

ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА НОЯБРЬ во 2 мл.гр. «Теремок» Воспитатель: Ершова О.А. – 2018 год

«Мой дом, мой город»	1 –я – 2- я неделя ноября	Региональный компонент.	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Формировать понятие «город». Познакомить с достопримечательностями города. Побуждать делиться впечатлениями. Воспитывать любовь к своей малой родине, городу. Знакомить с родным городом (поселком), его названием.
«Семья»	3 –я - 4–я неделя ноября		Продолжать учить называть свое имя и имена членов своей семьи. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Формировать представление о семье; умение называть членов семьи. Побуждать проявлять заботу и любовь к родным. Воспитывать доброе отношение к родным и близким. Воспитывать желание проявлять заботу о родных и близких.

Цели и задачи по ФГОС

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи возраста:

- формировать бережное отношение к своей семье, к родителям, к дому, к детскому саду;
- формировать у детей понимание того, что ребёнок должен находиться рядом со взрослыми;
- учить детей различать родных и чужих людей;
- дать понятие детям об элементарных правилах дорожного движения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи возраста:

- развивать предметно-орудийные действия, знакомить с функциями предметов;
- способствовать сенсорному развитию в процессе исследования различного природного материала;
- содействовать овладению умениями понимать множества (различать «много», «мало», «один») предметов и явлений в ближайшем окружении;
- развивать интерес ко всему живому, природе в целом, объектам живой и неживой природы, наиболее ярко выраженным сезонным явлениям;

- воспитывать эмоционально-положительное, бережное отношение к природе, способность любоваться её красотой.

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи возраста:

- обогащать активный словарь;
- способствовать правильному и чёткому произнесению слов;
- формировать предпосылки связной речи, умения строить предложения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи возраста:

- формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавать их образную выразительность;
- создать комфортные психолого-педагогические условия для сенсорного развития;
- воспитывать интерес к пению, слушанию, эмоциональную отзывчивость на музыку образного содержания.

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи возраста:

- развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость и координацию);
- накапливать двигательный опыт детей (овладение основными движениями);
- формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- обеспечивать необходимый объём двигательной активности детей.

Взаимодействие с родителями

1. Наглядно-текстовая информация: 1. «Можно ли обойтись без наказаний?»
2. «Игра – инсценировка, как средство развития речи ребенка»
2. Беседы: «Детское хочу и родительское снисхождение»; «Начинаем утро с зарядки».
3. Фото-стенд «С днём матери!»

Посещение семей: Шубёнкина Максима, Куркина Егора, Локтионова Демида.

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах		
01 Н О Я Б Р Я 2018 Ч Е Т В Е Р Г	Утро	Приём детей в группу, фильтр. Утренняя гимнастика «Комплекс №9» ст.14 Пензулаева Л.И Рассматривание сюжетной картины и беседа на тему: «Дом, в котором мы живем» - расширить представление детей об окружающем мире. Знать, дом, где ты живешь, своих соседей, взрослых и детей. Закрепить понятие «дом, двор, улица, соседи». Воспитывать любовь к своему дому, улице, городу.	Д/и «Мой дом» - обобщать картинки с предметами быта и распределять их по группам. Развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление, учить сравнивать анализировать – Софа, Лера Б.	Ситуативный разговор «Дружные ребята» - учить действовать в коллективе, уметь уступать друг другу, договариваться.	Изменение РППС – внести конструкторы (маленький деревянный, большой напольный, леги), инструменты для строительства дома, игровую зону дополнить предметами мебели. В центр книги и развития речи внести плакаты с изображениями домов, сюжетные картинки.	Познакомить родителей с темой недели, дополнить развивающую среду необходимыми материалами.
	НОД	1. Художественно – эстетическое развитие – Рисование Д.Н. Колдина ст.44 «Забор возле дома» 2. Художественно – эстетическое развитие – Музыка (см. план музыкального руководителя)				
	Прогулка	Наблюдение за инеем. Цель: дать детям начальное представление о свойствах снега. Подвижные игры - «Карусель» - учить ходить в колонне, по кругу, не держась за руки. Трудовая деятельность - на участке собрать веточки, подмести дорожки, кормление птиц - побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка). Индивидуальная работа Д/и «Найди игрушку» - учить детей определять и называть, где находится игрушка по отношению к другим предметам, использовать в речи соответствующие предлоги - Данил.				

	Вечер	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Рассмотрение альбома «Осень» - систематизировать, обобщить и дополнить представления детей о характерных признаках поздней осени. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с осенними явлениями природы.	П/и «Найди свой домик» - продолжать развивать двигательную активность детей, внимательность, быстроту реакции, умение ориентироваться в пространстве – Тимоша, Саша.	Работа в уголке природы: уход за комнатными растениями - учить детей ухаживать за комнатными растениями, использовать свои знания об их строении. Формировать соответствующие трудовые навыки, умение действовать по инструкции.	Игры со строительным материалом - учить детей выполнять различные постройки из крупного строительного материала, использовать их в ходе сюжетных игр, выбирать по сюжету другие игрушки. Развивать воображение, фантазию.	
--	--------------	---	--	--	---	--

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах		
02 Н О Я Б Р Я 2018 П Я Т	Утро	Приём детей в группу, фильтр. Утренняя гимнастика «Комплекс №9» ст.14 Пензулаева Л.И. Прослушивание музыкального произведения «Плясовая», русская народная мелодия - познакомить детей с жанром плясовой музыки, учить дослушивать произведение до конца,	Игровое упражнение «Вот и мячик прикатился» - учить детей отталкивать мяч двумя руками, перекачивая его партнеру, ловить мяч. Развивать координацию движений, крупную моторику рук – Ваня, Варвара.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Волк и козлята» - помочь детям с опорой на иллюстрации пересказать сказку, понять ее основную идею. Формировать умение передавать события сказки и впечатления от услышанного.	Музыкальная игра «Где погремушки?» - стимулировать выполнение детьми танцевальных движений под музыку, учить двигаться в соответствии с ритмом и характером музыкального произведения.	Беседы по запросам родителей.

Н И Ц А		понимать характер музыки.				
	НОД	1. Речевое развитие – Развитие речи О.Е. Громова «Занятия по развитию речи детей» ст.23 «Дом и его части» 2. Физическое развитие (см. план инструктора по физическому воспитанию)				
	Прогулка	Наблюдение за морозными узорами Цель: рассмотреть на окне морозные узоры. Наблюдение Наблюдать за морозными узорами на стекле. На что они похожи? Пусть дети сравнят узоры на разных окнах. Одинаковые ли узоры рисует мороз? Какие узоры получились самыми красивыми? Что будет, если пальчиком дотронутся до окон с узорами? Художественное слово Не дождавшись тепла среди зимнего дня, Распустились цветы на окне у меня. Подошел я к цветам, стала мокрой щека, Оттого, что окна коснулся слегка. Подошел я к цветам, но не пахли они. Для чего ж они выросли в зимние дни? Подвижные игры «Догони свою пару» - выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары. «Не попадись» - упражнять в беге в разных направлениях; развивать медленный и быстрый бег, ориентировку в пространстве. Трудовая деятельность Сгребание снега в определенное место - приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада. Индивидуальная работа. Вспомнить потешку «Пошёл котик на торжок» - Настя.				

	Вечер	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Наблюдение: наступает вечер - формировать у детей представления о частях суток, о характерных для вечера изменениях в природе и действиях людей. Д/и «Что изменилось?» - учить детей понимать суть задания, познакомить с различными приемами запоминания информации. Развивать внимание, память, связную речь.	Дидактическая игра «Разложи картинки»- учить детей применять свои знания о диких и домашних животных, действовать в соответствии с заданием – Демид, Тая.	Трудовые поручения: уборка на участке - формировать у детей соответствующие трудовые навыки, осознанное отношение к порядку. Поощрять желание трудиться, учить радоваться достигнутым результатам.	Д/и «Найди игрушку» - учить детей определять и называть, где находится игрушка по отношению к другим предметам, использовать в речи соответствующие предлоги (в, под, над, перед, за, около, рядом). Формировать грамматический строй речи детей, умение ориентироваться в пространстве.	
--	--------------	---	---	--	--	--

