем и сильна, что ее впечатления постоянны, обыденны, что она действует незаметно, укрепляет или отравляет дух человеческий, как воздух, которым мы живы.*

*А.Н. Острогорский*

Мир постоянно информационно усложняется. Сегодня уже недостаточно однажды получить образование и работать по специальности. Чтобы сохранять уровень компетентности, необходимо все время чему-либо учиться, заниматься самообразованием на протяжении всей жизни. Непрерывное образование становится потребностью. Потребность в знаниях проникает во все сферы жизни - профессиональную, семейную, досуговую, общественную, личную и др. Социальная грамотность - важный феномен сознания.

Современная семья нуждается в разнообразных знаниях: медицинских, педагогических, психологических, и др. Большинство родителей традиционно доверяют своему жизненному опыту, опирающемуся на опыт их собственных родителей. И нередко возникновение в семье задач, которых не было в их родительской семье, приводит к семейной дисгармонии: нет образцов того, как справляться с проблемой. Ощущение несостоятельности (в любой сфере бытия) болезненно для большинства людей. В этом случае непрерывное образование взрослых выступает фактором поддержки социальной грамотности и компетентности. Работа с семьей должна учитывать современные подходы к этой проблеме. Деятельность педагогического коллектива детского сада не может оставаться в стороне от изменяющейся ситуации в социуме.

Главная тенденция - обучать родителей самостоятельному решению жизненных задач. Это подразумевает изменения в системе «воспитатель - родитель», требует усилий так же и от педагогического коллектива ДООУ.

В семье, где подрастут дети, у родителей из года в год появляются все новые и новые проблемы, связанные с воспитанием и развитием ребенка. Становятся актуальными многие проблемы: чему нужно научить ребенка, как с ним играть, как справляться с его капризами и непослушанием и т.д.

Где родителям получить ответы на все интересующие вопросы? Квалифицированная помощь других структур отдалена от места жительства семьи или не совсем доступна в финансовом отношении.

Таким центром повышения психолого-педагогической культуры родителей может стать детский сад. В детском саду ребенок равноправный член социальной группы, а в семье – объект обожания, всепрощения; в детском саду характер воспитания целенаправленный, в семье – зачастую стихийный, с использованием отдельных семейных традиций. В этой непохожести заложен главный смысл сотрудничества и взаимодействия.

Именно это послужило толчком создания «Клуба заботливых родителей», на базе детского сада, благодаря которому созданы условия для психопрофилактической поддержки и психолого-педагогического сопровождения детей и родителей, способствующие мягкой адаптации, формированию положительного отношения к ДОО, навыкам общения с взрослыми и сверстниками.

Работа Клуба в целом является шагом в направлении формирования психологического мышления и психологической культуры родителей. Традиционно психологическая помощь семье оказывается в рамках индивидуальной психологической консультации. Новые социально-экономические условия в стране, отразившиеся и на работе дошкольных учреждений, требуют новых подходов и методов работы с родителями. Клуб можно рассматривать не только как модель групповой консультативной работы с родителями, часто более эффективной, чем индивидуальное консультирование, но и как психолого-педагогический тренинг. Многие родители достаточно хорошо осознают недостатки своего воспитания, но очень часто им не хватает элементарной психологической и педагогической грамотности, чтобы решить свои проблемы.

Групповые эффекты дают возможность снять ощущение единственности и уникальности собственных трудностей, позволяют получить обратную связь и ощущение поддержки и понимания со стороны ДОО.

Именно поэтому наш детский сад определяет своей целью не только воспитание и обучение ребенка силами опытных специалистов, но и помощь, поддержку родителей в решении сложных психолого-педагогических задач социализации и индивидуализации ребенка.

Актуальность данной программы состоит в том, что ее содержание отвечает требованиям обновления дошкольной образовательной стратегии, в рамках которой, специалисты детского сада создают оптимальные условия для повышения культуры психолого-педагогических знаний родителей, тем самым ориентируя их на повышение активности и участия в воспитательно - образовательном процессе с целью развития личности ребенка.

