

ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ДЕКАБРЬ во 2 мл. гр. «Теремок» Воспитатель: Ершова О.А. – 2018 год

«Вот зима, кругом бело»	1-я – 3-я неделя декабря	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
«Ты пришел к нам в гости, Дед Мороз!»	4-я неделя декабря	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Новогодний утренник

Цели и задачи по ФГОС

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи возраста:

- развивать положительное отношение ребёнка к себе, взрослым людям и окружающему миру;
- формировать бережное отношение к своей семье, к родителям, к дому, к детскому саду;
- создавать условия для формирования у ребёнка представлений о себе, о том, что он хороший и любимый;
- побуждать бережно относиться к труду других людей: не бросать на пол мусор, аккуратно обращаться с вещами и предметами, не ломать, не рвать, не мять их, вытирать ноги перед входом в помещение;
- развивать интерес к поручениям взрослых, желание их выполнять;

- формировать у детей понимание того, что ребёнок должен находиться рядом со взрослыми;
- учить детей различать родных и чужих людей;
- знакомить детей с источниками потенциальной опасности, которые находятся в помещении (окна, различные предметы и др.).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи возраста:

- различать параметры величины (длина, ширина, высота) и их сравнение (длинный — короче — короткий);
- развивать действия по использованию эталонов: устанавливать тождество какого-либо качества воспринимаемого объекта эталону;
- развивать интерес к экспериментированию с предметами окружающего мира и познанию их свойств;
- формировать элементарные представления о материалах, из которых изготовлены предметы, учить пользоваться предметами в соответствии с их назначением;
- развивать интерес ко всему живому, природе в целом, объектам живой и неживой природы, наиболее ярко выраженным сезонным явлениям;
- расширять представления о домашних животных (кошка, собака) и их детёнышах, знакомить с особенностями поведения и питания;
- формировать интерес к математической стороне действительности;
- знакомить с количественными характеристиками, величиной, формой предметов;
- содействовать овладению умениями понимать множества (различать «много», «мало», «один») предметов и явлений в ближайшем окружении.

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи возраста:

- обогащать активный словарь;
- способствовать правильному и чёткому произнесению слов;
- формировать предпосылки связной речи, умения строить предложения;
- развивать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения и интерес к ним, желание отвечать на вопросы;
- поддерживать стремление детей повторять ритмически организованные строки, воспроизводить небольшие стихотворения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи возраста:

- развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов, объектов природы (растения, животные); вызывать чувство радости;
- формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавать их образную выразительность;
- развивать умение видеть красоту основной формы предмета, его частей, цвета. Использовать для обследования предметов обе руки;

- создать комфортные психолого-педагогические условия для сенсорного развития;
- воспитывать интерес к пению, слушанию, эмоциональную отзывчивость на музыку образного содержания;
- развивать основные виды движений.

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи возраста:

- развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость и координацию);
- накапливать двигательный опыт детей (овладение основными движениями);
- формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- обеспечивать необходимый объём двигательной активности детей;
- создавать условия для развития творчества и самостоятельности в приобретении двигательного опыта в разнообразной предметно-игровой среде;
- формировать навыки здорового образа жизни, закреплять потребность в чистоте и аккуратности;
- формировать навыки культурного поведения; добиваться понимания детьми предъявляемых им требований.

Взаимодействие с родителями

Родительское собрание: «Речевое развитие детей 3-4 года жизни»

Наглядно-текстовая информация:

1. «Развитие речи детей в условиях семьи»
2. «Роль витаминов в детском питании»

Беседы:

1. Индивидуальные беседы с родителями
2. Одежда детей в группе и на улице
3. О мероприятиях, проводимых в детском саду

Конкурсы: «Новогодняя игрушка»

Посещение семей: Кошань Полины, Ратниковой Оли, Голюк Софии, Бурмистрова Максима.

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах		
03 Д Е К А Б Р Я 2018 П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	Утро	Приём детей в группу, фильтр. Утренняя гимнастика «Комплекс №13» ст.19 Пензулаева Л.И. Беседа с детьми на тему: «Чем мне нравится зима?» - учить детей передавать в речи свои представления о зиме, впечатления. Д/и «Когда это бывает?» - закрепить с детьми времена года.	Индивидуальная работа по ЗКР: д/и «Медвежата мёд едят» с Семеном Н, Сашей - развивать артикуляционный аппарат детей.	Поощрять участие детей в совместных играх, создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.	Внести в предметную среду иллюстрации из альбома «Времена года» «Зима». Рассмотреть иллюстрации - находить отличительные признаки этого времени года.	Беседа с родителями о состоянии здоровья ребенка в выходные дни. Дать родителям представление о мероприятиях в течение недели.
	НОД	1. Познавательное развитие – Формирование целостной картины мира С.Н. Николаева «Юный эколог» ст.40 «Как узнать елку?» 2.Физическое развитие (см. план инструктора по физическому воспитанию)				
	Прогулка	Наблюдение за морозными узорами на окне. Цель: учить детей видеть красоту не только в предметах, но и в необычных явлениях природы (иней на окошке). Наблюдение: Однажды дети увидят, что все стекла разрисованы красивыми и причудливыми узорами, сквозь которые просвечивает солнце. Кажется, что окно вспыхивает розовыми огоньками. Объясните, что мороз заморозил стекла, значит на улице холодно, но на прогулке все равно интересно. Художественное слово Иней. Иней на окошке под моей ладошкой Постепенно тает – ручейком стекает Рядом мама я в тепле сквозь ладошку на стекле Шустрая синичка птаха – невеличка				

		<p>Набок голову склоняя, робко смотрит на меня. Здравствуй, зимушка-зима! Вьюга белая метёт - это зимушка идёт. Рукавом повела – все дороги замела. Здравствуй, зимушка-зима, Долгожданная зима. Ты снежинку не жалея, разгуляйся веселей! Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве - «Кролики» - развивать у детей ориентировку в пространстве. Навык подлезать под дуги. Труд в природе - уборка снега на участке. Воспитывать желание помочь воспитателю в уборке снега. Индивидуальная работа - развивать навык подлезать под дуги – Соня Г.</p>			
	Вечер	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Чтение детям сказки «Снегурочка» - познакомить детей с новой для них сказкой. Опытная экспериментальная деятельность на тему: «Почему снежинка тает?» - познакомить детей со свойствами снежинки (холодная, на теплой ладошке тает).</p>	<p>«Цветные варежки» - учить детей подбирать предмет по цвету и величине. Развивать тактильные ощущения. Воспитывать интерес к игре – Данил, Семен А.</p>	<p>Организовать деятельность детей в соответствии с их желаниями, потребностями, развивать у них фантазию, подражательные навыки. Поощрять желания детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок из цикла «Зима». Игры со снежинкой на нити (развитие речевого дыхания). Д/ «Подбери по цвету варежки», Д/и «Найди пару», Д/и «Собери картинку».</p>

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах		

04 Д Е К А Б Р Я 2018 В Т О Р Н И К	Утро	Приём детей в группу, фильтр. Утренняя гимнастика «Комплекс №13» ст.19 Пензулаева Л.И. Рассматривание с детьми картин по теме «Зима» - закрепить с детьми признаки зимы. Пальчиковая игра «Пришла зима» - развивать моторику рук. Д/и «Собери картинку» - развивать логику и мышление.	Работа в уголке сенсорного развития: дидактическая игра «Поможем ежику» - Упражнять детей в использовании застёжек-липучек. Развить мелкую моторику рук – Полина.	Игровая ситуация «Кукла умывается». Чтение: Я. Аким «Где живет вода?» - Формировать у детей навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки. Предложить детям рассказать и показать кукле, как нужно правильно и аккуратно мыть руки и лицо, пояснить, зачем нужно тщательно вытираться.	Трудовые поручения: уход за комнатными растениями - учить детей оказывать посильную помощь в уходе за комнатными растениями в уголке природы (поливать, рыхлить почву, протирать листья), закреплять знания детей о способах и приемах ухода за комнатными растениями, формировать простейшие практические навыки.	Папка – передвижка «Сезонные наблюдения с детьми за изменениями в природе».
	НОД	1. Художественно – эстетическое развитие – Аппликация Д.Н. Колдина ст.32 «Падают снежинки» 2. Художественно – эстетическое развитие – Музыка (см. план музыкального руководителя)				