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах		

06 Н О Я Б Р Я 2018 В Т О Р Н И К	Утро	Приём детей в группу, фильтр. Утренняя гимнастика «Комплекс №9» ст.14 Пензулаева Л.И Рассматривание макета дороги - расширять представление детей о окружающем мире, продолжать знакомить с понятиями «дорога», «тротуар», «улица», с основными правилами безопасного поведения на улице.	Упражнение «Бросай - лови» - формировать у детей умение выполнять бросок мяча от груди. Развивать координацию движений, крупную моторику рук – Семён А.	Работа в уголке природы: уход за комнатными растениями - закреплять знания детей о названиях частей растений, правилах ухода за ними. Формировать соответствующие трудовые навыки, воспитывать трудолюбие.	Игры со строительным материалом: постройка ворот - учить детей располагать детали конструктора вертикально, выполнять постройку в определенной последовательности, воплощать задуманное.
	НОД	1. Художественно – эстетическое развитие – Аппликация Д.Н. Колдина ст.44 «Домик для зайчика и петуха» 2. Художественно – эстетическое развитие – Музыка (см. план музыкального руководителя)			
	Прогулка	Наблюдение за елью Цель: формировать представление о ели, ее красоте. Наблюдение Воспитатель подводит детей к ели, обращает внимание на ее стройность, зеленый наряд. Воспитатель обращает внимание детей, что находиться рядом с елью очень приятно (она красива и полезна), ее аромат целителен для здоровья. Спрашивает, что красивого дети находят в елочке. Предлагает попеременно глубоко дышать с открытыми глазами и смотреть на нее. Художественное слово Ее всегда в лесу найдешь — Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимой в платье летнем. Подвижная игра «Идите ко мне» - учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление. Трудовая деятельность Сгребание снега лопатой, расчистка дорожки. Много снега, негде бегать.			

		<p>На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. Индивидуальная работа Прыжки через линию – Максим Ш.</p>			
	Вечер	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Мультзал: мультфильм «Автомобили специального назначения» (из серии «Смешарики», «Азбука безопасности») - формировать у детей представления о назначении специализированных автомобилей (скорая помощь, автомобили пожарных, полиции, служб спасения), о правилах безопасности дорожного движения.</p>	<p>Дидактическая игра «Можно ездить или нет?» - учить детей обозначать действия словами, выбирать изображения в соответствии с заданием. Формировать умение обосновывать свое мнение – Кирилл, Оля.</p>	<p>Игра-забава «Курочки клюют» - создавать радостный эмоциональный фон, способствовать становлению доброжелательных взаимоотношений между педагогом и детьми.</p>	<p>Экскурсия в «Комнату Сказок» - продолжать знакомить детей с театральным искусством, соответствующими атрибутами, формировать коммуникативные умения. Создать радостный эмоциональный настрой, стимулировать интерес к театру.</p>

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах		

07 Н О Я Б Р Я 2018 С Р Е Д А	Утро	Приём детей в группу, фильтр. Утренняя гимнастика «Комплекс №9» ст.14 Пензулаева Л.И Игровая ситуация «Волшебное слово» - формировать навыки культурного поведения, учить использовать вежливые слова в различных ситуациях. Развивать симпатию, воспитывать вежливость, доброжелательность.	Дидактическая игра «Маша-растеряша» - учить детей находить предметы по описанию, формировать умение внимательно слушать, выбирать в речи взрослого элементы описания – Полина, Семен Н.	Работа в уголке природы: рыхление почвы комнатных растений - познакомить детей с новым видом трудовых действий, объяснить его назначение, формировать соответствующие трудовые навыки. Учить работать аккуратно, соблюдать правила личной гигиены.	Игры со строительным материалом: постройка арки - учить детей располагать детали конструктора вертикально, выполнять постройку, соблюдая определенную последовательность, следовать исходному замыслу. Формировать умение обыгрывать постройки, подбирать подходящие игрушки.	Беседа с родителями: «Начинаем утро с зарядки».	
	НОД	1. Познавательное развитие – (ФЭМП) И.А. Помораева, В.А. Позина ст.16 Занятие 2. 2. Познавательное развитие – Конструирование О.Э. Литвинова «Конструирование» ст.50 «Кукла Катя ждет гостей» 3. Физическое развитие на воздухе (см. план инструктора по физическому воспитанию)					
	Прогулка	Наблюдение за облаками Цель: формировать понятия об облаках и тучах. Наблюдение Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег. Предложить детям нарисовать на снегу запомнившуюся тучу. Художественное слово Я вконец себя измучил, Все никак не мог понять: И откуда эти тучи появляются опять? Но помог однажды случай: Мы ходили по грибы, У лесов сторожки тучи Выползали из трубы.					

	<p>Подвижные игры «Воробушки и кот» - учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; приучать к осторожности. «Бегите ко мне» - учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука.</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега для снежных построек - побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым.</p> <p>Инд. работа по ФИЗО. Упражнение: “Попади в цель” - закрепить умения детей бросать предметы в цель каждой рукой поочередно – Максим Б.</p>			
Вечер	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» - предложить детям принять участие в рассказывании сказки по иллюстрациям, учить правильно называть действия персонажей.</p> <p>Развивать связную речь.</p>	<p>Дидактическая игра «Гусь и гусята» - упражнять детей в подражании звукам, издаваемым животными, формировать умение регулировать громкость звуков – Егор, Соня Г.</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность «В автогородке» – в ходе косвенного руководства игрой учить детей организовывать игровое взаимодействие, использовать в игре свои знания. Формировать умение подбирать инвентарь.</p>	<p>Творческая мастерская: лепка из соленого теста «Веселые колобки» - учить детей раскатывать круглые шарики разных размеров, совершенствовать круговые движения рук при раскатывании. Развивать детское творчество, учить украшать вылепленные предметы.</p>

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах		
08 Н О Я Б Р	Утро	<p>Приём детей в группу, фильтр. Утренняя гимнастика «Комплекс №9» ст.14 Пензулаева Л.И</p> <p>Наблюдение из окна: наступление светового</p>	<p>Дидактическая игра «Кто такой?» - учить детей использовать свои знания о диких животных, местах их обитания, кратко</p>	<p>Работа в уголке сенсорного развития: учимся различать продукты на вкус - предложить детям попробовать кусочки</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Больница»: сюжет «На приеме у стоматолога» - учить детей объединять игровые действия в единый сюжет,</p>	<p>Напомнить о своевременной оплате за детский сад.</p>

Я 2018 Ч Е Т В Е Р Г		дня - формировать у детей представления о частях суток, природных явлениях и деятельности людей, характерных для утра. Развивать наблюдательность, интерес к явлениям природы.	рассказывать о животных (как они выглядят, где обитают, чем питаются) – Кира, Лера Ж.	моркови и яблока. Развивать вкусовые и обонятельные рецепторы, обогащать чувственный опыт, учить фиксировать результаты обследования в речи.	обыгрывать ситуации, описанные в художественной литературе, связанные с личным опытом. Формировать умение брать на себя определенную роль, подбирать предметы-заместители.	
	НОД	1. Художественно – эстетическое развитие – Рисование Д.Н. Колдина ст.28 «Чашка» 2. Художественно – эстетическое развитие – Музыка (см. план музыкального руководителя)				
	Прогулка	Наблюдение за осенним лесом Цели: расширить представление об осеннем лесе, учить видеть красоту осеннего пейзажа. Ход наблюдения Подвести детей к такому месту, где лес виден из дали, хорошо просматривается. Обратить внимание на красоту леса поздней осенью. Деревья «надели» зимний наряд, снег покрыл их верхушки, кругом белым-бело, и только елки и сосенки по-прежнему зеленые. Подвижные игры «Найди нас» - закреплять название объектов на участке, ориентировку в пространстве. «У оленя дом большой» - закреплять умение соотносить движения с текстом. Трудовая деятельность Изготовление снежных построек - учить правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; помогать правильно строить из снега домик, соизмерять величину домика с величиной игрушки, аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие (дверку). Индивидуальная работа Прыжки через линию – Мирослава.				