Теоретическая значимость программы определяется тем, что внесен вклад в решение проблемы повышения качества психолого-педагогического просвещения семьи в условиях ДООУ в период введения ФГОС, через технологию образования родителей и лично – ориентированную систему общения, направленную на обновление и конкретизацию стратегии сотрудничества.

Практическая ценность программы определяется тем, что содержащиеся в ней практические материалы способствуют повышению профессиональной компетентности педагогов, являются полезными в работе с родителями в своих возрастных группах на групповых собраниях.

Программа дает возможность перестроить традиционную систему повышения психолого-педагогического просвещения современной семьи в условиях детского сада и придать ей направление, необходимое для удовлетворения запросов нового современного родителя.

# ЕРШОВА



## Организационно-методическое обеспечение программы

### «Клуб заботливых родителей»

Работа «Клуба заботливых родителей» - это не просто форма связи семьи и дошкольного учреждения, это университет педагогической информации.

Целью программы: *создание инновационной системы сотрудничества и взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, обеспечивающей единство образовательных и воспитательных воздействий в процессе воспитания дошкольника, через освоение системы психолого-педагогических знаний, для повышения психолого-педагогической культуры родителей, в соответствии с направлениями и спецификой работы дошкольного учреждения.*

Основными **задачами** по реализации программы Клуба являются:

- ✓ обеспечить эффективное взаимодействие между ДООУ и родителями воспитанников в целях оптимизации воспитания и развития детей;
- ✓ оказать всестороннюю психолого-педагогическую помощь родителям (законным представителям) во всестороннем гармоничном развитии детей;
- ✓ повысить уровень психологической грамотности родителей воспитанников в вопросах развития и воспитания, учитывая индивидуальные особенности, возможности и потребности семей;
- ✓ пропагандировать позитивные детско-родительские отношения;
- ✓ помочь родителям установить психологический контакт в семье;
- ✓ научить членов семьи взаимным компромиссам и умению их использовать в других социальных сферах.

Виды и формы проведения занятий.

*Дискуссия* – совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса, попытка продвинуться к поиску истины, что позволяет прояснить мнение, позиции, установки и ценности участников Клуба.

*Круглый стол* – беседа, в которой участвует небольшая группа родителей и во время которой происходит обмен мнениями между ними и остальными участниками.

*Тренинг* – направлен на тренировку и развитие нужных качеств (умение

общаться, слушать и пр.) Он представляет совокупность активных методов практической психологии, которые используются с целью формирования навыков самопознания.

*Деловая игра* – модель социального взаимодействия, средство усвоения социальных установок. Игра расширяет сознание, развивает творческие способности, талант к общению. Большое значение имеет как сам процесс игры, так и осмысление происходящего после игры.

В содержание работы включены следующие эффективные методы:

*метод игрового моделирования родительского поведения.* Он побуждает родителей к поиску более подходящего способа родительского поведения, упражняет в логичности и доказательности рассуждений, развивает чувство такта, способствует обогащению арсенала способов родительского поведения и взаимодействия с ребенком.

*методы телесно-ориентированной терапии.* Они способствуют осознанию телесной активности в процессе межличностного взаимодействия, установлению различных способов контакта.

*метод продуктивной деятельности* (рисование, аппликация, лепка).  
*методы игровой терапии* (театрализованная деятельность, упражнения, игровые задания).

Преимущества Клубной организации состоят в следующем:

1. появляется возможность объединять родителей, сплачивать родительский коллектив, благодаря доброжелательной атмосфере, свободному добровольному участию, выбору тем с учетом общих интересов.
2. атмосфера свободного общения позволяет более открыто выражать свое мнение, увереннее чувствовать себя всем участникам, без опасения негативных последствий.
3. родители получают возможность не только открыто задать свои вопросы и поделиться проблемами, но и осознать само наличие таких проблем. Зачастую, родители боятся сами себе признаться в том, что у них что-то идет не так, как хотелось бы или не обращают внимания на мелкие признаки. Придя из любопытства на заседания Клуба, многие находят ответы на свои еще до конца не оформившиеся вопросы.

