

Мастер-класс

«Подвижные игры по программе»

Автор - составитель: Малагонцева О.А., инструктор по физической культуре МБДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад № 42»

Цели мероприятия: повышение профессионального уровня педагогов, формирование опыта к подготовке и организации подвижной игры в разных возрастных группах в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

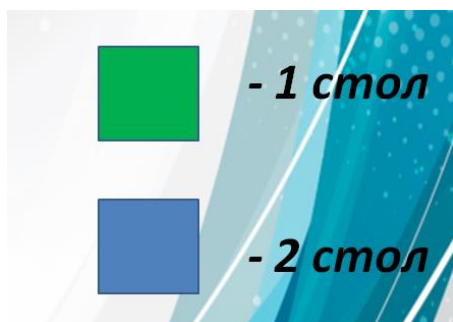
Задачи мероприятия:

1. Формирование мотивации и познавательной потребности в организации подвижной игры.
2. Восстановить теоритическое представление о методике организации подвижных игр.
3. Организовать практическую деятельность по проведению подвижных игр в разных возрастных категориях.

Ход мероприятия.

- Здравствуйте, уважаемые коллеги! Для того, что бы определиться с темой нашего мастер-класса предлагаю отгадать ребус, прошу обратить ваше внимание на слайд (*вывожу на слайд ребус со словом подвижная игра*).
- Вот мы, и определились, в каком направлении будет проходить работа нашего мастер-класса.
- На слайде вы, видите тему нашего мастер класса, расставьте слова в правильном порядке («Подвижные игры по программе»).
- А теперь давайте разомнемся и настроимся на плодотворную работу.
- Давайте встанем в круг и поиграем в игру «Пожелание».
- Передаем мяч друг другу, в произвольном направлении желая своему коллеге того, чего бы вы хотели узнать на нашем мастер – классе.
- А теперь на подносе лежат геометрические фигуры разных цветов, выберите ту фигуру, которая больше вам нравится.

- Обратите внимание на экран, на нем представлено за какие столы вы, садитесь работать в группах.



- Чем должен руководствоваться педагог при выборе игры? (высказывание педагогов)

- А если в течении года дети выучивают эти игры и к не которым из них угасает интерес, что в этом случае делает педагог? (высказывание педагогов)

Мнений много и на самом деле вы правы, но следует помнить, что при выборе игры:

- для мл. гр – берется игра где одно действующее лицо и все дети выполняют одно и тоже движение, правил 1-2;

- ср. гр. - дети могут выполнять разные движения, правил может быть 2-3;

- ст., подг. группы - могут выполнять 3-4 движения, если 2-3 движения то они сложные (бег с увертыванием, количество правил 3-4, ведущих 2-3).

Предлагаю каждой из групп построить пирамиду, подготовки воспитателя к организации подвижной игры.

После выполнения задания педагогами, вывожу на экран «пирамиду подготовки»

1. должен выбрать игру согласна возраста
2. выучить игру
3. владеть теми движениями, которые есть в данной игре
4. выучить слова если таковые имеются, для того чтобы активизировать деятельность детей и сохранять интерес к игре
5. выбрать место
6. продумать расстановку детей
7. подготовить атрибуты, зрительные ориентиры

Таким образом, от качественной подготовки воспитателя будет зависеть и само поведение **игры**. Игры отбираются в соответствии с задачами воспитания, возрастными особенностями детей, их состоянием здоровья, подготовленностью. Принимается во внимание также место игры в режиме дня, время года, метеоролого-климатические и другие условия. Нужно учитывать и степень организованности детей, их дисциплинированность: если они недостаточно организованы, то сначала надо подобрать игру небольшой подвижности и проводить ее в кругу.

Сейчас я предлагаю вспомнить методику организации и проведения подвижных игр в разных возрастных группах.

Итак, как только сам педагог выполнил условия предварительной подготовки к подвижной игре начинается ***Сбор детей на игру.***

- Далее предлагаю работать по следующему принципу, педагоги имеющие зеленый квадрат – разбирает методику игр для детей младшего дошкольного возраста, педагоги имеющие синий квадрат разбирают методику проведения подвижной игры для детей старшего дошкольного возраста.

Собрать детей на игру можно разными приемами.

- Какие приемы используете вы в своей группе?

(педагогам дается минута для подготовки ответа)

В младшей группе воспитатель начинает играть с 3 - 5 детьми, постепенно к ним присоединяются остальные. Иногда он звонит в колокольчик или берет в руки красивую игрушку (зайчика, мишку), привлекая внимание малышей и тут же вовлекая их в игру.

С детьми *старших групп* следует заранее, еще до выхода на участок, договориться, где они соберутся, в какую игру будут играть и по какому сигналу ее начнут (слово, удар в бубен, колокольчик, взмах флажком и т. д.).

В старшей группе воспитатель может поручить своим помощниками — наиболее активным детям собрать всех для игры. Есть и другой прием: распределив детей по звеньям, предложить по сигналу собраться в установленных местах как можно быстрее (отметить, какое звено скорее собралось).