	Вечер	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Кошкин дом» - учить детей внимательно рассматривать иллюстрации, замечать главное и детали. Познакомить с возможностями цвета, как средства выразительности.</p> <p>Воспитывать чувство сострадания, формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности.</p>	<p>Подвижная игра «С кочки на кочку» - учить детей энергично отталкиваться двумя ногами, совершая прыжок, действовать согласованно.</p> <p>Развивать мышцы ног, координацию движений – Софа В.</p>	<p>Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Детский сад»: беседа о труде помощника воспитателя; чтение: А. Гарф «Вот какие наши руки» - расширять представления детей о труде представителей разных профессий, о значении труда.</p> <p>Приобщать детей к литературной речи.</p>	<p>Мультзал: мультфильм «Копатыч и последний бочонок меда» (серия «Смешарики», «Здоровье») - предложить вниманию детей мультфильм формировать представления о полезной и вредной пище, рассказать о пользе овощей и фруктов.</p>	
--	--------------	---	--	--	--	--

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах		

09 Н О Я Б Р Я 2018 П Я Т Н И Ц А	Утро	Приём детей в группу, фильтр. Утренняя гимнастика «Комплекс №9» ст.14 Пензулаева Л.И Беседа на тему «Какая одежда нужна нам сегодня?» Чтение: О. Высотская «Холодно» - Активизировать в речи детей слова, обозначающие предметы и детали предметов одежды, обсудить их назначение, зависимость одежды людей от состояния погоды. Развивать эстетическое восприятие, вкус, формировать интерес к чтению.	Игровое упражнение «Веселый мяч» - Учить детей катить мяч перед собой и догонять его. Развивать скоростные качества, ловкость, координацию движений – Максим Ш, Варя.	Дидактическая игра «Красный, желтый, зеленый» («Светофор») - чить детей использовать свои знания об основных цветах, действовать в соответствии с определенным сигналом светофора. Формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности.	Трудовые поручения: наводим порядок на веранде - поощрять желание детей трудиться вместе с товарищами, стремление к поддержанию и наведению порядка, формировать умение действовать по образцу	Индивидуальные беседы с родителями.	
	НОД	1. Речевое развитие – Чтение художественной литературы Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» ст.37 «Как коза избушку построила» 2. Физическое развитие (см. план инструктора по физическому воспитанию)					
	Прогулка	Наблюдение на огороде Цель: формировать представление об изменениях в природе поздней осенью. Ход наблюдения Привести детей на огород. Вспомнить, что они видели в начале осени. (На грядках росли лук, картофель, свекла.) Тогда дети старших групп занимались уборкой урожая, а затем посадкой чеснока. Сейчас все грядки покрыты снегом. Снег укрыл землю, корни плодов. Чем больше снега будет лежать в огороде, тем теплее будет клубнике, чесноку. Воспитатель задает детям загадку. Пришла девушка Беяна —					

		Побелела вся поляна. Всю зиму пролежит, Весной в землю убежит. (Снег) Подвижные игры «Совушка» - учить слаженным действиям по сигналу воспитателя. «Жмурки» - быстро действовать при потере равновесия. Трудовая деятельность Изготовление снежных построек - учить правильно носить снег для постройки; помогать товарищам в выполнении трудовых действий; учить правильно строить из снега домик, соизмерять величину домика с величиной игрушки, аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие (дверку). Индивидуальная работа. Повторить потешку «Бежала лесочком лиса с кузовочком» - Лера Б.			
	Вечер	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Наблюдение за состоянием погоды - учить детей характеризовать состояние погоды, выражать результаты наблюдения принятыми определениями (пасмурно, ветрено, хмуро, холодно), рассказывать о происходящих явлениях (по небу бегут тучи, облака, раскачиваются деревья, гнутся ветки.	Упражнение «Лови мяч» - формировать у детей умение подбрасывать мяч вверх и ловить его. Развивать крупную моторику и мышцы рук, обогащать двигательный опыт – Тая, Семен Н.	Музыкальная игра «Где погремушки?» - стимулировать выполнение детьми танцевальных движений под музыку, учить двигаться в соответствии с ритмом и характером музыкального произведения.	Самостоятельная игровая деятельность - развивать самостоятельность, коммуникативные способности, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной	Взаимодействие с родителями
		Групповая,	Индивидуальная	Образовательная		

		подгрупповая	работа	деятельность в режимных моментах	деятельности детей	
12 Н О Я Б Р Я 2018 П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	Утро	Приём детей в группу, фильтр. Утренняя гимнастика «Комплекс №10» ст.15 Пензулаева Л.И. Чтение: К. Чуковский «Цыпленок» - учить детей следить за развитием действия, сопереживать героям сказки, отвечать на вопросы по содержанию. Учить видеть красоту художественного слова.	Игровое упражнение «Красные флажки поднять вверх» - упражнять детей в различении цвета, поддерживать положительный эмоциональный настрой, стимулировать повышение двигательной активности – Кира, Данил.	Музыкальная игра «Узнай по голосу» - учить детей пропевать имя сверстника, узнавать по голосу водящего, развивать и совершенствовать тембровый слух.	Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Детский сад»: рассматривание иллюстраций из книги Е. Тараховской «Тихий час»; экскурсия на пищеблок; дополнение новыми атрибутами игрового уголка – расширить представления детей о работе помощника воспитателя, обогащать личный опыт, формировать интерес и уважение к различным видам труда.	Посещение семьи Шубенкина Максима – беседа с родителями о вкусовых предпочтениях ребёнка, очень избирателен в пище. Отметить желание трудиться и доводить начатое дело до конца.
	НОД	1. Познавательное развитие – Формирование целостной картины мира Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 3-5 лет» ст.57 «Жилище русского человека» 2.Физическое развитие (см. план инструктора по физическому воспитанию)				
	Прогулка	Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками Цель: формировать представление об инее как об одном из состояний воды. Ход наблюдения Обратить внимание на иней. Иней — это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней? Художественное слово И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. Стоят деревья в инее — То белые, то синие.				

		<p>Столбами синеватыми Стоят дымки над хатами. И все на свете в иное — То белое, то синее. Подвижные игры: «Волк и козлята» - учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил, развивать ловкость, уверенность в себе; воспитывать смелость. Трудовая деятельность: Сооружение снежной клумбы - побуждать оказывать помощь взрослым. Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика «Палец – мальчик» - Оля.</p>			
Вечер	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Беседа на тему «Наши друзья книги» - рассказать детям о значении книг, о видах книг (энциклопедии, справочники, словари, художественная литература). Познакомить с правилами обращения с книгами, воспитывать бережное отношение к книгам.</p>	<p>Дидактическая игра «Подбери перышко» - учить детей раскладывать цветные перышки в определенном порядке в соответствии с образцом, формировать умение действовать по образцу. Развивать мелкую моторику рук, цветовое восприятие – Полина, Тимоша.</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность - способствовать поддержанию у детей хорошего настроения, проявлению положительных эмоций, профилактике нервного перенапряжения, развитию активности в самостоятельной двигательной деятельности</p>	<p>Творческая мастерская: рисование пальчиковыми красками «Яблоки» - учить детей рисовать округлые предметы, используя освоенную ранее технику, тренировать в проведении замкнутой округлой линии. Развивать чувство цвета, сенсорные возможности, моторику рук.</p>	

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах		

13 Н О Я Б Р Ь 2018 В Т О Р Н И К	Утро	Приём детей в группу, фильтр. Утренняя гимнастика «Комплекс №10» ст.15 Пензулаева Л.И. Компьютерная презентация «Милые игрушки» - Предложить детям посмотреть фото из жизни группы (обращение детей с игрушками), закреплять навыки организованного поведения в детском саду, формировать элементарные представления об обращении с вещами. Поддерживать стремление детей наводить порядок, формировать бережное отношение к игрушкам	Дидактическая игра «Собери круги» - Формировать у детей умения, связанные с подбором однородных предметов, подбором их в заданной последовательности (от большего к меньшему). Обогащать чувственный опыт, учить обследовать предметы с целью выявления их физических свойств, сравнивать их по величине разными способами – Соня Г, Егор.	Пение песни «Зима», муз. В. Карасевой, ел. Н. Френкель - учить детей петь песню протяжно, чисто интонировать мелодию, четко произносить слова.	Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Шоферы»; наблюдение за разгрузкой продуктов питания; беседа о работе грузчика - продолжать знакомить детей с грузовым транспортом, с работой грузчика, подвести к пониманию того, что каждый вид транспорта перевозит определенный груз.	
	НОД	1. Художественно – эстетическое развитие – Лепка Д.Н. Колдина ст.41 «Домик для зайчика и петуха» 2. Художественно – эстетическое развитие – Музыка (см. план музыкального руководителя)				
	Прогулка	Наблюдение за кошкой Цель: закрепить представление у детей характерных особенностей кошки. Ход наблюдения Мягенькие лапки, А в лапках — цап-царапки. Обратить внимание детей на настороженные уши у кошки — она может улавливать любой шорох. У кошки большие глаза, которые хорошо видят в темноте. Она чувствует — холодная или горячая пища. У кошки мягкие подушечки на лапках. Она может тихо, неслышно подкрадываться. Показать детям, как кошка лазает по забору, дереву выпуская когти. Художественное слово				