4. формат свободного общения, вопросов и ответов, обмена мнениями позволяет не учить родителей педагогике и психологии, а дать им возможность самим прийти к разрешению своих сомнений.
5. темы для обсуждения выбираются родителями, таким образом, в рамках Клуба реализуется социальный заказ.

Деятельность Клуба осуществляется в соответствии с Положением о родительском клубе «Клуб заботливых родителей» и не противоречит действующим нормативно – правовым актам.

Заседание Клуба организует руководитель – педагог. Общий контроль над деятельностью Клуба осуществляет заведующий МБДОУ №5 «8Марта» - Серова Екатерина Викторовна.

Деятельность педагога направлена на:

- изучение запроса;
- планирование мероприятий;
- составление развернутого плана занятий;
- проведение групповой и индивидуальной диагностики;
- подготовка раздаточного материала.

Подготовкой и проведением очередного заседания занимается педагог совместно со старшим воспитателем (в соответствии с перспективным планом работы Клуба), руководитель Клуба имеет право приглашать для консультаций специалистов из других учреждений.

Работа Клуба строится на основе календарно-тематического планирования на учебный год, с учётом интересов родителей по результатам опросов на родительских собраниях.

Заседания Клуба проводятся 1 раз в месяц в вечернее время.

Продолжительность заседания определяется тематикой встречи и не превышает 60 минут. Группа формируется на свободной основе (по желанию родителей).

Избираемая для обсуждения на заседании клуба тема не бывает случайной, как правило, соответствует определенным критериям:

- \* темы занятия соответствует потребностям и интересам большинства родителей. Это в свою очередь требует большой гибкости при планировании.

- \* родители принимают участие в отборе и разработке тематики занятий.
- \* выбранная тема должна быть достаточно серьезной, чтобы гарантировать заинтересованность. Наиболее важные темы те, которые облегчают понимание вопросов, представляющих интерес для всех.

Каждая встреча посвящена работе над определенной проблемой. Основная форма проведения встреч – практическая работа, во время которой отрабатываются конкретные навыки взаимодействия с детьми.

## **Общая структура занятий**

1. Вводная часть, Цель: настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками (приветствия, игры с именами).

- Приветствие. Оно служит для формирования позитивного интереса и сплочения группы.

- Разминка. Данный вид деятельности снимает эмоциональную напряженность, формирует благоприятный психологический климат, развивает чувство внутренней устойчивости и доверительности. На этом этапе используют игры и упражнения, развивающие коммуникативные навыки, направленные на установление контактов с окружающими людьми, создание интереса, определённой мотивационной направленности занятия.

2. Основная часть. В неё входят упражнения, игры, направленные на реализацию целей и задач программы.

3. Заключительная часть. Закрепления положительных эмоций от работы на занятии, повторение усвоенного, получение обратной связи.

- Рефлексия занятия. Оценка занятия взрослыми с позиции заинтересованности, продуктивности, полезности, оправданности ожиданий.

- Прощание. Оно необходимо для формирования ощущения целостности и завершенности занятия, эмоционального сплочения группы.

Необходимые материально-технические ресурсы: листы бумаги, карандаши.

Для успешной реализации целей и задач программы работа на занятиях

строится с опорой на следующие принципы организации социально-психологического тренинга:

- ✓ *правило «здесь и теперь»*: обсуждать чувства, которые испытывает в данный момент, т.к. только через актуальные переживания, через групповой опыт человек может познать себя.
- ✓ *правило искренности*: говорить следует только о реальных чувствах, а не о тех которые бы успокоили участника тренинга, оправдали ли, наоборот обидели. Если давать партнерам обратную искаженную обратную связь, то это может полечь за собой формирование ошибочного мнения, как о себе, так и о других.
- ✓ *правило «Я - высказывания»*: в группе важным является то, что каждый участник говорит любую фразу только от своего имени, т.к. только говоря что-либо от своего имени, можно говорить искренно о своих мыслях и чувствах.
- ✓ *правила запрета на оценку*: оценка поступка есть ограничение личностной свободы. Тревога, по поводу возможной оценки, которую данный участник может получить от других участников, может привести к «закрытости» членов группы или стремлению поступать, исходя из принципов социальной желательности.
- ✓ *принцип практической направленности*: формирование и отработка навыков и умений у родителей эффективного взаимодействия с детьми.