	Прогулка	<p>Наблюдение за птицами (воробей). Цель: воспитывать у детей бережное отношение к птичкам. Вызывать желание помочь им в холодную голодную пору. Наблюдение: Воспитатель предлагает последить за воробьями, посмотреть, где они живут. Дети узнают, что воробьи прячутся под крышей дома. Предложить помочь воробьям пережить холодную зиму. Принести для них лоскутки, вату, перья и положить на кормушку или на забор. Дети увидят, как воробьи унесут все к себе. Скажите, что теперь им будет тепло. На участок прилетают и другие птицы. Воспитатель рассказывает понемногу о каждой, загадывает загадку и предлагает наблюдать за повадками</p> <p>Художественное слово Пришла зима. То не коврик белый-белый постелили, То снежинки, как пушинки, все укрыли. Малыши одели шубки и ушанки. Зиму нужно встретить дружно нам на санках. Потешка Среди белых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек-пташка, Серая рубашка, Откликайся, воробей, вылетай-ка, не робей! Игра малой подвижности - «Мороз – красный нос» Труд - уборка снега на участке. Воспитывать желание помочь воспитателю в уборке снега. Индивидуальные физические упражнения – «Пройти по следам» - Максим Ш.</p>			
	Вечер	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Чтение детям стихов о зиме - развивать выразительность речи, чувство ритма. С/р игра «Семья» - учить детей как правильно собираться с родителями</p>	<p>Дидактическая игра «Сколько- сколько» - учить детей понимать суть заданий, пользоваться приемами наложения и прикладывания в повсеместной жизни – Настя, Лера Ж.</p>	<p>Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Шоферы»: чтение стихотворения Б. Заходера «Шофер»; рассматривание альбома «Транспорт» - обогащать игровой опыт детей на основе ознакомления с художественной литературой,</p>	<p>Дидактическая игра «Расскажи, кто какой?» - формировать у детей умение подбирать прилагательные для того, чтобы охарактеризовать различных животных (медведя, лису, волка, зайца). Обогащать словарь, развивать</p>

		на прогулку. Хороводная игра «Ровным кругом» - учить образовывать круг, держась за руки и водить хоровод то в одну, то в другую сторону.		способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни.	связную речь.	
--	--	--	--	---	---------------	--

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах		
05 Д Е К А Б Р Я 2018 С Р Е Д А	Утро	Приём детей в группу, фильтр. Утренняя гимнастика «Комплекс №13» ст.19 Пензулаева Л.И. Беседа на тему: «Зимовье птиц» - закрепить с детьми зимующих птиц. Д/и «Мамы и малыши» - развивать внимание, память. Пальчиковая гимнастика: «Ёлочка красавица» - развивать моторику рук.	Индивидуальная работа по изобразительной деятельности с Егором, Соней Г, Варей - закрепить с детьми рисование округлой формы предметов.	Работа в уголке сенсорного развития: сборка пирамидки - развивать мелкую моторику рук, учить детей различать кольца по величине, нанизывать их в определенной последовательности. Учить использовать в речи соответствующие прилагательные (красное кольцо больше синего, белое кольцо - самое маленькое).	Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Строители»: рассматривание иллюстраций к книге В. Маяковского «Кем быть?» художника А. Пахомова, фотографий домов, видов города. Задачи: Расширять представления детей по данной теме, способствовать возникновению интереса к ней, накоплению впечатлений, поводить детей к организации совместных игровых действий.	Беседа «Одежда детей в группе» - проведение с детьми в домашних условиях закаливающих процедур и утренней гимнастики, регулярных прогулок на свежем воздухе с целью совершенствования привычки к здоровьесберегающему поведению.

	НОД	1. Познавательное развитие – (ФЭМП) И.А. Помораева, В.А. Позина ст.19 Занятие 2. 2. Познавательное развитие – Конструирование О.Э. Литвинова «Конструирование» ст.67 «Загородка для домашних птиц и животных» 3. Физическое развитие на воздухе (см. план инструктора по физическому воспитанию)				
	Прогулка	Наблюдаем за погодой из окна. Цель: развивать у детей самостоятельность в выборе что взять собой на прогулку Наблюдение: Ежедневно перед прогулкой наблюдать из окна групповой комнаты, какая сегодня погода. Обсуждать с детьми, что мы будем делать на участке что возьмем с собой на прогулку. Художественное слово Грязи нет, весь двор одело Посветлело, побелело Видно есть мороз. (А.Фет) Дидактическая игра - «Ласковые слова» - образовать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Игра малой подвижности «Заинька» Труд - уборка снега на участке. Воспитывать желание помочь воспитателю в уборке снега. Индивидуальные физические упражнения - Перепрыгнуть через снежный ров – Кира, Ваня.				
	Вечер	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. П/ и «Через речку» - познакомить детей с правилами новой игры, упражнять в прыжках с одной ноги на другую в указанное место. Развивать ловкость, координацию движений. Д/и «Страна вещей» - учить детей рассказывать о	Упражнение «Мы - медведи» - стимулировать двигательную активность детей, упражнять в ходьбе, учить имитировать походку медведя. Обогащать двигательный опыт – Мира, Тая, Оля.	Исследовательская деятельность: опыты со снегом - продолжать знакомить детей со свойствами снега, предложить определить, лепится ли снег сегодня, научить лепить из снега шары, складывать из них различные фигуры: снеговика, крепость, животных.	Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Мама купает дочь» - побуждать детей отражать в игре впечатления, полученные во время наблюдений, при чтении художественной литературы. Развивать умение проигрывать роль и выполнять несколько взаимосвязанных действий.	

		назначении предметов одежды, узнавать их по описанию. Развивать связную речь, воображение.				
--	--	--	--	--	--	--

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах		
06 Д Е К А Б Р Я 2018 Ч Е Т В Е Р Г	Утро	Приём детей в группу, фильтр. Утренняя гимнастика «Комплекс №13» ст.19 Пензулаева Л.И. Пальчиковая игра «Погреем пальчики» - развитие моторики рук. Чтение детям рассказа Л. Воронковой «Снег идет» - ознакомить детей с рассказом, предложить детям поделиться их собственными впечатлениями от снегопада.	Д/и «Точно в цель» - метание снежков, развивать у детей глазомер, попадать в цель – Кирилл, Тимофей.	Игры со строительным материалом: постройка гаража - учить детей соединять детали конструктора вертикально и горизонтально, отражать в работе свои представления о постройках, воплощать игровой замысел.	Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»: сюжет «Перевозка мебели» - чить детей брать на себя роль, действовать в соответствии с ней, побуждать использовать в играх предметы-заместители. Формировать коммуникативные умения.	Напомнить о своевременной оплате за ДОУ.
	НОД	1. Художественно – эстетическое развитие – Рисование Д.Н. Колдина ст.32 «Белоснежная зима» 2. Художественно – эстетическое развитие – Музыка (см. план музыкального руководителя)				
	Прогулка	Наблюдение за ветром. Цель: учить детей различать погодные условия. Наблюдение: Ежедневные наблюдения за состоянием погоды. Наблюдение за ветром. Учить определять погоду. Ветрено				

		<p>ли сегодня? Сильный ли ветер? (качание деревьев) откуда дует ветер? В какую сторону летит снег? (вправо или влево)</p> <p>Художественное слово</p> <p>Зимушка – зима.</p> <p>Ух ты, зимушка-зима, ты с морозами пришла</p> <p>Ветер воет, вьюга воет, вдоль по улице метёт</p> <p>Белым снегом замело все дороги на село.</p> <p>Все дороги, все пути,</p> <p>Не проехать, ни пройти.</p> <p>Дидактическая игра «Какое небо?» - дети рассматривают небо, описывают его, научить подбирать относительные прилагательные.</p> <p>Подвижные игры «Пузырь» - научить детей становится в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p> <p>Труд - уборка снега на участке. Воспитывать желание помочь воспитателю в уборке снега.</p> <p>Индивидуальные физические упражнения - Брось мяч вверх и поймай – Софа В.</p>				
	Вечер	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Разучивание песенки «Плачет котик», муз. М. Парцхаладзе - познакомить детей с новой песенкой, способствовать развитию звуковысотного слуха, учить чисто интонировать мелодию.</p>	<p>Индивидуальная работа по развитию ФК с Демидом, Лерой Б, Максимом Б. – «Бегите ко мне» - упражнять детей в беге в одном направлении.</p>	<p>Творческая мастерская: рисуем цветной водой - предложить детям украсить цветной водой выполненные ими поделки, способствовать освоению новой техники рисования. Развивать воображение, творческие способности.</p>	<p>Настольный кукольный театр: «Поездка в поезде» - расширять представления детей о пассажирском транспорте, воспитывать уважение к людям, работающим на железнодорожном транспорте.</p>	

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах		

07 Д Е К А Б Р Я 2018 П Я Т Н И Ц А	Утро	Приём детей в группу, фильтр. Утренняя гимнастика «Комплекс №13» ст.19 Пензулаева Л.И. Беседа на тему: «Игры на свежем воздухе» - формирование представлений о том, что игры на свежем воздухе вызывают хорошее настроение. Д/и «Когда это бывает?» - закреплять понятие об зимних явлениях, активизация словаря по теме недели. Игра-ситуация: «Что будет если одеться не по погоде» - закрепить представления детей о том как нужно правильно одеваться зимой.	Индивидуальная работа по развитию ЗКР с Полиной, Таей – разучивание потешки «Уж, ты зимушка-зима».	Обучающая ситуация «Я учусь одеваться самостоятельно» - формировать у детей навыки самообслуживания, учить самостоятельно одеваться. Воспитывать опрятность, формировать осознанное отношение к внешнему виду.	Трудовые поручения: помощь педагогу в реставрации книг - учить детей оказывать посильную помощь педагогу, выполнять простейшие трудовые операции. Воспитывать бережное отношение к книге, поддерживать желание быть полезными, акцентировать внимание на важности результатов труда.	Напомнить о плановых профилактических прививках.
	НОД	1. Речевое развитие – Чтение художественной литературы Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» ст.44 «Снег идёт» Л.Воронкова 2. Физическое развитие (см. план инструктора по физическому воспитанию)				
	Прогулка	Наблюдаем за следами (кошки, птиц) Цель: развивать у детей внимание. Учить различать следы оставленные на снегу кем то? Наблюдение: Рассмотреть на снегу следы и определить, кто это мог пройти? Художественное слово «Следы на снегу». Кто рисует на снегу длинные цепочки? Кто расставил на бегу крестики и точки? Это птицы на бегу оставляют на снегу				