		<p>Отворилась тихо дверь, И вошел усатый зверь. Сел у печки, жмурясь сладко, И умылся серой лапкой. Берегись мышиный род, На охоту вышел кот. Подвижная игра «По трудной дорожке» - развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, ловкость Трудовая деятельность Сгребание снега для строительства снежного домика для куклы - побуждать оказывать помощь взрослым. Инд. работа по ФИЗО. Упражнение: “Допрыгни до игрушки” – упражнять детей в подпрыгивании детей на двух ногах – Лера Б, Демид.</p>			
	Вечер	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Плоскостной театр: рассказывание сказки «Волк и козлята» в обработке А. Толстого с использованием фланелеграфа - учить детей видеть образ персонажей в плоскостных картинках, передавать его настроение в мимике, жестах, интонациях. Пополнять словарь эмоционально-оценочной лексикой.</p>	<p>Дидактическая игра «Разноцветные крышки» - учить детей узнавать и называть основные цвета, развивать и корректировать цветовое восприятие путем соотнесения деталей по цвету. Развивать мелкую моторику пальцев рук, упражняясь в отвинчивании и завинчивании крышек - Ваня, Семен А.</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность с любимыми игрушками - обогащать игровой опыт детей, показывать пример сюжетных Действий с различными игрушками.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» - способствовать возникновению у детей игрового замысла, учить принимать на себя роль в зависимости от сюжета. Формировать умение подбирать предметы-заместители, атрибуты, правильно использовать их в ходе игровых действий.</p>

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Организация развивающей среды	Взаимодействие с родителями
-------------	-------	--	-------------------------------	-----------------------------

		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах	для самостоятельной деятельности детей		
14 Н О Я Б Р Я 2018 С Р Е Д А	Утро	Приём детей в группу, фильтр. Утренняя гимнастика «Комплекс №10» ст.15 Пензулаева Л.И. Работа в уголке природы: рассматривание комнатных растений - продолжать знакомить детей с комнатными растениями, с условиями, необходимыми им для нормального роста и развития (вода, свет, тепло).	Дидактическая игра «Сложи такой узор» - учить детей различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), выкладывать их по образцу в определенной последовательности, учитывая их цвет и размер – Кирилл, Лера Ж.	Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Парикмахерская»: компьютерная презентация «Салон красоты»; беседа о работе парикмахера - расширять представления детей о работе парикмахера, его обязанностях, помещениях, оборудовании. Формировать первичные представления о роли труда в жизни человека и общества.	Самостоятельная изобразительная деятельность - организовать свободное рисование и раскрашивание цветными карандашами, стимулировать объяснение выбора детьми выбора карандашей определенного цвета, предложить нарисовать предметы круглой, квадратной формы		
	НОД	1. Познавательное развитие – (ФЭМП) И.А. Помораева, В.А. Позина ст.17 Занятие 3. 2. Познавательное развитие – Конструирование О.Э. Литвинова «Конструирование» ст.55 «Устроим комнату для игрушек» 3. Физическое развитие на воздухе (см. план инструктора по физическому воспитанию)					
	Прогулка	Наблюдение за ветром Цели: продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра. Ход наблюдения Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развевается полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него. Подвижные игры «Воробушки и кот» - учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга,					

		<p>увертываться от ловящего; быть осторожными.</p> <p>«Живой лабиринт» - развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений.</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега с дорожек - приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; побуждать оказывать взрослым помощь.</p> <p>Много снега, негде бегать, На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех.</p> <p>Инд. работа по ФИЗО. Упражнение: “Попади в цель” - закрепить умения детей бросать предметы в цель каждой рукой поочередно – Саша.</p>			
	Вечер	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Чтение: русская народная сказка «Снегурочка и лиса» обработке М. Булатова – учить детей внимательно слушать сказку, следить за ходом развития событий, сопоставлять фрагменты текста иллюстрациями. Формировать умение слушать литературные произведения, развивать эстетический вкус.</p>	<p>Игровое упражнение «Сбей кеглю» - учить детей выполнять метание в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 1,5-2 метра, учить сохранять правильную стойку во время метания. Развивать глазомер, силу броска, обучать безопасным способам действия во время игры - Настя, Мира.</p>	<p>Дидактическая игра «Когда это бывает?» - учить детей использовать в игре свои знания о частях суток, их последовательности, названии, характерных признаках, связанных с природными явлениями и деятельностью людей.</p>	<p>Творческая мастерская: аппликация «Воздушные шары» - учить детей создавать композиции, наклеивать готовые формы на цветной фон. Учить аккуратно пользоваться клеем, развивать творческие способности.</p>

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах		

15 Н О Я Б Р Я 2018 Ч Е Т В Е Р Г	Утро	Приём детей в группу, фильтр. Утренняя гимнастика «Комплекс №10» ст.15 Пензулаева Л.И. Чтение: Е.И. Чарушин «Курочка» - Поддерживать интерес детей к домашним животным, формировать умение слушать рассказ, понимать содержание. Формировать интерес к художественной литературе.	Упражнение «Гусь и гусята» - Формировать звуковую культуру речи, упражнять в точном воспроизведении звуков, учить регулировать громкость произносимых звуков. Развивать звуковой слух и артикуляцию – Семен Н, Саша.	Работа в уголке физического воспитания: учимся ловить мяч - учить детей бросать вверх и ловить мяч. Развивать ловкость, крупную моторику рук, повышать подвижность суставов.	Театрализованная игра «На птичьем дворе» - побуждать детей к импровизации, учить имитировать характерные движения персонажей, подбирать для своего образа разнообразные атрибуты (шапочки, маски, косынки, бусы, юбки и т.д.)
	НОД	1. Художественно – эстетическое развитие – Рисование Д.Н. Колдина ст.27 «Коврик для зайчат» 2. Художественно – эстетическое развитие – Музыка (см. план музыкального руководителя)			
	Прогулка	Наблюдение за кустиками Цели: формировать представление об основных частях кустарника; воспитывать бережное отношение к растительному миру. Ход наблюдения Подвести детей к кустарнику, спросить, чем это растение отличается от березы, ели. Попросить детей показать ствол растения. Сделать вывод, что у кустарника нет ствола, есть ветви, которые растут от корня. Ветви тоньше ствола. Кустарник ниже дерева. Показать ребятам красавицу рябинку, дать попробовать ягодки. Художественное слово Красную ягоду дала мне рябина. Думал я, что сладкая, А она как хина. То ли это ягодка просто не созрела, Толь рябинка хитрая подшутить хотела. Подвижная игра «Бегите ко мне» - учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление.			

		Трудовая деятельность Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек - учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. Индивидуальная работа. Повторить потешку «Большие ноги шли по дороге» - Лера Б.				
	Вечер	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Упражнение «Малыши» - учить детей употреблять в речи имена существительные/обозначающие животных и их детенышей в единственном и множественном числе (гусь - гусенок- гусята). Формировать грамматический строй речи.	Дидактическая игра «Маша - растеряша» - формировать у детей умение находить предметы по описанию, сравнивать и сопоставлять, пояснять свой выбор. Развивать воображение – Тая.	Мультконцерт: прослушивание песен из мультипликационных фильмов - предложить детям посмотреть отрывки из мультфильма «Чебурашка и крокодил Гена» (песни «Чебурашка», «Песенка крокодила Гены»), воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку, учить узнавать знакомые песни, подпевать. Способствовать снятию эмоционального напряжения.	Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Больница»: компьютерная презентация «Инструменты врача, медсестры» пение песни «Заболел наш петушок», муз. В. Витлина, ел Н. Найденовой; оформление игрового уголка новыми атрибутами - формировать игровой опыт детей, расширять представления о социальной действительности, расширять активный словарь детей, обогащать предметно-игровую среду группы.	