### **Календарно-тематическое планирование программы**

#### **«Клуб заботливых родителей»**

ЕРШОВА

<b>№</b>	<b>Тематика заседаний</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1</b>	<b>«Родитель – это звучит гордо»</b>	<b>беседа</b>	<b>август</b>	<b>Зам.по МР</b>
<b>2</b>	<b>«Адаптируемся вместе»</b>	<b>практикум</b>	<b>сентябрь</b>	<b>Психолог, воспитатель группы</b>
<b>3</b>	<b>«Растим малыша здоровым»</b>	<b>консультация</b>	<b>октябрь</b>	<b>Ст. медсестра, врач-педиатр</b>
<b>4</b>	<b>«Правила жизни моего ребёнка»</b>	<b>тренинг</b>	<b>ноябрь</b>	<b>Психолог Зам.по МР</b>
<b>5</b>	<b>«Мотивы детской истерики»</b>	<b>тренинг</b>	<b>декабрь</b>	<b>Психолог</b>
<b>6</b>	<b>«Игра в жизни ребёнка раннего возраста»</b>	<b>деловая игра</b>	<b>январь</b>	<b>Воспитатели</b>
<b>7</b>	<b>«Ладушки-ладушки» (о развитии мелкой моторики)</b>	<b>консультация</b>	<b>февраль</b>	<b>Педагоги дополнительно о образования</b>
<b>8</b>	<b>«Поговори со мною, мама» (о развитии речи)</b>	<b>круглый стол</b>	<b>март</b>	<b>Логопед Ст.воспитатель</b>
<b>9</b>	<b>«В царстве упрямства и капризов, или Кризис трех лет»</b>	<b>практикум</b>	<b>апрель</b>	<b>Психолог Воспитатели</b>
<b>10</b>	<b>Итоговое заседание (эффективность деятельности, анализ работы клуба, планирование на следующий год)</b>	<b>круглый стол</b>	<b>май</b>	<b>Зам.по МР, психолог, воспитатели, специалисты<sup>15</sup></b>

## Программное содержание заседаний

### Тема 1. «Родитель – это звучит гордо»

Цель:

- ✓ познакомить родителей с их правами и обязанностями по отношению к детям;
- ✓ дать характеристику основным типам семейного воспитания;
- ✓ ознакомить с приоритетными направлениями и перспективами развития семейной политики.

План

- 1.Обращение к родителям (информация о клубе: цели, задачи, планы...).
- 2.Характеристика типов семейного воспитания (беседа).
- 3.Знакомство с нормативно-правовой базой семьи (Закон РФ «Об образовании», Семейный кодекс, Конвенция о правах ребёнка).

### Тема 2. «Адаптируемся вместе»

Цель:

- ✓ познакомить родителей с возрастными особенностями детей раннего дошкольного возраста;
- ✓ обозначить особенности проблемы адаптации детей к детскому саду и наметить пути их решения.

План

- 1.Приветствие.
- 2.Беседа о психологическом и физическом развитии ребёнка раннего дошкольного и об особенностях пребывания в ДОУ.
- 3.Игровое упражнение. Продолжить фразу: «Чтобы обеспечить успешную адаптацию, нужно...» (родителям предлагается ответить на этот вопрос с точки зрения ребёнка, воспитателя, родителя).
- 4.В завершение родителям предлагается памятка с рекомендациями тактики поведения родителей в адаптационный период.
- 5.Рефлексия.



### **Тема 3. «Растим малыша здоровым»**

Цель:

- ✓ пропагандировать здоровый образ жизни;
- ✓ изучить особенности отношений к здоровью в семье;
- ✓ дать характеристику состояния здоровья ребёнка в адаптационный период;
- ✓ пополнить знания родителей о способах укрепления здоровья малыша.