Собирать детей надо быстро (1—2 мин), потому что всякая задержка снижает интерес.

- Создание интереса к игре.

(педагогам дается минута для подготовки ответа)

Можно, например, прочитать стихи, спеть песню на соответствующую тему, показать детям предметы, игрушки, которые встретятся в игре. Подвести к игре нередко удастся и путем вопросов, загадывания загадок. В частности, можно спросить: «Что вы сегодня рисовали?» Дети, например, ответят: «Весну, прилет птиц». «Очень хорошо, - говорит воспитатель.

- Сегодня мы будем играть в игру «Перелет птиц».

Детям младшей группы можно показать флажок, зайчика, мишку и тут же спросить: «Хотите поиграть с ними?» Хороший результат дает и короткий рассказ, прочитанный или рассказанный воспитателем непосредственно перед игрой. Организация играющих, объяснение игры. Объясняя игру важно правильно разместить детей. Детей младшей группы воспитатель чаще всего ставит так, как это нужно для игры (в круг). *Старшую группу* он может построить в шеренгу, полукругом или собрать около себя (стайкой) Воспитатель должен стоять так, чтобы его видели все (лицом к детям при построении в шеренгу, полукругом; рядом с ними, если дети собраны в круг). *В младшей группе* все объяснения делаются, как правило, в ходе самой игры. Не прерывая ее, воспитатель размещает и перемещает детей, рассказывает, как нужно действовать.

В старших группах педагог сообщает название, раскрывает содержание и объясняет правила, еще до начала игры. Если игра очень сложная, то не рекомендуется сразу же давать подробное объяснение, а лучше поступить так: сначала разъяснить главное, а потом, в процессе игры, дополнить основной рассказ деталями. При повторном проведении игры правила уточняются. Если игра знакома детям, можно привлекать их самих к объяснению. Объяснение содержания и правил игры должно быть кратким, точным и эмоциональным.

Проведение игры и руководство ею.

(педагогам дается минута для подготовки ответа)

Игровой деятельностью детей руководит воспитатель. Роль его зависит от характера самой игры, от численного и возрастного состава группы, от поведения участников: чем меньше возраст детей, тем активнее проявляет себя педагог.

Играя с младшими детьми, он действует наравне с ними, нередко выполняя главную роль, и в то же время руководит игрой.

В средней и старшей группах воспитатель вначале тоже выполняет главную роль сам, а затем передает ее детям. Он участвует в игре и тогда,

когда не хватает пары («Найди себе пару»). Непосредственное участие воспитателя в игре поднимает интерес к ней, делает ее эмоциональнее. Воспитатель делает указания как в ходе игры, так и перед ее повторением, оценивает действия и поведение детей.

Воспитатель регулирует физическую нагрузку, как вы будете это делать? (педагогам дается минута для подготовки ответа)

Физическая нагрузка должна увеличиваться постепенно. Если, например, при первом проведении игры детям разрешают бегать 10 с, то при повторении ее несколько повышают нагрузку; на четвертом повторении она достигает предельной нормы, а на пятом-шестом - снижается. Нагрузку можно увеличить изменением темпа выполнения движений. Игры большой подвижности повторяются 3-4 раза, более спокойные – 4-6 раз. Паузы между повторениями 0,3 - 0,5 мин. Во время паузы дети выполняют более легкие упражнения или произносят слова текста. Общая продолжительность подвижной игры постепенно увеличивается с 5 мин в младших группах до 15 мин в старших.

Окончание игры и подведение итогов.

(педагогам дается минута для подготовки ответа)

В младших группах воспитатель заканчивает игру предложением перейти к каким-либо другим видам деятельности более спокойного характера.

В старших группах подводятся итоги игры: отмечают те, кто правильно выполнял движения, проявлял ловкость, быстроту, смекалку, сообразительность, соблюдал правила, выручал товарищей. Воспитатель называет и тех, кто нарушал правила и мешал товарищам. Он анализирует, как удалось достичь успеха в игре, почему «ловишка» быстро поймал одних, а другие ни разу не попались ему. Подведение итогов игры должно проходить в интересной и занимательной форме, чтобы вызвать желание в следующий раз добиться еще лучших результатов. К обсуждению проведенной игры надо привлекать всех детей. Это приучает их к анализу своих поступков, вызывает более сознательное отношение к выполнению правил игры и движений.

- Методику подвижных игр мы разобрали, а теперь я предлагаю всем участникам нашего мероприятия поиграть.

(Проиграть с педагогами игру «У медведя во бору»)

1,2,3,4,5- начинаем мы играть

Вы скорее в круг вставайте

И загадку отгадайте

Любит он малину, мёд

Человека страх берёт,

Если станет он реветь,

Потому что он – *(медведь)*.

Сегодня мы с вами поиграем в игру, которая называется «*У медведя во бору*»

На одном конце зала - опушка леса. Здесь будет место для медведя. На противоположном стороне зала - дом детей. Я - медведь, остальные игроки – Дети.

Дети направляются к опушке леса, собирая грибы, ягоды, **проговаривая слова:**

«У медведя во бору

Грибы ягоды беру,

А медведь сидит

И на нас рычит».