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах		

16 Н О Я Б Р Я 2018 П Я Т Н И Ц А	Утро	Приём детей в группу, фильтр. Утренняя гимнастика «Комплекс №10» ст.15 Пензулаева Л.И. Компьютерная презентация «Дома, избы, многоэтажки» - продолжать знакомить детей с разнообразными постройками, учить правильно называть их, определять назначение. Формировать умение различать понятия «один» и «много», выделять в предметах знакомые геометрические фигуры.	Дидактическая игра «Соберем урожай яблок» - учить детей различать однородные предметы по размеру, делить по этому признаку на группы, составлять ряды по возрастанию и убыванию признака – Софа В.	Упражнение «Послушные стулья» - формировать у детей навыки самообслуживания, учить бесшумно ставить стул и задвигать его за стол. Актуализировать навыки безопасного передвижения по группе со стулом.	Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций к рассказу Е.И. Чарушина «Курочка» - развивать у детей эстетическое восприятие, знакомить с выразительными средствами, использованными художником, учить давать характеристику персонажей.	
	НОД	1. Речевое развитие – Развитие речи О.Е. Громова «Занятия по развитию речи детей» ст.24 «Какие бывают дома» 2. Физическое развитие (см. план инструктора по физическому воспитанию)				
	Прогулка	Наблюдение за птицами Цели: продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя. Ход наблюдения Перед прогулкой воспитатель говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала рассмотреть их, спросить, много ли голубей? Посмотреть, как голуби будут клевать. Обратить внимание детей, что у голубей есть глаза — они видят корм, когда им насыпают, есть клюв — они клюют крошки, есть ноги — они ходят, есть хвост и крылья — они летают. Голуби бывают разного цвета и величины. Голубей иногда называют «сизарями». Подвижные игры «Раз, два, три — беги!» - упражнять в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. «Догони меня» - учить быстро ориентироваться в пространстве; развивать ловкость Трудовая деятельность Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем. воспитывать желание				

		участвовать в уходе за птицами; приучать детей с помощью взрослых кормить птиц. Инд. работа по ФИЗО. Упражнение: “Попади в цель” - упражнять детей в метании мяча /шишки/ в горизонтальную цель обеими руками поочередно – Демид.			
	Вечер	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Беседа на тему «Мальчики и девочки» - побеседовать с детьми об их интересах, любимых игрушках, предпочтениях в одежде, любимых играх, о том, кем они станут в будущем. Выделить ответы, характерные для мальчиков и девочек.	Игровая ситуация «Кукла Лена обедает» - учить детей использовать свои знания о столовой посуде, формировать навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки. Активизировать словарь по данной теме, развивать связную речь – Полина.	Упражнение «Девочкам - бантики, мальчикам - пуговицы» - формировать у детей навыки самообслуживания, учить шнуровать ботинки, застегивать пуговицы, завязывать бантики. Развивать мелкую моторику рук.	Мультконцерт: прослушивание песен из мультипликационных фильмов - предложить детям посмотреть отрывки из мультфильма «Кот Леопольд» (песни «Если добрый ты», «Песенка кота Леопольда»), формировать эмоциональную отзывчивость на музыку, учить узнавать знакомые песни, подпевать, способствовать снятию эмоционального напряжения.

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах		

19 Н О Я Б Р Я 2018 П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	Утро	Приём детей в группу, фильтр. Утренняя гимнастика «Комплекс №11» ст.16 Пензулаева Л.И. Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Семья»: беседа на тему «Моя семья» - продолжать знакомить детей с понятием «семья», актуализировать представления детей об их семьях, учить рассказывать о них. Обогащать игровой опыт детей.	Дидактическая игра «Воздушные шары» - продолжать знакомить детей с основными цветами, учить действовать путем подбора по образцу, следовать инструкции. Стимулировать использование в речи конструкций предположения, учить обосновывать свой выбор – Максим Ш, Варвара.	Продолжать учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; складывать в определенном порядке снятую одежду. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	Игры со строительным материалом: постройка домика для щенка - формировать у детей умение отражать в постройке свои представления о знакомых предметах, учить выполнять постройку в определенной последовательности, располагать детали конструктора вертикально и горизонтально.	Познакомить родителей с темой недели, принести семейные фотографии и фотографии близких родственников, которых знают дети.
	НОД	1. Познавательное развитие – Формирование целостной картины мира Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 3-5 лет» ст.44 «С кем я живу» 2.Физическое развитие (см. план инструктора по физическому воспитанию)				
	Прогулка	Наблюдение за птицами Цели: продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя. Ход наблюдения Начните наблюдение после того, как подкормите птиц. Голуби, голуби — Раз, два, три. Прилетели голуби-сизари. Сели и нахохлились у дверей. Кто накормит крошками сизарей? Рассмотреть внешний вид птиц, вспомнить об их повадках. После этого сравнить птиц. Тело голубя и воробья покрыто перьями, те и другие летают, но голубь больше воробья; голубь воркует, а воробей чирикает, голубь ходит, а воробей прыгает. Голуби не боятся людей, они к ним привыкли. Художественное слово Воробей над кормом				

		Прыгает, кружится, Перышки взъерошены, Хвостик распушился. Подвижные игры: «Мышеловка» - развивать быстроту и выносливость; бегать, не задевая друг друга, находить свое место. «С кочки на кочку» - формировать навыки прыжков в длину; развивать ловкость. Трудовая деятельность Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление - воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их. Инд. работа по ФИЗО. Упражнение: «К кукле в гости» - упражнять детей в ходьбе по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы. Развивать чувство равновесия – Ваня.			
Вечер	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Компьютерная презентация «Опасный лед» - дать детям представление о том, что осенью лед может быть опасен, он очень тонок и хрупок, поэтому передвигаться по льду нельзя. Учить соблюдать осторожность, находясь вблизи водоемов.	Игровое упражнение «Переправа через речку» - учить детей выполнять ходьбу с перешагиванием, взявшись за руки. Обращать внимание на необходимость наступать в обозначенное место, следовать инструкции – Егор, Кира, Данил, Соня Г.	Мультзал: мультфильм «Гармония светофора» (серия «Смешарики», «Азбука безопасности») - формировать представления детей об опасных для человека ситуациях, знакомить с правилами безопасности дорожного движения.	Театрализованная игра «Теремок» - развивать стремление детей импровизировать на основе сюжетов знакомых сказок, вовлекать в процесс драматизации и обыгрывания сюжета с помощью кукол би-ба-бо.	

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах		

20 Н О Я Б Р Я 2018 В Т О Р Н И К	Утро	Приём детей в группу, фильтр. Утренняя гимнастика «Комплекс №11» ст.16 Пензулаева Л.И. Чтение стихотворений об осени: Т. Александрова «Дождик», А. Пушкин «Ветер, ветер», потешек о солнышке, о дожде - развивать интерес к художественному слову, память, связную речь. Формировать интерес к художественным произведениям и красоте художественного слова.	Дидактическая игра «Сбор урожая» - учить детей использовать в игре свои знания об овощах, фруктах и ягодах, помочь составить рассказ о том, где они растут, как за ними ухаживать, чтобы получить хороший, богатый урожай. Учить употреблять в речи обобщающие слова.	Игровая ситуация «Филя простудился» - рассказать детям о том, как избежать простудных заболеваний, о правилах культурного поведения в период выздоровления (использование носового платка, салфеток и т.д.), формировать соответствующие культурно-гигиенические навыки.	Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Мы идем в зоопарк» - учить детей отражать в игре свои знания о семейном досуге, о животных, о работе зоопарка. Формировать умение договариваться о совместной игре, строить взаимодействие со сверстниками в ходе игровых действий.	Посещение семьи Куркина Егора – беседа с родителями о положительной динамике в развитии ребенка, дома закреплять навыки одевания и раздевания.
	НОД	1. Художественно – эстетическое развитие – Аппликация Д.Н. Колдина ст.21 «Ладонка» 2. Художественно – эстетическое развитие – Музыка (см. план музыкального руководителя)				
	Прогулка	Наблюдение за солнцем Цели: вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение. Ход наблюдения В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку. Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. (Сегодня светит солнышко — тепло.) Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на улицу маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе. Вот он светленький кружок, вот, вот, левее, левее — убежал на потолок. По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его.				

		<p>Подвижные игры:</p> <p>«Мыши в кладовой» - учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.</p> <p>«Попади в круг» - совершенствовать умение действовать с предметами, учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость.</p> <p>Трудовая деятельность: Сбор камней на участке - продолжать воспитывать желание участвовать в труде.</p> <p>Инд. работа по ФИЗО. Упражнение: «Перебрось через веревочку» - упражнять детей в метании мяча на дальность – Максим Б.</p>			
Вечер	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Разучивание стихотворения А. Барто «Флажок» - учить детей выразительно декламировать стихотворение, формировать интерес к художественному слову. Обогащать словарный запас.</p>	<p>Дидактическая игра «Кто что делает?» - учить детей называть действия животных, правильно конструировать словосочетания и предложения. Развивать грамматический строй речи – Тимоша.</p>	<p>Работа в уголке музыкального воспитания: игра на детских музыкальных инструментах (колокольчик и бубен) - учить детей оркестровать знакомую песенку, ритмично играть на бубне, сопровождая пение, развивать музыкальный вкус.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Подготовка ко дню рождения дочки» - учить детей развивать игровой сюжет, активизировать речь, развивать речевое общение, стимулировать использование различных атрибутов.</p>	