План

- 1.Приветствие.
- 2.Дискуссия на тему «Что такое здоровье, здоровый образ жизни?».
- 3.Обсуждение результатов предварительного исследования культуры здоровья в семье.
- 4.Родителям (по желанию) предлагается поделиться опытом по формированию культуры здоровья в семье (положительный пример родителей, правильное питание, нетрадиционные методы укрепления здоровья).
- 5.Консультация: «Особенности питания ребёнка в адаптационный период».
- 6.Рефлексия.

### **Тема 4. «Правила жизни моего ребёнка»**

Цель:

- ✓ повышение родительской компетентности в понимании потребности ребёнка младшего дошкольного возраста;
- ✓ помочь родителям исследовать собственную способность смотреть на мир глазами ребёнка.

План

- 1.Приветствие.
- 2.Рисуночное упражнение, где взрослым предлагается изобразить в виде метафоры свой выбор способа родительского поведения в ситуациях, когда ребёнок готов «свести с ума» (обсуждение результатов).
- 3.Решение педагогических ситуаций. Выбрать из предложенного списка правил в семье одно, обосновать свой выбор (дается на карточках)

- a) Проявление нежности к ребёнку делает его слабым, уязвимым, беззащитным, перед трудностями.
- b) Родители – хозяева ребёнка.
- c) В семье признается право каждого на ошибку.

- a) Любовь связана с чувством долга.
- b) В семье признается право открыто говорить о своих желаниях.
- c) Ребёнок отвечает за настроение родителей.

- a) Требования родителей к ребёнку и ожидания всегда реалистичны.
- b) Спонтанность ребёнка всегда представляет угрозу для авторитета родителей.
- c) Любой член семьи может отвечать отказом на просьбу и не чувствовать себя при этом виноватым.

- a) Родители определяют, что правильно, а что нет.
- b) Свободное выражение своих чувств приветствуется и поощряется в семье.
- c) Родители заслуживают уважения, потому что они

#### 4. Обсуждение памятки.

- Правила – неотъемная часть жизни каждого ребёнка в семье.
- Хорошо, если правил не слишком много и они не вступают в явное противоречие с потребностями ребёнка.
- Все ограничения усваиваются при условии их согласованного предъявления всеми членами семьи.
- Важно придерживаться в предъявлении запретов дружелюбного тона, а не повелительного.
- Обращаясь к ограничениям, запретам, важно пользоваться системой взаимных уступок – принципиальность уместна менее всего.

#### 5. Рефлексия.

### Тема 5. «Мотивы детской истерики»

#### Цель:

- ✓ изучение мотивов детского поведения;
- ✓ обогащение навыков рефлексии собственной воспитательной позиции в общении с ребёнком.

#### План

1.Приветствие.

2.Гипотеза: «Большинство современных родителей не могут выносить истерики ребёнка». Так ли это? Поучаствуем в экспериментах.

Родителям раздаются листы бумаги, разделённые пополам. В одной части указываются качества, которыми должен обладать идеальный родитель, в другой – качества реального родителя.

Полученные результаты обсуждаются.

3.Дискуссия: «Истерики взрослого – это, как правило, способ манипулирования и эмоционального шантажа, а истерики ребёнка – это ...»

4.Обсуждение тезиса: «Детские истерики как воспитательное средство для родителей, развивающее у них выдержку, терпение и мудрость»

5.Нарисовать «кривую» истерики:

- концентрация эмоциональной энергии;
- эмоциональный выброс;
- спад эмоциональной энергии.

6.Рефлексия.

## Тема 6. «Игра в жизни ребёнка раннего возраста»

Цель:

- ✓ изучить влияние совместных игр в семье на развитие личности ребёнка;
- ✓ познакомить родителей с играми и игрушками, необходимыми ребёнку раннего возраста.

План

1.Приветствие.

2.Сообщение результатов предварительного тестирования:

- любит ли ваш ребёнок играть?
- в какие игры вы любите играть с детьми?
- любимая игра вашего ребёнка дома?
- какие игрушки вы покупаете вашему ребёнку?
- нужно ли играть с ребёнком и почему?

3.Дискуссия на тему: «Как научить малыша играть?»

4.Консультация: «Какие игрушки нужны детям».