		<p>Тонкие следочки крестики и точки. А.Кузнецова</p> <p>Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве - «Воробышки и автомобиль» - Бегать в разных направлениях, не наталкиваясь находить свой домик, действовать по сигналу.</p> <p>Труд - Снежные постройки. Воспитывать желание помочь воспитателю в лепке снежных фигур.</p> <p>Индивидуальные физические упражнения – Прыжки в высоту на месте – Демид.</p>				
	Вечер	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Творческая мастерская: аппликация «Зимний вечер» - продолжать знакомить детей с техникой выполнения аппликации из ваты на бархатной бумаге, учить передавать контуры различных предметов. Развивать воображение, зрительное восприятие, мелкую моторику рук.</p>	<p>Физкультурное упражнение «На лошадке» - упражнять детей в движении прямым галопом, учить двигаться легко, следить за осанкой. Формировать коммуникативные навыки, развивать способность к распределению внимания – Данил и Настя.</p>	<p>Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Строители»: беседа о работе строителей - знакомить детей с профессией строителя, опираясь на ранее полученные знания в процессе предварительных наблюдений, учить придумывать сюжет игры, договариваться о распределении ролей.</p>	<p>Мультзал: мультфильм «Мигающие человечки» (серия «Смешарики», «Азбука безопасности») - продолжать знакомить детей с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешеходов, формировать представления об опасных для человека ситуациях. Дополнить знания детей о работе светофора, учить различать проезжую часть, обочину дороги, тротуар.</p>	

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах		

10 Д Е К А Б Р Я 2018 П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	Утро	Приём детей в группу, фильтр. Утренняя гимнастика «Комплекс №14» ст.20 Пензулаева Л.И. Прослушивание музыкального произведения «Елочка», муз. М. Карасева - внимательно слушать музыку, определять характер музыкального произведения, отметить напевность мелодии, приобщать к слушанию инструментальных произведений.	Подвижная игра «Поровнённой дорожке» - стимулировать двигательную активность детей, совершенствовать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Развивать ловкость, координацию движений – Кира, Саша, Ваня.	Учимся раздеваться и складывать одежду - формировать у детей навыки самообслуживания, учить расстегивать различные застёжки, аккуратно снимать и складывать одежду.	Театрализованная игра «Поездка в зимний лес» - учить детей передавать игровые действия в соответствии с сюжетом игры, познакомить с приемами обыгрывания действия на фланелеграфе. Развивать творческие способности, воображение.	Посещение семьи Кошань Полины – беседа об успехах девочки в ДОУ, посоветовать маме заучивать с Полиной небольшие стихотворения (положительная динамика в речи).
	НОД	1. Познавательное развитие – Формирование целостной картины мира Н.С. Голицина «ОБЖ для младших дошкольников» ст.29 «Покажем Мишке, как надо одеваться, чтобы не простудиться» 2.Физическое развитие (см. план инструктора по физическому воспитанию)				
	Прогулка	Наблюдение за сосульками. Цель: развивать у детей внимание и желание наблюдать за неживой природой. Наблюдение: В солнечный морозный день обратить внимание детей на сосульки. Выяснить помнят ли дети о капели и сосульках. Наблюдать капель, образование сосулек. Загадка Растёт она вниз головою, не летом растёт, а зимою. Но солнце её припечёт, заплачет она и умрёт. Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве - Продолжать развивать бег в разных направлениях, не наталкиваясь находить свой домик, действовать по сигналу. Ориентироваться в пространстве. Труд - Снежные постройки. Воспитывать желание помочь воспитателю в лепке снежных фигур. Индивидуальные физические упражнения - учить ходить по ограниченной поверхности, удерживая				

		равновесие – Семен Н, Мирослава.				
	Вечер	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Чтение М. Мамин - Сибиряк «Сказка про храброго зайца Длинные уши, косые глаза, короткий хвост» - учить детей понимать смысл произведения, выражать свои впечатления, эмоции. Развивать связную речь, интерес к чтению.	Трудовые поручения: очистка участка от снега - формирование у детей практических умений, связанных с использованием инвентаря, поддержка стремления быть полезными, обсуждение результатов работы – Кирилл, Тимоша, Оля.	Работа в уголке сенсорного развития: игры с песком - учить детей выявлять свойства песка, актуализировать знания о том, что из влажного песка можно лепить, а сухой рассыпается. Развивать сенсорные возможности.	Наблюдение: свойства снега. Эксперимент: «Цветной снеговик» - расширять представления детей о свойствах снега, показать, что снег впитывает краску и приобретает ее цвет. Вызывать эстетические переживания от красоты зимней природы, радость от прогулки. Развивать связную речь, обогащать словарный запас.	

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах		
11 Д Е К А Б Р Я 2018	Утро	Приём детей в группу, фильтр. Утренняя гимнастика «Комплекс №14» ст.20 Пензулаева Л.И. Чтение: А. Барто «Снег» - предложить детям рассказать о результатах наблюдения, о том, что они знают о снеге, отвечая на вопросы	Дидактическая игра «Когда это бывает?» - уточнить и дополнить знаний детей о характерных признаках зимы. Активизировать словарь, развивать связную речь – Лера Ж, Семен А.	Трудовые поручения: помощь воспитателю в подготовке к занятию - знакомить детей с новыми трудовыми поручениями, учить находить и подбирать необходимые предметы и материалы в соответствии с организуемой	Самостоятельная игровая деятельность: игры с любимыми игрушками - развивать у детей самостоятельность, инициативу фантазию. Способствовать профилактике нервного перенапряжения.	Индивидуальные беседы и консультации по вопросам родителей.

В Т О Р Н И К		воспитателя. Развивать литературную речь, учить произносить вместе с педагогом поэтические строки.		деятельностью		
	НОД	1. Художественно – эстетическое развитие – Лепка Д.Н. Колдина ст.32 «Снеговик» 2. Художественно – эстетическое развитие – Музыка (см. план музыкального руководителя)				
	Прогулка	Наблюдение за снежинками Цель: развивать у детей внимание и желание наблюдать за неживой природой Наблюдение: Рассматривать форму строения снежинок. Наблюдать снегопад в разную погоду. Рассматривать снежинку в лупу. Художественное слово Снежинка. С неба падают зимою и кружатся над землёю Мягкие пушинки, белые снежинки. Подвижная игра «Карусели» - Продолжать развивать бег в разных направлениях, не наталкиваясь находить свой домик, действовать по сигналу. Ориентироваться в пространстве. Учить двигаться по кругу. Труд - снежные постройки. Воспитывать желание помочь воспитателю в лепке снежных фигур. Индивидуальные физические упражнения - Учить ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие – Максим III, Егор.				
	Вечер	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Рассматривание репродукции картины И.А. Попова «Первый снег» - учить детей рассказывать о том, что изображено на картине, выражать возникающие	Д/и «Угадай, чего не стало» - формировать у детей умение действовать по простейшей инструкции, развивать зрительную память, внимание – Софа В.	Беседа «Учимся культурно вести себя за столом» - учить детей бесшумно занимать свои места, вежливо обращаться к сверстникам. Продолжать знакомить детей с этикетными речевыми образцами, способствовать их	Сюжетно-ролевая игра «Магазин» сюжет: «Магазин игрушек» - формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (продавец, покупатель). Учить детей использовать в речи слова - определения, развивать	

		у них эмоции. Развивать связную речь детей.		переводу в активную речь.	связную речь.	
--	--	---	--	---------------------------	---------------	--

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах		
12 Д Е К А Б Р Я 2018 С Р Е Д А	Утро	Приём детей в группу, фильтр. Утренняя гимнастика «Комплекс №14» ст.20 Пензулаева Л.И. Пение песни «Зима», муз. В. Карасевой, ел. Н. Френкель - учить детей протяжно исполнять мелодию пенсии, четко пропевать слова, исполнять песню в одном темпе, прислушиваться к пению товарищей	Трудовые поручения: протираем и складываем строительный материал - поддерживать стремление детей к порядку, формировать соответствующие практические навыки – Тимоша, Демид, Максим Б.	Работа в музыкальном уголке: знакомимся с музыкальным инструментом - познакомить детей с новой музыкальной игрушкой - музыкальным молоточком, ее звучанием, приемами звукоизвлечения. Учить передавать простейшие ритмы, вслушиваясь в ритмический рисунок звучащих мелодий.	Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Больница»: экскурсия в кабинет медицинской сестры; рассматривание новых атрибутов в игровом уголке - расширять представления детей о работе медицинской сестры, обогащать игровой опыт. Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада, активизировать познавательный интерес.	Родительское собрание «Речевое развитие детей 3-4 года жизни»
	НОД	1. Познавательное развитие – (ФЭМП) И.А. Помораева, В.А. Позина ст.20 Занятие 3. 2. Познавательное развитие – Конструирование О.Э. Литвинова «Конструирование» ст.71 «Забор для петушка» 3. Физическое развитие на воздухе (см. план инструктора по физическому воспитанию)				
	Прогулка	Наблюдение за снегом Цель: Вызвать у детей радостные переживания от зимней прогулки. Закрепить знания о снеге (признаки).				