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах		

21 Н О Я Б Р Я 2018 С Р Е Д А	Утро	Приём детей в группу, фильтр. Утренняя гимнастика «Комплекс №11» ст.16 Пензулаева Л.И. Чтение: К. Чуковский «Краденое солнце» - учить детей слушать произведение, интонационно выразительно воспроизводить наиболее заинтересовавшие и запоминающиеся отрывки. Пополнять словарный запас стимулировать речевую активность.	Игровое упражнение «Зайчишки-шалунишки» - учить детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Развивать мышцы ног, творчество и самостоятельность при выполнении игровых упражнений – Настя, Семён А.	Дидактическая игра «Что нам привез мишка?» - предложить детям на ощупь узнать различные предметы, учить организовывать игровые действия в парах. Развивать тактильные возможности, формировать навыки коммуникации, учить договариваться о совместной деятельности.	Игры со строительным материалом: постройка домика для котенка – учить детей передавать в постройке основные признаки изображаемого предмета, познакомить с новой деталью конструктора «призмой», показать возможные способы ее использования	Консультация для родителей: «Игра – инсценировка как средство развития речи ребёнка»
	НОД	1. Познавательное развитие – (ФЭМП) И.А. Помораева, В.А. Позина ст.17 Занятие 4. 2. Познавательное развитие – Конструирование О.Э. Литвинова «Конструирование» ст.58 «Забор для кошки с котятми» 3. Физическое развитие на воздухе (см. план инструктора по физическому воспитанию)				
	Прогулка	Наблюдение за кошкой Цели: расширять представление о домашнем животном — кошке; воспитывать желание заботиться о животных. Ход наблюдения Беседа на тему «Кто из животных живет с человеком дома?». Острые ушки, на лапках — подушки! Усы, как щетинки, дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит. Ночью бродит, на охоту ходит. Молоко пьет, песенки поет. Тихо в комнату войдет, Замурлычет, запоеет. Что есть у кошки и как она ходит? Рассказы детей о кошке и котятках. Дополнить: кошка — домашнее животное, живет с человеком, залезает на колени, мурлычет. Человек ее любит, заботится о ней,				

		разговаривает с ней, угощает молоком. Подвижные игры «Перебежки — догонялки» - согласовывать свои действия с действиями товарищей. «Догони меня» - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. Трудовая деятельность Заготовка травы для животных уголка природы. Цель: воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их. Индивидуальная работа. Повторить стихотворение «Кораблик» А. Барто – Оля..			
	Вечер	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Компьютерная презентация «Правила безопасности в городском транспорте» - познакомить детей с правилами поведения в городском транспорте, подводить к пониманию сути основных правил: необходимо постоянно быть рядом со взрослым, не отвлекаться, быть внимательным, держать взрослого за руку.	Игровое упражнение «Пройдем по мостику» - учить детей ходить по доске, удерживая равновесие. Развивать координацию движений, вестибулярный аппарат – Мира, Лера Б, Демид.	Театрализованная игра «В нашем теремке» - учить детей моделировать разнообразные игровые ситуации со знакомыми персонажами сказок, обыгрывать с помощью игрушек сюжет сказки. Развивать творческую самостоятельность, воображение.	Творческая мастерская: аппликация «Воздушные шары» - учить детей создавать аппликационные композиции, наклеивать готовые формы на цветной фон. Учить аккуратно пользоваться клеем. Развивать продуктивную деятельность.

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах		

22 Н О Я Б Р Я 2018 Ч Е Т В Е Р Г	Утро	Приём детей в группу, фильтр. Утренняя гимнастика «Комплекс №11» ст.16 Пензулаева Л.И. Чтение: К.И. Чуковский «Мойдодыр» - учить детей внимательно слушать художественный текст, помочь понять основную идею. Воспитывать желание всегда быть чистыми, опрятными, аккуратными. Формировать социальный опыт детей на основе литературного произведения.	Дидактическая игра «Эхо» - формировать звуковую культуру речи: учить детей четко произносить гласные звуки, уточнять и закреплять правильную артикуляцию звуков, вырабатывать силу звуко-подачи и интонационную выразительность – Данил, Максим Ш.	Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?» - стематизировать знания детей о том, какие инструменты, атрибуты, принадлежности нужны представителям разных профессий, активизировать в речи соответствующие понятия	Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Парикмахерская»: компьютерная презентация «Работа парикмахера», беседа о работе различных специалистов – расширять представления детей о работе парикмахера, используемых им инструментах. Обогащать словарный запас, игровой опыт детей.	Напомнить о профилактических прививках.
	НОД	1. Художественно – эстетическое развитие – Рисование Д.Н. Колдина ст.43 «Моя мама» 2. Художественно – эстетическое развитие – Музыка (см. план музыкального руководителя)				
	Прогулка	Наблюдение за транспортом Цель: учить различать транспорт по внешнему виду. Ход наблюдения Машина, машина, машина моя, Работаю ловко педалями я. Машину веду у всех на виду, Катаюсь на ней во дворе и в саду. Понаблюдать с детьми за движением легкового автомобиля. Объяснить, что машину ведет водитель, он сидит впереди, а все остальные являются пассажирами. Разговаривать во время движения с водителем нельзя, чтобы автомобиль не столкнулся с другими автомобилями. Подвижные игры «Автомобили», «Самолеты». Цели: приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания о грузовых машинах.				

		Трудовая деятельность Уборка территории - учить правильно пользоваться веничками. Индивидуальная работа. Метание в цель – Кирилл.				
	Вечер	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Чтение русской народной потешки «Тили-бом!» - учить детей внимательно слушать текст, следить за ходом развития событий, рассказывать потешку с опорой на иллюстрации.	Дидактическая игра «Найди такой же» - учить детей использовать для выполнения задания свое умение различать основные цвета и геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Формировать умение обосновывать свой выбор – Лера Ж.	Дидактическая игра «Наша одежда» - учить детей рассказывать о своей одежде, используя опорные слова, качественные прилагательные (зимнее пальто, теплая куртка, меховая шуба и т.д.). Развивать грамматический строй речи, обогащать словарный запас.	Творческая мастерская: рисование гуашевыми красками и ватными палочками «Осенний дождик» - познакомить детей с новой техникой, учить набирать ватной палочкой гуашь, соблюдать частоту размещения цветowych пятен на рисунке. Учить подбирать цвета в соответствии с замыслом	

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах		
23 Н О Я Б Р Я 2018 П Я	Утро	Приём детей в группу, фильтр. Утренняя гимнастика «Комплекс №11» ст.16 Пензулаева Л.И. Творческое рассказывание «Как я мамочку и папочку люблю» - вызывать у детей желание говорить о своих близких людях с любовью, формировать	Дидактическая игра «Узнай голоса животных» - формировать у детей слуховое восприятие, внимание, тренировать простейшие артикуляционные движения в звукоподражании –	Подвижная игра «Поезд». Чтение: Э. Мошковская «Мчится поезд» - учить детей согласовывать свои игровые действия с деятельностью остальных игроков, следить за соблюдением правил игры. Развивать внимание, децентрацию.	Работа в уголке книги: рассматриваем иллюстрации - предложить детям взять любимые книги, рассмотреть иллюстрации, рассказать с опорой на них запомнившиеся фрагменты сказки.	

Т Н И Ц А		основы социального сознания. Учить называть имена близких, закреплять представления о семье.	Варя, Семен Н.			
	НОД	1. Речевое развитие – Чтение художественной литературы Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» ст.41 «Осень» А.Плещеев 2. Физическое развитие (см. план инструктора по физическому воспитанию)				
	Прогулка	<p>Рассматривание осеннего дерева Цель: формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине. Ход наблюдения Поспевает брусника, стали дни холоднее, И от птичьего крика в сердце только грустнее. Стаи птиц улетают прочь, за синее море, Все деревья блистают в разноцветном уборе. Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части. Дать детям наглядное представление, что деревья бывают разной толщины и высоты. Напомнить, что на ветвях растут листья, но с наступлением осени они опадают. Предложить погладить ствол дерева. Обратит внимание, что дерево высокое, и чтобы его рассмотреть, надо поднять голову. Предложить найти низкое дерево. Рассмотреть ствол молодого и старого дерева, сравнить. Предложить побегать по опавшим листьям деревьев.</p> <p>Подвижные игры «Птицы в гнездышках» - учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Зайцы и Жучка» - упражнять в метании в горизонтальную цель, пролезании под шнуром.</p> <p>Трудовая деятельность Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев.</p> <p>Индивидуальная работа Опыты со снегом - помочь детям выявить основные свойства снега (белый, холодный, тает от тепла руки), учить передавать результаты экспериментирования, используя в речи качественные прилагательные. Развивать любознательность, воображение.</p>				