5.Конверт дружеских вопросов (по желанию родителей):

- как привлечь ребёнка к игре?
- что делать если ваш ребёнок просит поиграть с ним, а вы смотрите

телевизор?

-как приучить ребёнка убирать игрушки?

6.Рефлексия.

### **Тема 7. «Ладушки-ладушки» (о развитии мелкой моторики)**

Цель:

- ✓ рассказать родителям, как рисование, лепка, способствуют развитию мелкой моторики у ребёнка раннего возраста;
- ✓ научить организовывать совместную изобразительную деятельность в домашних условиях.

План

- 1.Приветствие.
- 2.Консультация «Роль рисования в психическом развитии личности ребёнка»
- 3.Ознакомление со способами организации изобразительной деятельности и лепки дома.
- 4.Рефлексия.

### **Тема 8. «Поговори со мною, мама» (о развитии речи)**

Цель:

- ✓ познакомить родителей с особенностями речевого развития ребёнка раннего возраста;
- ✓ рассмотреть приёмы развития речи, приемлемые для данного возраста.

План

- 1.Приветствие.
- 2.Дискуссия на тему: «Сколько слогов говорит мой ребёнок?»
- 3.«Чтобы руки не знали скуки» (показ пальчиковой гимнастики).
- 4.Ознакомление с книжным уголком группы.
- 5.Консультация «Как читать детям сказки».
- 6.Памятка «Как развивать речь ребёнка».
- 7.Рефлексия.

### **Тема 9.«В царстве упрямства и капризов, или Кризис трех лет»**

Цель:

- ✓ познакомить родителей с психическими особенностями ребёнка трёх лет;

- ✓ наметить пути преодоления острых кризисных проявлений.

#### План

- 1.Приветствие.
  - 2.Дискуссия на тему: «Симптоматика течения кризиса трёх лет»
  - 3.Решение педагогических ситуаций.
  - 4.Практические советы «Как вести себя родители в период кризиса».
  - 5.Рисование «Мир детства и мир взрослых».
- Обсуждение: есть ли взаимодействие между миром взрослых и детей, как они могут помочь друг другу, в каком мире вам хочется быть сейчас.
- 6.Рефлексия.

### **Тема 10. Итоговое заседание (эффективность деятельности, анализ работы клуба, планирование на следующий год)**

#### План

- 1.Приветствие.
  - 2.Обсуждение эффективности деятельности, вклада каждого участника педагогического процесса, анализ работы клуба, дальнейшее планирование.
  - 3.Анкетирование родителей (изучение запросов на следующий учебный год).
  - 4.Награждение родителей, активно участвовавших в работе клуба.
  - 5.Самооценка («Дерево успеха»)
- Каждому родителю выдаётся три жетона разного цвета, один из которых он должен прикрепить к «дереву успеха»
- Красный – активно использую знания, приобретённые на занятиях.
- Жёлтый – узнала много нового, однако придерживаюсь своих методов воспитания.
- Зелёный – жалею, что участвовал (а) в работе клуба.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Программа «Клуб заботливых родителей» посвящена проблеме сотрудничества и взаимодействия детского сада и семьи, которая позволит лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, поможет в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей, формировании ценных жизненных ориентаций.

Кроме того она направлена на активизацию деятельности родителей, что будет способствовать установлению диалога ДООУ – семья. Это даст возможность сформировать активную родительскую позицию, в получении необходимых знаний, поможет родителям посмотреть на конкретные ситуации глазами детей, понять их.

Использование педагогами новых инновационных форм работы с родителями повысит их потребность в постоянном росте профессионального мастерства, поможет установить тёплые, дружеские взаимоотношения между детьми, педагогами, родителями. Подобранный практический материал (игры, упражнения, проблемные ситуации и т.д.) являются для педагогов хорошим материалом по работе с родителями.

Данная программа может послужить основой для создания новой услуги в системе ДООУ «Домашний воспитатель», для оказания практической и психологической помощи родителям детей, не посещающих детский сад.

