

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Ханты-Мансийского района «Детский сад «Сказка» п. Горноправдинск»**

**Конспект
НОД для подготовительной к школе
группы
Тема: «В поисках «Золотого
ключика»**

Воспитатель: Юмагулова У. С.

**Горноправдинск
2018**

**Конспект
непосредственно образовательной деятельности
Тема: «В поисках «Золотого ключика»**

Цель: создание условий для развития познавательной активности в процессе закрепления ранее изученного материала.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить понятия: гласные и согласные звуки их характеристику
- умение делить слова на слоги с помощью хлопков
- закрепить противоположные по смыслу слова (антонимы)
- закрепить знания детей о геометрических фигурах, и упражнять в умении составлять целое из отдельных частей
- развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку
- закрепить представления о взаимном расположении предметов в пространстве: слева, справа, между, перед, за, под, над, рядом.

Развивающие:

- способствовать развитию зрительного внимания, пространственной памяти, логического мышления.

Воспитательные: воспитывать дружеские взаимоотношения и желание помогать другим.

Форма проведения – организованная образовательная деятельность.

Методы: словесный, практический, наглядный.

Приёмы: сюрпризный момент –Буратино, 2 коробочки, Золотой ключик, геометрические фигуры, картины для ориентировки в пространстве с фишкой, листы в клетку для математического диктанта, карточки с буквами З,Н,А,Н,И,Я.

Предварительная работа:

- Чтение сказки и просмотр мультфильма «Приключение Буратино или Золотой ключик».

Ход образовательной деятельности.

Организационный момент:

— Ребята, сегодня к нам пришли гости. Давайте поздороваемся.

Воспитатель: — Ребята! Посмотрите, кто это прячется за ширмой? Узнаете? (нос Буратино, рука с ключом)

Дети: Буратино!

А как правильно называется сказка?

— А вот и сам Буратино!



Буратино: Здравствуйте ребята! Я приехал к вам в детский сад, в гости!

И приехал не с пустыми руками, а с сюрпризом — из моего любимого кукольного театра! Я принес вам подарок. Но чтобы он вам достался, я принес коробку с заданиями. Мне не терпится проверить, что вы уже умеете, и готовы ли вы к школе?

Воспитатель: — Ребята, если мы докажем, что готовы к школе, то и подарок будет наш! Вы готовы к испытаниям?

Буратино: А за каждое выполненное задание вы будете получать от меня по карточке с буквой. Из этих букв вы составите слово и отгадаете, зачем же вам нужно идти в школу?

Буратино: — Но, прежде, чем мы начнём выполнять задания, давайте вспомним, что такое речь? Из чего она состоит?

Дети: — Наша речь состоит из предложений.

Буратино: — А предложения из чего состоят?

Дети: — Из слов.

Буратино: — Из чего состоят слова?

Дети: — Из слогов.

Буратино: - А я знаю, что есть звуки и буквы, но я никак не могу понять, чем они отличаются?

Дети: звуки мы слышим и говорим, а буквы пишем, видим и читаем.

Буратино: А вы знаете, чем отличаются гласные от согласных?

Дети: Гласные тянутся к песенке звонкой,
Могут заплакать и закричать,
В темном лесу звать и аукать,
И в колыбельке Аленку баюкать.
А согласные согласны
Шелестеть, шептать, шуметь,
Даже фыркать и пыхтеть,
Но не хочется им петь.

Буратино: — Молодцы! Считайте, что это была разминка. Откроем коробочку. Вот и первое задание.



Воспитатель: Игра «Поймай гласный звук»

— Я буду называть слова, если вы услышите первый гласный звук в слове, то поймайте хлопком его. А если услышите в начале слова согласный звук, то топните ногой.

(адрес, дом, азбука, угол, буква, школа, урок, август, звонок, эхо, дети, мама, папа, имя, лист, март)

(Дети выполняют задание, получают карточку с буквой «З»).

Воспитатель: Ну что, Буратино, мы готовы ко второму заданию.

Ребята, давайте вспомним, как мы можем определить — сколько в слове слогов?

(Ответы детей).

— Я буду произносить слова, а вы должны определить — сколько слогов в каждом слове. У вас карточки с цифрами. И если я называю слово с одним слогом, то вы должны поднять карточку с какой цифрой, как вы считаете? Правильно, с цифрой «1», если в слове два слога, то поднимаете карточку с цифрой «2», и т. д. Слушайте внимательно!

(ле-то, пес-ня, пе-ше-ход, мох, ма-ли-на, све-то-фор, пти-ца, цве-ток, ка-ран-даш, пень, па-ро-воз, фут-бол-ка, о-сень, дым, кни-га, бу-ра-ти-но, чай).



(Дети выполняют задание, получают карточку с буквой «Н»).

Буратино: Теперь задание посложнее. Становитесь в круг. Мы будем с вами играть.

(дает Азбуку)



Воспитатель: Игра «Наоборот» Я буду называть слово, а вы наоборот (антонимы)

Злой - добрый

Веселый - грустный

Высокий - низкий

Худой - толстый

Большой - маленький

Широкий - узкий

Черный - белый

Старый - молодой
Сухой - сырой
Громкий - тихий
Быстрый - медленный
Пол-потолок
День-ночь
Да – нет
Пустой – полный
Слабый – сильный
Бедный – богатый
Право – лево
Мало - много
Начало – конец
Молодцы!

(Дети справляются с заданием, получают букву «А»).

Физминутка: (Буратино предлагает потанцевать с ним).



— Пока мы выполняли с вами разминку, Буратино приготовил следующее задание.

Воспитатель: Предлагаю присесть на свои места. Перед вами картина где изображена комната Мальвины и фишка- Мальвина.