	Вечер	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Чтение: Б. Житков «Как мы в зоосадах поехали» - актуализировать знания детей о диких животных, учить имитировать голоса и повадки животных, отвечать на вопросы по содержанию рассказа.	Игровое упражнение «Лови мяч» - учить детей бросать и ловить мяч. Развивать крупную моторику рук, координацию движений – Егор.	Дисотека «Пляшем и поем» - предоставить детям возможность свободно двигаться под музыку, выполняя знакомые танцевальные движения. Доставить детям радость, способствовать снятию эмоционального напряжения.	Творческая мастерская: работа с раскрасками - учить детей раскрашивать контурный рисунок, повторять очертание нарисованной фигуры, замыкать линии в кольцо. Учить правильно держать карандаш, регулировать нажим, соблюдать направление штриховки.	
--	--------------	---	--	---	--	--

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах		
26 Н О Я Б Р Я 2018 П О Н	Утро	Приём детей в группу, фильтр. Утренняя гимнастика «Комплекс №12» ст.17 Пензулаева Л.И. Составление рассказа на тему «Наши любимые игрушки» - учить детей составлять краткий рассказ о любимой игрушке, описывать ее внешний вид, передавать свое отношение,	Игровое упражнение «Поймай мяч» - учить детей бросать в мяч цель, ловить брошенный воспитателем мяч с расстояния 0,5 м. Развивать координацию движений, глазомер, ловкость – Семен А, Кира.	Игры-забавы с мыльными пузырями - учить детей надувать мыльные пузыри, познакомить с правилами безопасности. Способствовать профилактике переутомления, доставить детям удовольствие.	Игры со строительным материалом: постройка домика с садом - учить детей воспроизводить из конструктора различные постройки, обыгрывать их, дополнять знакомые постройки новыми деталями.	Посещение семьи Локтионова Демида - беседы с родителями о гиперопеке бабушки над внуком, мальчику необходима двигательная активность, самостоятельность. Предложить дома разные игры – драматизации по

Е Д Е Л Ь Н И К		рассказывать о том, во что с ней можно играть. Развивать связную речь, воображение.				сказками с участием Демида – очень скован, стеснителен.
	НОД	1. Познавательное развитие – Формирование целостной картины мира Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 3-5 лет» ст.48 «Забота о близких» 2.Физическое развитие (см. план инструктора по физическому воспитанию)				
	Прогулка	Цель: формировать представление о ели, ее красоте. Ход наблюдения Воспитатель подводит детей к ели, обращает внимание на ее стройность, зеленый наряд. Ее всегда в лесу найдешь — Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимой в платье летнем. Воспитатель обращает внимание детей, что находится рядом с елью очень приятно (она красива и полезна), ее аромат целителен для здоровья. Спрашивает, что красивого дети находят в елочке. Предлагает попеременно глубоко дышать с открытыми глазами и смотреть на нее. Подвижная игра «Идите ко мне» - учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление. Трудовая деятельность Сгребание снега лопатой, расчистка дорожки - учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. Много снега, негде бегать. На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех. Игровое упражнение «Лягушонок» - учить детей поддерживать равновесие, при прыжках на полусогнутых ногах, улучшать координацию движений, укреплять опорно-двигательный аппарат – Саша.				

	Вечер	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Работа в уголке книги: рассматривание книги-конструктора «И котенок, и щенок» Л. Майорова по стихотворениям В. Берестова - привлечь внимание детей к знакомым образам учить называть героев книги, производимые ими действия описывать происходящие с ними события, использовать в речи качественные прилагательные. Учить аккуратно и бережно обращаться с книгами.	Беседа «Одежда, обувь, головные уборы» - активизировать в речи детей и уточнить названия предметов одежды, обуви, головных уборов, учить рассказывать об их назначении. Пополнять словарный запас детей, тренировать слухоречевую память, развивать произвольное внимание – Оля, Тая, Тимоша.	Работа в уголке музыкального воспитания: развитая музыкально-ритмических движений - учить детей выполнять танцевальные движения (кружение в парах, лодочкой, подняв руки, притоп одной ногой, держа руки на поясе), следить за осанкой, двигаться ритмично.	Мультзал: мультфильм «Светофор» (серия «Смешарики», «Азбука безопасности») - предложить вниманию детей мультфильм. Продолжать знакомить детей с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешеходов, с работой светофора.	
--	--------------	--	---	---	--	--

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах		

27 Н О Я Б Р Я 2018 В Т О Р Н И К	Утро	Приём детей в группу, фильтр. Утренняя гимнастика «Комплекс №12» ст.17 Пензулаева Л.И. Беседа на тему «Нам вместе хорошо» - Развивать интерес детей к сверстникам, воспитывать доброжелательные отношения, формировать навыки общения.	Дидактическая игра «Что делает?» - обогащать словарный запас детей, учить понимать и точно подбирать глаголы, притяжательные прилагательные. Развивать грамматический строй речи – Софа, Максим Б.	Игровая ситуация «Кукла Полина умывается» - формировать у детей навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки, учить обозначать словом и понимать назначение выполняемых действий, поощрять стремление выполнять их правильно.	Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Детский сад»: экскурсия по саду; беседа о работе воспитателя, помощника воспитателя, медицинской сестры; составление рассказов по теме - расширять представления детей о ближайшем окружении, учить называть помещения детского сада, понимать их назначение. Воспитывать интерес и любовь к детскому саду, обогащать личный опыт.	Индивидуальные беседы, консультации с родителями.
	НОД	1. Художественно – эстетическое развитие – Лепка Д.Н. Колдина ст.39 «Мама» 2. Художественно – эстетическое развитие – Музыка (см. план музыкального руководителя)				
	Прогулка	Наблюдение за облаками Цель: формировать понятия об облаках и тучах. Ход наблюдения Я вконец себя измучил, Все никак не мог понять: И откуда эти тучи появляются опять? Но помог однажды случай: Мы ходили по грибы, У лесов сторожки тучи Выползали из трубы. Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег. Предложить детям нарисовать на снегу запомнившуюся тучу.				

		<p>Подвижные игры «Воробушки и кот» - учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего, приучать к осторожности. «Бегите ко мне» - учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука. Трудовая деятельность Сгребание снега для снежных построек - побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. Индивидуальная работа Трудовые поручения: заливаем ледяную дорожку - обсудить с детьми, откуда берутся ледяные дорожки на участке, как можно самим сделать такие дорожки, что для этого понадобится. Учить детей аккуратно пользоваться лейкой.</p>				
	Вечер	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Чтение: С. Капутикян «Маша обедает» - учить детей внимательно слушать стихотворение, сопоставлять услышанное с представленными на фланелеграфе картинками, проговаривать с опорой на рисунки отдельные фразы, подражать голосам животных.</p>	<p>Подвижная игра «Пойдем гулять» - учить детей выполнять строевые упражнения, строиться в колонну по одному, ходить в колонне, соблюдая дистанцию, по сигналу менять темп – Кирилл, Полина, Лера Ж, Настя, Мира, Соня Г, Ваня.</p>	<p>Экспериментальная деятельность: опыт «Тонет - не тонет» - продолжать знакомить детей с простейшими способами обследования предметов, учить наблюдать за ходом опыта, рассказывать о происходящем. Обогащать личный опыт детей, учить делать простейшие выводы.</p>	<p>Дискотека «Едем в Африку» - предложить детям выполнять танцевальные движения под детские песни из мультфильмов «Чунга-Чанга», «Я на солнышке лежу». Учить воплощать в движении повадки обезьянок, льва, крокодила, слоненка, попугая, способствовать эмоциональной разрядке.</p>	

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах		

28 Н О Я Б Р Я 2018 С Р Е Д А	Утро	Приём детей в группу, фильтр. Утренняя гимнастика «Комплекс №12» ст.17 Пензулаева Л.И. Беседа на тему «К нам пришли гости» - продолжать знакомить детей с правилами этикета, учить быть вежливыми, реагировать на приход взрослых и сверстников словами-приветствиями, способствовать освоению соответствующих речевых конструкций.	Дидактическая игра «Найди куклу» - учить детей правильно употреблять существительные в сочетании с предлогами (за, на, над, под, около, рядом). Развивать грамматический строй речи, внимание – Демид, Соня Г.	Трудовые поручения: кормление птиц - поощрять стремление детей заботиться о птицах, учить рассказывать о своих намерениях и действиях. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с названиями, строением и жизнедеятельностью птиц.	Игры со строительным материалом: постройка башни с флагом - формировать у детей умение выполнять сложную постройку, играть с ней, подбирать соответствующие игрушки. Развивать воображение.	Беседа с родителями на тему: «Детское хочу и родительское снисхождение».
	НОД	1. Познавательное развитие – (ФЭМП) И.А. Помораева, В.А. Позина ст.18 Занятие 1. 2. Познавательное развитие – Конструирование О.Э. Литвинова «Конструирование» ст.62 «Загородка для гусят» 3. Физическое развитие на воздухе (см. план инструктора по физическому воспитанию)				
	Прогулка	Наблюдение за ветром Цели: продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра. Ход наблюдения Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развеваются полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него. Подвижные игры «Воробушки и кот» - учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего; быть осторожными. «Живой лабиринт» - развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений. Трудовая деятельность Сгребание снега с дорожек - приучать соблюдать чистоту и порядок на участке				

