

Тема: «Детство зависит от того, какой взрослый находится рядом с ребенком, кто вводит его в жизнь» (В.А. Сухомлинский).

Дети – это отражение взрослого и, когда мы любим их безусловно, только тогда возможен позитивный результат их воспитания и развития. От этого будет зависеть их отношение к себе самому, к другим людям, к миру; их реализация в жизни, успешность, привычки, окружение, принципы, способы и методы достижения целей, настроение, окружение. Важно, чтобы в этот короткий, но определяющий период их жизни, рядом были любящие родители и компетентные педагоги.

Родители – это первые педагоги детей. Всё идет из семьи. Счастливые родители – счастливые дети. Находясь еще в утробе матери, ребенок уже знакомится через маму с эмоциями, с хорошими и вредными привычками, приобретая свой первый опыт в познании окружающего мира. И здесь очень важно, а какой этот человек, который находится рядом? Достаточно ли у него сформированы родительские, педагогические компетентности для воспитания и развития личности ребенка, а может он готов поделиться этим опытом?

Счастье детей определяется не временем, местом и способом зачатия. Это было бы слишком просто и легко. Оно *определяется в первую очередь родителями и средой, которую они смогут для ребенка создать и поддерживать.* В моей группе есть родители, которые готовы делиться своим опытом, делают это не только внутри группы, но и в детском саду. Так, например, успешно прошел детско – родительский мастер – класс в преддверии Нового года в рамках тематического планирования по теме: «Новогодние шары своими руками». Родителям и детям такая форма общения и передачи семейных традиций произвела большое впечатление, а продуктами мастер - класса были приятно удивлены все участники образовательного процесса.

Именно поэтому я в своей деятельности уделяю огромное место партнерскому взаимодействию с семьями воспитанников, знакомясь с их традициями, опытом и стилем воспитания. И на основе этого опыта строю свою стратегию профессиональной деятельности, во главу угла ставя все то положительное, что есть в семье (в особенности традиции, семейные ценности). Родители и дети моей группы активные участники интерактивной двигательной – игровой площадки по физическому развитию: «Вместе с мамой, вместе с папой!». Находясь на площадке, дети и родители реализуют свои идеи (эстафеты, игры, упражнения и пр.).

"Ребенка можно сравнить с зеркалом. Он отражает любовь, но не начинает любить первым. Если детей одаривают любовью, они возвращают ее" (Р. Кэмпбелл).

Но есть, к сожалению, и такие взрослые, в жизни которых дети – это «случайность». У которых для воспитания и развития детей нет ни сил, ни времени, ни, в общем то, желания. Либо отсутствует один из родителей. И, как показывает мой жизненный опыт, такие дети зачастую агрессивны и требуют повышенного внимания, стараясь компенсировать недостаток родительского общения, отсутствие безусловной любви и безопасности. Ребенок - отражение родительской системы, от того насколько эта система цела, как взаимодействуют взрослые между собой, зависит психологическое состояние ребенка.

Также очень важно какой педагог с ними рядом. В своей деятельности я создаю условия для полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащения детского развития; строю предметно-пространственную образовательную среду на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок активен в выборе, признаю ребенка полноценным участником образовательных отношений, используя эффективные и современные технологии, формы и методы работы, средства обучения и воспитания в образовательной деятельности.

Я считаю, что у каждого ребенка, который поступил в детский сад, свой «багаж знаний». ***И в детский сад приходит не один ребенок, а приходит семья.*** Свою задачу вижу в том, что главное познакомиться с этой семьей, выстроить стратегию воспитания, развития и, по необходимости, коррекцию, для обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.