	<p>Наблюдение: Развивать способность детей любоваться красотой зимнего пейзажа, как красиво падает снег. Какого цвета снег? Обратит внимание на то, что снег тает на ладошке. Установить связь между погодой и одеждой, (зимой холодно, снег ложится на ветки деревьев, лежит на земле; со снегом можно играть кататься на санках).</p> <p>Художественное слово Снег Все тропинки, все дорожки Белым пухом замело Он влетает к нам в окошко, Всё кругом белым, бело Пухом озеро одето, как в снегу лежат поля, Снежный пух горячим летом Всюду сыплют тополя.</p> <p>Дидактическая игра «На каком цветке лежит роса?» - описать предложенный цветок, развивать умение подбирать прилагательные, обогатить словарный запас</p> <p>Подвижные игры – «Карусель», «Пузырь» - продолжать развивать бег в разных направлениях по кругу и постепенно останавливаться. Учить двигаться по кругу. Ориентироваться в пространстве.</p> <p>Труд - снежные постройки. Воспитывать желание помочь воспитателю в лепке снежных фигур.</p> <p>Индивидуальные физические упражнения - развивать навык в ходьбе паровозиком – Варя, Лера Б.</p>			
Вечер	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Рассмотрение фотографий зимних пейзажей - познакомить детей с фотоискусством, вызвать интерес, эмоциональный отклик. Учить передавать в речи впечатления, формировать представления о работе фотохудожника.</p>	<p>Дидактическая игра «Волшебный сундучок» - обогащать сенсорный опыт детей, учить обследовать предмет и узнавать его по выявленным признакам (форма, фактура поверхности, материал) – Данил, Софа В.</p>	<p>Работа в уголке сенсорного развития: «Шнуровка», «Молнии» - учить детей шнуровать, застегивать-расстегивать молнии, развивать координацию кистей рук и пальцев, называть свои действия: застегиваю, расстегиваю, шнурую, продеваю.</p>	<p>Настольно-печатная игра «Фруктовое домино» - систематизировать знания детей о фруктах, учить самостоятельно организовывать игру, договариваться о совместной деятельности, подчинять свои действия правилам игры. Развивать внимание, формировать коммуникативные навыки.</p>

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<div>13 Д Е К А Б Р Я 2018</div> <div>Ч Е Т В Е Р Г</div>	Утро	<p>Приём детей в группу, фильтр. Утренняя гимнастика «Комплекс №14» ст.20 Пензулаева Л.И. Компьютерная презентация «Зимняя одежда» - учить детей различать сезонную одежду, понимать назначение различных предметов одежды. Развивать связную речь</p>	<p>Дидактическая игра «Кто что делает?» - продолжать знакомить детей с трудовыми операциями, учить называть различные профессии и соответствующие им трудовые действия – Оля, Семен Н.</p>	<p>Беседа на тему: «Мой внешний вид» - формировать у детей культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, учить следить за своим внешним видом, пользоваться индивидуальной расческой.</p>	<p>Работа в уголке физического развития: знакомимся с новым оборудованием - познакомить детей с новым оборудованием - мячами для фитнеса, упражнениями с мячами, правилами выполнения упражнений. Воспитывать интерес к физической культуре, развивать самостоятельность и творчество при выполнении упражнений.</p>	<p>Консультация для родителей – «Роль витаминов в детском питании»</p>
	НОД	<p>1. Художественно – эстетическое развитие – Рисование Д.Н. Колдина ст.34 «Хвойный лес» 2. Художественно – эстетическое развитие – Музыка (см. план музыкального руководителя)</p>				
	Прогулка	<p>Наблюдение за деревьями зимой Цель: обратить внимание детей на красоту деревьев в зимнем наряде. Наблюдение: Воспитатель задает детям вопрос: Лежит ли снег на деревьях? Обратить внимание на красоту деревьев в зимнем наряде. Какой у дерева ствол? - Толстый, тонкий. Рассмотреть елочку, полюбоваться ее красотой на фоне белого снега. Понюхать душистую хвою. Раскопать сугроб, посмотреть как зимует трава.</p>				

		<p>Художественное слово Осинка Зябнет осинка, дрожит на ветру Стынет на солнышке, мёрзнет в жару Дайте осинке пальто и ботинки Надо согреться бедной осинке. Игры мало подвижность – «Мороз красны нос», «Пузырь», «Карусели». Труд - снежные постройки. Воспитывать желание помочь воспитателю в лепке снежных фигур. Индивидуальные физические упражнения - развивать навык в ходьбе паровозиком – мира, Семен А.</p>			
	Вечер	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Подготовка к с/р игре «Семья»: изготовление билетов, атрибутов для игры; рассматривание фотографий, на которых запечатлены семейные путешествия - обогащать развивающую игровую среду группы, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Формировать игровой опыт детей.</p>	<p>Дидактическая игра «Что игрушка рассказала о себе?» - учить детей составлять небольшой рассказ об игрушке (2-3 предложения), внимательно слушать и дополнять рассказ товарища – Настя, Тая.</p>	<p>Беседа «Опасные ситуации зимой» - познакомить детей с различными ситуациями (сосульки на крышах, тонкий лед водоемов, скользкий тротуар, обледеневшие ступени лестниц и др.), обсудить с какими опасностями они могут столкнуться и как их избежать.</p>	<p>Мультиконцерт: просмотр фрагментов мультфильмов «Крошка-енот», «Каникулы в Простоквашино» - приобщать детей к музыкальному искусству через ознакомление с детскими песнями, учить подпевать, слыша знакомые песни. Способствовать профилактике нервного перенапряжения.</p>

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах		

14 Д Е К А Б Р Я 2018 П Я Т Н И Ц А	Утро	Приём детей в группу, фильтр. Утренняя гимнастика «Комплекс №14» ст.20 Пензулаева Л.И. «Как одеваются люди зимой» - закрепить названия сезонной одежды, вспомнить, какую одежду носили летом, осенью. Развивать наблюдательность, расширять словарный запас.	П/и «Попади в круг» - упражнять детей в метании снежков в горизонтальную цель, учить правильно выполнять замах и бросок. Развивать крупную моторику рук, ловкость – Полина, Максим Б.	Игровая ситуация «Обед у куклы Маши» - формировать у детей трудовые навыки, учить накрывать на стол, правильно использовать предметы посуды для сервировки стола к завтраку, обеду, полднику, ужину, применять знания об их назначении, отражать в речи свои действия и представления.	С/р игра «Семья»: сюжет «Разговор по телефону» - учить детей пользоваться телефонным аппаратом, формировать коммуникативные навыки. Развивать диалогическую форму речи, учить эмоционально произносить слова-приветствия, объединять отдельные действия в единый игровой сюжет.	Беседы с родителями – «Одежда и обувь для прогулок».
	НОД	1. Речевое развитие – Развитие речи О.Е. Громова «Занятия по развитию речи детей» ст.62 «Снежная баба» 2. Физическое развитие (см. план инструктора по физическому воспитанию)				
	Прогулка	Рассматривание снегиря или другой птицы Цель: учить узнавать и называть снегиря (красивая с разноцветными перьями птица) познакомить с особенностями поведения (летает, прыгает, поет, клюет зерна и ягоды рябины.) Наблюдение: Рассмотреть необычную птичку с красной грудкой. Активизировать словарь за счет использования слов обозначающих признаки внешнего вида и поведения птицы, вызвать интерес к наблюдению Художественное слово Снежок Снежок порхает, кружится, на улице бело. И превратились лужицы в холодное стекло. Где летом пели зяблики, сегодня – посмотри! Как розовые яблоки, на ветках снегири. З.Александрова Подвижные игры - продолжать развивать бег в разных направлениях по кругу и постепенно останавливаться. Учить двигаться по кругу. Ориентироваться в пространстве. Труд - снежные постройки. Воспитывать желание помочь воспитателю в лепке снежных фигур. Индивидуальные физические упражнения – Лазанье по гимнастической стенке – Ваня.				