		<p>детского сада; побуждать оказывать взрослым помощь.</p> <p>Много снега, негде бегать, На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, Экспериментальная деятельность: опыт «Лед и снег». Задачи: Предложить детям сравнить свойства корочки льда на лужах и снега, выявить черты сходства и различия. Рассказать детям о том, что и снег, и лед образованы из воды. Развивать познавательный интерес, обогащать словарный запас.</p>			
Вечер	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Беседа «Здоровье в порядке - спасибо зарядке».</p> <p>Задачи: Воспитывать интерес к занятиям физическими упражнениями, подводить детей к пониманию зависимости между занятиями физическими упражнениями и здоровьем.</p>	<p>Упражнение «Голоса животных» - формировать звуковую культуру речи. Учить отчетливо произносить слова, короткие фразы, говорить с естественными интонациями – Семен Н, Варя.</p>	<p>Работа по самообслуживанию: учимся надевать рубашку - учить детей самостоятельно снимать и надевать рубашку, кофточку, действовать в определенной последовательности. Учить складывать вещи в свой шкаф или вешать на край стула.</p>	<p>Театрализованная игра по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая» - учить детей выполнять действия по передаче сюжета произведения, работать над повышением выразительности речи, мимики, жестов. Воспитывать желание быть опрятными, чистыми.</p>	

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах		

29 Н О Я Б Р Я 2018 Ч Е Т В Е Р Г	Утро	Приём детей в группу, фильтр. Утренняя гимнастика «Комплекс №12» ст.17 Пензулаева Л.И. Чтение: К. Жанэ «Братишки» - Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на произведение, учить рассказывать о запомнившихся им персонажах, событиях, выражать свое отношение к их поступкам.	Д /и «Один и много» - Формировать элементарные количественные представления (один - много), учить в соответствии с понятиями «один» и «много» правильно использовать существительные в единственном или множественном числе – Настя, Тимоша.	Трудовые поручения: развешивание кормушек для птиц - познакомить детей с правилами размещения кормушек, пояснить их суть. Воспитывать интерес к живой природе, желание приносить пользу.	Самостоятельная игровая деятельность (настольно-печатные игры) - формировать у детей умение играть вместе со сверстниками, организовывать взаимодействие в группе играющих, выбирать ведущего, воспитывать доброжелательные отношения.	Консультация в уголок родителей - «Одежда детей для прогулки».
	НОД	1. Художественно – эстетическое развитие – Рисование Д.Н. Колдина ст.41 «Маска клоуна» 2. Художественно – эстетическое развитие – Музыка (см. план музыкального руководителя)				
	Прогулка	Наблюдение за кустиками Цели: формировать представление об основных частях кустарника; воспитывать бережное отношение к растительному миру. Ход наблюдения Подвести детей к кустарнику, спросить, чем это растение отличается от березы, ели. Попросить детей показать ствол растения. Сделать вывод, что у кустарника нет ствола, есть ветви, которые растут от корня. Ветви тоньше ствола. Кустарник ниже дерева. Показать ребятам красавицу рябинку, дать попробовать ягодки. Красную ягоду дала мне рябина. Думал я, что сладкая, А она как хина. То ли это ягодка просто не созрела, Толь рябинка хитрая подшутить хотела. Подвижная игра «Бегите ко мне» - учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление. Трудовая деятельность Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек - учить действовать лопатками,				

		<p>сгребая снег в определенное место.</p> <p>Трудовые поручения Украшение участка - предложить детям украсить участок цветными флажками и снежинками, учить доводить начатое дело до конца. Обратить внимание детей на радостное настроение, вызванное результатами труда.</p>				
	Вечер	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</p> <p>Мультконцерт: прослушивание детских песен из мультипликационных фильмов - предложить детям посмотреть отрывки из мультфильма «Бременские музыканты» («Песенка друзей», «Песенка Трубадура», «Песенка разбойников»), учить узнавать знакомые песни, подпевать.</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, способствовать снятию эмоционального напряжения.</p>	<p>Дидактическая игра «Какой игрушки не стало?» - учить детей соблюдать правила игры, правильно выполнять игровые действия. Развивать память, внимание – Данил, Лера Б, Семен А.</p>	<p>Дидактическая игра «Комната для кукол» - закреплять представления детей о предметах мебели и их назначении, упражнять в составлении предложений из 3-4 слов, включая названия предметов мебели и игрушек.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»: сюжет «Заправляем машину бензином» - организовать применение детьми знаний, опыта, умений, связанных с данной темой, оказывать помощь в организации взаимодействия в рамках сюжета. Учить объединять игровые действия в развернутый сюжет.</p>	

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в		

				режимных моментах		
30 Н О Я Б Р Я 2018 П Я Т Н И Ц А	Утро	Приём детей в группу, фильтр. Утренняя гимнастика «Комплекс №12» ст.17 Пензулаева Л.И. Чтение и инсценировка русской народной потешки «Пошел котик на Торжок» - воспитывать любовь к звучащему слову, поддерживать эмоциональный отклик детей, желание принимать участие в инсценировке.	Подвижная игра «Кони» - помочь детям вспомнить правила игры, учить самостоятельно проговаривать текст, упражнять в прыжках и прямом галопе – Оля, Максим Б, Полина, Кирилл.	Беседа «За столом» - формировать у детей культурно-гигиенические навыки, систематизировать знания о поведении за столом, учить применять свои знания на практике.	Работа в уголке творчества: лепка предметов округлой формы - учить детей вылепливать предметы округлой формы, раскатывать пластилин круговыми движениями ладоней. Формировать навыки синхронизации движений обеих рук, развивать мелкую моторику.	Индивидуальные беседы с родителями.
	НОД	1. Речевое развитие – Развитие речи О.Е. Громова «Занятия по развитию речи детей» ст.14 «Состав семьи» 2. Физическое развитие (см. план инструктора по физическому воспитанию)				
	Прогулка	Наблюдение за птицами Цели: продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя. Ход наблюдения Начните наблюдение после того, как подкормите птиц. Голуби, голуби — Раз, два, три. Прилетели голуби-сизари. Сели и нахохлились у дверей. Кто накормит крошками сизарей? Рассмотреть внешний вид птиц, вспомнить об их повадках. После этого сравнить птиц. Тело голубя и воробья покрыто перьями, те и другие летают, но голубь больше воробья; голубь воркует, а воробей чирикает, голубь ходит, а воробей прыгает. Голуби не боятся людей, они к ним привыкли. Воробей над кормом Прыгает, кружится, Перышки взъерошены,				

		<p>Хвостик распушился.</p> <p>Подвижные игры: «Мышеловка» - развивать быстроту и выносливость; бегать, не задевая друг друга, находить свое место.</p> <p>«С кочки на кочку» - формировать навыки прыжков в длину; развивать ловкость.</p> <p>Трудовая деятельность Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление - воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их.</p> <p>Экспериментальная деятельность: опыт «Свойства снега». Задачи: Организовать экспериментирование со снегом: предложить детям подержать на ладони немного снега (снег растаял), слепить из снега несколько предметов, подбросить снег на лопатке (снег рыхлый), дать названия выявленным свойствам снега</p>				
	Вечер	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Овощной отдел» -формировать у детей умение выбирать роль, способствовать развитию сюжета на основе знаний и опыта детей. Развивать коммуникативные способности, знакомить со способами ролевого взаимодействия.</p>	<p>Работа по самообслуживанию: учимся надевать колготки - учить детей снимать и надевать колготки, складывать их на стул. Поощрять стремление детей к порядку – Тимоша, Саша.</p>	<p>Беседа «Мы не любим грубиянов и драчунов» - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, формировать опыт оценки своих и чужих поступков, учить оценивать поступки и высказывать свое мнение по поводу различных поступков.</p>	<p>Кукольный театр: украинская народная сказка «Рукавичка» - познакомить детей с содержанием сказки, учить следить за ходом событий, запоминать героев сказки. Способствовать профилактике эмоционального перенапряжения.</p>	

ЕРШОВА

ЕРШОВА

ЕРШОВА