## Литература

1. **Арнаутова, Е. П.** В гостях у директора [Текст] / Е. П. Арнаутова. -М., 2004.
2. **Дошкольное учреждение и семья** [Текст]: метод, руководство / под ред. Т. Доронова, Е. Соловьева. — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.
3. **Как провести** родительское собрание в школе [Текст] / авт.-сост. О. С. Олендарь. — Донецк, 2005.
4. **Калейдоскоп** родительских собраний: метод, разработки. Вып. 1-2 / под ред. Е. Степанова. — М., 2001.
5. **Марковская, И. М.** Тренинг взаимодействия родителей с детьми [Текст] / И. М. Марковская. — СПб., 2005.
6. **Медведева, М. Ю.** Взаимодействие ДООУ и семьи [Текст]: типичные проблемы / М. Ю. Медведева // Управление ДООУ. — 2002. — № 4.
7. **Монахова, А. Ю.** Психолог и семья [Текст]: активные методы взаимодействия / А. Ю. Монахова. — Ярославль, 2004.
8. **Монина, Т. Б.** Тренинг эффективного взаимодействия с детьми [Текст] / Т. Б. Монина, Е. Н. Лютаева. — СПб., 2005.
9. **Об опыте** взаимодействия семьи и ДООУ Санкт-Петербурга [Текст] / сост. Н. П. Митрошина, Т. Е. Овечкина. — СПб., 2001.
10. **Общение** педагога с родителями [Текст] // Библиотека руководителя ДООУ. — М., 2005.
11. **Овсепян, К. Р.** Я иду в детский сад [Текст] / К. Р. Овсепян. — М., 2003.
12. **Павлова, Л. Н.** Новая модель семейно-общественного воспитания детей раннего возраста [Текст] / Л. Н. Павлова // Управление ДООУ. - 2003.-№4.
13. **Работа** ДООУ с семьей [Текст] // Библиотека руководителя ДООУ. -М., 2005.
14. **Ребенок** в детском саду [Текст]: журн. — 2005. — № 5.
15. **Сатир, В.** Как строить себя и свою семью [Текст] / В. Сатир, -М., 1998.
16. **Смирнова, Е. О.** Психология ребенка [Текст] / Е. О. Смирнова, -М., 1997.
17. **Смирнова, Е. О.** Искусство общения с ребенком [Текст] / Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова. — М., 2004.
18. **Сонин, В. А.** Психологический практикум: задачи, этюды, решения [Текст] / В. А. Сонин. — М., 2001.
19. **Ткачева, В. В.** Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии [Текст] / В. В. Ткачева. -М., 2000.
20. **Управление** ДООУ [Текст]: журн. — 2003. — № 3; 2005. — № 8; 2006.- №4.
21. **Филиппова, Г: Г.** Психология материнства [Текст] / Г. Г, Филиппова.

~ М., 2002.

22. **Хозяева, М. В.** Практикум по возрастнo-психологическому консультированию [Текст] / М. В. Хозяева. — М., 2002.

ЕРШОВА



ЕРШОВА

# ЕРШОВА

Программа «Клуб заботливых родителей» посвящена проблеме сотрудничества и взаимодействия детского сада и семьи, которая позволит лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, поможет в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей, формировании ценных жизненных ориентаций.

Кроме того она направлена на активизацию деятельности родителей, что будет способствовать установлению диалога ДОО – семья. Это даст возможность сформировать активную родительскую позицию, в получении необходимых знаний, поможет родителям посмотреть на конкретные ситуации глазами детей, понять их.

Использование педагогами новых инновационных форм работы с родителями повысит их потребность в постоянном росте профессионального мастерства, поможет установить тёплые, дружеские взаимоотношения между детьми, педагогами, родителями. Подобранный практический материал (игры, упражнения, проблемные ситуации и т.д.) являются для педагогов хорошим материалом по работе с родителями.

Данная программа может послужить основой для создания новой услуги в системе ДОУ «Домашний воспитатель», для оказания практической и психологической помощи родителям детей, не посещающих детский сад.

ЕРШОВА

# ШОВА

# ШОВА

# ШОВА

ЕРШОВА

ЕРШОВА



# ШОВА

# ШОБА

# ШОВА

# ШОВА

# ШОВА

# ШОВА

# ШОВА