	Вечер	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Рассмотрение репродукций картин, фотопейзажей, иллюстраций к книгам на тему «Зима». Чтение потешки «Уж ты зимушка, зима» - систематизировать и дополнить знания детей о характерных признаках зимы, активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с зимними явлениями природы. Приобщать детей к словесному искусству.	Дидактическая игра «Разложи картинки» - учить детей классифицировать предметы по различным признакам, использовать в речи обобщающие слова. Активизировать и обогащать словарь – Варя, Кира.	Трудовые поручения: уборка конструктора - учить детей чистить и аккуратно складывать конструктор, воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Творческая мастерская: лепка из соленого теста «Ароматные блинчики» - упражнять детей в раскатывании круглых шариков разных размеров, совершенствовать круговые движения рук при раскатывании. Учить сплющивать круглые предметы между ладонями, создавать коллективные композиции и размещать на декорированном предмете, предложенном педагогом (печка, сковорода, поднос).	
--	--------------	--	--	--	---	--

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах		
17 Д Е К А Б Р	Утро	Приём детей в группу, фильтр. Утренняя гимнастика «Комплекс №15» ст.21 Пензулаева Л.И. Беседа с детьми на тему «Будем беречь игрушки» - воспитывать у	Д/и «Найди игрушку» - познакомить детей с правилами игры, учить находить игрушку по ориентирам. Учить детей выступать в	Работа в уголке сенсорного развития: «Из чего это сделано?» - продолжать знакомить детей с материалами, из которых изготовлены знакомые предметы, учить	С/р игра «Семья»: сюжет «Вызов врача на дом» - учить детей пользоваться телефонным аппаратом, развивать диалогическую форму речи, воспитывать	Консультация для родителей: «Развитие речи детей в условиях семьи»

Я 2018 П О Н Е Д Е Л Ь Н И К		детей бережное отношение к игрушкам, учить аккуратно обращаться с ними, развернуто называть свои действия. Поддерживать стремление после игр складывать игрушки на специально отведенное место.	роли водящих, учить характеризовать расположение предмета – Лера Б, Максим Ш.	правильно называть их (деревянный стол, металлическая ложка). Обогащать словарный запас, развивать грамматический строй речи.	вежливость и приветливость, учить ролевому поведению в разных ситуациях.	
	НОД	1. Познавательное развитие – Формирование целостной картины мира С.Н. Николаева «Юный эколог» ст.43 «Что есть у елки?» 2.Физическое развитие (см. план инструктора по физическому воспитанию)				
	Прогулка	Наблюдаем за метелью Цель: учить детей различать погодные условия. Наблюдение: Ежедневные наблюдения за состоянием погоды. Наблюдение за метелью (кружит, заметает). Учить определять погоду. Ветрено ли сегодня? Сильный ли ветер? (качание деревьев) откуда дует ветер? В какую сторону летит снег (вправо или влево)? Художественное слово Снег Мы снежинки! Это мы – парашутики зимы Это мы над вами кружим, это мы с ветрами дружим Мы танцуем дни и ночи, даже несколько недель Наши танцы между прочим, называются метель! Метель На дворе метели студёные, спят под снегом сосны зелёные А ребятам хочется погулять и в снежинки на улице поиграть. Подвижные игры – «Мороз красный нос», «Пузырь», «Карусели». Труд – сгребая снег в одно место. Индивидуальные физические упражнения - Пройти по извилистой дорожке, начерченной на снегу – Соня Г.				

	Вечер	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Чтение: Н. Носов «Ступеньки» - учить детей внимательно слушать, следить за развитием сюжета, запоминать главных героев. Формировать умение соотносить содержание отдельных отрывков с иллюстрациями.	Дидактическая игра «Можно – нельзя» - учить детей использовать слова «можно» и «нельзя» в соответствии с ситуацией, пояснять свое мнение – Саша, Лера Ж, Кирилл.	Дидактическая игра «Найдем волшебные слова» -формировать у детей коммуникативные навыки, учить понимать значение вежливых слов и правильно их применять, вежливо обращаться к товарищам, взрослым. Обратить внимание на радость, которую мы испытываем при доброжелательном обращении к нам.	Мультзал: Мультфильм «Скажи микробам нет» (серия Смешарики Здоровье) - предложить детям посмотреть мультфильм, расширять представление о ценности здоровья,- формировать желание вести здоровый образ жизни. Дать представление о микробах, формировать потребность в соблюдении правил гигиены в повседневной жизни.	
--	--------------	--	--	--	---	--

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах		
18 Д Е К А Б Р Я 2018	Утро	Приём детей в группу, фильтр. Утренняя гимнастика «Комплекс №15» ст.21 Пензулаева Л.И. Разучивание русской народной потешки «Как у нашего кота» - развивать память детей, учить выразительно читать стихотворение, вызывать желание декламировать текст.	Трудовые поручения: подготовка к занятию - учить детей выполнять знакомые трудовые поручения, подбирать необходимые предметы и материалы. Формировать основы ответственного отношения к	Работа в уголке сенсорного развития: «Сказочный салат» - развивать вкусовые ощущения детей, формировать умение обозначать в речи свойства продукта (кислый, соленый, сладкий), узнавать его на	С/р игра «Магазин»: сюжет «Разговор по телефону» - вместе с детьми обыграть ситуацию «Заказ по телефону и завоз продуктов в магазин», учить детей пользоваться телефонным аппаратом, развивать	Посещение семьи Ратниковой Оли - отметить активность девочки, желание прийти на помощь воспитателю. Посоветовать маме давать Оле ножницы и вместе резать бумагу.

В Т О Р Н И К			порученному делу – Софа В, Оля.	вкус, комментировать свой выбор (это - лимон, он кислый).	диалогическую форму речи, воспитывать вежливость и приветливость. Формировать навыки ролевого поведения, коммуникативные навыки.	
	НОД	1. Художественно – эстетическое развитие – Аппликация Д.Н. Колдина ст.33 «Гирлянда из флажков» 2. Художественно – эстетическое развитие – Музыка (см. план музыкального руководителя)				
	Прогулка	Наблюдение за трудом шофера Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться. Наблюдение: В ходе наблюдения обратить внимание детей на то, как шофёр привозит продукты, сгружает их, чинит машину. Рассказать детям о необходимости работы шофёра, о его труде. Художественное слово. -Би-би! – поют автомобили, Чтоб на дороге вас не сбили. «Москвич», и ГАЗ, и быстрый джип Увидев нас, гудят: «Би-бип!» Увидят кошку дикую – Ей тоже по-бибикают! Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» - продолжать развивать бег в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Ориентироваться в пространстве. Труд – сгребая снег в определенное место для горки. Индивидуальные физические упражнения - Прыжки на двух ногах с продвижением вперед вокруг снежной горы – Семен Н.				

	Вечер	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театрализованная игра «Концерт» - учить детей использовать знакомый песенный и стихотворный репертуар в игре, вызывать желание музицировать и декламировать стихи, поощрять непринужденность, импровизацию, самостоятельность, творчество.	Дидактическая игра «Что изменилось?»- учить детей понимать суть задания. Развивать память, наблюдательность, связную речь – Мира.	Игровая ситуация «Добрые дети» - формировать у детей навыки культуры поведения учить использовать вежливые слова в различных ситуациях быть внимательными по отношению друг к другу, отвечать на добрые чувства тех, кто говорит «волшебные слова».	Игра-забава «Волшебная снежинка» - предложить детям рассмотреть подвешенные на ниточках бумажные снежинки, обратить внимание на разнообразие их форм. Предложить подуть на снежинки, устроить соревнование - чья снежинка поднимется выше, чья будет дольше кружиться. Доставить радость, способствовать снятию психоэмоционального напряжения в конце дня.	
--	--------------	---	--	---	---	--

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах		
19 Д Е К А Б Р Я 2018	Утро	Приём детей в группу, фильтр. Утренняя гимнастика «Комплекс №15» ст.21 Пензулаева Л.И. Наблюдение из окна: зимнее утро - расширять представления детей о характерных особенностях зимнего утра, обратить внимание на красоту зимней природы. Учить выражать	Заучивание стихотворений к празднику с Лерой Б, Кирой – учить проговаривать текст громко, выразительно, не стеснясь.	Трудовые поручения по подгруппам: помощь взрослым в сервировке стола, поливе цветов, подготовке к занятиям - учить детей оказывать посильную помощь взрослым, формировать соответствующие трудовые навыки.	С/р игра «Больница»: сюжет «На приеме у врача» - в ходе совместной с детьми игры расширять их представления об обязанностях врача и медсестры, знакомить с назначением различных инструментов.	Выставка для родителей «Новогодние игрушки моего детства»

С Р Е Д А		свои впечатления в речи.		Воспитывать ответственное отношение к порученному делу, учить видеть результаты и значение труда.		
	НОД	1. Познавательное развитие – (ФЭМП) И.А. Помораева, В.А. Позина ст.21 Занятие 4. 2. Познавательное развитие – Конструирование О.Э. Литвинова «Конструирование» ст.75 «Ворота» 3. Физическое развитие на воздухе (см. план инструктора по физическому воспитанию)				
	Прогулка	Наблюдаем и подкармливаем птиц Цель: учить узнавать и называть птиц. Наблюдение: На участке подкармливаем птиц. Наблюдаем за ними. Синица подвижна, имеет красивое оперенье. Ворона и голубь ходят важно, медленно. Воробьи и синички прыгают, быстро машут крыльями. Как клюют зёрнышки... Художественное слово Ждут воробьи У кормушки кормёжки, Принёс им Маркушка в кармашке морошки. Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве – «Бегите ко мне», «Воробушки и автомобиль» - научить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение. Труд – уборка снега на участке. Индивидуальные физические упражнения – развивать навык в ходьбе змейкой – Егор, Максим Б, Полина.				