Когда игроки произнесут слово «*рычит*» медведь с рычанием встаёт, а дети бегут домой. Медведь старается их поймать (*коснуться*). Пойманного медведь отводит к себе. Игра повторяется.

Что будут делать ребята, выходя из дома? Как нужно подходить к берлогу медведя? После, каких слов просыпается медведь и др. ?

Какие этапы можно выделить в игре?

1. Сбор детей

- по бубну

-колокольчику

- хлопки

-просто предложить подойти

-дежурным собрать детей

2. Растановка детей

- сразу так как нужно для **игры**

-в мл. гр. по кругу, врассыпную так чтобы было видно сразу всех детей

3. Создание интереса и называние **игры**

- показ атрибутов
- пение песни
- загадывание загадки
- показ иллюстрации
- слова к игре если есть

4. Объяснение содержания и правила **игры**

5. Распределение ролей

6. Руководство ходом **игры**

Для выбора ведущих и разделения играющих на команды в **подвижных** играх используются считалки и жеребьевки.

- Спасибо, прошу вас сесть за свои рабочие места и продолжить работу.

Подвижные игры в режиме дня

Подвижные игры проводятся с малышами ежедневно. В утренние часы, до завтрака, целесообразно дать детям возможность поиграть самостоятельно. Для этого нужно вынести различные игрушки, помочь малышам найти себе занятие, подбадриванием, шуткой способствовать созданию у них бодрого, радостного настроения.

Воспитатель может провести игровые упражнения с несложными заданиями, простые игры спокойного характера с небольшими группами детей или с некоторыми детьми индивидуально. Более подвижная игра, организованная со всей группой детей, может заменить утреннюю гимнастику. Такая игровая форма проведения утренней гимнастики может быть использована в начале года и в первой и во второй младших группах, когда в коллективе много новых детей, впервые пришедших в детский сад.

Нецелесообразна активная двигательная деятельность и сразу после завтрака.

Перед занятиями уместны игры средней подвижности, для малышей это игры чаще всего индивидуального порядка.

Наиболее полезны и целесообразны подвижные игры на свежем воздухе, во время прогулки. Лишь в ненастную погоду (сильный дождь, ветер, холод) игры надо организовывать в помещении.

На утренней прогулке после занятий проводятся разные по характеру подвижные игры. Их количество и длительность в отдельные дни недели не одинаковы.

При подборе игр учитываются предшествующие занятия. Так, после занятий по развитию речи, рисованию, лепке целесообразно провести игру с более активными действиями. Однако после занятий, потребовавших от детей сосредоточенного внимания, не рекомендуется разучивать новые игры.

Не исключаются подвижные игры и в дни, когда есть музыкальные и физкультурные занятия. В такие дни подбирают подвижные игры с менее активными действиями и проводят их не в начале, а в середине прогулки.

Для обеспечения достаточной двигательной активности детей в режиме дня программа по физической культуре предусматривает определенную длительность не только физкультурных занятий, но и ежедневных подвижных игр на прогулках (как на утренней, так и на вечерней).

Для детей третьего года жизни в дни, когда проводятся физкультурные занятия, длительность подвижных игр может быть 6-8 мин. В другие дни (без физкультурных занятий) следует проводить подвижные игры в сочетании с различными физическими упражнениями. Их общая длительность может достигать до 10-15 мин.

С детьми четвертого года длительность подвижных игр и физических упражнений на прогулке в дни физкультурных занятий составляет 6-10 мин. В остальные дни, когда занятия по физической культуре не проводятся, время для проведения подвижных игр увеличивается до 15-20 мин.

На вечерней прогулке можно проводить подвижные игры, как со всей группой детей, так и с небольшими подгруппами, но желательны игры малой подвижности. Для этого времени хороши игры с текстом, с пением, хороводные. Их длительность от 5 до 10 мин.

Поскольку в зимнее время многие игры не могут быть проведены на участке с достаточной эффективностью, необходимо во второй половине дня, в свободное от занятий время, иногда проводить подвижные игры в помещении - в групповой комнате, освободив для этого побольше места; по возможности нужно стремиться выйти с детьми в зал, где больше простора и имеются разные пособия, которые можно использовать в игре.

На участке же зимой следует уделить больше внимания созданию условий для самостоятельной двигательной деятельности детей.

- Мы с вами организовали ранее игру с правилами с сюжетом, которую можно начинать использовать с младшего возраста, а сейчас предлагаю вам проиграть игру для детей старшего дошкольного возраста, без сюжета – эстафетный вариант.

«Чья команда точнее и быстрее...» (с мячом).

- А теперь я прошу всех встать в круг, и передавая мяч по кругу, назвать одну вещь, которую вы сегодня попробовали, узнали или вспомнили о подвижной игре.

- Для вашей работы и использования в режиме дня подвижных игр по программе вам представлены списки подвижных игр для всех возрастных игр.

- Спасибо всем большое за присутствие, и последний вопрос. В какой вид игры мы сейчас играли? (игра малой подвижности).