Я буду говорить, где расположить Мальвину, а вы будите передвигать ее по картине (за, между, над, под, справа, слева, на)

Буратино:

Где находится кровать?

Где находится картина?

Где находится стул?

Где находится полка?



(Дети выполняют задание, получают карточку с буквой «Н»).

Воспитатель: — Ну, а теперь немного поиграем! Игра «Сложи фигуру»
Посмотрите, здесь 3 комплекта разрезанных фигур, разного цвета. Предлагаю вам сложить эти фигуры так, чтобы каждая фигура была одного цвета и в итоге должен получиться рисунок (ключ). Для этого мы поделимся на 3 команды: у каждого из вас есть значок определенного цвета. Это и будет ориентир на вашу команду и определит цвет вашей фигуры.
-Из каких геометрических фигур вы составили?



(Дети собирают фигуры и получают карточку с буквой «И»).

Буратино: А вы хотите узнать, что лежит у меня в коробке?
Для этого предлагаю вам выполнить мое последнее задание: диктант по клеточкам.
Воспитатель: Присаживайтесь на свои места, возьмите в руки карандаши и начинаем!



8→ 2↑ 4→ 5↓ 4← 2↑ 4← 2↓ 1← 1↑ 1← 1↓ 1← 2↑ 1← 1↑
(Ключ)

(Дети выполняют задание, получают карточку с буквой «Я»).

Буратино: — Ребята! Я очень рад, что вы справились со всеми заданиями и получили все карточки с буквами. Осталось только из этих букв составить слово.



Воспитатель: Чтобы слово узнать нужно все цифры по порядку собрать.

з н а н и я
1 2 3 4 5 6

-Если карточки перевернем, то можно прочитать слово



(Дети по карточке складывают слово: ЗНАНИЯ).

Итог занятия

-Ребята, что вам понравилось или запомнилось больше всего?

- Что показалось трудным?

Буратино:— Теперь можно открыть коробочку с сюрпризом и достать ваш подарок. Это ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК! Но он, конечно, не простой. Это ключ от волшебной двери, открыв которую, вы попадете в замечательный и увлекательный мир знаний, где сможете узнать еще очень много нового и интересного.



Воспитатель: - Спасибо Буратино за волшебный ключик!

Когда мы придем в нашу группу, каждый из вас сможет взять этот ключик в руки и загадать желание. Ведь ключик волшебный! За то, что вы так хорошо трудились, я приготовила для вас сладкий сюрприз.

Буратино: — Ну, ребята, молодцы! Мне так понравилось у вас, но пора возвращаться в свой любимый театр. Я расскажу своим друзьям, какие замечательные дети есть в п.Горноправдинск, в детском саду «Сказка», в подготовительной группе «№ 2». Всего вам самого хорошего!

Воспитатель: - Ребята! Вы сегодня хорошо поработали, и я тоже приготовила для вас сюрприз.

Молодцы!!!

Самоанализ Непосредственно образовательной деятельности

Образовательная область: познавательное развитие

Интеграция областей «Речевое развитие», «Физическое развитие»

Группа: подготовительная к школе.

Воспитатель: Юмагулова Уралия Салаватовна

Тема: «В поисках «Золотого ключика»

Цель: создание условий для развития познавательной активности в процессе закрепления ранее изученного материала.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить понятия: гласные и согласные звуки их характеристику
- умение делить слова на слоги с помощью хлопков
- закрепить противоположные по смыслу слова (антонимы)
- закрепить знания детей о геометрических фигурах, и упражнять в умении составлять целое из отдельных частей
- развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку
- закрепить представления о взаимном расположении предметов в пространстве: слева, справа, между, перед, за, под, над, рядом.

Развивающие:

- способствовать развитию зрительного внимания, пространственной памяти, логического мышления.

Воспитательные: воспитывать дружеские взаимоотношения и желание помогать другим.

Форма проведения – организованная образовательная деятельность.

Методы: словесный, практический, наглядный.

Приёмы: сюрпризный момент –Буратино, 2 коробочки, Золотой ключик, геометрические фигуры, картины для ориентировки в пространстве с фишкой, листы в клетку для математического диктанта, карточки с буквами З,Н,А,Н,И,Я.

Предварительная работа:

- Чтение сказки и просмотр мультфильма «Приключение Буратино или Золотой ключик».

Данная организованная образовательная деятельность проводилась с детьми подготовительной группы, в количестве 16 человек.

Решение поставленных задач проходило через интеграцию следующих образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Образовательная деятельность соответствует структуре с учётом возрастных особенностей детей. Она выстроена с опорой на систему знаний и умений, усвоенных ранее.

Содержание организованной образовательной деятельности соответствовало поставленной цели.

По своей структуре организованная деятельность построена таким образом, чтобы вызвать и поддерживать у детей познавательный интерес.

Первая часть включала в себя организационный момент для переключения внимания на деятельность, стимуляцию к ней. Для создания интереса был использован сюрпризный момент (в гости к детям пришел Буратино) С целью реализации образовательных задач была предложена мотивация: узнать, что лежит в коробочке у Буратино.

Основная часть включила в себя практическую деятельность детей, где были включены задания на умственное, познавательное и речевое развитие, а также физкультминутка, что позволило удержать внимание, познавательный интерес и работоспособность детей на протяжении всей образовательной деятельности.

Анализируя деятельность детей во время образовательной деятельности, хочется отметить, что они проявляли познавательную активность, использовали имеющиеся знания и умения. Они были заинтересованы, внимательны, организованы.

Также несколько ребят задания выполняли в своём темпе в силу индивидуальных возможностей, но это не значит, что навыков у них меньше.

Продолжительность ООД соответствует санитарным нормам, гигиеническим требованиям (30-35 мин.). Считаю, что поставленная цель и задачи реализованы.