	Вечер	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Беседа на тему «Ребенок и огонь», Чтение отрывка из стихотворения С. Маршака «Кошкин дом» - познакомить детей с опасностью, которую таит в себе огонь, действиями, в результате которых может произойти возгорание, с правилами поведения в опасных ситуациях. Учить детей воспринимать информацию, заложенную в произведениях художественной литературы.	Д/и «Мозаика», «Шнуровка» - Саша, Демид – развитие мелкой моторики.	Работа в уголке сенсорного развития: учимся различать геометрические фигуры - учить детей различать геометрические фигуры, находить нужную, называть ее, различать предметы по цвету и величине. Активизировать в речи соответствующие понятия.	Хороводная игра «Ходит Ваня», русская народная песня в обр. Н. Метлова - учить детей выразительно выполнять движения, ритмично двигаться под музыку. Развивать дружеские чувства, желание играть вместе.	
--	--------------	---	---	---	--	--

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах		

20 Д Е К А Б Р Я 2018 Ч Е Т В Е Р Г	Утро	Приём детей в группу, фильтр. Утренняя гимнастика «Комплекс №15» ст.21 Пензулаева Л.И. Прослушивание музыкальных произведений «Плакса «Резвушка», муз. Д. Кабалецкого - приобщать детей к классической инструментальной музыке, учить сравнивать два произведения различного характера. Развивать музыкальный вкус, формировать эмоциональную отзывчивость на музыку.	Д/ у «Собери пирамидку» - закрепление цвета и размера – Данил, СоняГ.	Игры со строительным материалом - постройка автомобиля - учить детей выполнять разнообразные постройки из кубиков, формировать представления о том, как можно использовать постройку в игре.	С/р игра «Магазин»: сюжет «Кассир отпускает товар» - учить детей договариваться о совместной игре, взаимодействовать с партнерами по игре. Формировать умение подбирать атрибуты, вести ролевые диалоги.	Напомнить о профилактических прививках.
	НОД	1. Художественно – эстетическое развитие – Рисование Д.Н. Колдина ст.34 «Хвойный лес» 2. Художественно – эстетическое развитие – Музыка (см. план музыкального руководителя)				
	Прогулка	Наблюдение за трудом дворника Цель: в процессе наблюдения воспитывать у детей трудолюбие, желание трудиться на общую пользу. Воспитывать ответственность, аккуратность, инициативность. Наблюдение: Дети вышли на прогулку оглянулись а кругом много снега намела зимушка-зима, не проехать не пройти. Рассказать о необходимости работы дворника. В ходе наблюдения обратить внимание детей на то, как дворник убирает дорожки в детском саду, чистит снег. Предложить детям помочь дворнику. Художественное слово Зимний – теремок Лопаткой копаю, копаю снежок. Построю из снега домик-теремок И дверь, и окошко я вырублю в нём				

		<p>Расчищу дорожки, посыплю песком Я зайке скажу: «Приходи ко мне жить. С тобою зайчишка мы будем дружить Мы волка не пустим к себе в теремок и снежные двери закрём на замок».</p> <p>Подвижная игра «Ворона и собачка» - учить детей подражать движениям и голосам птиц, двигаться, не мешая друг другу. Продолжать развивать бег в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Ориентироваться в пространстве. Труд – сгребать снег для горки. Индивидуальные физические упражнения - Запрыгивать в круг и выпрыгивать из круга – Настя, Тимоша.</p>				
	Вечер	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. С/р игра «Шоферы»: сюжет «Завал на дороге» - учить детей объединять игровые действия в игровой сюжет, выбирать игровые действия в соответствии с сюжетом. Способствовать развитию дружеских чувств, формировать коммуникативные умения.</p>	<p>Игровое упражнение «Лети шарик» - закреплять умение понимать и использовать в речи предлоги, выражающие пространственное отношение – Кирилл, Семен А.</p>	<p>Работа в уголке сенсорного развития «Из чего это сделано?» - учить детей различать материалы, из которых созданы различные предметы, использовать в речи соответствующие прилагательные, объединять предметы в группы по данному признаку.</p>	<p>Мультзал: мультфильм «Недетский знак» (серия «Смешарики», «Азбука безопасности») - продолжать знакомить детей с правилами безопасности дорожного движения, формировать представления об опасных для человека ситуациях, учить действовать в подобных ситуациях.</p>	

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной	Взаимодействие с родителями
		Групповая,	Индивидуальная	Образовательная		

		подгрупповая	работа	деятельность в режимных моментах	деятельности детей	
21 Д Е К А Б Р Я 2018 П Я Т Н И Ц А	Утро	Приём детей в группу, фильтр. Утренняя гимнастика «Комплекс №15» ст.21 Пензулаева Л.И. Экспериментирование с водой - формировать представления детей об объектах природы. Предложить рассмотреть воду, описать ее видимые свойства, познакомить с такими свойствами воды как прозрачность, текучесть, способность замерзать при низкой температуре. Активизировать словарный запас детей.	Д/и «Кто где живет?» - активизировать в речи слова, обозначающие названия животных и птиц, их жилищ. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в» - Тая, Лера Ж.	Учимся аккуратно кушать хлеб - формировать культурно-гигиенические навыки, учить правильно вести себя за столом. Показать способы обращения с хлебом: порционный кусочек хлеба откусывают маленькими кусочками. Воспитывать бережное отношение к хлебу.	С/р игра «Детский сад»: сюжет «Подготовка к новому утренику» - учить детей договариваться об игре, в совместной с детьми игре учить их придерживаться сюжета, обозначать свои действия в речи.	Посещение семьи Бурмистрова Максима – похвалить родителей за воспитание и развитие сына вне детского сада. Предложить пробовать резать бумагу ножницами вместе с Максимом.
	НОД	1. Речевое развитие – Чтение художественной литературы Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» ст.52 «Как по снегу, по метели...» 2. Физическое развитие (см. план инструктора по физическому воспитанию)				
	Прогулка	Наблюдение за самолетом в небе Цель: познакомить с воздушным транспортом во время прогулки. Наблюдение: Наблюдаем как самолёт летит в небе оставляя следы и как шумит мотор. Художественное слово Над дремучими лесами, над просторными полями, Над лужайкой, над рекой Самолёт летит большой: «У-у-у...».				

		<p>Он похож на чудо-птицу, он огнями весь искрится, Сердце сильное стучит, беспрестанно говорит: «У-у-у...».</p> <p>Мне приснился сон однажды, будто я пилот отважный, по бескрайним небесам самолёт веду я сам. «У-у-у...».</p> <p>Подвижная игра «Самолеты» - воспитывать умение действовать по сигналу воспитателя, бегать в прямом направлении.</p> <p>Труд – расчистка дорожек от снега.</p> <p>Индивидуальные физические упражнения – «Ты мне, я тебе» - упражнения с мячом – Максим Ш.</p>				
	Вечер	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Беседа «Волшебные огоньки» - продолжать учить детей различать цвета: красный, желтый, зеленый, знакомить с элементарными правилами дорожного движения, поведения детей на дороге (могут переходить дорогу только со взрослыми, крепко держась за руку, слушаться взрослых и т. д.). Воспитывать навыки безопасного поведения.</p>	<p>Д/и «Угадай, на чем играю?» - развивать тембровый слух, умение различать звучание знакомых инструментов, правильно называть их – Варя, Кира.</p>	<p>Трудовые поручения: полив комнатных растений - предложить детям узнать знакомые растения по описанию, рассказать, как нужно их поливать. Учить отвечать на вопросы о растении, осуществлять наблюдение в процессе ухода, правильно выполнять трудовые действия.</p>	<p>Игры со строительным материалом: постройка ограды для зоопарка - учить детей строить разнообразные объекты, ставить кирпичики вертикально. Формировать умение обыгрывать постройки, имитировать соответствующие действия и звуки.</p>	

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в		

				режимных моментах		
24 Д Е К А Б Р Я 2018 П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	Утро	Приём детей в группу, фильтр. Утренняя гимнастика «Комплекс №16» ст.22 Пензулаева Л.И. Беседа «Крепкие зубы» - рассказать детям о правилах ухода за зубами: пояснить необходимость чистить зубы утром и вечером, после каждого приема пищи - обязательно полоскать рот водой; рассказать о том, почему нельзя чередовать горячую и холодную пищу, грызть орехи зубами.	Дидактическая игра «Найди такой же» - учить детей сравнивать предметы, находить в них признаки сходства и различия. Развивать наблюдательность, смекалку, связную речь – Ваня, Лера Б.	Трудовые поручения: кормление птиц - поощрять стремление детей приносить пользу, заботиться о птицах, организовать кормление птиц, обсуждение вопроса о том, чем питаются зимующие птицы.	С/р игра «Семья»: сюжет «День рождения дочки» - формировать у детей умение объединять игровые действия в развернутый игровой сюжет, понимать и поддерживать игровые действия других детей. Поощрять самостоятельность, инициативность.	Познакомить с темой недели, необходимыми материалами для обновления среды.
	НОД	1. Познавательное развитие – Формирование целостной картины мира Н.С. Голицына «ОБЖ для маленьких дошкольников» ст.45 «Катаемся на санках» 2.Физическое развитие (см. план инструктора по физическому воспитанию)				
	Прогулка	Холодная зима Цель: продолжать формировать у детей связанные представления об этом времени года. Наблюдение: обратить внимание детей на свою одежду, почему мы тепло одеваемся? Потому что на улице очень холодно, морозно, зима. Одеваемся теплей. На прогулке обратить внимание как одеты прохожие. Птицы попрятались от холода. Художественное слово Пусть зима морозит нас, Мы погреемся сейчас; Ручками похлопаем, Ножками потопаем. Подвижная игра «Дед Мороз» - прививать детям умение выполнять характерные движения. Двигаться, не				

		<p>мешая друг другу. Труд – очищаем лавочки и веранду от снега. Индивидуальные физические упражнения – продолжать развивать навыки перешагивания – Егор.</p>				
	Вечер	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Д /и «Что сделал человек, что создала природа» - формировать представления детей о том, что одни предметы созданы руками человека, другие - природой, способствовать развитию интереса к происхождению предметов. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия.</p>	<p>Дидактическая игра «Кому что?» Чтение: Т. Волжина «Где чей дом?» - учить детей использовать знания о животных, их любимой пище, подбирать картинки в соответствии с вопросом, пояснять свой выбор. Развивать логическое мышление, связную речь – Данил, Семен А.</p>	<p>Прослушивание песни «Белый снег», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной - формировать у детей представления о том, что сугробы - это огромное количество белых снежинок. Учить видеть красоту зимнего пейзажа, выражать свои чувства, употребляя в речи качественные прилагательные.</p>	<p>Творческая мастерская: аппликация «Зимний день» - учить детей составлять композицию из готовых фигур, поочередно аккуратно наклеивать их, убирать излишки клея салфеткой.</p>	

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах		

25 Д Е К А Б Р Я 2018 В Т О Р Н И К	Утро	Приём детей в группу, фильтр. Утренняя гимнастика «Комплекс №16» ст.22 Пензулаева Л.И. Работа в книжном уголке: рассматривание иллюстраций на тему «Новый год у ворот» - обогащать творческий опыт детей, познакомить с тем, как люди украшают свои дома к празднику.	Дидактическая игра «Найди игрушку» - формировать у детей умение ориентироваться в пространстве, при помощи воспитателя описывать положение игрушки относительно различных объектов – Саша, Настя.	Продолжать формировать умение здороваться и прощаться, излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».	Творческая мастерская: рисование пластилином «Новогодняя мишура» - познакомить детей с новой техникой, учить размазывать небольшие кусочки пластилина на листе картона в заданном направлении, использовать в работе разнообразные цвета. Развивать мелкую моторику рук, творческие способности, фантазию.	Посещение семьи Софии Голюк – беседа с родителями о развитии художественно-эстетических навыков и навыков конструирования по образцу.
	НОД	1. Художественно – эстетическое развитие – Лепка Д.Н. Колдина ст.31 «Елочный шарик» 2. Художественно – эстетическое развитие – Музыка (см. план музыкального руководителя)				
	Прогулка	Снегопад Цель: познакомить детей с таким природным явлением, как снегопад. Наблюдение: Дети выходят на прогулку и видят, что идёт снег. Много снега насыпало кругом настоящий «Снегопад». Медленно кружатся снежинки в воздухе и падают везде. Посмотрите у Вики на шубке, у Саше на шапке. Дети внимательно осматривают себя. Рассмотреть снежинки (пушистая, белая, лёгкая, красивая, похожа на звёздочку...) Художественное слово Звёздочка малютка. Вот так! Белая узорная звёздочка-малютка, ты слети мне на руку, посиди минутку. Покружилась звёздочка в воздухе немножко, села и растаяла на моей ладошке. Подвижная игра «Дед Мороз» - прививать детям умение выполнять характерные движения. Двигаться, не мешая друг другу. Труд – уборка снега на участке – воспитывать желание помогать воспитателю убирать снег.				

		Индивидуальные физические упражнения – Точно в цель – Демид.				
	Вечер	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Чтение: К. Чуковский «Путаница» - учить детей внимательно слушать произведение, находить подходящие по смыслу глаголы для обозначения действий персонажей в соответствии с сюжетом сказки. Например, «Замаякали котята: «Надоело нам мяукать. Мы хотим как поросята... (хрюкать)!»	Дидактическая игра «Кто я? Угадай» - учить детей различать, называть и классифицировать животных правильно называть части тела и характерные признаки представителей разных групп животных, продолжать высказывания-сопоставления: у зверей - лапы, у рыб... (плавники) – Мира, Оля.	Работа в уголке сенсорного развития: мозаика - развивать у детей мелкую моторику, мускулатуру рук, внимание, пространственное воображение, связную речь, зрительное восприятие.	Подготовка к театрализованной игре по сказке «Волк и козлята», русская народная сказка в обработке Л. Толстого - пробуждать интерес детей к театрализованной игре, учить имитировать действия персонажей, передавать их эмоциональное состояние.	

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах		

26 Д Е К А Б Р Я 2018 С Р Е Д А	Утро	Приём детей в группу, фильтр. Утренняя гимнастика «Комплекс №16» ст.22 Пензулаева Л.И. Компьютерная презентация «Мебель, одежда, посуда» - упражнять детей в употреблении обобщающих слов (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки), учить классифицировать предметы. Формировать бережное отношение к игрушкам.	Настольно-печатные игры «Парные картинки» - формировать у детей умение находить в предметах, изображенных на картинках, черты сходства и различия, активизировать словарь. Развивать наблюдательность, связную речь – Софа В, Лера Б.	Работа в уголке сенсорного развития: упражнение «Кто что слышит?» - развивать у детей слуховое восприятие, внимание, формировать умение обозначать словом звуки (звенит, шуршит, играет, трещит и др.).	Самостоятельная художественно-творческая деятельность детей - учить детей подбирать материалы для воплощения своего замысла, использовать освоенные ранее техники. Поощрять интерес к рисованию, лепке, выполнению аппликации.	Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	НОД	1. Познавательное развитие – (ФЭМП) И.А. Помораева, В.А. Позина ст.22 Занятие 1. 2. Познавательное развитие – Конструирование О.Э. Литвинова «Конструирование» ст.79 «Ворота для автобуса и машин» 3. Физическое развитие на воздухе (см. план инструктора по физическому воспитанию)				
	Прогулка	Птицы зимой Цель: продолжать формировать у детей желание заботиться о зимующих птицах; учить узнавать птиц, называть их части тела. Наблюдение: На прогулке обратить внимание детей на зимующих птиц и рассказать как им голодно: нет мошек, червячков, только люди могут помочь – покормить их. Дети повторяют за воспитателем: «Здравствуйте, птички - невелички! Вы пожаловали к нам в гости? Сейчас мы вас угостим!» корм положим в кормушку и рассыпаем на дорожке, чтоб птички его увидели, а сами отойдём подальше. Посмотреть, кто самый смелый прилетел? Художественное слово На суку сажу, «Кар! Кар!» - кричу.				

		<p>Чик-чирик! С ветки прыг. Клюй, не робей! Кто это? – дети отвечают. Ворона. Ворона снега съела, Ангиной заболела! Хочет крикнуть – да никак! Снег не будешь есть! Подвижная игра «Ворона и собачка» - учить бегать не сталкиваясь друг с другом, развивать двигательную активность. Самостоятельная деятельность по выбору детей - воспитывать желание у детей играть сообща, помогать друг другу. Труд – сгребание снега, расчистка дорожек - воспитывать у детей желание помогать взрослым. Индивидуальная работа - упражнения в равновесии, ходьба по доске положенной на землю, по гимнастической скамейке. Развивать навыки основных движений – Егор, Варя.</p>				
	Вечер	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Прослушивание песни «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл.М. Клоковой - формировать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку, умение следить за действием, которое происходит в песне, запоминать ее персонажей.</p>	<p>Трудовые поручения: сгребание снега для постройки горки - удовлетворять потребность детей приносить пользу, получать удовлетворение от хорошо выполненной работы, результатов труда! Учить правильно выполнять соответствующие трудовые действия – Кирилл, Поля, Тимоша, Тая.</p>	<p>Презентация «Как правильно пользоваться вилкой» - формировать у детей культурно-гигиенические навыки, продолжать знакомить с правилами поведения за столом. Показать, как правильно нужно держать вилку, предоставить возможность потренироваться с кукольной посудой.</p>	<p>Игра-забава «Лови мыльный пузырь» - повышать двигательную активность детей, способствовать созданию радостной обстановки, профилактике эмоционального напряжения.</p>	

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах		
27 Д Е К А Б Р Я 2018 Ч Е Т В Е Р Г	Утро	Приём детей в группу, фильтр. Утренняя гимнастика «Комплекс №16» ст.22 Пензулаева Л.И. Наблюдение за работой помощника воспитателя. - расширять представления детей о трудовых операциях, учить выполнять отдельные действия, комментировать их. Стимулировать желание оказывать посильную помощь, расширять личный опыт детей.	Игровое упражнение «По снежному мостику» - учить детей ходить по снежному валу, сохраняя равновесие. Развивать ловкость, поощрять творчество в двигательной деятельности – Кира, Соня Г.	Игровая ситуация «Кукла Маша собирается на прогулку» - учить детей использовать свои знания об одежде, последовательности ее надевания, о выборе одежды для прогулки. Формировать соответствующие навыки самообслуживания, учить правильно надевать различные предметы одежды.	Самостоятельная двигательная деятельность - стимулировать применение детьми своего двигательного опыта, формировать умение самостоятельно организовывать свой досуг. Обращать внимание на соблюдение правил безопасности в ходе двигательной деятельности в помещении.	Новогодний утренник «Волшебный фонарик»
	НОД	1. Художественно – эстетическое развитие – Рисование Д.Н. Колдина ст.35 «Укрась елку» 2. Художественно – эстетическое развитие – Музыка (см. план музыкального руководителя)				
	Прогулка	Морозный солнечный денек Цель: рассказать детям о том, как живут звери зимой: стимулировать добрые чувства по отношению к ним. Наблюдение: Вышли дети гулять, а кругом тихо. Солнышко сияет, снег лежит пушистый, белый. Вспоминаем с детьми, как вчера вечером разыгралась вьюга, замела, завывала: «В-в-в! (дети повторяют за воспитателем). А сегодня тихо, спокойно. Скоро Новый год придёт. У ребят будет праздник. Вы видели, как люди готовятся к празднику?» Дети рассказывают об убранстве новогодних ёлок... предложить детям пригласить в гости зверей, но для этого нужно подготовить праздничный стол. Стол соорудить на песочнице: сугроб снега				

		<p>украсить разноцветными льдинками (заранее подготовить ледяные формочки). Сказать детям что вечером когда все уйдут домой обязательно придут звери и устроят пир горой.</p> <p>Художественное слово</p> <p>Ёлка наряжается, Праздник приближается. Новый год у ворот – Ребятишек ёлка ждёт.</p> <p>Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве. Свободные игры по выбору детей. Дети играют по выбору, вспоминая игры уже знакомые им.</p> <p>Труд - Изготовление и оформление праздничного стола для животных. Учить сервировке праздничного стола.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений – «Точно в цель!» - Максим Б..</p>			
	Вечер	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Чтение потешки «Петушок, петушок» - учить детей повторять за педагогом текст, способствовать повышению выразительности речи, четкости произнесения отдельных слов и звуков.</p>	<p>Дидактическая игра «Чей малыш?» - учить детей правильно называть детенышей животных в единственном и множественном числе, в родительном падеже. Развивать грамматический строй речи, учить замечать и корректно исправлять ошибки товарищей.</p>	<p>Трудовые поручения: «купание» игрушек - поощрять стремление детей поддерживать чистоту в окружающей обстановке, знакомить с различными трудовыми операциями, готовить к выполнению обязанностей дежурных.</p>	<p>Творческая мастерская: рисование на тему «Украшаем елочку» - предложить детям нарисовать новогодние игрушки на заготовке «елка», учить правильно держать фломастер, не напрягая мышц и не сжимая пальцы. Активизировать в речи названия цветов.</p>

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах		

28 Д Е К А Б Р Я 2018 П Я Т Н И Ц А	Утро	Приём детей в группу, фильтр. Утренняя гимнастика «Комплекс №16» ст.22 Пензулаева Л.И. Беседа «Что я видел по дороге в детский сад?» - развивать у детей диалогическую форму речи, учить отвечать в соответствии с вопросом. Развивать любознательность и наблюдательность.	Д/и «Что сначала, что потом?» - закреплять с детьми последовательность одевания предметов одежды – Семен Н, Максим Ш.	Продолжать учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; складывать в определенном порядке снятую одежду. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	Самостоятельная игровая деятельность - осуществлять косвенное руководство игровой деятельностью детей, оказывать помощь в организации игрового взаимодействия, выборе атрибутов.	Напомнить родителям график работы Доу в праздничные дни.
	НОД	1. Речевое развитие – Развитие речи О.Е. Громова «Занятия по развитию речи детей» ст.70 «Новогодний праздник» 2. Физическое развитие (см. план инструктора по физическому воспитанию)				
	Прогулка	Помощники Цель: воспитывать в детях уважение к труду взрослых, формировать желание помогать окружающим. Наблюдение Дети вышли на прогулку, оглянулись – кругом высокие сугробы намела зимушка зима, не проехать, не пройти. Снег убирать нужно, а то людям трудно ходить, коляску с малышом не провезёшь, машины буксуют. С шумом приближается снегоочистительная машина, проехала и всю дорогу вычистила. Дети наблюдают за работой машины. В кабине сидит шофёр, внимательно смотрит по сторонам, ведёт машину ровно. Щётки крутятся, счищают снег с тротуара. Во двор выходит дворник с большой лопатой. Он чистит снег по краям тротуара, отсыпает в сторону. Предложить детям помочь дворнику. Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве - «Ворона и собачка» - развивать двигательную активность, учить бегать не сталкиваясь друг с другом. Труд - на участке собрать веточки, воспитывать у детей желание помогать взрослым. Индивидуальная работа - Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой ограниченной дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м) с приставлением пятки одной ноги к носку другой – Лера Ж..				

	Вечер	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Теневой театр по сказке «Колобок» - познакомить детей с новым видом театра, учить в силуэтах узнавать персонажей сказки. Развивать зрительное восприятие, учить внимательно следить за происходящим действием.	Дидактическая игра «Кто скорее соберет?» - формировать у детей умение понимать суть задания, учить выделять из множества предметов овощи и фрукты, правильно называть их. Развивать грамматический строй речи – Ваня, Максим III.	Игровая ситуация «Медвежонок и полотенце» - учить детей замечать ошибки в действиях персонажа, пояснять их суть. Формировать умение правильно пользоваться индивидуальным полотенцем.	Мультзал: мультфильм «Некультурные автомобили» (серия «Смешарики», «Азбука безопасности»). Задачи: Продолжать знакомить детей с правилами безопасности дорожного движения, учить различать проезжую часть, обочину дороги, тротуар. Формировать элементарные компетенции пешехода.	
--	--------------	--	---	---	--	--

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах		
29 Д Е К А Б Р Я 2018 С	Утро	Приём детей в группу, фильтр. Утренняя гимнастика «Комплекс №16» ст.22 Пензулаева Л.И. Работа в уголке книги: рассказывание русской народной сказки «Три медведя», знакомство с иллюстрациями Ю. Васнецова - учить детей	Коррекционно-оздоровительная игра «Пастушок дудит в рожок» - профилактика заболеваний верхних дыхательных путей, укрепление круговой мышцы рта, тренировка навыка правильного носового	Работа в уголке природы: уход за растениями - знакомить детей с разнообразными трудовыми операциями (полив растений, мытье поддонов, листьев комнатных растений), формировать соответствующие навыки. Учить видеть и описывать	Театральный этюд «Заяц и лиса» под музыку, муз. Е. Вихаревой. Задачи: Учить детей передавать в движении характерные черты персонажей, следить за качеством исполнения движений. Способствовать повышению	

У Б Б О Т А ЗА П О Н Е Д Е Л Ь Н И К		рассказывать знакомую сказку с опорой на иллюстрации, придумывать свои истории, давать характеристики персонажей по их изображению. Познакомить с изобразительными и выразительными средствами, использованными художником.	дыхания при спокойно сомкнутых губах – Семен Н.	в речи результаты своего труда.	выразительности движений при передаче сказочных образов.	
	НОД	1. Познавательное развитие – Формирование целостной картины мира С.Н. Николаева «Юный эколог» ст.49 «Праздник новогодней елки для кукол» 2.Физическое развитие (см. план инструктора по физическому воспитанию)				
	Прогулка	<p>В гостях у нас Снегурочка</p> <p>Цель: познакомить детей с берёзой, ёлкой, с их отличительными внешними признаками.</p> <p>Наблюдения</p> <p>На фоне снега выделяется пушистая зелень ёлки. «Смотрите, все деревья, кусты стоят голые, одна ёлочка зелёная красуется. Она к нам на новогодний праздник приходила в гости. Помните? А как она была украшена? Посмотрите какие у неё колючие иголочки... Ёлочка- красавица, детям очень нравится! » Затем обратить внимание на белый ствол берёзки. Предложить детям погладить и обнять берёзку, ощутить её гладкую, шелковистую поверхность и уточнить: белая берёзка.</p> <p>Художественное слово</p> <p>Снежок</p> <p>Снег – снежок, снег – снежок по дороге стелется,</p> <p>Снег – снежок, снег – снежок – белая метелица.</p> <p>Снег – снежок, снег – снежок – замело дорожки,</p> <p>Снег – снежок, снег – снежок – тает на ладошке.</p> <p>Мы налепим снежков, вместе поиграем</p> <p>И друг в друга снежки весело бросаем!</p>				

		<p>Подвижные игры: «Раз, два, три, к дереву беги!» - учить игровой деятельности с соблюдением правил, развивать ловкость, уверенность в себе.</p> <p>Трудовая деятельность - Постройка дома и украшение его разноцветными для Снегурочки.</p> <p>Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика «Пальчик – мальчик» - Варя.</p>			
Вечер	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Чтение: К. Чуковский «Елка» - формировать у детей интерес к художественному слову, учить понимать смысл произведения, высказывать свое отношение к нему. Обогащать представления о новогоднем празднике, развивать эмоциональную сферу детей.</p>	<p>Коррекционно-оздоровительная игра «Совушка-сова» - способствовать профилактике заболеваний верхних дыхательных путей, тренировке дыхательной мускулатуры, профилактике нарушения осанки – Саша.</p>	<p>Упражнение: учимся пользоваться чайной ложкой - формировать культурно-гигиенические навыки и навыки поведения за столом. Показать правильные способы удержания чайной ложки, предоставить детям возможность потренироваться с кукольной посудой.</p>	<p>Мультзал: мультфильм «Копатыч и последний бочонок меда» (серия «Смешарики», «Здоровье») - формировать представления о полезных для здоровья ребенка продуктах питания. Дать представление о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни.</p>	

ЕРШОВА

ЕРШОВА

ЕРШОВА